

# OP VVV

## Aktuální stav OP VVV

- 13. 3. 2015 byla finální verze OP VVV předložena Evropské komisi
- 13. 5. 2015 byl OP VVV ze strany EK schválen
- V dubnu vyhlášena první Avíza o parametrech výzvy
- Dalších šest výzev je připravováno pro jednání 1. MV OP VVV
- Předpoklad řádného vyhlášení všech 8 výzev (včetně již zveřejněných Avíz) – červen/červenec 2015

## Prioritní osa 1

- Specifický cíl 1: Zvýšení mezinárodní kvality výzkumu a jeho výsledků
- Specifický cíl 2: Budování kapacit a posílení dlouhodobé spolupráce výzkumných organizací s aplikační sférou
- Specifický cíl 3: Zkvalitnění infrastruktury pro výzkumně vzdělávací účely
- Specifický cíl 4: Zlepšení strategického řízení výzkumu na národní úrovni

Územní dimenze naplňována krajskými přílohami RIS3 Strategie a ve SC3 i strategickými dokumenty jednotlivých VŠ

## Prioritní osa 2

- Specifický cíl 1: Zvýšení kvality vzdělávání na vysokých školách a jeho relevance pro potřeby trhu práce - důraz na bakalářské a magisterské programy a obory zaměřené na praxi
- Specifický cíl 2: Zvýšení účasti studentů se specifickými potřebami, ze socio-ekonomicky znevýhodněných skupin a z etnických minorit na vysokoškolském vzdělávání, a snížení studijní neúspěšnosti studentů
- Specifický cíl 3: Zkvalitnění podmínek pro celoživotní vzdělávání na vysokých školách
- Specifický cíl 4: Nastavení a rozvoj systému hodnocení a zabezpečení kvality a strategického řízení vysokých škol

## Prioritní osa 2

- Specifický cíl 5: Zlepšení podmínek pro výuku spojenou s výzkumem a pro rozvoj lidských zdrojů v oblasti výzkumu a vývoje
- Specifický cíl ERDF: Zkvalitnění vzdělávací infrastruktury na vysokých školách za účelem zajištění vysoké kvality výuky, zlepšení přístupu znevýhodněných skupin a zvýšení otevřenosti vysokých škol.
- Intervence z ERDF podmíněny aktivitami ESF – nelze podat projekt pouze do ERDF bez této návaznosti
- Územní dimenze naplňována pro SC 1 – 4 a cíl ERDF strategickými dokumenty VŠ pro SC5 krajskými přílohami RIS3 strategie

## Prioritní osa 3

Začlenění investiční priority 9.2 Socio-ekonomická integrace marginalizovaných skupin, jako jsou Romové (čl 3. bod 1 b) ii) nařízení o ESF).

Investiční priorita 1

- Specifický cíl 1: Zvýšení kvality předškolního vzdělávání včetně usnadnění přechodu dětí na ZŠ
- Specifický cíl 2: Zlepšení kvality vzdělávání a výsledků v klíčových kompetencích
- Specifický cíl 3: Rozvoj strategického řízení a hodnocení kvality ve vzdělávání
- Specifický cíl 4: Zkvalitnění přípravy budoucích a začínajících pedagogických pracovníků
- Specifický cíl 5: Zvyšování kvality vzdělávání a odborné přípravy včetně posílení jejich relevance pro trh práce

## Prioritní osa 3

### Investiční priorita 2

- Specifický cíl 1 - Kvalitní podmínky pro inkluzivní vzdělávání

### Investiční priorita 3

- Specifický cíl 1 - Sociální integrace dětí a žáků včetně začleňování romských dětí do vzdělávání
  - zkvalitnění vzdělávání zejména v obcích se sociálně vyloučenými lokalitami
  - řešení specifických situací v inkluzivním vzdělávání romských dětí a žáků a ostatních dětí, které čelí podobným překážkám ve vzdělávání v běžných školách hlavního vzdělávacího proudu
- Územní dimenze naplňována KAP a MAP

## Oprávnění žadatelé

- Školy a školská zařízení v oblasti předškolního, základního a středního vzdělávání, zájmového, základního a středního uměleckého vzdělávání a vyšší odborné školy.
- Další subjekty podílející se na realizaci vzdělávacích aktivit.
- Orgány státní správy a samosprávy, včetně jejich svazků nebo sdružení a jimi zřízené a podřízené organizace.
- Vysoké školy podle zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů (zákon o vysokých školách), ve znění pozdějších předpisů, které připravují budoucí pedagogické pracovníky.



# Cílové skupiny

- Děti a žáci
- Studenti vyšších odborných škol
- Studenti VŠ (budoucí pedagogičtí pracovníci)
- Pedagogičtí pracovníci a pracovníci škol a školských zařízení
- Vedoucí pracovníci škol a školských zařízení
- Rodiče dětí a žáků
- Zaměstnanci veřejné správy a zřizovatelů škol působící ve vzdělávací politice
- Pracovníci organizací působících ve vzdělávání a poradenství
- Pracovníci a dobrovolní pracovníci organizací působících v oblasti vzdělávání nebo asistenčních služeb a v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání dětí a mládeže
- Akademičtí pracovníci vzdělávající budoucí pedagogické pracovníky
- Pracovníci popularizující vědu a kurikulární reformu

## Základní východiska

- Důraz na Specifická doporučení Rady pro ČR – intervence z OP VVV musí prioritně směřovat k naplňování cílů těchto Specifických doporučení
- Důraz na koncentraci vynakládaných prostředků a podložení jejich potřebnosti analýzou či strategií s nutností zohlednit intervence z období 2007 – 2013 – návaznost na předchozí programové období
- Každá oblast musí být podložena strategií (pro oblast VaV se jedná o RIS3 Strategii, pro oblast vysokých škol o strategie jednotlivých vysokých škol, pro oblast regionálního školství - krajské a místní akční plány rozvoje vzdělávání) – zhodnocení dosavadních intervencí z OP, koncentrace, efektivita, využitelnost
- Důkladná příprava výzev a zaměření intervencí, včetně přípravy projektů

# Základní východiska

- Zjednodušení administrativní náročnosti v průběhu realizace projektů – maximální využití zjednodušených forem vykazování („šablony“ pro MŠ, ZŠ, SŠ, VOŠ)
- Komplexní projekty pro jednoho žadatele/příjemce
- Projekty napříč specifickými cíli a investičními prioritami – ne napříč PO – výzvy na aktivity napříč specifickými cíli – některé výzvy v PO2, většina výzev v PO3, včetně šablon.
- Projekty realizované formou zjednodušeného vykazování – max. 2 až 3 roky realizace
- koncepční nebo strategické projekty –
  - ✓ PO 1 až 7 let realizace
  - ✓ PO 2 až 5 let realizace
  - ✓ PO 3 až 5 let realizace
- Ukončení realizace projektů – 31. 12. 2022

# Základní východiska

- Multifondový OP – nelze využít křížové financování
- Veřejná podpora
- Spolufinancování žadatelů
- Podpora více rozvinutých regionů (Praha)

## Celoplošná úroveň

- Základ systémové, strategické a koncepční projekty (dlouhodobé celoplošné projekty a projekty pro více regionů)
- Šablony na témata prioritní pro MŠMT (celoplošné)

# Regionální školství

- Zavedení priorit vzdělávací politiky MŠMT a krajů do praxe škol
- Orientace na kvalitu – systémové zlepšení kvality škol
- Vzdělávání dítěte / žáka jako ústřední bod - dostupnost kvalitního vzdělávání pro každé dítě / žáka
- Inkluze nikoliv exkluze – rozvoj potenciálu každého dítěte/žáka do jeho maxima
- Zlepšení spolupráce v území
- Zlepšení strategického řízení škol

Investice do oblasti vzdělávání – Integrovaný regionální operační program  
a Operační program Praha pól růstu (Praha)

# Projekty zjednodušeného vykazování

- Hlavní cíl OP VVV v oblasti regionálního školství
  - 2 – 3 výzvy v průběhu programového období
  - Pro všechny MŠ, ZŠ, SŠ a VOŠ
  - Vycházíme za zkušeností OP VK
- 
- Úroveň celostátní
  - Úroveň reflektující potřeby území – možnost vypsání šablon jen pro určitá území – na základě výstupů z KAP a MAP

## Mateřské, základní, střední a vyšší odborné školy

- Plán rozvoje vzdělávání (projektový záměr) – vyhodnocení stavu, cíle, potřeby pro dosažení cílů
- Výzvy na „šablony“ napříč specifickými cíli prioritní osy 3
- Spolupráce s dalšími subjekty při realizaci (šablony na podporu marginalizovaných skupin a apod.) – partnerství v projektech
- Projekty partnerství a sítě – spolupráce škol a dalších partnerů – podpora některých témat – kariérové poradenství, technické a přírodovědné vzdělávání apod.

# Zapojení vysokých škol

- Aktivita na vzdělávání pedagogů a přípravu podmínek pro rozvoj v daných oblastech
- Profesní podpora pedagogů
- Tvorba metodik pro témata, ve kterých je identifikována potřeba



## Koordinační mechanismy ukotvené v Dohodě o partnerství

„V oblasti regionálního školství bude velká část intervencí zajištěna prostřednictvím sběru a vyhodnocení specifických potřeb na regionální a místní úrovni. Tyto potřeby budou zahrnuty ve spolupráci s partnery v území do krajských a místních akčních plánů rozvoje vzdělávání, které budou sloužit pro koordinaci a zacílení výzev v OP VVV (PO 3) a IROP (PO 2) a OP PPR (PO 4) a posílení územní koncentrace investic. Prostřednictvím akčních plánů bude řízena synergie OP VVV, IROP a OP PPR.“

# KAP a MAP

# Cíle KAP a MAP

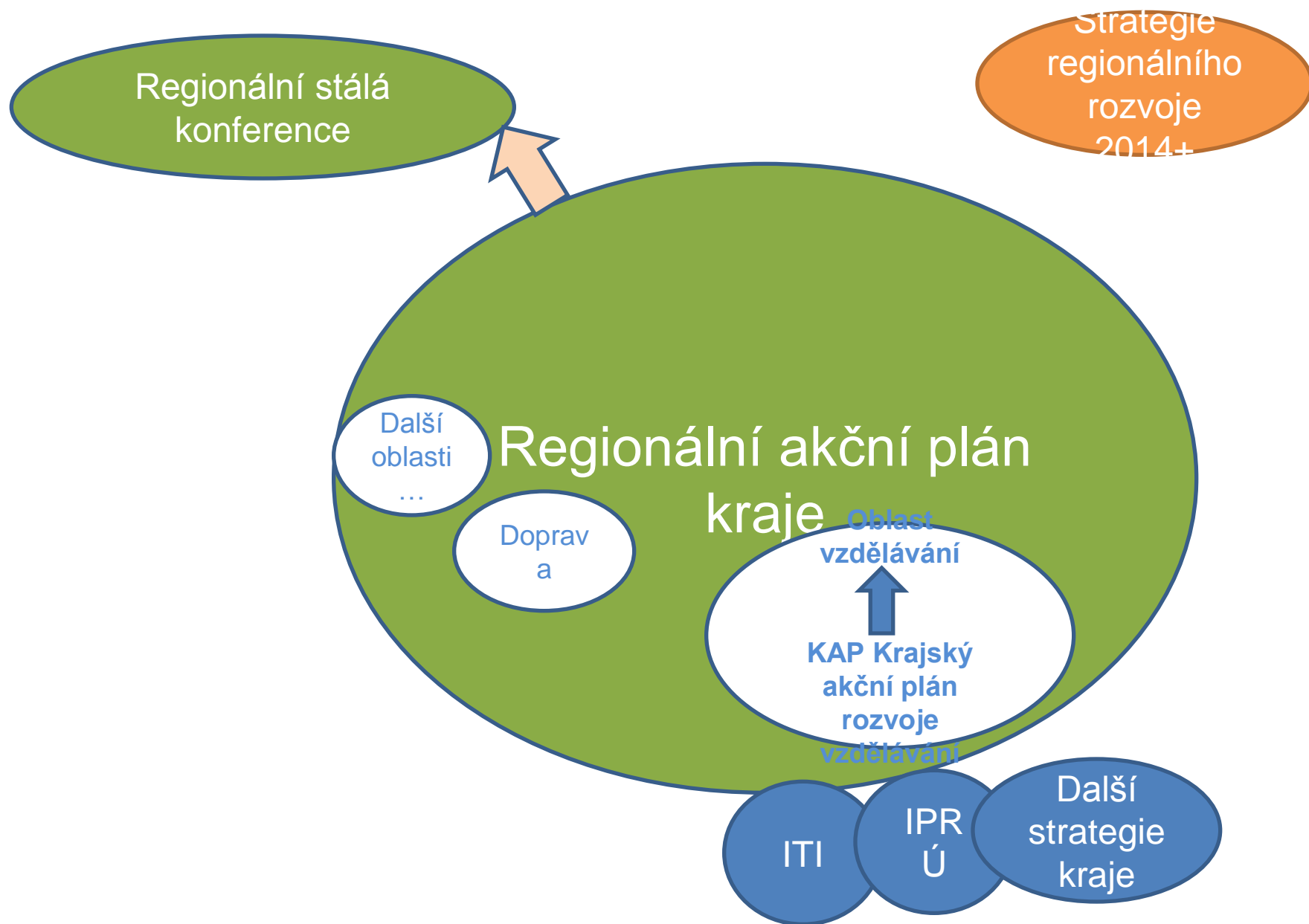
Aktivity naplňující specifická doporučení Rady pro ČR v oblasti regionálního školství – věcné aktivity projektů KAP a MAP

- Zlepšení řízení škol (zřizovatelé, ředitelé)
- Zvýšení kvality vzdělávání (autoevaluace, evaluace a jejich zohlednění v další činnosti škol)
- Dlouhodobé plánování jako hlavní prvek řízení škol
- Rozvoj **funkčního partnerství** v území, která umožní/usnadní realizaci dalších **náročných intervencí** v území (inkluze, podpora, marginalizovaných skupin, kvalita vzdělávání, spolupráce škol a trhu práce).
- Investiční záměry, vydiskutované v území – IROP

Naplnění územní dimenze

- Témata aktivit pro projekty zjednodušeného vykazování (šablony)
- Projektové záměry projektů partnerství a sítě

# Krajské akční plány (KAP)



# RAP

- Projektové záměry jednotlivých potencionálních žadatelů
- Provázání na prioritní osy a jednotlivé specifické cíle daných OP
- Výše alokace na projekt
- Hodnoty monitorovacích indikátorů

# Vytváření KAP – Krajský Akční Plán – oblast SŠ a VOŠ – strategický rámec

## **KAP se pohybuje v rámci, který je dán „shora“**

- cíli vzdělávací politiky ČR,
- prioritami kraje, které jsou již promítnuty do Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy kraje,
- RIS3 strategie – vzdělávání pro potřeby záměrů ve vědě, výzkumu a inovacích
- regionálních sektorových dohod
- paktů zaměstnanosti, ITI, IPRÚ apod.
- Důležitá je prioritizace témat v oblasti vzdělávání obsažených ve všech strategiích a různých akčních plánech

# Vytváření KAP – analytická a návrhová část

Návrhová část KAP vzniká „zdola“, z potřeb a podnětů škol a dalších aktérů v území.

Východiska - sekundární a primární sběr dat z plánů rozvoje vzdělávání

Opatření a konkrétní návrhy témat v již existujících:

- krajských strategiích
- nebo
- podněty a potřeby škol
- strategie ITI
- strategie IPRÚ
- další...



# Krajské akční plány - priority

Krajské akční plány rozvoje vzdělávání jsou zaměřené na **vzdělávání, včetně neformálního a zájmového vzdělávání**, které je vázáno na regionální specifika.

## Základní priority MŠMT:

- Podnikavost a iniciativa
- Polytechnické vzdělávání (STEM vč. EVVO)
- Odborné vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů
- Kariérové poradenství
- Školy jako centra dalšího vzdělávání
- Inkluzivní vzdělávání

## Další témata:

Např. klíčové kompetence a rozvoj cizích jazyků napříč tématy, regionální specifika

# KAP projekt

- Žadatelem/Příjemcem budou kraje, realizován bude jako jeden projekt (s možností průběžných změn) po celou dobu programového období (cca 2015 – 2022).
- Z národní / systémové úrovně budou jednotlivé KAP podpořeny souborem analytických, metodických a poradenských aktivit realizovaných v rámci plánovaného IPs, včetně vzdělávání ředitelů a zřizovatelů škol.
- Důležitá jsou témata (na šablony, pro řešení pomocí projektů partnerství a sítě) nikoliv konkrétní projektové záměry
- Nestanovuje naplnění monitorovacích indikátorů ani alokaci – není to možné

# Místní akční plány (MAP)

## Role v místních akčních plánech (MAP)

- místní akční plány vznikají na území ORP popř. funkčního celku – nemusí úplně kopírovat území ORP
- koordinace a metodická podpora z centrální úrovně
- organizování a facilitování práce partnerství budou provádět pracovníci MAS, případně „další relevantní partneři“ – v území, kde je třeba nastartovat proces tvorby partnerství
- **nejdůležitější je vznik partnerství** zřizovatelů, ředitelů, škol a vzdělávacích organizací v místě. Tím se myslí NNO, ale také školní družiny, soukromé vzdělávací instituce, pokud tam působí, mentoři a konzultanti pro vzdělávání, knihovny na podporu čtenářské gramotnosti apod. - především kvůli realizaci šablon v některých tématech je nutno, aby školy měly přehled, jací partneři v území jim mohou pomoci

# Místní akční plány - priority

Místní akční plány rozvoje vzdělávání jsou zaměřené na předškolní a základní vzdělávání, včetně neformálního a zájmového vzdělávání.

## **Základní priority:**

- Rozvoj kvality vzdělávání - MŠ, ZŠ
  - čtenářská a matematická gramotnost (u MŠ i přírodovědná)
  - vybavení a infrastruktura
- Otevřenost a inkluzivita vzdělávání v MŠ, ZŠ
- Dostupnost kvalitního vzdělávání MŠ, ZŠ

Pro potřeby KAP budou v ZŠ a MŠ (v MŠ vyjma kariérového poradenství) mapovány také oblasti

- Podnikavost a iniciativa
- Polytechnické vzdělávání (STEM vč. EVVO)
- Kariérové poradenství

## MAP a sociálně vyloučené lokality

V územích se sociálně vyloučenými lokalitami bude navíc působit Agentura pro sociální začleňování, která bude dále rozvíjet MAP směrem k inkluzivnímu vzdělávání a vytváření dohod zřizovatelů a ředitelů škol o posilování inkluzivity jednotlivých škol.

Dále ASZ v těchto územích koordinuje své aktivity s aktivitami OP Z a IROP, které totožné lokality podporují tak, aby došlo ke komplexnímu řešení problému sociálního vyloučení v místě.

# Informace o OP VVV

www.msmt.cz v sekci Strukturální fondy – záložka OP Výzkum, vývoj a vzdělávání  
2014-2020

Odkaz: <http://www.msmt.cz/strukturalni-fondy/op-vvv>

**Děkuji za Vaši pozornost**