



Jak motivovat mladou generaci ke studiu na středních technických školách bez cut-off score?

JIŘÍ DOSTÁL

KATEDRA TECHNICKÉ A INFORMAČNÍ VÝCHOVY, PEDAGOGICKÁ FAKULTA
UNIVERZITY PALACKÉHO

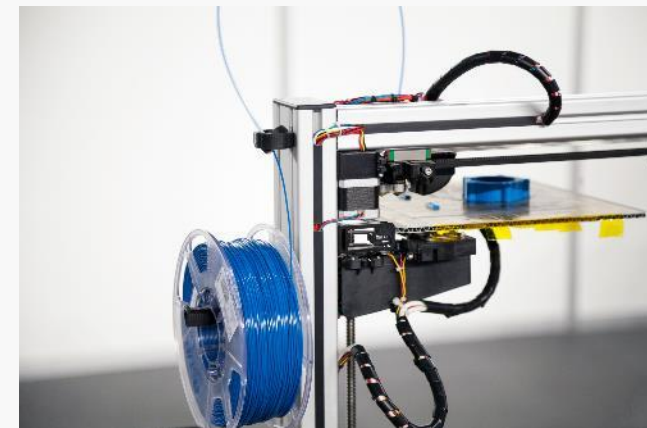
[HTTPS://WWW.PDF.UPOL.CZ/KTIV/](https://www.pdf.upol.cz/ktiv/) [J.DOSTAL@UPOL.CZ](mailto:j.dostal@upol.cz)

KTIV PdF UPOL



Pedagogická
fakulta

Univerzita Palackého
v Olomouci



Cut-off-score – proč ano?

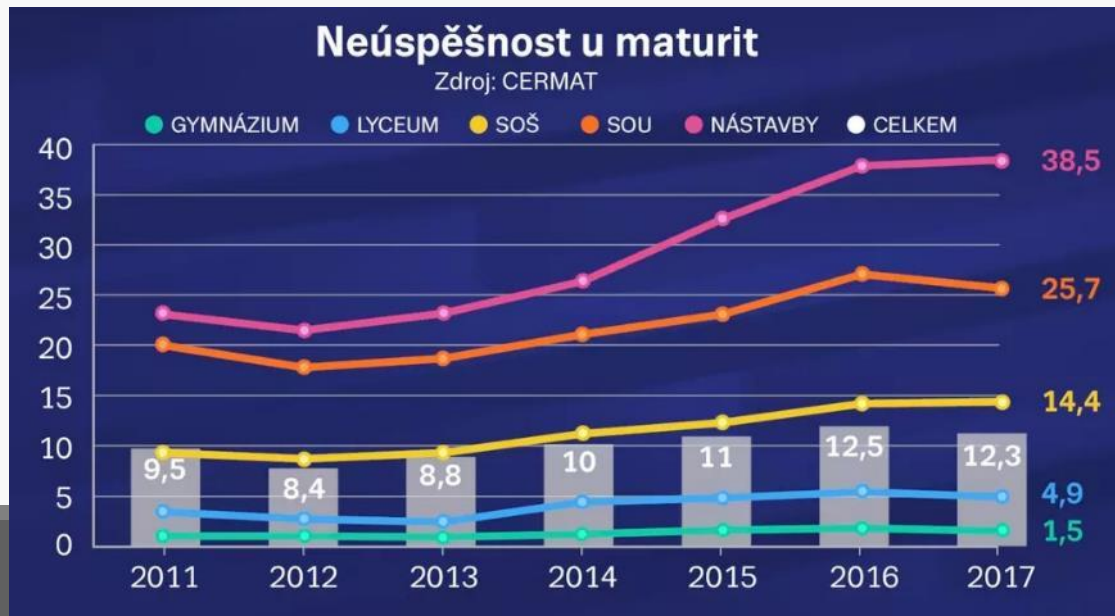
- mnoho uchazečů se hlásí na maturitní obory přitom v životě ani maturitu nepotřebují (převzdělanost, povolání budoucnosti?),
- nedostatek technicky (potažmo odborně) vzdělaných lidí, zejména v rámci mladších ročníků (průmyslová země, starší ročníky odcházejí do důchodu),
- snižování kvality maturitního studia, jsou přijímáni studenti kteří nemají pro studium předpoklady (počet studentů, kteří k prvnímu termínu zkoušky buď nepřišli, nebo ji nesložili v řádném jarním termínu: 32,5 % za loňský rok).

Cut off score = nastavení počtu bodů, které musí dítě v rámci jednotné přijímací zkoušky na střední školu dosáhnout. Stejně typy škol mají stejnou bodovou hranici.



Cut-off-score – proč ne?

- neúspěch v jednom testu, tedy okamžitý výkon, ovlivní celý život jedince,
- otevírá se prostor pro korupci, syndrom cizího dítěte,
- je třeba analyzovat podrobněji příčiny.



GAZDÍK: KRAJE UŽ NEBUDOU POŽADOVAT CUT-OFF SCORE PRO PŘIJÍMACÍ TESTY

Řešením je, aby stát ověřoval kvalitu vzdělávání průběžně, dodává poslanec a školský radní Zlínského kraje



Co dále?

- kariérní poradenství, výchova k volbě povolání,
- práce s rodiči: měli by vědět, jak na tom dítě je, a škola by s nimi měla probírat, že maturitní obor v konkrétních případech pro jejich dítě není dobrá volba,
- optimalizace sítě škol,
- Česká školní inspekce musí nad školami dohlížet, průběžně ověřovat jejich výsledky.



Jak zvýšit počet studentů technických oborů?

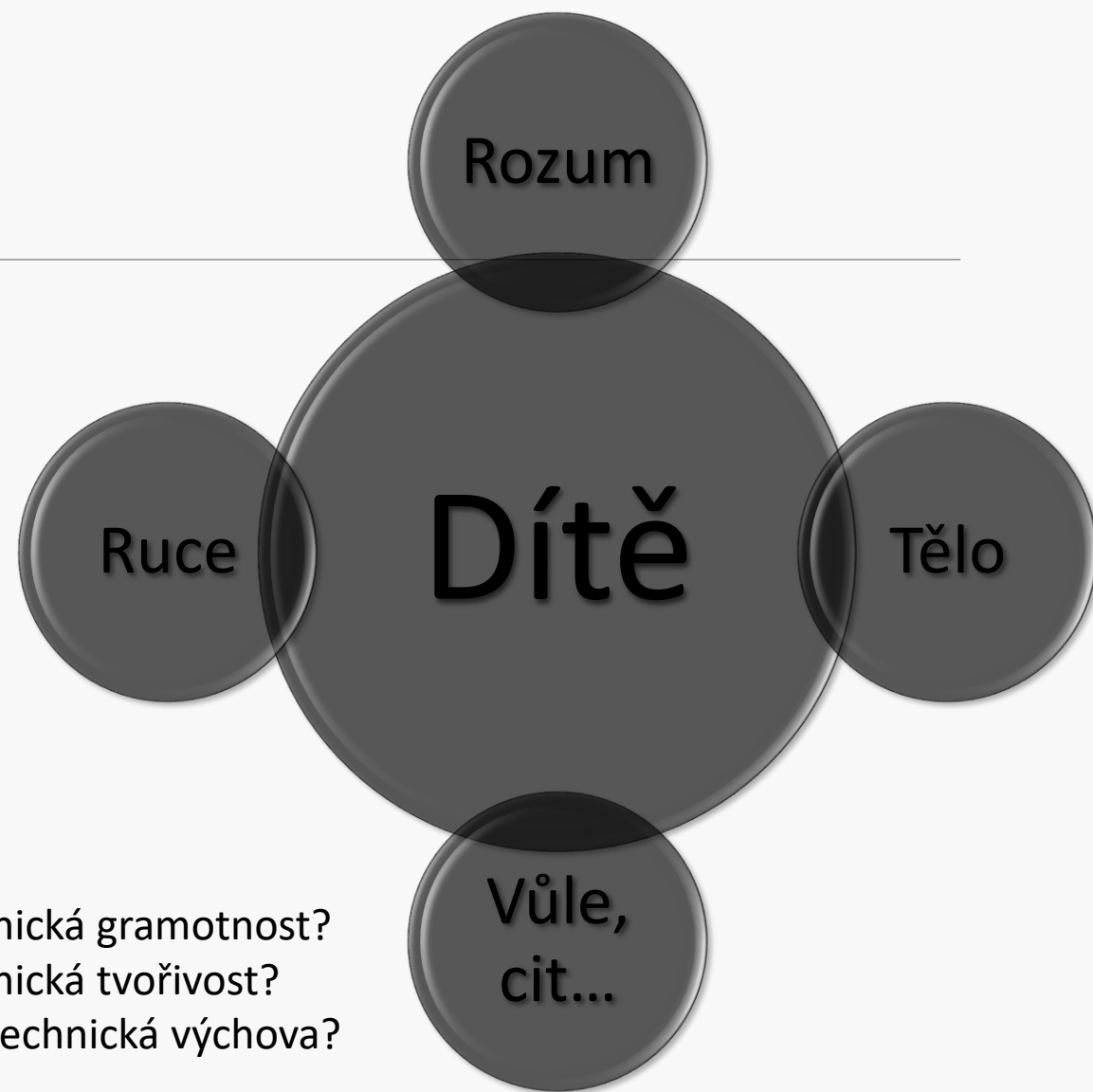
- technik \neq dělník, řemeslník, ale i inženýr!
- je nezbytné začít již v mateřské škole



To je nápad! V Ostravě učí lásku k řemeslu už malé děti: Mají pro ně speciální dílnu



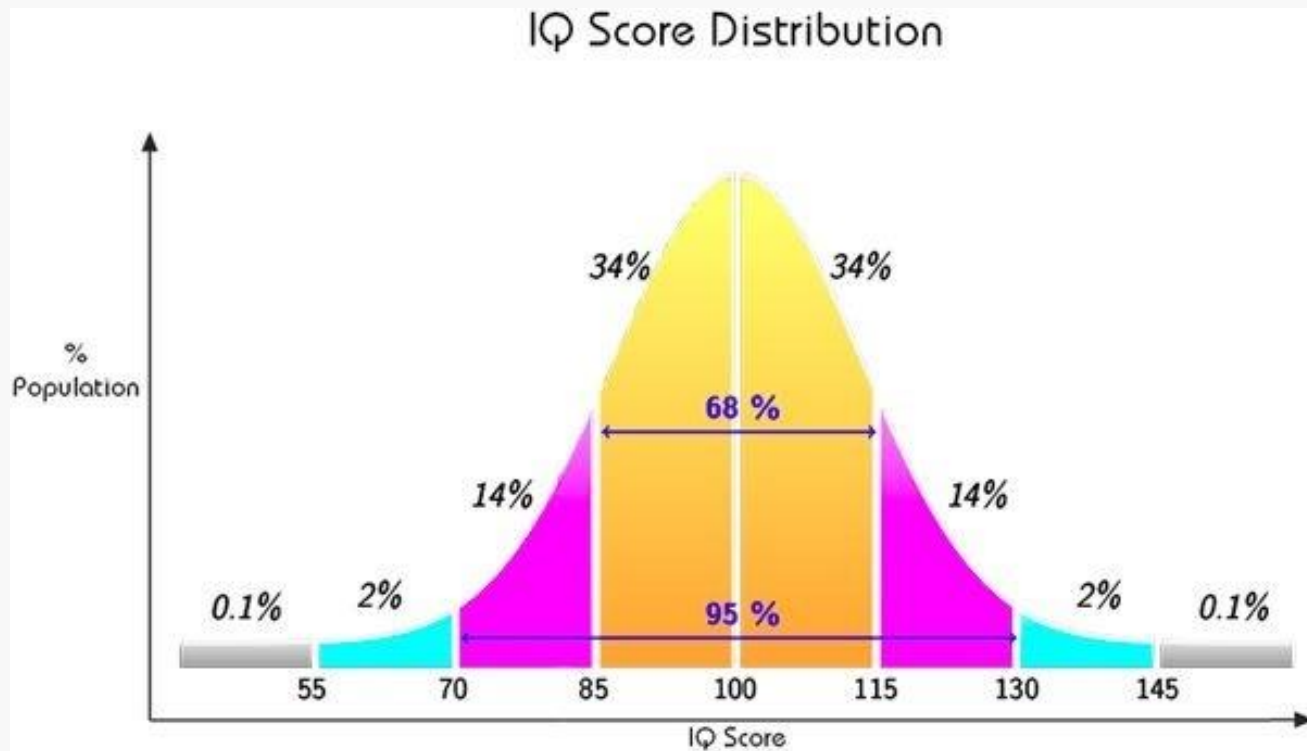
Proč učit o technice?



Technická gramotnost?
Technická tvořivost?
Polytechnická výchova?

Škola musí být životem samým, musí připravovat na budoucí každodenní život i rozvíjet předpoklady pro pracovní uplatnění.

Základní škola musí být školou pro všechny



Technický talent či nadání? Zájem o techniku?

OK, ale co s tím střední školy?

- základní školy mnohdy nemají odborné učebny (dílny) a ani aprobované učitele,
- střední školy mohou dílny sdílet,
- získají kontakt na budoucí uchazeče, motivují je ke studiu na škole.

Dnešní vydání HN  Předplatte si HN Přihlaste se 

HOSPODÁŘSKÉ NOVINY

 BYZNYS **DOMÁCÍ** ZAHRANIČNÍ NÁZORY TECH ART EGO! PROČ NE?! EKONOM EVENTS  

Článek patří do placené sekce.
S předplatným HN+ můžete číst bez omezení.

[Vyzkoušejte předplatné HN+](#)

Pražské střední školy bojují o studenty. Lákají je na 3D tisk nebo pilotování letadla



Města se snaží podporovat především technické vzdělání a řemesla - ilustrační foto.
autor: HN - Lukáš Bíba



Na hypotečním trhu přituhlo, získat hypotéku už není snadné
Blíží se další krize? Jak ovlivní trh s hypotékami a nemovitostmi?...



Dluhopisy znovu v kurzu konzervativních investorů
Trvalo to pár let, ale konečně jsme se vynořili nad vodu a můžeme se trošku nadechnout...



Ale... V jakém prostředí?



Ale... V jakém prostředí?



Ale... Jakým obsahem?

- neatraktivní činnosti,
- rutinní aktivity, drill,
- přizpůsobit výuku věku žáků,
- musí si odnést něco vlastnoručně vyrobeného



Stav na ZŠ – divíme se?



Stav na ZŠ – divíme se?



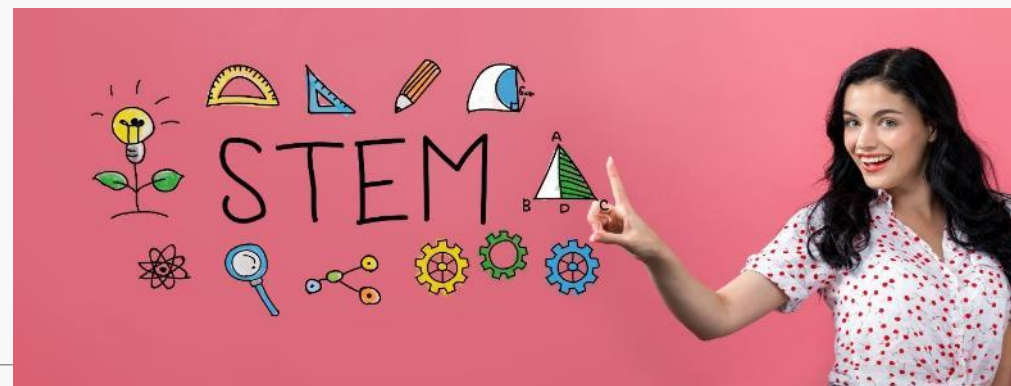
ZŠ - zahraničí



ZŠ - zahraničí



Co zahraničí?



Norské kurikulum obsahuje předmět **Řemesla (Crafts)**.

Rakouský rámcový vzdělávací program obsahuje předmět **Technické práce (Technisches Werken)**.

Bavorské kurikulum zahrnuje předmět **Technika (Technik)**.

Berlínský rámcový vzdělávací program obsahuje předmět **Wirtschaft-Arbeit-Technik**.

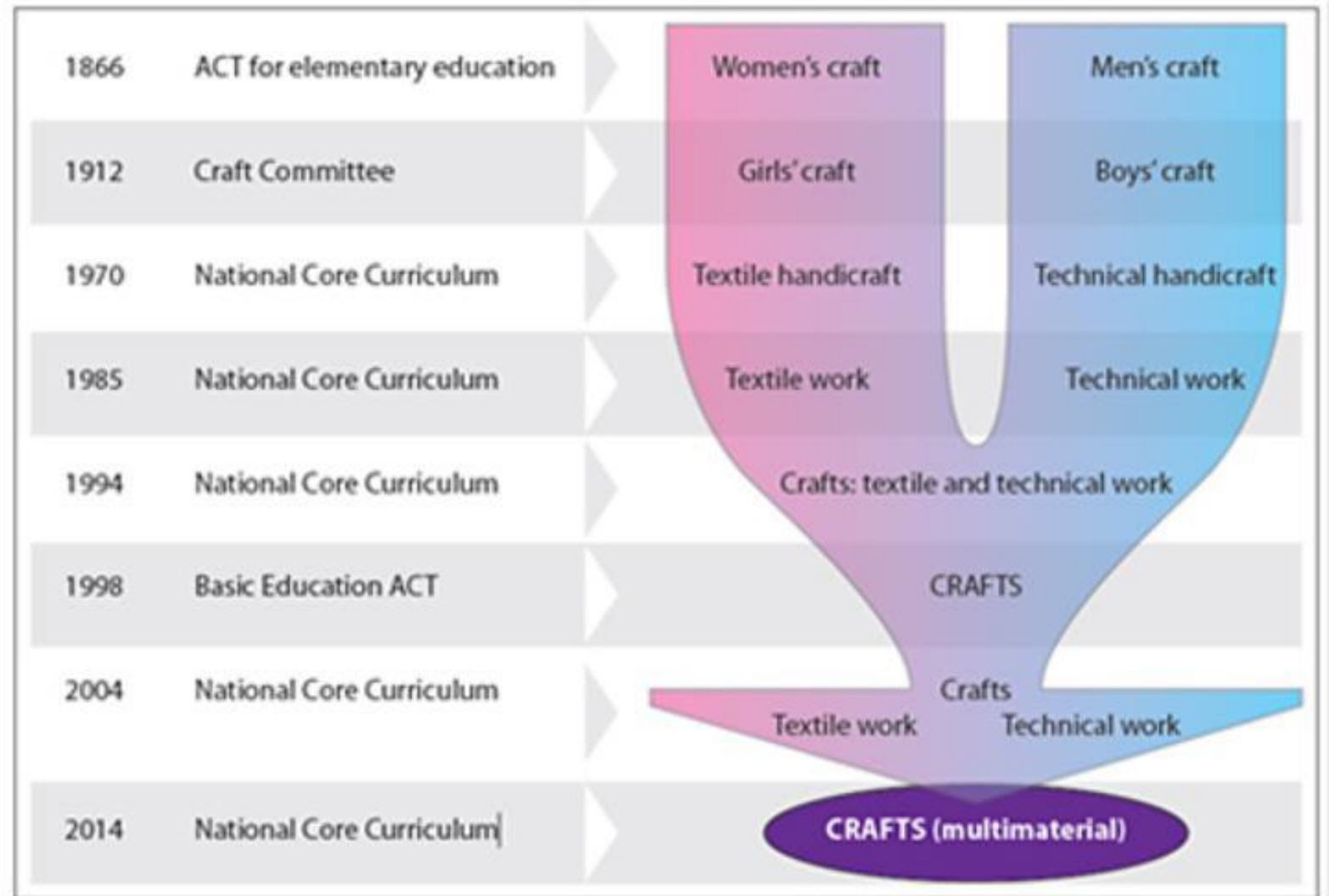
Slovenský rámcový vzdělávací program obsahuje předmět **Technika**.

USA realizuje STEM.

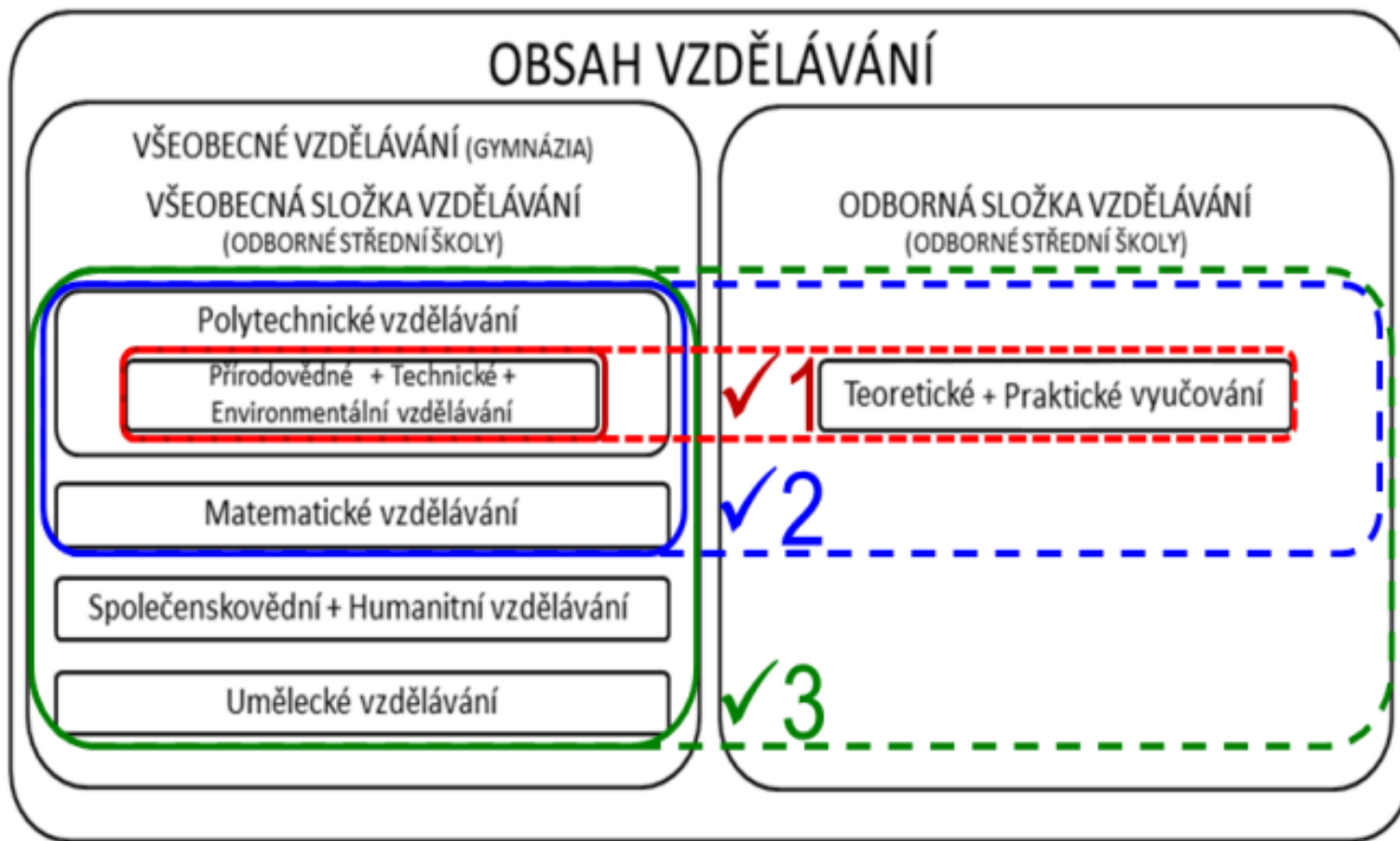
J. A. Komenský „vedle rozumového poznání a rozvíjení paměti je nutno se domáhat i výcviku řeči a ruky, že je třeba také prakticky pracovat“.



Gender



Gymnázia a technika?



Národní ústav pro vzdělávání/IPs Podpora krajského akčního plánování /P-KAP/ 6. června 2017

PODPORA POLYTECHNICKÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

POJETÍ TEMATICKÉ OBLASTI V PROJEKTU P-KAP
verze pro realizační týmy krajských projektů KAP (IPo KAP)

Rozvoj polytechnického vzdělávání je ve škole podporován

Gymnázia: Provázání přírodovědného, technického a environmentálního vzdělávání všeobecného vzdělávání s důrazem na mezipředmětové vazby a na praktickou aplikaci v rámci laboratorních cvičení.

SOŠ, VOŠ: Obdobně jako u gymnázií se jedná o provázání přírodovědného, technického a environmentálního vzdělávání ve všeobecné vzdělávací složce, a zároveň o provázání s oblastí polytechnického vzdělávání v teoretické i praktické části odborné složky vzdělávání.

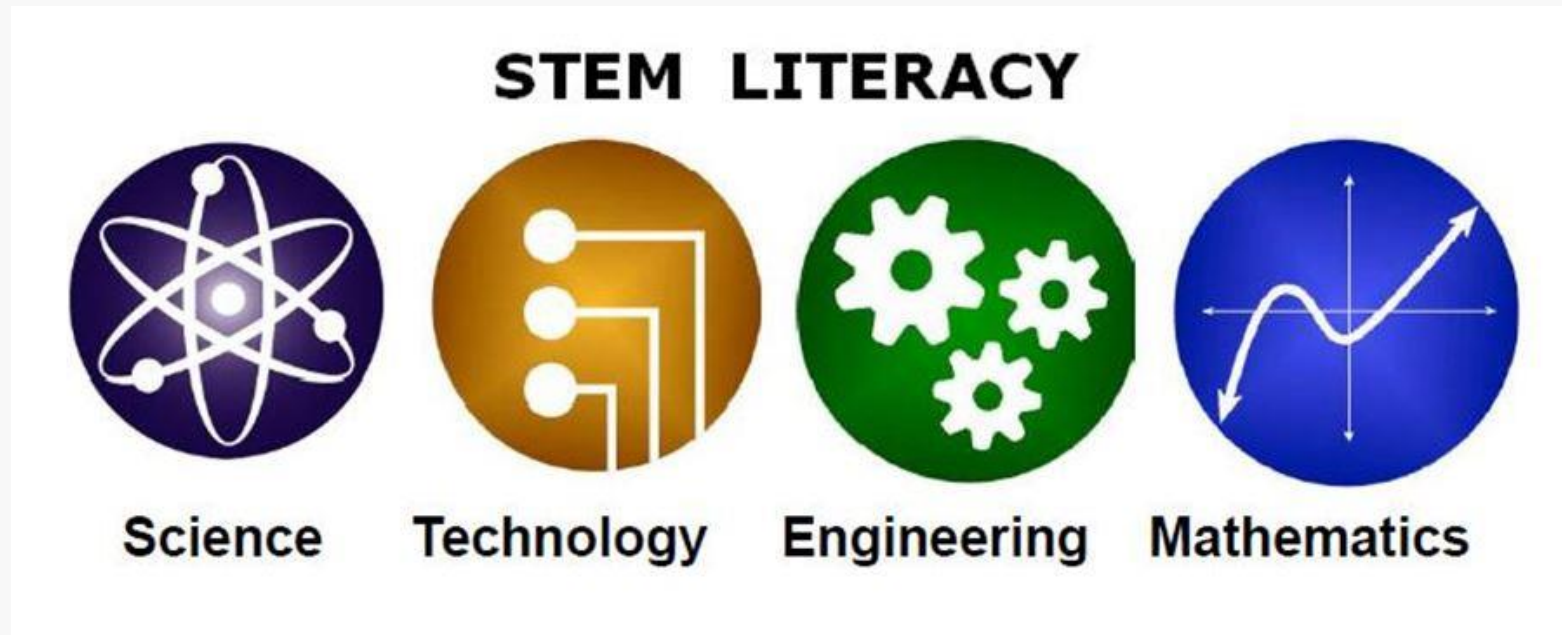
Gymnázia, SOŠ a technika?

RVP G v podstatě deklarovaný široký vzdělanostní základ v plné šíři věda – technika – kultura – umění neobsahuje a proponovaná připravenost absolventů pro terciární vzdělávání opomíjí připravenost na technický směr vysokoškolského vzdělávání.

U gymnaziálního vzdělávání je technická složka polytechnického vzdělávání oproti přírodovědnému, společenskovědnímu atd. vzdělávání v RVP silně potlačena a je redukována. Vyskytuje se v podobě informací o technologiích, praktickém využívání techniky při některých empirických činnostech v přírodovědném vzdělávání, jako samostatná kompetence a obsah je zúžena explicitně pouze na oblast informačních a komunikačních technologií.

V odborném vzdělávání v jeho všeobecné složce odborného vzdělávání není opět technika součástí konceptu kromě IKT, těžiště pro techniku je předpokládáno v odborné složce, ale aspekt vztahu k technice, moderním technologiím a jejich užívání mimo oblast profesní přípravy chybí. Předpokládá se, že dosažené technické odborné kompetence jsou přenositelné pro využití v osobním a občanském životě a lze je dále rozšířit.

STEM – jedna z možných cest

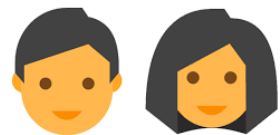


Závěrem: co je nezbytné?

- 1) Podporovat na všech úrovních technické vzdělávání.
- 2) Střední technické školy by měly více participovat na realizaci technického vzdělávání pro základní školy.
- 3) Střední školy by měly klást důraz na technické vzdělávání (součást všeobecného vzdělání).



HLAVA



+ SRDCE



+ RUCE



Děkuji za pozornost

Jde to i bez cut-off score!

