

Příloha č. 2

Prioritizace potřeb

zpracovatel:

Realizační tým projektu “Krajský akční plán rozvoje vzdělávání Olomouckého kraje”, reg. č.
CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_002/0000014



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



PRIORITIZACE POTŘEB KAP

- 01 Podnikavost, iniciativa a kreativita
- 02 Polytechnické vzdělávání
- 03 Odborné vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů
- 04 Rozvoj kariérového poradenství
- 05 Rozvoj škol jako center dalšího profesního rozvoje (celoživotní učení)
- 06 Podpora inkluze
- 07 Infrastruktura SŠ a VOŠ



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Prioritizace potřeb
Oblast intervence:
Podnikavost, iniciativa a kreativita

Analýza potřeb v území		Analýza potřeb ve školách	
Problémy	Příčiny	Změna/Cíle	Cíle
Malý zájem žáků o problematiku podnikavosti, iniciativy a kreativity	Přetrvávání formalismu ve výuce bez reálného dopadu na posílení kompetencí studentů	Aktivní zapojení žáků do činností a aktivit podporujících rozvoj kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě, a to jak ve formálním, tak neformálním vzdělávání, včetně webinářů	Podpora školních projektů - např. dny otevřených dveří pro žáky ZŠ apod.
	Podnikání nepatří mezi preferované druhy kariery		Podpora vytváření školních "firem" (např. internetový obchod; nabídka služeb apod.)
	Absence neformálního odborného vzdělávání – střediska zájmové činnosti		Spolupráce žáků ZŠ a SŠ. Žáci SŠ vedou podnikatelské projekty žáků ZŠ
	Nedostatek finančních prostředků pro rozvíjení studentských a fiktivních firem.		Založení vlastní fiktivní firmy
			Podpora komunikace/řízení a organizování práce prostřednictvím ICT



Analýza potřeb v území			Analýza potřeb ve školách
Problémy	Příčiny	Změna/Cíle	Cíle
Malý zájem zaměstnavatelů a podnikatelů a sociálních partnerů o spolupráci se školami na tématu	Nedostatečná analýza stávajících a potenciálních partnerů, podnikatelů v regionu pro možné navázání spolupráce	Analýza stávajících a potenciálních partnerů, podnikatelů v regionu, kteří jsou motivovaní a ochotně se zapojí do činnosti školy prostřednictvím praxí, přednášek, spolupráce na úrovni fiktivních a studentských firem, pravidelný vliv podnikatelské obce na školské zařízení, exkurze ve firmách.	Analýza stávajících a potenciálních partnerů v regionu pro navázání spolupráce
	Málo kontaktů s podnikateli z okolí		Přednášky a jiné formy účasti odborníka z praxe (úspěšného podnikatele) ve výuce
	Nedostatečná motivace potencionálních podnikatelů ke spolupráci se školami		Možnost napojení na nějakou síť podnikatelských aktivit a start-upů v regionu
	Absence jednoho pověřeného pracovníka, který se stará o koordinaci školy a podnikatelů		
	Nenalezení společné možnosti uspokojení potřeb školy i podnikatelů		



Analýza potřeb v území			Analýza potřeb ve školách
Problémy	Příčiny	Změna/Cíle	Cíle
Odborná neznalost a nezáměr pedagogických pracovníků o rozvoj kompetencí žáků k podnikavosti, kreativě a iniciativě	Chybí kvalitní metodické materiály, kurzy, workshopy a semináře odborníků z praxe pro pedagogy na téma kreativita a podnikavost	Informování pedagogičtí pracovníci využívající a aplikující nejnovější poznatky z oblasti podnikavosti a ekonomiky ve výuce všech předmětů, kteří mají dostatečnou nabídku metodických materiálů a kurzů pro pedagogy na témata rozvoje podnikavosti, a mají možnost spolupracovat s podnikateli v regionu v reálném prostředí (např. prostředním job shadowingu, odborných seminářů s lidmi z praxe, apod.)	Metodické materiály a kurzy pro pedagogy na témata kreativity a podnikavosti
	Nedostatečné povědomí učitelů a vedení školy o přínosu podnikavosti do výuky, znalosti podnikatelského prostředí		Rozvoj didaktických dovedností vyučujících potřebných pro výuku k podnikavosti
	Nedostatečné propojení školy a podnikatelského sektoru a málo příležitostí k setkávání a výměně zkušeností pedagogů a podnikatelů, zaměstnavatelů a odborníků z praxe		
	Nedostatečná motivace (finanční) učitelů ze strany školy		



Analýza potřeb v území			Analýza potřeb ve školách
Problémy	Příčiny	Změna/Cíle	Cíle
Problematika rozvoje kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativě je nová, školy jí nerozumí a nemají zkušenosti	Absence podpory uceleného programu, který vychází z dlouhodobé strategie a ne z krátkodobých jednorázových projektů	Existence uceleného programu koncepce na podporu podnikavosti a kreativity na školách v kraji, včetně akčního plánu, který zahrnuje pilotní projekty za účelem ověření nových způsobů vzdělávání k podnikavosti a následné rozšíření do dalších škol	Příprava strategie výuky podnikavosti na škole
	Chybí strategický materiál na rozvoj a podporu podnikavosti a kreativity na školách, a to na národní i regionální úrovni		Více disponibilních hodin
Nedostatečné materiálně technické zázemí pro kvalitní rozvoj výuky v oblasti podnikavosti, kreativity a iniciativy	Nedostatek finančních prostředků vyčleněných na danou problematiku	Kvalitně vybavené učebny pro výuku a nácvik praxe v oblasti podnikatelských kompetencí a posílení kreativity a iniciativy žáků a finanční zabezpečení propagace a rozvoje podnikavosti	Kvalitativní či kvantitativní zlepšení ICT vybavení školy

POZN: Zanést finanční podporu dané oblasti do národní/regionální strategie. Výuka podnikavosti s sebou nese zvýšené finanční nároky na poplatky v asociacích, tisk propagačních materiálů, školení apod.



Prioritizace potřeb
Oblast intervence:
Polytechnické vzdělávání

Analýza potřeb v území			Analýza potřeb ve školách
Problémy	Příčiny	Změna/Cíle	Cíle
Nesoulad mezi strukturou vzdělávací soustavy a obory, o které žáci jeví zájem	Nízká informovanost o uplatnění na trhu práce, nedostatečná propagace ze strany zaměstnavatelů na ZŠ, nedostatečné kariérové poradenství	Zlepšit informovanost rodičů, kariérové poradenství a prohloubit spolupráci základních škol a zaměstnavatelů v oblasti propagace technických oborů	Úhrada mzdových nákladů na výuku nepovinných předmětů polytechnického zaměření. Úhrada účasti na soutěžích i zahraničních pro žáky i pedagogický doprovod
Nedostatečné propojení vzdělávacích institucí na trendy a možnost adekvátní reakce na vývoj na trhu práce	Pomalá reakce vzdělávacích institucí na změny na trhu práce	Prohloubení spolupráce se zaměstnavateli a snížení administrativní zátěže související s úpravami vzdělávací nabídky	Zlepšení vybavení odborných učeben, laboratoří a dílen odborného výcviku. Možnost nákupu učebnic, pomůcek, výukových materiálů.
Nutnost zkvalitnění kariérového poradenství ve školách prostřednictvím cíleného vzdělávání výchovných poradců a dalších pedagogických pracovníků	Nízká kvalita kariérového poradenství ve školách	Cílené vzdělávání výchovných poradců a dalších pedagogických pracovníků, oddělení kariérového poradenství od vychovatelství ve smyslu školních psychologů	Nákup/příprava materiálů pro výuku. Úhrada mzdových materiálů na výuku nepovinných předmětů polytechnického zaměření
Stálý pokles absolventů technických oborů související jak s demografickým vývojem, tak s širokou nabídkou vzdělávacích oborů a nízkou popularitou některých technických oborů i jejich náročností na matematickou gramotnost	Demografický pokles, nedostatečná propagace oborů požadovaných na trhu práce a náročnost studia technických oborů	Prohloubení spolupráce zaměstnavatelů se školami, zlepšení informovanosti rodičovské veřejnosti, stipendia ale i další formy podpory	Podpora spolupráce se zaměstnavateli, se ZŠ, VŠ i zahraničními školami.



Analýza potřeb v území			Analýza potřeb ve školách
Problémy	Příčiny	Změna/Cíle	Cíle
Nízká míra podpory, PR a marketing technických a přírodovědných oborů - komunikování odborných škol jako center technických dovedností i směrem k veřejnosti	Nedostatečná komunikace všech zainteresovaných subjektů, absence kvalitního kariérového poradenství a spolupráce s rodičovskou veřejností	Zlepšení propagace technických oborů, kariérového poradenství, ale i informování veřejnosti o uplatnitelnosti absolventů jednotlivých typů škol na trhu práce.	Podpora spolupráce v oblasti polytechnického vzdělávání se zahraničními školami.
Nedostatečná technická infrastruktura některých SŠ/ZŠ	Nízká priorita podpory technického vzdělávání v předcházejícím období.	Podpora projektů zaměřených na technické vybavení škol a školských zařízení a podpora ze strany zaměstnavatelů.	Zajištění financí pro realizace experimentů v rámci polytechnického vzdělávání
Nedostatečná jazyková vybavenost absolventů technických oborů i pedagogů odborných předmětů	Podceňování jazykového vybavení ze strany studentů. Nutnost celoživotního vzdělávání pedagogů odborných předmětů v cizích jazycích	Podpora projektů zaměřených na oblast jazykového vzdělávání a zlepšení povědomí o nutnosti jazykového vybavení	Podpora jazykového vzdělávání prostředky na zajištění výukových materiálů cizích jazyků s tematickým nebo odborným zaměřením (SOU a SOŠ), digitální podpora výuky cizích jazyků (SOU, SOŠ i gymnázia) a mobility vyučujících do zahraničí s cílem posílit jejich jazykové kompetence (SOŠ, VOŠ i konzervatoř). Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti v cizím jazyce se zohledněním jazykové úrovně žáků.



Analýza potřeb v území			Analýza potřeb ve školách
Problémy	Příčiny	Změna/Cíle	Cíle
Klesající matematická gramotnost	Odklon od technického vzdělávání a povinné maturity z matematiky	Podpora výuky matematiky a podpora zavedení povinné maturity z matematiky.	Podpora rozvoje matematické gramotnosti napříč všemi předměty - finanční podpora pro možné půlení hodin matematiky (hlavně v polytechnickém vzdělávání), dále výukové materiály na podporu propojení matematiky s běžným životem a budoucí profesí. Podpora tvorby výukových materiálů pro propojení matematiky s běžným životem.
Klesající zručnost a podpora manuálních dovedností (MŠ/ZŠ/SŠ)	Absence výuky „dílen“ na ZŠ, absence vzoru v rodině	Podpora rozvoje manuálních dovedností na MŠ, ZŠ a SŠ	Podpora nepovinné výuky polytechnických předmětů. Vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti polytechniky podle aprobace
Nízká míra podpory získávání kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě (SŠ/ZŠ/MŠ)	Nevěnování pozornosti dané oblasti v předcházejícím období	Podpora aktivit a nástrojů vedoucích k podpoře požadovaných kompetencí a větší zapojení zaměstnavatelů.	Podpora spolupráce se zahraničními školami, VŠ, SŠ i ZŠ a výzkumnými institucemi a zaměstnavateli.
Rodiče jako „motivátoři“ podpory polytechnickému vzdělávání – ve spolupráci se školou	Nedostatečná komunikace s rodičovskou veřejností ve věci uplatnitelnosti na trhu práce, skutečné podoby studia „nejedná se o žádné podřadné, špinavé obory“ atd.	Důraz na komunikaci s rodičovskou veřejností, nejen v rámci již zavedených akcí a větší zapojení zaměstnavatelů	Podpora vzdělávání pedagogů v polytechnice, další vzdělávání kariérových/výchovných poradců, vzdělávání pedagog. Pracovníků.



Analýza potřeb v území			Analýza potřeb ve školách
Problémy	Příčiny	Změna/Cíle	Cíle
Nízká IT gramotnost studentů i pedagogů. Nízká úroveň softwarového vybavení škol, nižší kvalita IT a PC vybavení škol	Rychlý vývoj v oblasti IT technologií, nutnost neustálé reakce na měnící se situaci, nedostupnost některých IT technologií pro všechny cílové skupiny.	Investice do softwarového a PC vybavení škol, zvýšení sledování trendů v IT oblasti, zvyšování kvalifikace pedagogů v dané oblasti	Vybavení běžných tříd digitálními technologiemi a multimediální technikou (všechny typy škol). Technická podpora (SOU a gymnázia), pořizování licencí a aktualizací k různým aplikacím (především SOU, SOŠ a gymnázia) a vybavení specializovaných učeben i laboratoří digitálními technologiemi (SOU a gymnázia). SOU, VOŠ i praktické školy uvádějí potřebu vysokorychlostního připojení školy k internetu, VOŠ i podporu při budování školní počítačové sítě i školních platform pro šíření informací (např. školní informační systém).



Prioritizace potřeb
Oblast intervence: Odborné vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů

Analýza potřeb v území			Analýza potřeb ve školách
Problémy	Příčiny	Změna/Cíle	Cíle
Nesoulad počtu žáků vybraných oborů a kvalifikačních potřeb firem	Přetrvávající nezáměr žáků o technické vzdělávání	Aktivita ke zvýšení zájmu o technické vzdělávání	Podpora kariérového poradenství
Nedostatečná komunikace mezi školou a firmou, úřadem práce	Malá znalost výchovných poradců o situaci na trhu práce a jeho aktuálních potřebách, malá propagace technických oborů	Informace o situaci trhu práce výchovných poradců a pedagogů, zapojení do konkrétní spolupráce s firmami a úřadem práce	Systematická spolupráce se zaměstnavateli, zapojování odborníků z praxe do výuky
Nesoulad mezi nabídkou a poptávkou absolventů a potřebami trhu práce	Pomalá reakce na změnu situace potřeb trhu práce	Průběžné mapování potřeb zaměstnavatele	Podpora kariérového poradenství
Absence praxe	Pouze teoretické znalosti získané během studia	Praktická výuka během studia, praxe a stáže ve firmách	Realizace odborného výcviku/praxe na pracovišti zaměstnavatelů, prvky tandemového systému ve výuce
Podpora technických oborů	Není dostatečná propagace a podpora	Stipendia a další formy podpory.	Finance na organizaci výuky
Kvantifikace a specifikace potřeb zaměstnavatelů	Není zpracovaná	Průzkum a následné vypracování uceleného přehledu potřeb zaměstnavatelů v rámci OK	Omezená možnost firem přizpůsobit se požadavkům RVP/ŠVP
Mezioborové studijní programy	Složitý a zdlouhavý proces tvorby RVP a následné akreditace	Tvorba nových mezioborových studijních ŠVP nebo úprava stávajících v rámci existujících RVP a následné pilotní ověření	
Nedostatek a stárnutí učitelů odborných předmětů	Pro odborné pracovníky není učitelské povolání atraktivní	Podpora managementu SŠ a VOŠ v získávání odborníků pro výuku a jejich udržení na školách	



Prioritizace potřeb
Oblast intervence: Rozvoj kariérového poradenství

Analýza potřeb v území			Analýza potřeb ve školách
Problémy	Příčiny	Změna/Cíle	Cíle
Nesoulad mezi zájmem žáků o jednotlivé obory a kvalifikačních potřeb firem	Dlouhodobý nezájem o technické obory	Zvýšení počtu žáků v technických oborech	
Nedostatečná komunikace mezi školou a firmou, úřadem práce	Malá znalost výchovných poradců o situaci na trhu práce a jeho aktuálních potřebách, malá propagace technických oborů. Dle APŠ uvádí 43 % škol malý zájem ze strany zaměstnavatelů o spolupráci se školami.	Informace o situaci trhu práce výchovných poradců a pedagogů, zapojení do konkrétní spolupráce s firmami a úřadem práce	Spolupráce se zaměstnavateli či VŠ při náborových aktivitách (66%). Systematická spolupráce s personalisty podniků (přes 50%).
Nesoulad mezi nabídkou a poptávkou absolventů a potřebami trhu práce	Pomalá reakce na změnu situace potřeb trhu práce. Dle APŠ 43 % škol také deklaruje malý zájem ze strany zaměstnavatelů o spolupráci v oblasti KP.	Průběžné mapování potřeb zaměstnavatelů	Exkurze do provozů různých zaměstnavatelů pro vyučující ZŠ i SŠ.
Absence praxe	Pouze teoretické znalosti získané během studia	Praktická výuka během studia, praxe a stáže ve firmách	Exkurze do provozů různých zaměstnavatelů pro vyučující ZŠ i SŠ. Realizace odborného výcviku/odborné praxe na SOŠ i SOU jako priorita v oblasti kariérového poradenství.
Podpora technických oborů	Není dostatečná propagace a podpora	Stipendia a další formy podpory.	Exkurze do provozů různých zaměstnavatelů pro vyučující ZŠ i SŠ. Potřeba spolupráce se zaměstnavateli či VŠ při náborových aktivitách. Rozvoj spolupráce s VŠ.
Legislativa: nedostatečná kapacita / financování příslušných poradenských pracovníků ve školách	Problém systému financování ZŠ, SŠ	Ve střednědobém výhledu – financování z projektových prostředků, v dlouhodobém výhledu – změna prioritizace finančních zdrojů v oblasti specializovaných činností na školách.	Vytvoření pozice samostatného kariérového poradce ve škole



Analýza potřeb v území			Analýza potřeb ve školách
Problémy	Příčiny	Změna/Cíle	Cíle
Nedostatečná časová kapacita výchovného poradce na ZŠ, SŠ pro oblast kariérového poradenství	Výchovný poradce řeší kromě kariérového poradenství i výchovné problémy žáků. Dle APŠ 49 % škol uvádí nedostatečnou časovou dotaci poradce pro poskytování služeb kariérového poradenství.	Oddělení kariérového poradenství od poradenství v oblasti výchovných problémů (pozice školního psychologa, pozice kariérového poradce)	Vytvoření odpovídající časové dotace vyučujícím pro poskytování služeb kariérového poradenství.
Úzké pojetí kariérového poradenství na ZŠ: volba oboru, přihláška na SŠ; chybějící přehled výchovných poradců o aktuálním stavu trhu práce po ukončení ZŠ	Výchovní poradci na školách nemají dostatečný časový prostor k dalšímu vzdělávání v oblasti aktuálních potřeb trhu práce. Chybí kurzy pro pedagogické pracovníky v oblasti aktuální analýzy stavu trhu práce v OK.	Poskytování aktuálních informací o uplatnění žáků na současném trhu práce. Poskytování adekvátního poradenství pro uplatnění absolventů ZŠ na trhu práce.	Potřeba spolupráce se zaměstnavateli či VŠ při náborových aktivitách, možnost zapojení externího odborníka do kariérového poradenství na škole, rozšířit možnosti pro prohlubování vzdělávání kariérových poradců, podpora nabídky studia pro základní vzdělávání kariérových poradců
Úzké pojetí kariérového poradenství na SŠ: obor/profese už vybrána, přihláška na VŠ, jak zpracovat životopis; chybějící přehled výchovných poradců o aktuálním stavu trhu práce po ukončení SŠ	Výchovní poradci na školách nemají dostatečný časový prostor k systematickému dalšímu vzdělávání v oblasti aktuálních potřeb trhu práce. Chybí kurzy pro pedagogické pracovníky v oblasti aktuální analýzy stavu trhu práce v OK. Dle APŠ přes 30 % škol uvádí nedostatek příležitostí pro vzdělávání kariérových poradců.	Poskytování aktuálních informací o uplatnění studentů na současném trhu práce.	Potřeba spolupráce se zaměstnavateli či VŠ při náborových aktivitách, možnost zapojení externího odborníka do kariérového poradenství na škole, rozšířit možnosti pro prohlubování vzdělávání kariérových poradců, podpora nabídky studia pro základní vzdělávání kariérových poradců
Chybějící oblast kariérového poradenství na školách směrem k samostatnému podnikání. Chybějící přehled výchovných poradců o možnostech zahájení samostatného podnikání.	Výchovní poradci na školách nemají dostatečný časový prostor k systematickému dalšímu vzdělávání v oblasti podnikání v OK. Chybí kurzy pro pedagogické pracovníky v oblasti podnikavosti a podnikání v OK.	Poskytování aktuálních informací o uplatnění žáků a studentů v samostatném podnikání.	Potřeba spolupráce se zaměstnavateli či VŠ při náborových aktivitách, možnost zapojení externího odborníka do kariérového poradenství na škole, rozšířit možnosti pro prohlubování vzdělávání kariérových poradců, podpora nabídky studia pro základní vzdělávání kariérových poradců



Analýza potřeb v území			Analýza potřeb ve školách
Problémy	Příčiny	Změna/Cíle	Cíle
V ČR chybí specializované studium kariérového poradenství na vysokých školách.	V OK chybí studium kariérového poradenství jakožto samostatného oboru, příp. kurzu dalšího vzdělávání zaměřeného pouze na kariérové poradenství.	Střednědobý horizont – podpora školení na základě profesní kvalifikace dle NSK (Kariérový poradce pro vzdělávací a profesní dráhu, kód: 75-004-R). Dlouhodobý horizont – zvážit specializované studium kariérového poradenství na VŠ v OK.	Rozšířit možnosti pro prohlubování vzdělávání kariérových poradců, možnost pro základní vzdělávání kariérových poradců
Nedostatečná spolupráce rodičů s kariérovými poradci na školách (nedocení role a vzhledu kariérového poradce při volbě povolání dítěte).	Rodiče většinou upřednostňují vlastní rozhodnutí před doporučením výchovného poradce. Dle APŠ přes 65 % škol uvádí malý zájem o kariérové poradenství ze strany žáků a rodičů.	Posílení komunikace mezi rodiči a výchovnými poradci větší mírou zapojení rodičů do aktivit neformálního vzdělávání – sdílení příkladů dobré praxe apod. Dle RIS OK je potřebná osobní motivace dětí a jejich rodičů, čímž je také podpořeno snižování rozdílů mezi potřebami firem a výstupem ze systému vzdělávání.	Školy nenavrhly opatření na rozvoj spolupráce s rodiči, nicméně 78 % škol již nyní spolupracuje s rodiči.
Nedostatečné finanční prostředky pro zajištění kariérového poradenství ve škole	Dle APŠ 66 % škol uvádí absenci finančních prostředků pro zajištění služeb kariérového poradenství na školách.	Podpora získávání dotací pro provoz KP na školách. Finanční partnerství s firmami v regionu na zajištění KP.	Opatření ve smyslu zajištění finančních prostředků na realizaci exkurzí, besed apod.



Prioritizace potřeb
Oblast intervence: Rozvoj škol jako center dalšího profesního rozvoje (celoživotní učení)

Analýza potřeb v území			Analýza potřeb ve školách
Problémy	Příčiny	Změna/Cíle	Cíle
Informace v oblasti CŽU	Absence komplexních informací	Vytvoření ucelených, úplných a přehledných informací o celé oblasti CŽU v kraji, se zahrnutím škol a školských zařízení a jiných poskytovatelů dalšího vzdělávání	Propojení informací týkající se dalšího vzdělávání od všech subjektů, kteří jej poskytují anebo mohou poskytovat (školy, úřady práce, vzdělávací instituce,...)
Efektivní využití volných kapacit škol	Přebujelá síť škol a demografický vývoj	Vytvoření podmínek pro zapojení škol do procesu rekvalifikací	Případné pokračování v optimalizaci sítě škol, změna legislativy v oblasti zákona o zadávání VZ
Odborné vzdělávání učitelů odborných předmětů, mistrů odborné výchovy, instruktorů aj.	Absence vzdělávacích programů	Vybudování systému a jeho ověření	Stanovení priorit, příp. povinnosti dalšího vzdělávání učitelů (např. návaznost na "kariéerní řád"
Efektivita spolupráce škol a sociálních partnerů	Vzájemná informovanost	Budování dalších center v rámci CUOK, ve spolupráci se zaměstnavateli a jinými poskytovateli dalšího vzdělávání.	Nastavení vzájemné komunikace škol a sociálních partnerů (není nastavena, komunikuje se nepravidelně)
Zapojení odborníků z praxe	Nízké finanční ohodnocení, kvalifikační předpoklady	Vytvoření programů pro splnění kvalifikačních požadavků na lektory z praxe	Zvýšit zájem zapojení odborníků z praxe, větší finanční motivace
Nedostatek nových programů dalšího vzdělávání v souladu s rozvojem odborné praxe	Měnící se potřeby společnosti a rozvoj technologií	Tvorba nových vzdělávacích programů (rekvalifikace do škol)	Včasná a účinná intervence na tvůrce vzdělávacích programů v navaznosti na potřebu společnosti a trhu práce. Snížit (zjednodušit) administrativní náročnost spojenou se získáním akreditace rekvalifikací.



Analýza potřeb v území			Analýza potřeb ve školách
Problémy	Příčiny	Změna/Cíle	Cíle
			Zajistit dostatek finančních prostředků pro pracovníky, kteří by zajišťovali oblast DV, finančních prostředků na materiál a vybavení učeben
			Zvýšit zájem dospělých a zaměstnavatelů o další vzdělávání



Prioritizace potřeb
Oblast intervence: Podpora inkluze

Analýza potřeb v území			Analýza potřeb ve školách
Problémy	Příčiny	Změna/Cíle	Cíle
Nedostatečná spolupráce rodiny, školy a poradenských zařízení	Chybí zavedený systém a motivace zainteresovaných	Integrovaný poradenský systém (optimalizace sítě poradenských zařízení, systematické vzdělávání pracovníků ve školách a poradenských zařízeních)	<ol style="list-style-type: none"> 1. DVPP pro vyučující - metody a formy práce, různé formy hodnocení žáků, 2. zajištění metodické podpory inkluzivního vzdělávání ve škole, 3. zajištění metodické podpory z centra, 4. zajištění systematického vzdělávání vyučujících v oblasti inkluze přímo ve škole, 5. zajištění metodického vedení školního poradenského pracoviště
Nedostatečná dostupnost poradenských služeb v některých částech OK	Nižší počet poradenských pracovníků a detašovaných pracovišť	Vznik nových detašovaných pracovišť a zvýšení počtu poradenských pracovníků především v lokalitách s vyšším počtem sociálně znevýhodněných klientů	<ol style="list-style-type: none"> 1. Vytvoření odpovídajících personálních podmínek pro inkluzivní vzdělávání, 2. zajištění asistentů pedagoga pro inkluzivní vzdělávání, 3. vytvoření podmínek pro práci školního poradenského pracoviště, 4. zřízení rozšířeného školního poradenského pracoviště, 5. kvalifikovaná pomoc při úpravě podmínek přijímacích a závěrečných zkoušek pro žáky se SVP
Nižší počet poradenských pracovníků zabývajících se mimořádně nadanými žáky	Stoupá zájem o diagnostiku a odbornou péči ze strany rodičů	Ucelený systém péče o mimořádně kognitivně nadané děti (rozšíření počtu a další vzdělávání poradenských pracovníků v oblasti mimořádného kognitivního nadání)	



Analýza potřeb v území			Analýza potřeb ve školách
Problémy	Příčiny	Změna/Cíle	Cíle
Nedostatečná přístupnost škol a školských zařízení žákům a studentům se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně bezbariérovosti	Odlišné vnímání žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami při jejich začleňování do vzdělávacího procesu, problém bezbariérovosti	Zvýšení přístupnosti škol a školských zařízení žákům a studentům se speciálními vzdělávacími potřebami	



Prioritizace potřeb
Oblast intervence: Infrastruktura SŠ a VOŠ

Analýza potřeb v území			Analýza potřeb ve školách
Problémy	Příčiny	Změna/Cíle	Cíle
Nevyhovující stav ICT vybavení a konektivity škol.	Dynamický rozvoj v oblasti ICT a s tím související zastarávání techniky, rozšíření počtu nabízených síťových služeb pro žáky, ale i jejich rodiče, zvýšení nároků na elektronizaci agendy škol.	Rozšíření ICT vybavení škol a konektivity v oblastech strukturované kabeláže i bezdrátových sítí.	ICT včetně potřeb infrastruktury. Pořízení SW a HW pro výuku informatického myšlení a digitálních dovedností průřezově napříč odborným i všeobecným vzděláváním. Rozvoj vnitřní konektivity školy a školských zařízení a připojení k internetu.
Nevyhovující stav vzdělávací infrastruktury v odborném vzdělávání.	Změna priorit ve vzdělávacích potřebách ve prospěch všeobecného vzdělávání a nedostatečná podpora odborného vzdělávání ze strany zaměstnavatelů v minulých obdobích.	Budování, stavební úpravy, rekonstrukce a pořízení vybavení odborných učeben, laboratoří a pracovišť praktického vyučování ve školách.	Výstavba odborných učeben, učebny pro ind. učení na základě identifikovaných potřeb žáků. Pořízení strojů či jiného vybavení nad 40 tis. Kč (vyjma strojů řízených počítačem pro praktické vyučování) ve SŠ, střediscích praktického vyučování, nebo ve školních hospodářstvích. Vnitřní zařízení a materiálové vybavení pro realizaci praktického vyučování a polytechnické výchovy. Pořízení strojů řízených počítačem (např. CNC stroje) pro praktické vyučování. Pořízení software pro programování strojů řízených počítačem pro praktické vyučování.
Nedostatečná přístupnost škol a školských zařízení žákům a studentům se speciálními vzdělávacími potřebami.	Odlíšné vnímání žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami při jejich začleňování do vzdělávacího procesu.	Zvýšení přístupnosti škol a školských zařízení žákům a studentům se speciálními vzdělávacími potřebami.	Stavební úpravy menšího rozsahu - udržovací práce a rekonstrukce SŠ a školských zařízení včetně bezbariérových úprav. Stavební úpravy většího rozsahu - přestavby a rekonstrukce (včetně bariérových úprav, vnitřního zařízení a materiálového vybavení). Bezbariérové úpravy ve SŠ a školských zařízeních včetně vybavení nábytkem, stroji, didaktickými a kompenzačními pomůckami.



Analýza potřeb v území			Analýza potřeb ve školách
Problémy	Příčiny	Změna/Cíle	Cíle
Nevyhovující stav vzdělávací infrastruktury v oblasti výuky cizích jazyků.	Nedostatečný důraz v oblasti jazykové vybavenosti žáků a studentů technických a přírodovědných oborů. Nedostatečné základní znalosti ze základních škol.	Inovace učeben pro výuku cizích jazyků. Zavedení výuky odborné angličtiny v rámci výuky cizích jazyků, případné posílení hodinové dotace pro tento účel.	Jazykové vzdělávání včetně potřeb infrastruktury.
			Stavební úpravy a vybavení na podporu bezpečného a podnětného prostředí SŠ a školských zařízení.
			Zateplení budov SŠ a školských zařízení.
			Nová výstavba (včetně vybavení interiéru a exteriéru) SŠ nebo školského zařízení.
			Energetická efektivita budov SŠ a školských zařízení (projekty energeticky udržitelné školy).

