

Příklady dobré praxe vzdělávání žáků v oblasti rovných příležitostí v roce 2014



www.kr-olomoucky.cz



Olomoucký kraj



Název díla: „**Příklady dobré praxe vzdělávání žáků v oblasti rovných příležitostí v roce 2014**“

Sestavil: Odbor školství, mládeže a tělovýchovy Krajského úřadu Olomouckého kraje

Vydal: Olomoucký kraj, Jeremenkova 40a, 779 11 Olomouc

Vydání první. Olomouc. 2015

Obsahový podklad a ilustrační foto: Mateřská škola Přerov, Komenského 25,

Mateřská škola Přerov, Kratochvílova 19, Střední škola a Základní škola Lipník nad Bečvou, Osecká 301,
Základní škola a mateřská škola Těšetice, 783 46, příspěvková organizace.

Nositelé autorských práv: Bc. Marie Netočná, Mgr. Lea Vodičková, Mgr. Jarmila Slezáčková,
Mgr. Eva Dojavová.

Název a adresa tiskárny: Euro-print Přerov spol. s.r.o., 9. Května 40, 750 02 Přerov

Rok vydání: 2015

ISBN: 978-80-87982-29-7

© Olomoucký kraj



Mateřská škola Přerov, Komenského 25	3
Mateřská škola Přerov, Kratochvílova 19	6
Střední škola a Základní škola Lipník nad Bečvou, Osecká 301	9
Základní škola a mateřská škola Těšetice, 783 46, příspěvková organizace	13

Poděkování

Odbor školství, mládeže a tělovýchovy Krajského úřadu Olomouckého kraje děkuje autorům za zpracování příspěvků a spolupráci při sestavení publikace: „Příklady dobré praxe vzdělávání žáků v oblasti rovných příležitostí v roce 2014“.

„Příklady dobré praxe vzdělávání žáků v oblasti rovných příležitostí v roce 2014“



Vážení čtenáři,
Odbor školství, mládeže a tělovýchovy Krajského úřadu Olomouckého kraje pro vás již pátým rokem připravil publikaci: „Příklady dobré praxe vzdělávání žáků v oblasti rovných příležitostí v roce 2014“.

Publikace vznikla díky získaným podkladům od řešitelů projektů, kteří měli zájem publikovat výstupy svých projektů z dotačních programů MŠMT: „Na podporu integrace romské komunity na rok 2014“ a „Na podporu vzdělávání v jazycích národnostních menšin a multikulturní výchovy na rok 2014“

a rozvojového programu: „Podpora logopedické prevence v předškolním vzdělávání v roce 2014“.

Cílem publikace je prezentovat aktivity a výstupy z projektů škol, podpořit vzájemnou spolupráci řešitelů projektů mateřských a základních škol.

Doufám, že vám publikace přinese řadu podnětných informací, které přispějí k obohacení vaší práce.

Ing. Zdeněk Švec
náměstek hejtmana Olomouckého kraje

Realizátor projektu: **Mateřská škola Přerov, Komenského 25**

Adresa: Komenského 25, 750 02 Přerov

Ředitel projektu: Bc. Marie Netočná, ředitelka školy

Kontaktní údaje: e-mail: mskomenskeho@medialine.cz, tel. 581 332 015

Dotační titul: Dotační program Na podporu integrace romské komunity v roce 2014

Název projektu: „Hola, hola, škola volá!“

Cíle projektu:

- ✓ podpořit aktivity zvyšující připravenost dětí na vstup do základní školy a motivovat děti pro práci v zájmových kroužcích,
- ✓ plně realizovat a uplatňovat přirozený talent dětí a zájem o všechno nové a neznámé,
- ✓ vytvořit takové prostředí, ve kterém by děti cítily bezpečí, důvěru a porozumění.

V mateřské škole bylo vytvořeno šest herních „studií“, zaměřených na rozvoj vzdělávání dětí hravou formou. Děti se realizovaly v hudební a taneční oblasti, výtvarných a pracovních činnostech, v jazykových a dramatických dovednostech a také v oblasti matematické přípravy.

Cílová skupina (počet žáků, účastníků, rodičů):

Projekt měl dopad na 60 dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí, jejich rodiče a mladší sourozence.

Délka projektu: leden – prosinec 2014

Funkce jednotlivých pracovníků projektu a jejich charakteristika:

Vzniklá „studia“ vedli pedagogové (4) s odpovídajícím vzděláním a asistentka pedagoga pro děti se sociálním znevýhodněním, která vedla taneční kroužek „Khamoro“ a snažila se děti zaangažovat do prezentace romské kultury na veřejnosti.

Pedagogové (4):

- ✓ dávali dětem možnost pracovat s různými výtvarnými materiály,
- ✓ vedli děti k zájmu o literaturu a dramatický obor,
- ✓ připravovali děti na počátky čtení a psaní,
- ✓ podněcovali zájem o knihy a školní potřeby,
- ✓ motivovali k činnostem a ukázali dětem cestu, jak se naučit hravou formou počítat s radostí.

Realizované aktivity a výstupy projektu:

Aktivity byly prováděny souběžně a průběžně po celý školní rok 1x týdně v odpoledních hodinách, a to formou zájmových kroužků. Děti měly možnost výběru studia podle svých zájmů a potřeb. Některé děti navštěvovaly i několik vzdělávacích studií.

Taneční a hudební studio: největší oblibou se těšila hudebně taneční činnost. Děti měly dostatek příležitostí, aby se prosadily a využily svůj přirozený talent a temperament. Naučily se hrát na rytmičné nástroje a propagovaly romskou i českou kulturu na veřejných vystoupeních a akcích školy. Děti pak dále mohly pokračovat v zájmovém tanečním kroužku Khamoro, který má na škole letitou tradici. Kroužek byl otevřený i pro bývalé absolventy mateřské školy a reprezentoval školu na veřejných vystoupeních a soutěžích.



Studio „Pastelka“: děti měly možnost vyjadřovat se formou kresby, malby a jiných zajímavých výtvarných technik. Výtvarný projev se rozvíjel na základě zážitků a prožitků v návaznosti na předešlé činnosti. Děti se učily vidět okolí v širších souvislostech, což posilovalo zájem o výtvarné vyjadřování. Během této aktivity vznikly zajímavé práce, které jsme zasílali do výtvarné soutěže. Děti obdržely čestné uznání v soutěži „Květiny ve váze“ – zpracování druhotného odpadu pořádané Ornitologickou stanicí Muzea Komenského v Přerově.



Dále učitelky kladly důraz na základy rozvoje grafomotoriky při použití větších a později malých formátů prací a také na práci na pracovních listech a mezi linkami. Děti se naučily uvolňovat paže i zápěstí a pohyb spojovaly s říkadly a písněmi, což jim působilo radost a pocit uspokojení. Bylo postupováno od jednoduchých ke složitějším grafomotorickým cvikům podle publikace „Dobrý start“. Děti dosáhly velmi dobrých výsledků.

Divadelní studio: v tomto studiu se dětem zlepšila verbální i neverbální komunikace, při hrách s loutkami si děti obohatily slovní zásobu a při didaktických hrách si pak zlepšily i samostatné vyjadřování. Značně se jim pak zlepšil fonemický sluch a zrakové vnímání. Děti se naučily ovládat mluvidla, dech, tempo řeči, zlepšila se i výslovnost jednotlivých hlásek.

Logopedie probíhala pod vedením klinického logopeda. Do logopedických chvil se nám podařilo začlenit také rodiče. Děti s oblibou dramatizovaly a hrály jednoduché pohádky a příběhy pro dětské i dospělé diváky

Studio „abeceda“: děti se seznámily s literaturou, verši, říkadly a básněmi romských i českých autorů. Formou her se děti učily poznávat geometrické tvary, barvy a také písmena, číslice, časové vztahy a symboly. Naučily se znát své jméno a podepsat se.

Početní a předmatematické studio: děti se zpravidla denně učily počítat, utvářely si představu o číslech, zvládaly předložky i pravolevou orientaci. Měly dostatek možností využívat všechny smysly při pokusech a experimentech, prováděných v mateřské škole i v přírodě.

Děti se seznámily s prostředím několika základních škol a vyzkoušely si, jak se pracuje ve školní lavici, pozorovaly své starší kamarády při výuce a ve školním klubu, vyzkoušely si práci s keramickou hlinou a sledovaly dodržování stanovených pravidel mezi dětmi. Byla to pro ně cenná zkušenost a motivace pro další vzdělávání.

Všechno, co se děti za školní rok naučily, měly možnost také předvést rodičům na akci „Poslední zvonění“, na tvořivých dílnách a besídkách v mateřské škole i na veřejných vystoupeních.

Konkretizované výstupy projektu:

Pomocí projektu se děti zdokonalily v soustředění na zájmovou činnost a v jejím samostatném dokončení. Naučily se své prožitky vyjádřit slovy, výtvarně, pohybově, mimikou i hudebně pohybovou dramatikou. Děti poznaly různé formy učení v mateřské i základní škole a těší se do školy, na získávání nových vědomostí a znalostí.

Zpracovala: Bc. Marie Netočná
ředitelka školy

Realizátor projektu: **Mateřská škola Přerov, Kratochvílova 19**

Adresa: Mateřská škola Přerov, Kratochvílova 19, 750 02

Řešitel projektu: Mgr. Vodičková Lea, ředitelka školy

Kontaktní údaje: e-mail: mskratochvilova@tiscali.cz , tel. 581 738 429
web: www.materskeskolky.cz

Dotační titul: Rozvojový program Podpora logopedické prevence v předškolním vzdělávání v roce 2014

Název projektu: „Hravá logopedie s maňáskem Oskarem“

Cíle projektu:

- ✓ zlepšit podmínky vzdělávání dětí v oblasti logopedické prevence použitím moderních vyučovacích metod s využitím speciálních pomůcek pro řečovou výchovu,
- ✓ vytvořit inkluzivní prostředí v mateřské škole a podpořit komplexní rozvoj všeobecných komunikačních dovedností dětí,
- ✓ zvýšit odborné kompetence pedagogických pracovníků mateřské školy.

Proškolený logoped, který pracuje v mateřské škole, za podpory odborného týmu žadatele zpracoval metodické podklady a přípravu pro realizaci rozvoje komunikačních dovedností dětí, které následně ověřil při pilotní výuce.

Cílová skupina (počet žáků, účastníků, rodičů):

- ✓ nejméně 74 dětí absolvovalo projektové aktivity (Koťátka 21 dětí, Koťata 19 dětí, Kočky a kocouři 24 dětí, Sluníčka 10 dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP) ze speciální třídy),
- ✓ nejméně 7 pedagogů se podílelo na aktivitách při odstraňování komunikačních bariér,
- ✓ cca 10 rodičů dětí ze třídy Sluníček (SVP). V rámci 4 projektových dnů – byla umožněna přítomnost i dalším rodičům s předškolními dětmi (záznam byl uskutečněn na prezenční listině).

Délka projektu: leden – prosinec 2014



Funkce jednotlivých pracovníků projektu a jejich charakteristika:

Do projektu byli zapojeni pedagogičtí pracovníci mateřské školy včetně asistenta pedagoga pro žáky se zdravotním postižením ve speciální třídě.

Vedoucí realizačního týmu (speciální pedagog – logopedický asistent):

- ✓ řídila celý projektový tým,
- ✓ vedla pravidelné porady projektového týmu,
- ✓ komunikovala s poskytovatelem podpory,
- ✓ připravovala plán činnosti a koordinovala průběh a realizaci jednotlivých projektových aktivit,
- ✓ kontrolovala průběžné naplňování indikátorů projektu,
- ✓ připravovala podklady pro propagaci projektu, schvalovala podobu propagačních a prezentačních materiálů projektu,
- ✓ byla odpovědná za řádnou administraci projektu,
- ✓ zpracovala konečnou verzi věcného vyhodnocení projektu a jejich příloh.

V současné době zabezpečuje v mateřské škole veškerou logopedickou prevenci ve spolupráci s klinickým logopedem, který provádí vstupní a kontrolní depistáž dětí. Má dlouhodobé zkušenosti v oblasti nápravy narušených komunikačních dovedností dětí.

Pedagogičtí pracovníci (7), včetně asistenta pedagoga ve speciální třídě:

- ✓ prováděli komplexní logopedickou diagnostiku a logopedickou intervenci dětem s narušenou komunikační schopností,
- ✓ zabezpečovali konzultační a poradenskou činnost pro rodičovskou a odbornou veřejnost ve věcech výchovy, vzdělávání, integrace a budování komunikační kompetence dětí s narušenou komunikační schopností,
- ✓ zpracovávali zprávy z logopedických vyšetření pro potřeby vzdělávání dětí s narušenou komunikační schopností a návrhy na zajištění podmínek jejich vzdělávání,
- ✓ podíleli se na tvorbě Sborníku projektových aktivit (metodický materiál).

Realizované aktivity a výstupy projektu:

Logopedické hrátky s maňáskem Oskarem zahrnovaly systematické rozšiřování slovní zásoby, vytváření správné gramatické stavby jazyka, rozvoj plynulého vyjadřování, paměti a myšlení, vzbuzení zájmu o knihu, o dětskou literaturu, osvojení několika básní, říkanek a dramatizaci.

Jako výstup této aktivity byly vytvořeny a ověřeny metodické materiály ze **Sborníku aktivit pro logopedické hrátky s maňáskem Oskarem**, který nabízí podrobný postup zařazení logopedické hry při vyvozování jednotlivých hlásek. Součástí sborníků jsou pracovní listy s grafomotorikou a různými výtvarnými technikami. Při této aktivitě si každé dítě vyrobilo svého Oskara (každá třída jinou technikou).

Motivační podpora individuální logopedické péče v návaznosti na materiální vybavení logopedické učebny v prostorách mateřské školy

Na základě podkladů ze speciálně pedagogického centra učitelky zpracovaly pro každé dítě individuální plán výchovně vzdělávací práce. Z tohoto plánu vycházely při každodenní výchovně vzdělávací práci. Úkolem individuální logopedické péče byla: **diagnostická činnost, poradenská činnost, rozvoj řeči ve všech jejích rovinách, náprava poruch komunikačních schopností**. Logopedická činnost byla založena na spolupráci logopeda s rodiči – prostřednictvím konzultací a logopedických deníků s cvičením. Velmi důležitá byla spolupráce obou učitelek ve třídě. Rodiče se často dostávali do situace, že by rádi hlásky procvičovali, ale nenapadla je ta správná slova, nebo neznali vhodnou říkanku. V rámci projektu byl vytvořen metodický materiál pro vyvozování hlásek, který nabízel podrobný postup vyvozování každé hlásky, zařazení hlásek do slabik, slov, vět a říkadel a správný způsob procvičování dechových a artikulačních cvičení.

Motivační podpora skupinové logopedické péče, je součástí třídního programu v každém oddělení mateřské školy



Aktivity probíhaly denně jako logopedická rozcvička se zaměřením na určitou oblast učiva pro rozvoj komunikačních kompetencí dětí předškolního věku dle školního vzdělávacího programu **Já a ty, to jsme my**. V závěru projektu byl zpracován přehled pomůcek pro logopedickou prevenci s fotodokumentací. Výstupem této aktivity bylo vystoupení dětí s ukázkami rozvoje komunikačních dovedností prostřednictvím dramaterapie a loutek a prezentace metod a forem práce logopedické

prevence prostřednictvím pracovního workshopu pro pedagogy mateřských škol v Přerově a rodičovskou veřejnost.

Zpracovala: Mgr. Lea Vodičková
ředitelka

Realizátor projektu: **Střední škola a Základní škola Lipník nad Bečvou, Osecká 301**

Adresa: Osecká 301, 751 31 Lipník nad Bečvou

Ředitel projektu: Mgr. Jarmila Slezáčková

Kontaktní údaje: e-mail: zvspslipnik@email.cz, tel. 581 773 766, 733 171 806
web: www.zslipnik.cz

Dotační titul: Dotační program Podpora vzdělávání v jazycích národnostních menšin a multikulturní výchovy na rok 2014

Název projektu: „**Společně se učit, společně žít**“

Cíl projektu:

Cílem projektu bylo pomoci žákům prostřednictvím vyškolených pedagogů pochopit, že všichni lidé jsou odlišné osobnosti se zvláštnostmi, bez ohledu na svůj původ a odlišné projevy chování.

Interkulturní vzdělávání prostřednictvím projektových dílen směřovalo žáky k respektování neustále rostoucí kulturní rozmanitosti a nabídlo cestu různým způsobům života, myšlení a chápání světa. Žáci se pomocí vlastních vyjadřovacích prostředků učili komunikovat a spolupracovat s příslušníky odlišných sociokulturních skupin a byli vedeni k tomu, aby si stále více uvědomovali méně nápadné aspekty různých kultur. Kritická analýza a pochopení odlišností by měly utvářet motivaci ke vzdělávání a interkulturním výměnám.

Cílová skupina (počet žáků, účastníků, rodičů):

Cílovou skupinu tvořili žáci školy v celkovém počtu 102 žáků. Žáci přípravné třídy (15 žáků), žáci 1. stupně ZŠ (32 žáků), žáci 2. stupně ZŠ (40 žáků), žáci SŠ (15 žáků).

Délka projektu: duben 2014 – prosinec 2014

Funkce jednotlivých pracovníků projektu a jejich charakteristika:

1) Manažer projektu:

- ✓ byl vedoucím realizačního týmu,
- ✓ zodpovídal za celkové řízení aktivit, plnění stanovených cílů a výstupů projektu, udržoval komunikaci s poskytovatelem podpory a zaručoval soulad průběhu realizace projektu s cíli a podmínkami programu MŠMT,
- ✓ dohlížel na zapojení cílové skupiny a naplňování podmínek publicity,
- ✓ připravoval hodnotící zprávy i změny v projektu a zodpovídal za jejich správnost.

2) Tým pedagogických pracovníků: 5 učitelů připravilo a organizovalo interkulturní projektový den, vytvořili metodické materiály pro ostatní učitele a jednotlivé třídy, které jsou součástí vytvořených sborníků (www.zslipnik.cz).

3) Administrativní pracovník:

- ✓ vedl operativní evidenci a účetnictví projektu,
- ✓ úzce spolupracoval s hlavním manažerem,
- ✓ byl zodpovědný za archivaci materiálů a archivaci dokumentace k projektu,
- ✓ zajišťoval finanční vyhodnocení projektu a podílel se ve spolupráci s webmasterem na zajištění publicity projektu.

Realizované aktivity a výstupy projektu:

1) Projektová dílna – Interkulturní třída a škola

Cílem projektové dílny bylo žáky vybavit kompetencemi v oblasti multikulturní výchovy formou:

- ✓ aktivit a her zaměřených na pocit sounáležitosti ve třídě, komunikaci, konstruktivní kritiku a empatii, na vyjadřování preferencí, rozpoznání předsudků a diskriminace, podobností a rozdílů mezi lidmi a života uprchlíků,
- ✓ bližšího sebezpoznání prostřednictvím sblížení nové skupiny a rozvíjením pozitivního vnímání jiných lidí,
- ✓ získáním poznatků v oblasti práv dětí a občanských práv.

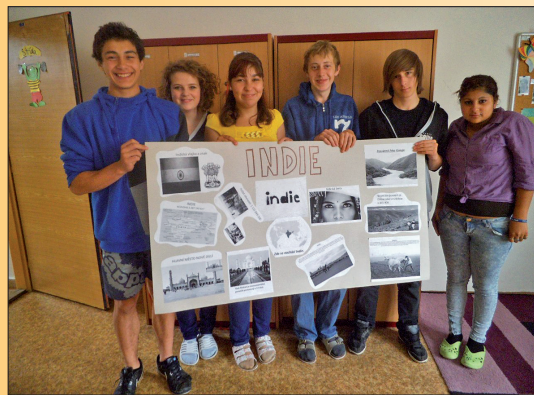
Byly vytvořeny metodické materiály pro realizaci projektových dílen pro jednotlivé ročníky v rámci projektového dne, který se uskutečnil dne 13. 5. 2014. Materiály jsou součástí předkládaného sborníku na www.zslipnik.cz.

2) Projektová dílna – Jiný kraj, jiný mrav

Žáci v různých aktivitách poznávali a objevovali vhodné způsoby představování, pozdravů a rozloučení v cizích zemích, procvičovali vhodné formy oslovování osob. Aktivity by-

ly rovněž procvičovány formou pracovních listů a s využitím interaktivní tabule. V projektové dílně se realizovaly vzdělávací aktivity pod názvy: Jak žijí Eskymáci, Masajové, Přírodní národy Afriky, Zajímavosti z Indie, Čína, jak ji neznáme.

Byly vytvořeny metodické materiály pro realizaci projektových dílen pro jednotlivé ročníky v rámci projektového dne, který se uskutečnil 5. 6. 2014. Materiály jsou součástí předkládaného sborníku.



3) Interkulturní dílna – Romové

V rámci projektového dne proběhly vzdělávací aktivity pro všechny ročníky školy rozvíjející kompetence k učení, kompetence sociální a personální a zejména kompetence komunikační. Názvy témat jednotlivých dílen byly: Kdo jsou to Romové, Práce s textem, Předsudky a smýšlení o Romech, jejich historie, Romská hudba, Romské tradice a zvyky, Romská jídla. Byly vytvořeny metodické materiály pro realizaci projektových dílen pro jednotlivé ročníky v rámci projektového dne, který se uskutečnil 26. 9. 2014. Materiály jsou součástí předkládaného sborníku na www.zslipnik.cz.

4) Interkulturní dílna – Osoby se zdravotním postižením

Pro realizaci dílny byla zajištěna účast žáků se zdravotním postižením (nejvíce s tělesným postižením a mentálním postižením), kteří využívají osobní asistenci. Do projektové dílny bylo zapojeno 6 imobilních žáků školy včetně jejich asistentů a studentů Fakulty tělesné kultury Univerzity Olomouc (dále jen FTK UP Olomouc) v rámci služby školet a dlouhodobé spolupráce společně s ostatními žáky školy. Žáci si mohli prakticky vyzkoušet netradiční sportovní aktivity pro handicapované ve spolupráci se studenty FTK UP Olomouc a s využitím netradičního sportovního nářadí.

Byly vytvořeny názorné metodické materiály včetně fotodokumentace pro realizaci projektových dílen pro jednotlivé ročníky v rámci projektového dne, který se uskutečnil **22. 10. 2014** pod názvem „Paralympijský projektový den“. Materiály včetně fotodokumentace jsou součástí předkládaného sborníku na www.zslipnik.cz.

Náplň paralympijského školního dne byla:

- ✓ mobilita bez zrakové kontroly (projít vytyčenou trasu a překonat překážky s klapkami na očích),
- ✓ hra Goalball (kolektivní hra pro nevidomé s ozvučeným míčem),
- ✓ hra Bociia (hra pro tělesně postižené sportovce podobná hře pétanque),
- ✓ zvuková střelba (střelba pro nevidomé sportovce, kdy střílí laserovou pistolí na terč podle intenzity zvuku),
- ✓ video-prezentace a přednáška (seznámení s paralympijskými sporty handicapovaných osob),
- ✓ herní konzole Xbox 360 s pohybovým senzorem Kinect (seznámení a vyzkoušení této hry) a
- ✓ kinball (seznámení s netradiční pohybovou hrou).



Interkulturní dílna – Vietnam

Pomocí metody kooperativního učení, kdy „všichni učí všechny“ a práce s textem, se žáci seznámili s životem Vietnamců v ČR. Formou zajímavých aktivit se pokusili pochopit odlišnosti v chování pramenících ze střetu východní a západní kultury (resp. individualistické a kolektivistické výchovy). Témata: Volný čas a udržování tradice, Rozpoznávání Asiatů, Vietnamština, Lidové zvyky a tradice ve Vietnamu, Oslavy nového roku ve Vietnamu, Lunární kalendář, Malá módní přehlídka – výtvarné zpracování.

Byly vytvořeny názorné metodické materiály, včetně fotodokumentace pro realizaci projektových dílen pro jednotlivé ročníky v rámci projektového dne „Vietnam“, který se uskutečnil 7.11. 2014. Materiály včetně fotodokumentace jsou součástí předkládaného sborníku.

Zpracovatel příspěvku a jeho funkce:
Mgr. Jarmila Slezáčková,
projektový manažer

Realizátor projektu: **Základní škola a mateřská škola Těšetice, 783 46,** **příspěvková organizace**

Adresa: Těšetice 148, 783 46 Těšetice

Ředitel projektu: Mgr. Eva Dojavová, speciální pedagog, logoped, surdoped,
vedoucí učitelka

Kontaktní údaje: e-mail: dojavova.e@seznam.cz, tel. 585 954 293
web: <http://www.zsmstesetice.cz>

Dotační titul: Rozvojový program Podpora logopedické prevence v předškolním vzdělávání v roce 2014

Název projektu: „**S mámou a tátou za pohádkou**“

Cíle projektu:

- ✓ rozvoj komunikačních kompetencí u dětí v mateřské škole dle rámcově vzdělávacího programu,
- ✓ zkvalitnit pravidelnou logopedickou péči a získat rodiče k aktivní spolupráci při rozvoji řečových dovedností dětí a
- ✓ poskytnout individuální péči dětem s narušenou komunikační schopností.

Cílová skupina (počet žáků, účastníků, rodičů): 3 třídy – 64 dětí a 128 rodičů.

Délka projektu: leden – prosinec 2014

Funkce jednotlivých pracovníků projektu a jejich charakteristika:

- ✓ Ředitelka školy: zabezpečovala organizační a technickou stránku projektu, jednala s MŠMT,
- ✓ Pedagogové – logopedi (2), pedagog, asistenti pedagoga pro žáky se zdravotním postižením (2) – poskytovali odbornou individuální a skupinovou logopedickou péči dětem s narušenou komunikační schopností,
- ✓ Metodik dramatické výchovy: zajišťoval nácvik vystoupení s dětmi a rodiči.

Realizované aktivity a výstupy projektu:

Logopedická péče v mateřské škole probíhá již osmým rokem a děti nastupují do základního vzdělávání s ukončeným vývojem řeči, pouze děti s vážnějšími obtížemi pokračují v péči klinického logopeda. V současné době je individuální péči dvou učitelek s logopedickým vzděláním 14 dětí, ostatní děti jsou vzdělávány v kolektivních činnostech při před-



cházení logopedických problémů. Z rozvojového programu na Podporu logopedické prevence v předškolním vzdělávání byly pořízeny moderní rytmické a kognitivní pomůcky, logopedický program Mentio, logopedický hroch, notebook a sada sešitů a složek k vytvoření portfolia a odborná literatura pro pedagogy. Díky novému notebooku komunikujeme se zákonnými zástupci dětí přes internet a individuálně se domlouváme na dalších postupech v logopedické péči.

Součástí logopedického projektu bylo představení pohádky nacvičené společně s maminkami, které se prezentovalo v květnu na oslavě Dne matek. Prostřednictvím dramatiky se u dětí nenásilnou formou pomalu rozvinuly všechny jazykové roviny a postupně vyžívaly komunikační kompetence.

Další vystoupení bylo pro rodiče realizováno v rámci Adventního vyrábění, kdy děti ukázaly, jak pracují s rytmickými nástroji. Rodičům zazpívaly a zahrály indiánskou píseň Hajeno. V logopedické péči budeme pokračovat i v dalších letech a plánujeme logopedické vzdělání pro všechny učitelky. Prezentace logopedického projektu je i na webových stránkách školy.

Zpracovala: Mgr. Eva Dojavová
speciální pedagog, logoped,
surdoped, vedoucí učitelka

Seznam zkratek

ČR	Česká republika
MŠMT	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
např.	například
SVP	speciální vzdělávací potřeby
SŠ	střední škola
resp.	respektive
ZŠ	základní škola
FTK	Fakulta tělesné kultury

