



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Krajský akční plán rozvoje vzdělávání Olomouckého kraje pro období 2016 - 2018

Zpracovatel:

Realizační tým projektu "Krajský akční plán rozvoje vzdělávání Olomouckého kraje",
reg.č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_002/0000014



Obsah

Úvod	- 3 -
1. Analytická část	- 7 -
1.1 Shrnutí současného stavu v území.....	- 8 -
1.2 Výstupy z analýzy strategických dokumentů v kraji.....	- 11 -
2. Stanovení priorit.....	- 16 -
2.1 Zařazení potřeb do prioritních skupin	- 18 -
2.2 Rámec pro podporu infrastruktury a investic	- 19 -
2.3 Soulad KAP a MAP v procesu prioritizace	- 21 -
3. Návrh řešení	- 22 -
4. Návrhy projektů	- 25 -
4.1 Návrh záměru krajského projektu na implementaci krajského akčního plánu	- 25 -
4.2 Návrh projektů zjednodušeného vykazování (šablon)	- 26 -
Závěr	- 30 -
Přílohy.....	- 31 -

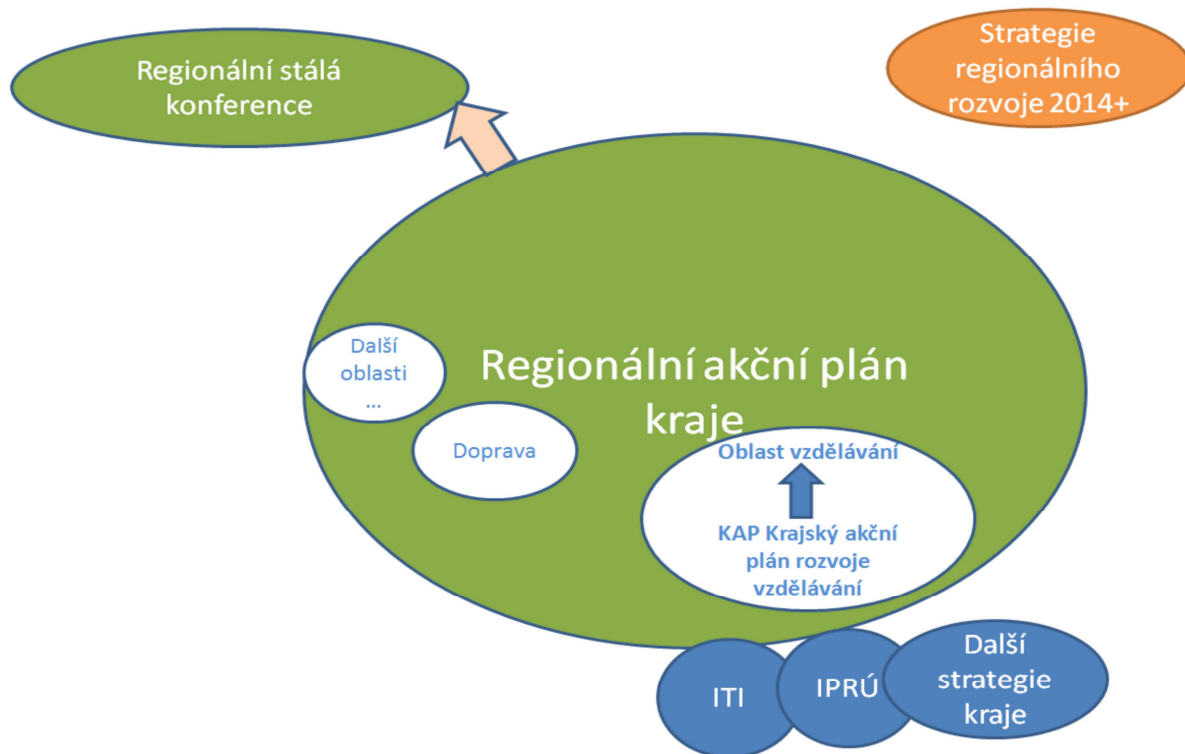
Úvod

Kvalita vzdělání a lidských zdrojů je v současné době jedním z nejdůležitějších faktorů konkurenceschopnosti nejen firem, ale i regionů. Lidský kapitál sehrává klíčovou úlohu v možnostech učit se nové věci, přijímat inovace, pracovat s nimi a zejména pak nové inovace tvořit. Neustále měnící se požadavky trhu vyžadují pružné jednání zřizovatelů a vedení škol na vyskytující se změny. Má-li škola pružně reagovat na proměnlivé tržní prostředí, musí disponovat flexibilním managementem.

Je tedy zřejmé, že při tvorbě konkurenceschopnosti regionu sehrávají vzdělávací instituce stěžejní roli, a to na všech úrovních. Dosavadní zkušenosti z realizace systémových změn ve vzdělávání ukazují, že je nutné posílit přenos těchto změn na úroveň jednotlivých škol. Bez tohoto posílení není dopad systémových změn dostatečný a nepřispívá ke zvýšení kvality vzdělávání. Také proto byl k 1. 1. 2016 zahájen projekt **Krajský akční plán rozvoje vzdělávání Olomouckého kraje** (dále jen KAP) jako nástroj zlepšování strategického řízení vzdělávání ve školách v území. Tento projekt plynule navazuje na Regionální akční plán Strategie regionálního rozvoje ČR 2014 – 2020 (dále RAP SRR), realizovaný na území Olomouckého kraje a současně na činnost Regionální stálé konference (dále RSK), která pracuje s potřebami a požadavky získanými z území kraje na zacílení a směřování pomoci z Evropských fondů.

Na základě usnesení vlády ČR ze dne 15. 5. 2013 č. 344 bylo Ministerstvu pro místní rozvoj (dále MMR) uloženo, aby předložilo akční plán, kterým bude naplňována Strategie regionálního rozvoje ČR 2014 – 2020. Tento zásadní rozvojový dokument určuje podobu regionální politiky ČR v daném období a je spjatý s programováním na úrovni Evropské unie. Akční plán realizace Strategie regionálního rozvoje 2014 – 2020 bude kromě aktivit na národní úrovni vycházet rovněž z Regionálních akčních plánů. Navrhované Regionální akční plány Strategie regionálního rozvoje ČR 2014 – 2020 (dále RAP SRR), realizované na území jednotlivých krajů a současně Regionální stálé konference, jsou novými nástroji v politice regionálního rozvoje ČR. Jejich společnou klíčovou úlohou v programovém období EU 2014 – 2020 je naplňování územní dimenze ukotvené v Dohodě o partnerství a cílů Strategie regionálního rozvoje ČR 2014 – 2020 jako základního koncepčního dokumentu státu v oblasti regionálního rozvoje. V Regionálním akčním plánu rozvoje Olomouckého kraje byla zpracovávána i oblast vzdělávání. V rámci RSK byla vytvořena **Pracovní skupina (PS) Vzdělávání**, na jejíchž jednáních jsou diskutována klíčová témata KAP a další priority kraje, a to prioritně pro oblast středního a vyššího odborného školství. PS Vzdělávání byla vytvořena ze zástupců klíčových aktérů ovlivňujících tuto oblast na území kraje. Při sestavování této platformy byla snaha zajistit reprezentativnost z pohledu vzdělávání v regionu (zástupci škol a školských asociací, zaměstnavatelů, neziskového sektoru, kraje, měst a obcí, služeb zaměstnanosti, zástupce MŠMT/NÚV, zástupce ITI, zástupci MAP, atd.).

V oblasti regionálního školství byla velká část intervencí zajištěna prostřednictvím sběru a vyhodnocení specifických potřeb na regionální a místní úrovni. Tyto potřeby byly zahrnuty ve spolupráci s partnery v území do krajského a místních akčních plánů rozvoje vzdělávání, které budou sloužit pro koordinaci a zacílení výzev v OP VVV (PO 3) a IROP (PO 2) a OP PPR (PO 4) a posílení územní koncentrace investic. Prostřednictvím akčních plánů bude řízena synergie OP VVV, IROP a OP PPR v území.



Obr. č. 1: Vazby akčních plánů

KAP je Krajský akční plán vzdělávání, který byl prioritně zaměřen na ty oblasti vzdělávání, které se přímo dotýkají regionálního trhu práce a inovací. Tomuto zaměření odpovídal i výběr partnerů pro realizaci KAP a zaměření sběru dat. Z pohledu školské soustavy jsou to zejména střední a vyšší odborné školy, organizace zájmového a neformálního vzdělávání mládeže. Mezi těmito tématy je i oblast polytechnického vzdělávání, kariérového poradenství a podpory podnikavosti, uvedené oblasti je důležité podporovat i v ZŠ, MŠ, neformálním a zájmovém vzdělávání. Proto v těchto oblastech byl vždy zohledněn zájem a potřeby základních a mateřských škol a zájmového a neformálního vzdělávání, které vyplynuly mimo jiné z dotazníkového šetření ve školách.

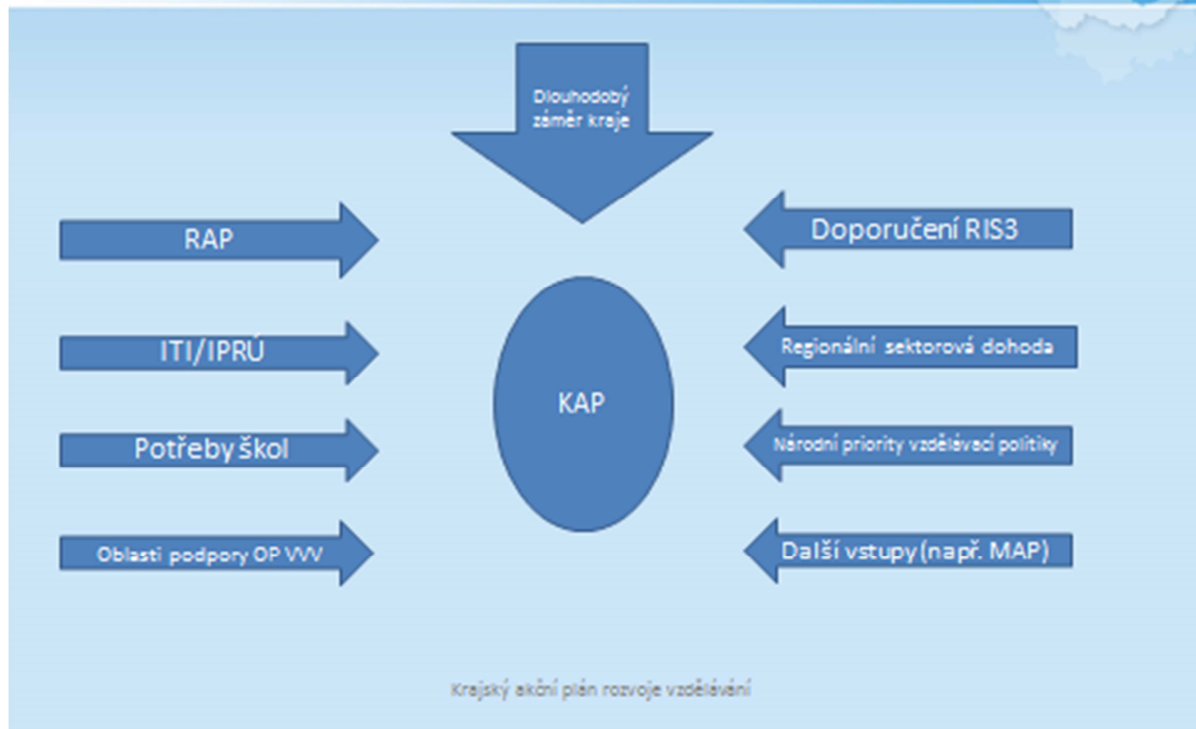
KAP má přispět k:

- zavedení priorit vzdělávací politiky MŠMT a kraje do praxe škol,
- systémovému zlepšení řízení škol a zvýšení kvality ve vzdělávání, orientace na kvalitu vzdělávání,
- začlenění dlouhodobého plánování jako nástroje ke kvalitnímu řízení škol,
- vzdělávání vedení škol a zřizovatelů škol v oblasti akčního plánování,
- sdílení zkušeností mezi vedením škol navzájem – toto vzdělávání probíhá v rámci workshopů,
- v aktivitách, které vykonává realizační tým, a jde o vzdělávání formou výměny dobrých zkušeností, příkladů dobré praxe,
- dostupnosti kvalitního vzdělávání pro každého žáka,
- rozvoj funkčních partnerství v území, která umožní/usnadní realizaci dalších náročných intervencí v území (inkluze, podpora, marginalizovaných skupin, kvalita vzdělávání, spolupráce škol a trhu práce) – propojení škol a dalších subjektů, které se následně mohou zapojit jako partneři do realizace aktivit v projektech jednotlivých škol.

KAP stanovuje priority a jednotlivé kroky nutné k dosažení cílů vzdělávací politiky v území na základě potřebnosti, naléhavosti, přínosů a podloženosti reálnými daty a analýzami. Z národní/systémové úrovně byl KAP podpořen souborem analytických, metodických a poradenských aktivit realizovaných odborným garantem v rámci IPs P-KAP (Metodická podpora krajského akčního plánování). Byl zpracováván ve spolupráci s partnery v území.

KAP není novou strategií v území, novým Dlouhodobým záměrem (DZ), jeho principem je stavět na tom, co v kraji již vzniklo (DZ, RIS3, Sektorová dohoda, aktivity RAP zaměřené na oblast vzdělávání) a využít těchto výstupů při diskuzi s partnery v území, příp. po dohodě partnerů v území tyto převést do zacílených a konkrétních aktivit.

Vazby na KAP



Obr. č. 2: Vstupy do KAP

KAP má za cíl na území krajů přispět ke zlepšení řízení škol, k rozvoji hodnocení kvality vzdělávání a plánování strategických kroků vedoucích ke zvýšení kvality vzdělávací soustavy kraje i jednotlivých škol. KAP má mimo jiné umožnit plánovat, koordinovat a sledovat tematické intervence v OP VVV, OP PPR (oblast investic) a IROP ve shodě s dlouhodobými potřebami a prioritami kraje a škol v území s respektem k záměrům vzdělávání ČR.

1. Analytická část

Jednou z povinných aktivit projektu KAP je zpracování analýzy potřeb v území, která řeší potřeby v území Olomouckého kraje vzhledem k jeho vzdělávací soustavě, konkrétně k soustavě středních a vyšších odborných škol. Součástí této analýzy je souhrn informací k současnému stavu dle témat v souladu s metodickým doporučením k tvorbě KAP.

KAP bude zaměřen na intervence směřující ke zkvalitnění řízení škol a zvýšení kvality ve vzdělávání a začlenění či rozvoj dlouhodobého plánování jako nástroje ke kvalitnímu řízení škol.

To bude podpořeno vzděláváním vedení škol a zřizovatelů (z IPs Metodická podpora krajského akčního plánování), spoluprací v území. Klíčová témata pro KAP povinná byla stanovena závaznými metodickými postupy KAP takto:

- Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativě;
- Podpora polytechnického vzdělávání (přírodovědné, technické a environmentální vzdělávání);
- Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů;
- Rozvoj kariérového poradenství;
- Rozvoj škol jako center dalšího profesního vzdělávání;
- Podpora inkluze;
- Infrastruktura SŠ a VOŠ (oblast podpory přírodovědného a technického vzdělávání, podpora center odborného vzdělávání, podpora cizích jazyků, konektivity škol a digitálních kompetencí, sociální inkluze, celoživotního vzdělávání, zájmového a neformálního vzdělávání).

Kromě výše uvedených povinných témat se analýza zabývá také rozvojem výuky cizích jazyků a ICT kompetencemi, které jsou jako nepovinná témata zařazena v kapitolách společně s tématy povinnými tak, jak to vyplývá z potřeb praxe. Ostatní témata, která byla v území definována jako prioritní, jsou v souladu s národními prioritami vzdělávací politiky ČR (zejm. Strategii vzdělávací politiky 2020, Dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy na období 2015 – 2020). Každé téma může mít „měkkou“ (ESF – OP VVV) a „tvrdou“ (ERDF – IROP či jiné OP) část.

Analýza se skládá z několika částí. Nejprve se zabývá socio-ekonomickou charakteristikou kraje, a to především ve vazbě vzdělávací soustavy na trh práce. Další část Analýzy je rozdělena na sedm kapitol dle oblastí intervence (tzv. povinná témata KAP). Každá z kapitol v úvodu obsahuje charakteristiku oblasti intervence.

Následuje analýza klíčových strategických dokumentů kraje (případně ČR), kde je daná problematika řešena. Základní systém analýzy lze vyjádřit následující logickou linkou: problém – příčina – žádoucí změna (cíl). To znamená, že pro každé dané téma byly identifikovány problémy, odhaleny jejich příčiny a stanoveny žádoucí změny. Současně se zhodnocením uplatňování intervence v oblasti povinných témat byla vyhodnocena i nutnost intervence a podpory v oblasti témat nepovinných, tj. především rozvoj výuky cizích jazyků a podpora ICT kompetencí na technických a odborných školách a obecně podpora matematické gramotnosti. Třetí kapitola Analýzy představuje souborně rozvojové priority v oblasti vzdělávání, a to formou přehledných tabulek, které byly jedním z podkladů krajského akčního plánu.

Každý region má svůj specifický potenciál, který se snaží co nejlépe využít. Aby došlo ke správné a úspěšné mobilizaci těchto kapacit, je důležité zapojení více aktérů do samotného procesu. Jde zejména o spojení sil veřejného a soukromého sektoru, které může vyústit ve vytvoření prosperujícího a růstového regionu. Důležitou roli sehrávají mimo jiné finanční prostředky. Jejich objem je omezený, avšak díky dostatečnému množství různých dotačních titulů, je možné spolufinancovat regionální vzdělávání a konkurenceschopnost. Cílem analytické části KAP bylo zmapování potřeb Olomouckého kraje v území vzhledem ke vzdělávací soustavě kraje a tak vytvoření jednoho z podkladů pro vyhodnocení možností využít na definované potřeby finanční prostředky ze strukturálních fondů EU v programovém období 2014 – 2020.

Použitá data byla jak kvantitativního, tak kvalitativního charakteru a byla relativizována, aby bylo možné zajistit srovnání s republikovým průměrem i ostatními kraji. Zohledněno bylo časové i prostorové hledisko, přičemž většina dat je vázána k roku 2014 nebo 2015 a vychází ze strategických dokumentů kraje a z dalších důležitých dokumentů, které jsou uvedeny v závěru vlastní analýzy (příloha č. 1) v seznamu použitých zdrojů.

1.1 Shrnutí současného stavu v území

Olomoucký kraj se rozkládá ve střední a severní části Moravy a severozápadní části Českého Slezska na území o rozloze 526 677 ha (6,7 % z celkové rozlohy ČR). Z hlediska administrativního se člení na pět okresů (Jeseník, Olomouc, Prostějov, Přerov, Šumperk), třináct správních obvodů obcí s rozšířenou působností a dvacet správních obvodů obcí s pověřeným obecním úřadem. V Olomouckém kraji se nachází 399 obcí, z čehož 30 obcí má statut města (z toho Olomouc, Prostějov a Přerov jsou městy statutárními), 12 obcí je městysem a část kraje zabírá vojenský újezd Libavá. Společně se Zlínským krajem tvoří Olomoucký kraj vyšší územně statistický celek s názvem Region soudržnosti NUTS II Střední Morava.

V Olomouckém kraji bylo k 1. 1. 2015 evidováno 635 711 obyvatel (6,0 % obyvatel ČR). Nejvíce obyvatel žije v okrese Olomouc (36,7 %), nejméně obyvatel v okrese Jeseník (6,2 %). Pouze 56,4 % obyvatel Olomouckého kraje žije ve městech, což

podtrhuje vesnický ráz celého regionu. Podíl městského obyvatelstva v Olomouckém kraji je v mezikrajském porovnání druhý nejnižší.

Demografický vývoj kraje kopíruje ve většině ukazatelů vývoj v celé České republice. K 31. 12. 2014 dosáhl průměrný věk v kraji 42,0 roků (v ČR 41,7 roků). V přelomovém roce 2006 došlo poprvé v historii k převýšení počtu osob nejstarší generace nad dětskou populací. Na postupné stárnutí krajské populace poukazuje také index stáří, který sleduje podíl obyvatel starších 65 let na 100 dětí ve věku 0 až 14 let. V roce 2014 dosáhl hodnoty 122,1 (v ČR 117,4), tj. na 100 dětí žilo v kraji 122 seniorů. V nejbližších letech můžeme nadále očekávat zvýšené požadavky na místa v mateřských školách v souvislosti s vyšším počtem narozených dětí v předchozích letech. To se projeví i v růstu počtu dětí přicházejících do základních škol. Počet prvňáčků vyvrcholí v letech 2014 až 2016. Naopak počet dětí opouštějících základní školy bude klesat, nejnižší počet dětí ve věku 15 let se dá očekávat v letech 2015 a 2016. Pak se bude jejich počet velmi zvolna zvyšovat.

Z aktuálních dat za 1. čtvrtletí 2015 mělo nejvíce obyvatel kraje starších 15 let ukončené střední vzdělání bez maturity (203,6 tis., tj. 37,7 %). Další skupinu tvořili obyvatelé se středním vzděláním s maturitou (174,7 tis., tj. 32,3 %). Počet obyvatel se základním vzděláním klesá (75,8 tis., tj. 14,0 %) a naopak se zvyšuje počet vysokoškoláků (84,9 tis., tj. 15,7 %). V porovnání s republikovými daty má kraj více obyvatel se středním vzděláním bez maturity (o 3,6 p. b. více). Jedná se však o malé rozdíly, které jsou každým rokem nižší a postupně se vyrovnávají.

V příštích letech se v důsledku demografického vývoje očekává další pokles počtu ekonomicky aktivních. Na trh práce budou vstupovat početně méně zastoupené ročníky narozené v 90. letech a naopak dojde k odchodu silných „poválečných“ ročníků obyvatel. Již na konci roku 2010 byl proud „generace odcházející“ (skupina ve věku 60–64 let) vyšší než proud „generace přicházející“ (populace ve věku 20–24 let).

Olomoucký kraj má relativně silný potenciál v lidských zdrojích, a to zejména díky široké historicky dané odvětvové struktuře. Vzdělanost v centrální části kraje se pohybuje na úrovni ČR, v populaci horských okresů je nižší podíl vysokoškoláků a maturantů a vyšší podíl osob vyučených nebo se základním vzděláním.

Kvalifikované pracovní síly dlouhodobě chybějí zejména ve strojírenství, elektrotechnice a stavebnictví. Naopak poptávka po čerstvých absolventech různých manažerských a administrativních oborů je značně menší než nabídka této pracovní síly. Obecně lze konstatovat nedostatek kvalifikované pracovní síly pro dělnické profese, což souvisí také s faktem vyhýbání se těmto profesím mladou generací. Důsledkem toho je „stárnutí“ některých profesí a nutnost „dovážení“ pracovní síly ze zahraničí.

Co se týče struktury volných míst (poptávky) a nezaměstnaných (nabídky) podle profesí, přes odlišnosti regionálních trhů práce je u některých profesí situace

podobná v celém kraji. Zaměstnavatelé dlouhodobě a opakovaně hledají zejména kvalifikované soustružníky, frézaře, svářeče, brusiče kovů, strojní zámečníky a nástrojaře. Velká poptávka je také po konstruktérech, strojírenských technících a strojních inženýrech, zejména s jazykovými znalostmi a dalšími speciálními dovednostmi. Vzhledem k malému zájmu studentů o studium technických oborů není tato poptávka často dlouhodobě uspokojena. Zaměstnavatelé proto vyhledávají nové pracovníky již mezi studenty a nabízejí různé finanční a sociální výhody. Velký zájem ze strany zaměstnavatelů je také o zkušené řidiče mezinárodní kamionové dopravy, kteří komunikativně ovládají alespoň jeden světový jazyk, skladníky a další dělnické profese ve výrobních podnicích. Vysoká (a často dlouhodobě neuspokojená) je i poptávka po různých řemeslnících a určitých potravinářských profesích.

Relevantní údaje ÚP, které zobrazují uchazeče o zaměstnání k 31. 7. 2015 dle jejich nejvyššího dosaženého vzdělání vypovídají následující fakta: Více než čtvrtina uchazečů má maximálně pouze základní vzdělání, na Jesenicku se jedná dokonce o třetinu nezaměstnaných. Nejvýznamnější skupinu uchazečů o zaměstnání však představují ti, kteří absolvovali střední vzdělání bez maturity (vyučenci tvoří 39% podíl v okrese Olomouc a až 45 % na Jesenicku). Co se týče maturantů, jejich zastoupení oproti průměru je mírně vyšší v okresech Olomouc a Prostějov. Podíl vysokoškolsky vzdělaných uchazečů o zaměstnání je opět nejvyšší na Olomoucku (10 %) a nejnižší na Jesenicku (4 %).

Jednou ze skupin ohrožených na trhu práce jsou absolventi škol. Na konci července 2015 bylo na Úřadech práce v Olomouckém kraji registrováno celkem 1 393 absolventů středních a vyšších odborných škol (což je 5 % z celkového počtu nezaměstnaných).

Absolventi se základním vzděláním (v Olomouckém kraji jich bylo k 31. 7. 2015 evidováno na ÚP celkem 220) jsou na trhu práce výrazně znevýhodněni. Absolventi ZŠ nemohou pracovat na dvě směny a v noci, lze jim nabízet jen pomocné práce, ne vždy však zvládnou jejich fyzickou náročnost. Mnohým z nich chybí motivace k práci a jejich orientace na trhu práce je v podstatě nulová. Mladistvým uchazečům je věnována zvýšená pozornost. ÚP jim většinou nabízejí motivační kurzy spojené s praktickou rekvalifikací, jejichž součástí je praxe u konkrétních zaměstnavatelů.

Nezaměstnanost absolventů středního vzdělání s výučním listem obvykle souvisí s jejich menší adaptabilitou, vysokými očekáváními a někdy také se špatnou volbou povolání (zaměření na atraktivní obory ve službách, kde je trh práce již nasycen a mzdová úroveň je podprůměrná, zatímco ve výrobních oborech není poptávka zaměstnavatelů po práci plně pokryta). Absolvent středního vzdělávání s maturitou je pro zaměstnavatele nejatraktivnější, pokud je ochoten přijmout práci na úrovni vyučení. K využití maturitního vzdělání vede absolventa středního vzdělávání s maturitou většinou až praxe a profesní postup. Absolventi učebních oborů s maturitou však obvykle (alespoň z počátku) nechtějí zaměstnání v dělnické profesi akceptovat. Absolventi gymnázií vykazují velmi nízkou míru nezaměstnanosti, ale

zde je třeba brát v úvahu, že valná většina z nich dále studuje v sektoru terciárního vzdělávání.

Vysokoškoláci mají relativně vysoké šance na uplatnění i v tom případě, že se rozhodnou (nebo jsou k tomu donuceni) hledat práci mimo obor původního vzdělání nebo mimo okres svého bydliště.

1.2 Výstupy z analýzy strategických dokumentů v kraji

Na základě analýzy strategických dokumentů v kraji došlo k identifikaci problémů, jejich příčin a stanovení cílů. Přehled cílů uvádíme dále. Cíle jsou rozděleny dle jednotlivých povinných témat stanovených dle pro nás závazné metodiky. Vzhledem k tomu, že na jednotlivá povinná témata analýzy se v souladu s potřebami území vážou i cíle v oblasti témat nepovinných, jsou tyto cíle uvedeny přímo ve vazbě na tato témata.

Rozvoj kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativě

- Vytvoření uceleného programu koncepce na podporu podnikavosti a kreativity na školách v kraji, včetně akčního plánu, který zahrnuje pilotní projekty za účelem ověření nových způsobů vzdělávání k podnikavosti a následné rozšíření výsledných osvědčených postupů a podpora zavedení otestovaných metod do škol.
- Aktivní zapojení žáků do činností a aktivit podporujících rozvoj kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativě, a to jak ve formálním, tak neformálním vzdělávání.
- Informování pedagogičtí pracovníci využívající nejnovější poznatky z oblasti podnikavosti ve výuce, kteří mají dostatečnou nabídku metodických materiálů a kurzů pro pedagogy na témata rozvoje podnikavosti, a mají možnost spolupracovat s podnikateli v regionu v reálném prostředí.
- Analýza stávajících a potenciálních partnerů, podnikatelů v regionu, kteří jsou motivovaní a ochotně se zapojí do činnosti školy prostřednictvím praxí, přednášek, spolupráce na úrovni fiktivních a studentských firem, pravidelný vliv podnikatelské obce na školské zařízení.

Podpora polytechnického vzdělávání

- Zavedení systému předvídání kvalifikačních potřeb (ÚP-zaměstnavatelé-školy-stát)
- Podpora kreditního systému (ECVET)

- Rozvoj matematické a finanční gramotnosti žáků i dospělých
- Podpora individuální práce se žáky s technickým a přírodovědným nadáním
- Podpora žákovských soutěží s technickým a přírodovědným zaměřením
- Další vzdělávání učitelů technických i všeobecně vzdělávacích předmětů rozvíjejících polytechnické vzdělávání
- Rozvíjení mezipředmětových vazeb polytechnických předmětů s matematikou
- Podpora spolupráce ZŠ se SOŠ a SŠ s VŠ v oblasti polytechnického vzdělávání
- Propagace výuky technických a přírodovědných předmětů metodou CLIL
- Podpora organizací a institucí provádějících mimoškolní polytechnické vzdělávání
- Podpora přírodovědného vzdělávání – rozvoj matematiky, fyziky a dalších přírodovědných oborů s motivací žáků ke studiu technických oborů SŠ a VŠ
- Podpora rozvoje technických oborů na úrovni SŠ – zlepšit a modernizovat vybavení škol, podpora partnerství mezi školami a firmami, podpora tvorby oborových metodik a učebních dokumentů
- Podpora rozvoje technických oborů na úrovni SOU, OU a U - zlepšit a modernizovat vybavení škol, podpora vytváření mechanismů praktického vzdělávání mezi školami a firmami, podpora tvorby oborových metodik a učebních dokumentů, podpora uplatnitelnosti žáků na trhu práce
- Podporovat firemní specializační studia (tvorba vzdělávacích programů pro klíčové technické pracovníky na základě konkrétních potřeb jednotlivých firem)
- Popularizace polytechnického vzdělávání a technických oborů (medializace, odborné weby...)
- Rozvoj škol jako center dalšího profesního vzdělávání, propojení ŠVP na NSK (propojení počátečního a dalšího vzdělávání)
- Zvyšování jazykových kompetencí žáků a studentů v angličtině nebo jiných cizích jazycích, zejména pak u absolventů technických a některých přírodovědných oborů
- Podporovat rozvoj kariérového poradenství na úrovni škol a ÚP
- Podporovat rozvoj podnikavosti žáků a studentů

- Rozvíjet pozitivní přístup k práci, k hodnotám lidské práce a k zodpovědnosti soustavně pracovat.

Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů

- Snaha o zatraktivnění a zpopularizování odborného školství (podpora výchovných/kariérových poradců na základních školách) – podpora aktivit ke zvýšení zájmu o odborné vzdělávání.
- Zvýšení podílu praktického vyučování (v ideálním případě na odborných pracovištích) a jeho zkvalitnění
- Zajistit, aby všeobecně vzdělávací předměty a odborná teorie měly průpravný charakter pro praktické vyučování
- Personálně zajistit kvalitní spolupráci škol a firem – zavedení pozice koordinátora spolupráce, vzdělávání instruktorů, stáže učitelů (průběžné mapování potřeb zaměstnavatele)
- Důsledná aplikace úplného cyklu kvality – plánování-realizace-zhodnocení-revize – na celou oblast spolupráce škola zaměstnavatelů (od ŠVP, po konkrétní praxi žáka)
- Zajistit udržitelný model financování praxí a stáží
- Podpora regionálně vyvážené struktura škol a jejich oborové nabídka (tvorba nových mezioborových studijních ŠVP nebo úprava stávajících v rámci existujících RVP a následné pilotní ověření)
- Současně je nutné posílit odborné personální zázemí škol, rozšířit jejich vybavenost a podpořit zavedení nových technologií ve výuce (podpora managementu SŠ v získávání odborníků pro výuku a jejich udržení na škole).

Rozvoj kariérového poradenství

- Další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti kariérového poradenství – podpora vzdělávání na základě profesní kvalifikace dle NSK (Kariérový poradce pro vzdělávací a profesní dráhu, kód: 75-004-R)
- Podpora DVPP v oblasti kariérového poradenství – zaměřené na témata v oblasti analýzy trhu práce, požadovaných oborech v regionu, vývoji nezaměstnanosti, výchovy v oblasti zahájení samostatného podnikání ad.
- Metodická podpora pro tvorbu a realizaci komplexního školního poradenského plánu: kariérové vzdělávání, využívání kariérových informací, individuální poradenství a další příbuzné aktivity

- Nástroje neformálního vzdělávání výchovných poradců v oblasti kariérového poradenství – budování spolupracující sítě výchovných poradců škol, sdílení příkladů dobré praxe, spolupráce s rodiči
- Spolupráce výchovných poradců a Úřadu práce (mapování trhu práce, sledování trendů, uplatnitelnosti absolventů škol, mapování motivací a potřeb absolventů)
- Rozvoj spolupráce výchovných poradců s firmami – prezentace na burzách práce, společná organizace stáží ve firmách. Vzájemná spolupráce na propojení potřeb zaměstnavatelů a kompetencí žáků škol. Spolupráce s firmami poskytujícími poradenství v dalším vzdělávání a kariéře v rámci profesní dráhy zaměstnanců.

Rozvoj škol jako center dalšího profesního rozvoje:

- Vytvoření ucelených, úplných a přehledných informací o celé oblasti CŽU v kraji, se zahrnutím škol a školských zařízení a jiných poskytovatelů dalšího vzdělávání a zároveň podpora tvorby nabídky programů dalšího vzdělávání v kontextu aktuálních požadavků rozvíjející se společnosti a nových technologií v rámci kraje.
- Zajištění, uvolnění a dovybavení volných kapacit škol pro efektivní poskytování vzdělávacích služeb v rámci CŽU, rozvoj sítě škol s Centrem uznávání a celoživotního učení Olomouckého kraje.
- Rozvoj a posílení spolupráce mezi školami a dalšími sociálními partnery v oblasti dalšího vzdělávání.
- Zajištění profesionality a zvyšování kvality lektorů, metodiky a studijních materiálů, kvality prostředí, ve kterém vzdělávání probíhá a kvality poskytování dalších služeb – poradenství, zákaznický servis.
- Podpora tvorby nových vzdělávacích programů
- Vytvoření podmínek pro zapojení škol do procesu rekvalifikací
- Systematické kariérové poradenství od 1. stupně ZŠ až po centra dalšího vzdělávání. Vstup profesionálních kariérních poradců do škol, oddělení kariérového poradenství od řešení výchovných problémů.

Podpora společného vzdělávání (inkluze)

- Integrace poradenské sítě v Olomouckém kraji (zapojení Agentury pro sociální začleňování)
- Podpora nových postupů v diagnostice, administraci a v metodické práci vyplývající z požadavků přechodu na inkluzivní vzdělávání a z legislativních

změn týkajících se poradenského systému a v souvislosti s tím personálně rozšířit počet poradenských odborníků v souvislosti s nárůstem odborných a administračních činností.

- Aktivovat úzkou spolupráci se školami a školskými zařízeními v OK a nadále se výrazně podílet na integraci dětí se speciálními vzdělávacími potřebami do běžného typu škol.
- Posilovat oblast kariérového poradenství, participovat při volbě vzdělávací cesty klientů a úzce spolupracovat v této oblasti s výchovnými poradci
- Koordinovat a harmonizovat aktivity zaměřené na primární prevenci sociálně patologických jevů v OK.
- Nadále vyhledávat nadané a talentované děti v MŠ a ZŠ, spolupracovat se školami a rodiči při jejich dalším rozvoji a vzdělávání.
- Zkvalitňovat spolupráci s třídními učiteli, výchovnými poradci a metodiky primární prevence.
- Průběžně mapovat potřeby, zájmy a požadavky klientů a zvyšovat jejich informovanost o poradenských službách
- Zřizovat další poradenská pracoviště v místech kraje, kde dosud nejsou
- Rozvíjet týmovou spolupráci v oblasti péče o klienta, přispívat k integraci poradenského systému v Olomouckém kraji.

Podpora rozvoje infrastruktury a investic SŠ a VOŠ

- Rozšíření ICT vybavení škol a konektivity v oblasti strukturované kabeláže i bezdrátových sítí.
- Budování, stavební úpravy, rekonstrukce a pořízení vybavení odborných učeben, laboratoří a pracovišť praktického vyučování ve školách.
- Zvýšení přístupnosti škol a školských zařízení žákům a studentům se speciálními vzdělávacími potřebami
- Inovace učeben pro výuku cizích jazyků.
- Zavedení výuky odborné angličtiny v rámci výuky cizích jazyků, případné posílení hodinové dotace pro tento účel.

2. Stanovení priorit

Prioritizace potřeb byla zpracována v souladu s metodickým dokumentem Postupy KAP (příloha č. 2 výzvy MŠMT Krajské akční plány rozvoje vzdělávání) a metodickým listem č. 04 Prioritizace potřeb vydaným NÚV v rámci realizace projektu P-KAP (metodická podpora tvorby KAP).

Proces prioritizace byl řešen realizačním týmem KAP společně s odbornými pracovníky - členy minitýmů. Dále byla prioritizace potřeb projednána v platformách dle povinných témat intervencí v souladu s metodikou KAP. Prostřednictvím členů minitýmů, kteří jsou současně členy PS Vzdělávání, byla PS Vzdělávání informována o průběhu prioritizace potřeb. Členové PS Vzdělávání přiřadili priority jednotlivým povinným i nepovinným tématům, a to elektronicky do 12. 8. 2016.

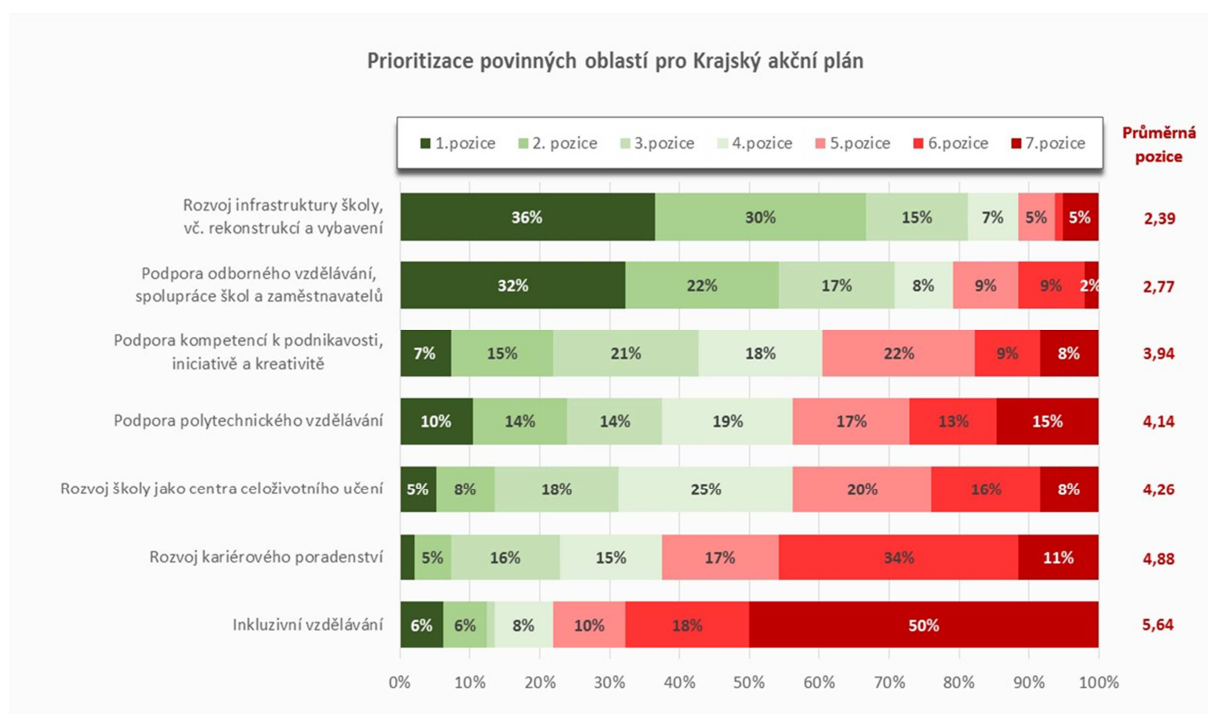
Prioritizace potřeb navazuje na Analýzu potřeb v území a na Analýzu potřeb škol středních a vyšších odborných, v rámci kterých byly definovány potřeby na území kraje. Analýza potřeb v území poskytla podklady pro souhrn výsledků, který má podobu tabulky logických linek „problémy – příčiny – cíle (potřeby)“ z oblasti vzdělávání, což již byla první fáze prioritizace. Následně byly vybrány potřeby, které jsou z hlediska kraje velmi důležité. Kritériem bylo zejména:

- Význam přikládáný vedením kraje
- Význam přikládáný v klíčových krajských dokumentech (zejména RAP, Dlouhodobý záměr rozvoje vzdělávání v kraji, RIS3 aj.)
- Významná nerovnováha na trhu práce, resp. významný nedostatek určitých profesí či kompetencí (zdrojem byla specifická regionální data dodaná analytickým týmem projektu P-KAP).

Potřeby, resp. cíle, které odpovídají některému z uvedených kritérií, byly označeny jako "velmi důležité pro kraj".

K cílům (potřebám) vymezeným v analýze potřeb v území pak byla přiřazena jejich specifikace obsažená v Analýze potřeb škol.

Ve srovnání s ostatními sledovanými oblastmi zdůrazňují školy v Olomouckém kraji především rozvoj infrastruktury škol a podporu odborného vzdělávání, včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů. Třetí nejdůležitější oblastí je podpora kompetencí k podnikavosti, kreativitě a iniciativě. Na základě porovnání jednotlivých oblastí je školami v Olomouckém kraji přisuzována nejmenší důležitost kariérovému poradenství a inkluzivnímu vzdělávání. Konkrétní výsledky z dotazníkového šetření ve středních a vyšších odborných školách Olomouckého kraje jsou uvedeny v následujícím grafu. Pozice 1 - 7 reflektují důležitost potřeby identifikovanou danou školou (1 je nejvyšší důležitost, 7 je nejnižší).



Obr. č. 3: Výstup z Analýzy potřeb škol v Olomouckém kraji

Výsledky Analýzy potřeb v území v jednotlivých oblastech intervencí se přímo doplnily o výsledky Analýzy potřeb škol v těchto oblastech intervencí. Pokud nebylo možné cíle (potřeby) z analýzy potřeb v území s cíli (potřebami) z analýzy potřeb ve školách provázat, platilo následující:

- Cíle (potřeby) z analýzy potřeb v území zůstaly v podobě, v jaké byly v této analýze vymezené a nebyly tedy ničím z analýzy potřeb škol doplněné či specifikované.
- Cíle (potřeby, plány škol) z analýzy potřeb škol zůstaly samostatné nenavázané na cíle (potřeby) z analýzy potřeb v území.

Více informací je v příloze č. 2.

2.1 Zařazení potřeb do prioritních skupin

Finálním procesem prioritizace pak bylo zařazení potřeb do prioritních skupin, a to dle následujícího klíče:

Zařazení potřeb do prioritních skupin		
	potřeby označené jako "velmi důležité pro kraj"	potřeby nejsou označené jako "velmi důležité pro kraj"
potřeby plně či částečně zaměřené na kteroukoliv z povinných či nepovinných oblastí intervence	A	B
potřeby jsou plně zaměřené na ty povinné oblasti intervencí, které byly v reportech z šetření ve školách zařazené do první poloviny z hlediska významu, který jim přiřkládají školy		A
potřeby jsou plně nebo částečně zaměřené na ty povinné oblasti intervencí, které byly v reportech z šetření ve školách zařazené do druhé poloviny z hlediska významu, který jim přiřkládají školy		B
potřeby jsou plně nebo částečně zaměřené na nepovinné oblasti intervencí		B
potřeby nejsou ani částečně zaměřené na žádnou oblast intervence	B	C

Obr. č. 4: Návod na zařazení potřeb do prioritních skupin

Do skupiny **potřeb s nejvyšší důležitostí (A)** byly zařazeny v Olomouckém kraji cíle (potřeby) splňující podmínky dle výše uvedeného klíče a jsou to tyto oblasti:

- podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě, a to průřezově pro VOŠ, SŠ, ZŠ a pro oblast iniciativy a kreativity také pro MŠ;
- podpora polytechnického vzdělávání (přírodovědné, technické a environmentální vzdělávání), také tato podpora je určena VOŠ, SŠ, ZŠ a MŠ;

- podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů;
- podpora rozvoje jazykové gramotnosti žáků, studentů i pedagogů na VOŠ, SŠ, ZŠ i MŠ
- podpora rozvoje ICT kompetencí žáků, studentů i pedagogů na VOŠ, SŠ, ZŠ i MŠ
- infrastruktura a investiční vybavení SŠ, VOŠ (oblast podpory přírodovědného a technického vzdělávání, podpora výuky cizích jazyků, konektivity škol a digitálních kompetencí, sociální inkluze, podpora center odborného vzdělávání, podpora celoživotního učení, podpora neformálního a zájmového vzdělávání).

Do skupiny **potřeb se střední důležitostí (B)** byly v Olomouckém kraji zařazeny následující cíle (potřeby) :

- rozvoj kariérového poradenství; podpora je určena VOŠ, SŠ a ZŠ;
- rozvoj škol jako center dalšího profesního rozvoje;
- podpora inkluzivního vzdělávání zaměřeného na podporu žáků a studentů se SVP včetně péče o mimořádně nadané
- podpora rozvoje čtenářské gramotnosti na VOŠ, SŠ, ZŠ
- podpora rozvoje matematické gramotnosti na VOŠ, SŠ, ZŠ

Do skupiny **potřeb s nižší důležitostí (C)** by měly být zařazeny cíle (potřeby) splňující následující podmínky:

- Nejsou označené jako "velmi důležité pro kraj".
- Nejsou ani částečně zaměřené na žádnou oblast intervence.

V kraji takové potřeby nebyly identifikovány.

2.2 Rámec pro podporu infrastruktury a investic

Součástí procesu prioritizace byla i tvorba **Rámce pro podporu infrastruktury a investic č. 1** (dále jen rámec – příloha č. 3), který byl vytvořen na základě podkladů z dotazníkového šetření a představuje souhrn infrastrukturních požadavků (celkem 503 investičních záměrů), které byly zpracovány v souladu s metodickým listem č. 02 C vydaným NÚV.

Střední školy a vyšší odborné školy všech typů zřizovatelů v kraji byly osloveny Národním ústavem pro vzdělávání s požadavkem na vyplnění dotazníku, který byl rozdělen dle povinných a nepovinných témat KAP. V rámci tématu Infrastruktura

středních škol a vyšších odborných škol vyplňovaly školy konkrétní investiční záměry. Z provedeného dotazníkového šetření vzešlo celkem 490 investičních záměrů. V odůvodněných případech bylo možné projektový záměr doplnit, celkem bylo doplněno 13 projektových záměrů, soubor všech investičních záměrů je uveden v příloze č. 3. Tento soubor slouží jako zdrojová databáze investičních záměrů.

Ve sloupci Prioritizace investic jsou pod označením A uvedeny projektové záměry, u kterých se předpokládá, že budou předloženy do výzvy 32 nebo 33 IROP, B jsou projektové záměry, u kterých se předpokládá předložení do výzev IROP v roce 2017 a C jsou ostatní projektové záměry.

Souhrnné informace o předložených investičních záměrech jsou uvedeny v následující tabulce:

Údaj	Zřizovatel				
	Celkem	Kraj	Soukromý sektor	Církev	MŠMT
počet předložených záměrů v rámci dotazníkového šetření NÚV	490	407	63	11	9
předpokládané náklady pro všechny záměry v rámci dotazníkového šetření NÚV (v mil. Kč)	2 710,05	2 443,62	110,38	138,70	17,35
počet dodatečně předložených záměrů	13	10	2	1	0
předpokládané náklady dodatečně předložených záměrů	241,7	231,4	6,4	3,9	0
počet všech předložených záměrů	503	412	65	12	9
předpokládané náklady pro všechny záměry (v mil. Kč)	2 951,75	2 675,02	116,78	142,6	17,35
počet záměrů s nejvyšší prioritou zařazených do seznamu projektových záměrů pro investiční intervence IROP	70	56	13	1	0
předpokládané náklady pro záměry s nejvyšší prioritou zařazené do seznamu projektových záměrů pro investiční intervence IROP (v mil. Kč)	586,65	428,90	88,25	69,50	0

Součástí rámce bylo i vytvoření Seznamu projektových záměrů pro investiční intervence v SC 2.4 IROP a pro integrované nástroje ITI, IPRÚ a CLLD (dále jen seznam – příloha č. 4). Seznam obsahuje celkem 70 prioritních investičních záměrů. Výchozím podkladem pro tvorbu seznamu byl soubor investičních záměrů předaný Národním ústavem pro vzdělávání. Realizační tým KAP provedl revizi investičních záměrů, aby byly odstraněny duplicity (některé školy uvedly 1 záměr vícekrát). Na základě dodatečných požadavků škol byly doplněny další investiční záměry.

Realizační tým KAP oslovil instituce neformálního, zájmového a celoživotního vzdělávání s požadavkem na zaslání investičních záměrů, protože u těchto institucí nebylo prováděno dotazníkové šetření. Vzhledem k tomu, že se jednalo o náměty zaměřené především na děti do 15 let, tedy především ZŠ a MŠ, byly doručené investiční záměry těchto subjektů předány nositelům MAP k zapracování do Strategických rámců MAP.

Při přípravě seznamu byl posuzován soulad s podmínkami výzev IROP, stav připravenosti projektu (samotná realizace bude max. 1,5 roku), ukončení realizace do 31. 12. 2018, následně byly vybrány prioritní projektové záměry pro výzvu 32. a 33 IROP.

2.3 Soulad KAP a MAP v procesu prioritizace

V oblasti témat relevantních pro KAP byly zpracovány i výstupy z Analýzy potřeb škol základních a mateřských, které primárně zpracovávají realizační týmy v rámci MAP. Společná témata jsou:

- Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků
- Rozvoj kompetencí dětí a žáků o oblasti vědy a technologií – polytechnické vzdělávání
- Kariérové poradenství v základních školách

Dotazníkového šetření realizovaného MŠMT se v Olomouckém kraji zúčastnilo 95,1% základních škol a 89,6% mateřských škol. Z dotazníkového šetření a ze Strategických rámců MAP, které byly v době zpracování tohoto dokumentu k dispozici, vyplývá, že výše uvedené potřeby/cíle jsou významné i pro ZŠ a MŠ v případě, že jsou pro tyto typy škol relevantní.

3. Návrh řešení

V souladu s dokumentem „Postupy KAP“ byla stanovena obecná struktura akčního plánu rozvoje vzdělávání v hierarchii: obecné priority → obecné cíle → dílčí cíle (opatření) + kritéria splnění → činnosti (aktivity). Jednotlivé cíle vzešlé z analýz a prioritizace byly doplněny obecnými i dílčími cíli dle Dlouhodobého záměru rozvoje vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Olomouckého kraje na období 2016 – 2020 a následně zařazeny do oblastí dle témat a dle stupně důležitosti pro kraj. Faktory, které byly zvažovány, jsou zejména:

- Podpora ze strany projektů OP VVV (projekty "šablon" a individuální projekty ostatní (IPo) pro kraje a pro školy) a ze strany projektů IROP (zaměřených na rozvoj infrastruktury škol).
- Časová náročnost.

Navíc jsou mezi nimi i takové priority resp. jejich cíle, které jsou pro kraj natolik naléhavé, že je kraj nechce odkládat a chce je řešit i v případě, že pro ně nezíská podporu z projektů.

Hlavní obecné priority a k nim příslušné obecné cíle **s nejvyšší důležitostí** pro kraj jsou tyto:

Obecná priorita A1: Vzdělávání pro budoucnost v Olomouckém kraji

Obecný cíl: Zajistit na jedné straně přístup ke vzdělávání bez rozdílu všem a na straně druhé brát ohled na požadavky trhu práce a uplatnění absolventů.

Obecná priorita A2: Polytechnické vzdělávání

Obecný cíl: V kraji se významně posílí podpora polytechnického vzdělávání, zapojení žáků a studentů do činností a aktivit podporujících rozvoj polytechnického vzdělávání a to jak ve formálním, tak neformálním vzdělávání. Významně se posílí podpora spolupráce škol a zaměstnavatelů, podpora kariérového poradenství, propagace oborů vzdělávání, jazykové a matematické gramotnosti.

Obecná priorita A3: Podpora odborného vzdělávání, spolupráce škol a zaměstnavatelů

Obecný cíl: V kraji se významně posílí podpora odborného vzdělávání, spolupráce škol a zaměstnavatelů.

Obecná priorita A4: Podpora výuky cizích jazyků

Obecný cíl: Příprava nových kvalifikovaných absolventů především oborů technického a odborného vzdělávání s dobrou znalostí dvou cizích jazyků

Obecná priorita A5: Podpora infrastruktury škol a školských zařízení

Obecný cíl: Kraj významně posílí podporu investic do infrastruktury škol a školských zařízení

Obecná priorita A6: Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativě

Obecný cíl: V kraji se významně posílí zapojení žáků a studentů do činností a aktivit podporujících rozvoj kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativě a to jak ve formálním, tak neformálním vzdělávání. Významně posílí podpora kritického a inovativního myšlení žáků a studentů. Budou podporováni pedagogové ve vzdělávání k podnikavosti, iniciativě a kreativě.

Obecná priorita A7: Podpora výuky informačních a komunikačních technologií

Obecný cíl: Zvýšení digitální gramotnosti žáků, studentů a pedagogických pracovníků

Hlavní obecné priority a k nim příslušné obecné cíle se **střední důležitostí** pro kraj jsou tyto:

Obecná priorita B1: Podpora rozvoje škol jako center dalšího profesního rozvoje – center celoživotního učení (CŽU)

Obecný cíl: V kraji bude významně posílena podpora rozvoje škol jako center celoživotního učení

Obecná priorita B2: Rozvoj kariérového poradenství

Obecný cíl: Významná podpora rozvoje kariérového poradenství na školách v kraji napříč celou vzdělávací soustavou ve spolupráci s potenciálními zaměstnavateli

Obecná priorita B3: Podpora inkluze

Obecný cíl: V kraji se významně rozvine inkluzivní vzdělávání zaměřené na podporu žáků a studentů se SVP včetně péče o mimořádně nadané. Budou podporovány činnosti vedoucí k systematickému přístupu k inkluzivnímu vzdělávání.

Obecná priorita B4: Podpora matematické gramotnosti

Obecný cíl: V kraji bude posílena podpora rozvoje matematické gramotnosti napříč vzdělávací soustavou

Obecná priorita B5: Podpora čtenářské gramotnosti

Obecný cíl: V kraji bude posílena podpora rozvoje čtenářské gramotnosti napříč vzdělávací soustavou

Obecná priorita B6: Podpora speciálního vzdělávání

Obecný cíl: Tvorba systému podpůrných opatření znevýhodněných dětí, žáků a studentů.

Obecná priorita B7: Podpora základních uměleckých škol (a konzervatoře)

Obecný cíl: V kraji bude podporováno vzdělávání v ZUŠ jako nezbytný předpoklad a východisko pro další odborné studium na konzervatořích, vyšších odborných a vysokých školách s uměleckým a pedagogickým zaměřením.

Obecná priorita B8: Podpora zájmového vzdělávání

Obecný cíl: V kraji bude podporováno zájmové vzdělávání jako prostředek k naplnění volného času různorodou zájmovou činností

Každý Obecný cíl je doplněn dílčími cíli nebo návrhy opatření. Každý z nich má stanovena kritéria splnění. Ke každému dílčímu cíli jsou naplánovány **aktivity**, které povedou k jejich naplnění. U každé aktivity jsou uvedeny **předpoklady realizace**, což jsou většinou výzvy projektů ESF s odpovídajícím tematickým zaměřením. Dále je každá aktivita doplněna informací o **zapojení subjektů**, které by se na dané činnosti měly podílet. Přehledně v tabulkách je vše doloženo v příloze č. 5.

Návrh akčního plánu byl sestaven pod dohledem odborného garanta z P-KAP, ve spolupráci realizačního týmu projektu s odbornými pracovníky v pracovních skupinách – minitýmech, ve kterých jsou zastoupeni i členové Pracovní skupiny Vzdělávání při RSK Olomouckého kraje.

4. Návrhy projektů

Aktivity popsané v akčním plánu budou velkou měrou realizovány prostřednictvím projektů zjednodušeného vykazování (šablon), jejichž návrh uvádíme níže tak, jak vyplývá jejich potřeba z nastaveného plánu aktivit. Témata, která byla v rámci zpracování KAP identifikována jako vhodná k řešení z pohledu celého území kraje, budeme realizovat v rámci krajského projektu, jehož projektový záměr je uveden v následující podkapitole. V procesu přípravy na realizaci akčních plánů ve školách se v kraji z 98 středních a vyšších odborných škol připravuje cca 40 na zpracování Školního akčního plánu a následně na přípravu vlastního projektového záměru k jeho realizaci.

4.1 Návrh záměru krajského projektu na implementaci krajského akčního plánu

Název projektu: Rovný přístup ke vzdělávání s ohledem na lepší uplatnitelnost na trhu práce (podpora vzdělávání v prioritních oblastech KAP)

Předpokládaná doba trvání projektu v měsících: 36,0

Celkové předpokládané způsobilé náklady projektu: cca 45 mil. Kč

Stručný obsah projektu: Primárním cílem projektu je implementace Krajského akčního plánu rozvoje vzdělávání Olomouckého kraje, a to v oblastech priorit nejvyšší důležitosti pro kraj. Aktivity projektu jsou určeny pro všechny obory technického, přírodovědného a odborného vzdělávání na vyšších odborných, středních a základních školách Olomouckého kraje se zaměřením podporu polytechnického a odborného vzdělávání, na podporu kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě, podporu rozvoje jazykové a digitální gramotnosti a podporu rozvoje s tím související infrastruktury škol. Nedílnou součástí projektu bude příprava koncepce inkluzivního vzdělávání v kraji ve smyslu zajištění rovného přístupu ke vzdělávání v souladu s ohledem na požadavky trhu práce a uplatnění absolventů.

Žadatel projektu: Olomoucký kraj

Zapojené školy – Partneři projektu: střední a vyšší odborné školy v kraji poskytující technické, přírodovědné nebo odborné vzdělávání, jejich prostřednictvím i partnerské ZŠ případně zařízení poskytující zájmové vzdělávání (viz prioritní podnikavost).

Popis zapojení partnera: Partner bude do projektu zapojen prostřednictvím realizace vlastních klíčových aktivit a aktivním podílením se na klíčových aktivitách zastřešovaných žadatelem (Olomouckým krajem).

Klíčové aktivity:

- 1) Tvorba koncepce inkluzivního vzdělávání Olomouckého kraje včetně metodické podpory pro diagnostiku žáků a studentů se SVP včetně mimořádně nadaných – A1.4.6, B3.1.3
- 2) Podpora rozvoje polytechnického, přírodovědného a odborného vzdělávání ve vazbě na potřeby trhu práce včetně budování potřebné infrastruktury (propagace polytechnického, přírodovědného a odborného vzdělávání) – A2.1.8, A2.2.1, A2.4.1, A5.1.2, A5.2.2, A5.3.2, A5.4.2
- 3) Podpora spolupráce škol a zaměstnavatelů (praxe a stáže žáků, studentů i pedagogů, tandemová výuka s odborníkem z praxe, stipendijní programy, výměna zkušeností) – A2.4.1, A3.1.4, A3.2.6, A7.3.2
- 4) Podpora vzájemné spolupráce středních a vyšších odborných škol se základními školami (sdílení odborných učeben, sdílení dobré praxe, stínování, společná projektová výuka, výměna zkušeností) – A2.3.7, A2.4.3, A7.3.2
- 5) Podpora rozvoje digitální gramotnosti žáků, studentů i pedagogů včetně budování potřebné infrastruktury (např. formou e-learningové výuky, webinářů atd.) – A1.3.1, A7.1.3, A7.3.2, A7.3.3
- 6) Podpora rozvoje kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě včetně budování potřebné infrastruktury (např. provoz fiktivních firem, projektová výuka, spolupráce s malými podniky v regionu atd.) - A6.2.2, A6.3.3, A6.4.1
- 7) Podpora jazykové gramotnosti žáků a studentů ve vazbě na výuku odborných, technických a přírodovědných předmětů – A1.2.1, A3.4.4, A4.1.4,
- 8) Podpora dalšího vzdělávání pedagogů v souladu s potřebami plynoucími z předchozích aktivit - A1.5.2 – A1.5.5
- 9) Podpora propagace vzdělávání technického, přírodovědného a odborného v oborech nedostatkových na trhu práce – A2.1.7, A2.3.4, A3.2.4

4.2 Návrh projektů zjednodušeného vykazování (šablon)

V následujícím textu je uveden přehled všech návrhů na zaměření projektů zjednodušeného vykazování (šablon) pro výzvu v OP VVV tak, jak vyplynula jejich potřeba z návrhu aktivit (činností) k jednotlivým dílčím cílům (opatřením) dle přílohy č.5 tohoto dokumentu. Jedná se o celkem 43 samostatných návrhů.

- 1) Podpora jazykové gramotnosti žáků středních odborných škol a studentů vyšších odborných škol (např. výuka vybraných témat odborných předmětů v cizím jazyce)

- 2) DVPP – Podpora jazykové gramotnosti – ne jazykářů (především u odborných předmětů, ale i učitelů ZŠ, MŠ)
- 3) Tandemová výuka jazyková (s rodilým mluvčím, případně obecně výuka jazyků rodilým mluvčím)
- 4) Podpora výuky vybraných témat odborných předmětů v cizím jazyce
- 5) Tandemová výuka odborných předmětů (s odborníkem z praxe), případně Asistent (odborník z praxe) pro výuku k podnikání na škole
- 6) Tandemová výuka s podnikatelem
- 7) Podpora stáží pedagogů u spolupracujících zaměstnavatelů
- 8) Čtenářská gramotnost (podpora porozumění odbornému textu – např. manuály apod.)
- 9) DVPP pro podporu rozvoje kompetencí k čtenářské gramotnosti především na středních odborných školách a VOŠ
- 10) Matematická gramotnost – např. půlení hodin, individuální přístup k žákům se SVP včetně mimořádně nadaných
- 11) Podpora rozvoje kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě (provoz fiktivních firem, projektové vyučování na podporu kreativního, inovativního, ale také kritického myšlení) na všech typech SŠ a VOŠ včetně konzervatoře a zařízení neformálního vzdělávání
- 12) Garant podnikavosti na SŠ, VOŠ (proškolený učitel)
- 13) DVPP zaměřené na rozvoj kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě
- 14) DVPP zaměřené na projektovou činnost
- 15) DVPP zaměřené na kariérové poradenství
- 16) DVPP zaměřené na digitální gramotnost (na zvýšení kvalifikace učitelů vyučujících odborné předměty pro práci s moderními IT)
- 17) Podpora digitální gramotnosti žáků SŠ a studentů VOŠ (např. práce v prostředí e-learningu)
- 18) Podpora mimořádně nadaných žáků a studentů
- 19) Vzdělávání ředitelů škol – manažerské dovednosti
- 20) Partnerství SŠ a ZŠ (např. kompetence k podnikavosti, polytechnické vzdělávání, společné projektové dny, kariérové poradenství)
- 21) Podpora propagace polytechnického vzdělávání

- 22) Partnerství škol a zaměstnavatelů
- 23) Podpora manuálních dovedností dětí a žáků MŠ, ZŠ a SŠ (směrem k polytechnickému vzdělávání)
- 24) Partnerství odborných ŠŠ a VOŠ s obdobně zaměřenými odbornými školami v zahraničí
- 25) Podpora realizace praxí a stáží žáků SŠ a studentů VOŠ
- 26) Podpora DVPP zaměřeného na zvýšení kvalifikace učitelů vyučujících polytechnické předměty a pro práci s moderními IT
- 27) Podpora kompetencí k finanční gramotnosti žáků a studentů ve vazbě na rozvoj kompetencí k podnikavosti
- 28) DVPP zaměřené na rozvoj kompetencí k finanční gramotnosti žáků a studentů ve vazbě na rozvoj kompetencí k podnikavosti
- 29) Podpora činnosti speciálních škol
- 30) Podpora činnosti ZUŠ
- 31) Podpora činnosti konzervatoře
- 32) Podpora partnerství konzervatoře a ZUŠ
- 33) Podpora činnosti škol, školských zařízení a SVČ v oblasti zájmového vzdělávání především v oblastech rozvoje kompetencí k podnikavosti, k polytechnice, k odbornému vzdělávání
- 34) DVPP na inovace ŠVP pro navázání na NSK, která reflektuje aktuální požadavky zaměstnavatelů v regionu
- 35) DVPP na vzdělávání ředitelů škol v oblasti manažerských dovedností
- 36) Podpora škol v zapojování do programu stipendií různých druhů
- 37) Podpora organizace soutěží v oblasti polytechnického či odborného vzdělávání, s kariérou problematikou
- 38) Podpora CŽU v činnostech ve vazbě na potřeby trhu práce
- 39) Podpora společného vzdělávání v činnostech v souladu s implementací platné legislativy po 1. 9. 2016
- 40) Podpora rozvoje kompetencí žáků v zemědělských a potravinářských oborech, včetně moderních trendů zemědělské výroby
- 41) DVPP pro učitele zemědělských a potravinářských oborů v oblasti rozvoje kompetencí, včetně moderních trendů zemědělské výroby

- 42) Digitální škola – nejnovější prvky digitálních technologií ve výuce (internetové televizní vysílání, webináře, on-line diskuze, virtuální přednášky)
- 43) Moderní trendy v oblasti osobních služeb (kadeřnictví, kosmetika, gastronomie, apod.)

Závěr

Kompletní návrh Krajského akčního plánu rozvoje vzdělávání Olomouckého kraje se všemi přílohami byl prostřednictvím PS Vzdělávání předán k projednání a schválení Regionální stálé konferenci.

Přílohy

Příloha č. 1: Analýza potřeb v území

Příloha č. 2: Prioritizace potřeb

Příloha č. 3: Rámec pro podporu infrastruktury a investic č. 1

Příloha č. 4: Seznam projektových záměrů pro investiční intervence v SC 2.4 IROP a pro integrované nástroje ITI, IPRÚ a CLLD

Příloha č. 5: Akční plán