



Kodex školy

Příloha Metodiky rovných příležitostí ve vzdělávání
pro prioritní osu 3 OP VVV



Podpora žáků při vzdělávání (rovné příležitosti)

Kvalitní škola¹ sleduje pokroky v učení všech žáků² a cíleně podporuje ty, kdo vyžadují speciální péči.

Smyslem kritérií v této oblasti je zajistit spravedlivost při přijímání žáků ke vzdělávání a v jeho průběhu. S tím souvisí poskytování individuální podpory pro rozvoj kognitivních i sociálních dovedností všem žákům, kteří ji potřebují, a zajištění vstřícného a přátelského prostředí. Pro realizaci spravedlivého vzdělávání je však nezbytné naplnění kritérií i v dalších oblastech: zásadní je průběžné sledování výsledků každého žáka a poskytování pravidelné zpětné vazby a motivující přístup pedagogů demonstrující vysoká očekávání od všech žáků.

Pro to, aby škola fungovala v souladu s níže uvedenými principy, je nezbytné, aby pedagogové věřili tomu, že kvalita školy se odvíjí od její schopnosti poskytnout kvalitní vzdělávání všem žákům, nikoli od schopnosti školy si žáky dobře vybrat.

1. Škola vytváří každému žákovi a jeho rodině rovné příležitosti ke vzdělávání bez ohledu na jeho pohlaví, věk, etnickou příslušnost, kulturu, rodný jazyk, náboženství, rodinné zázemí, ekonomický status nebo speciální vzdělávací potřeby.

Popis kritéria

Při přijímání žáků škola respektuje rovný přístup ke vzdělávání s maximální vstřícností ke všem uchazečům. Při rozhodování o přijetí a přestupech neupřednostňuje žáky s lepšími kognitivními schopnostmi nebo specifickým nadáním, s lepším rodinným zázemím nebo žáky bez speciálních vzdělávacích potřeb. Trvale nerozděluje žáky do tříd s odlišným kurikulem (s výjimkou tříd zřizovaných dle § 16, odst. 9 školského zákona) a ve všech třídách poskytuje vzdělání ve srovnatelné kvalitě. S výjimkou plateb za spotřební materiál (např. pracovní sešity) nevyžaduje úplatu za vzdělávání poskytované dle ŠVP.

To znamená, že škola je připravena přijmout a kvalitně vzdělávat všechny žáky bez ohledu na jejich rodinné zázemí a speciální vzdělávací potřeby. Důsledně se vyvaruje toho, aby některé rodiny přesměrovala na jiné školy. Pokud má ve svém okolí předškolní zařízení, které vzdělává žáky s nějakým znevýhodněním, aktivně s ním spolupracuje, aby dětem přechod do povinného vzdělávání co nejvíce usnadnila. Škola se dále důsledně snaží o vytváření srovnatelných podmínek všem žákům. Pedagogové si uvědomují, že rozdělováním do tříd libovolným nenáhodným způsobem vzniká nebezpečí koncentrace žáků s podnětným a nepodnětným rodinným zázemím v různých třídách, což samo o sobě značně ovlivňuje jejich další vzdělávání a z toho důvodu je nežádoucí. Speciální třída dle § 16, odst. 9 školského zákona je zřizována pouze v případě, že pro její žáky je toto uspořádání prokazatelně přínosné. Prioritou školy je poskytnutí co nejvyššího vzdělávání všem žákům v rámci heterogenního uspořádání. Škola dbá o to, aby požadavky školy, zejména požadavky finanční, nebyly pro některé žáky nepřiměřené/znevýhodňující. To se týká například finančních příspěvků na pomůcky.

¹ Školou se pro potřeby tohoto dokumentu rozumí mateřská, základní a střední škola.

² Žákem se pro potřeby tohoto dokumentu rozumí i dítě v mateřské škole.



2. Škola poskytuje účinnou podporu všem žákům s potřebou podpůrných opatření.

Popis kritéria

Škola systematicky identifikuje individuální potřeby žáků při vzdělávání, v případě potřeby spolupracuje s odbornými pracovišti. Má vlastní strategii práce s žáky s potřebou podpůrných opatření, tuto strategii naplňuje a vyhodnocuje její účinnost. Poskytuje specifickou podporu všem žákům, kteří ji potřebují. Škola systematicky eviduje výsledky a pokroky žáků s potřebou podpůrných opatření a skupin žáků se specifickými vzdělávacími potřebami a dbá o to, aby dosahovali maximálního učebního pokroku. Tam, kde je to vhodné z hlediska zájmu žáka, pedagogové zvou k procesu hodnocení a plánování výuky další kolegy a odborníky.

3. Škola věnuje patřičnou pozornost osobnostnímu rozvoji žáků, rozvíjí u nich otevřenost, toleranci a respekt vůči jinakosti a dbá na to, aby žádný žák nebyl vyčleňován z kolektivu.

Popis kritéria

Pedagogové školy přistupují ke každému žákovi s respektem, vytvářejí pro každého žáka rovné příležitosti k jeho zapojení do kolektivu ostatních žáků. Svým jednáním podporují rozvoj učící se komunity, ve které se každý žák cítí být přijímán a podporován v rozvoji svého potenciálu. Jsou si vědomi svých vlastních postojů, hodnot, zkušeností i předsudků a jejich vlivu na komunikaci s žáky a jejich rodinami i na celý pedagogický proces. V komunikaci s žáky, jejich rodiči i v nabídce aktivit pro žáky se vyvarují stereotypizace (např. na základě genderu, etnicity, národnosti, vyznání apod.). Pedagogové přizpůsobují prostředí třídy a učební aktivity tak, aby se na nich mohli podílet i žáci s potřebou podpůrných opatření. S rozmanitostí ve školním společenství pracují jako s důležitým východiskem při plánování a realizaci vzdělávání žáků. Ve vzdělávání využívají zdrojů, které odrážejí etnickou, sociokulturní a jinou rozmanitost žáků a rodin zastoupených ve třídě nebo škole. Škola systematicky používá nástroje zaměřené na vzájemné poznávání a posilování sociálních a personálních dovedností. Škola zapojuje všechny žáky do školních akcí a aktivit a v případě potřeby poskytuje žákům zvláštní podporu, která zapojení umožní.

4. Škola se aktivně podílí na plánování rovných příležitostí v místním akčním plánování/krajském akčním plánování.

Popis kritéria

Škola poskytuje potřebné informace z uplatňování rovných příležitostí ve své organizaci a snaží se o zavádění potřebných změn do běžného chodu školy.

Literatura:

ČŠI: Kvalitní škola - kritéria a indikátory hodnocení. [http://www.csicr.cz/cz/Dokumenty/Kriteria-hodnoceni/Kriteria-hodnoceni-podminek,-prubehu-a-vysledk-\(7\)](http://www.csicr.cz/cz/Dokumenty/Kriteria-hodnoceni/Kriteria-hodnoceni-podminek,-prubehu-a-vysledk-(7))

