



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Příloha č. 1 Specifikace kurzů, jejich rozsah a rámcová náplň

ČÁST 1) PŘEDMĚTU ZAKÁZKY

PROFESNÍ ROZVOJ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ V OBLASTI KURIKULÁRNÍ REFORMY

Podpora profesního rozvoje pedagogických pracovníků škol a školských zařízení v oblasti kurikulární reformy					
Název kurzu	Počet			Maximální cena	
	osob	skupin	dní školení	seminář/ skupina	Celkem
Žák jako hlavní aktér výuky	20	2	1	15 500	31 000
Inovativní metody výuky na ZŠ	20	2	1	15 500	31 000
Rozvoj klíčových kompetencí pomocí projektového vyučování	20	2	1	15 500	31 000
Úspěšné učení	10	1	1	15 500	15 500
Tvořivá škola s prvky kritického myšlení na 1.st. ZŠ	10	1	1	15 500	15 500
Prožitkové aktivity jako podpora učení	20	2	1	15 500	31 000
Využití týmové práce žáků ve výuce	20	2	1	15 500	31 000
Metody a formy práce vedoucí ke čtenářské gramotnosti a efektivnímu učení	20	2	1	15 500	31 000
Objektivní hodnocení žáků jako prvek pozitivní zpětné vazby	20	2	1	15 500	31 000
					248 000 Kč

Žák jako hlavní aktér výuky

Osvojení si metod, které podporují vlastní myšlení žáků, úsudek. Hlavním aktérem je v tomto případě žák, učitel působí v roli koordinátora. Metody podporující rozvoj klíčových kompetencí u žáků.

Inovativní metody výuky na ZŠ

Aktivizující - interaktivní metody ve výuce umožňující změnit standardní výkladové způsoby výuky. Možnosti, jak posilovat spoluzodpovědnost žáků za vzdělání. Kooperativní učení, interaktivní hry, dramatické prvky ve výuce, práce s hlasem a další.

Rozvoj klíčových kompetencí pomocí projektového vyučování

Seznámení se s projektovým vyučováním, s důvody, proč realizovat projekt, s přípravou a kroky samotné realizace, náměty, různými typy a druhy projektů, strukturou projektového dne.

Úspěšné učení

Klíčové faktory úspěšného učení. Motivace k učení a psychofyzické naladování. Smysluplnost a cíle vzdělávání, efektivní metody a jejich možnosti. Učení rozvíjející kritické a vědecké myšlení.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Tvořivá škola s prvky kritického myšlení na 1. st. ZŠ

Využití mezipředmětových vztahů naukových (přírodověda, mluvnice, vlastivěda) a umělecko-estetických, zlepšení kognitivních procesů, sociální vazby ve třídě. Metody, které napomáhají zlepšení čtenářské gramotnosti, povzbuzují myšlení, zvyšují úroveň pozornosti, vnímání, vedou ke kritickému a tvořivému přístupu při jednání.

Prožitkové aktivity jako podpora učení

Využití prožitku ve vzdělávání. Prožitkové herní techniky a aktivity. Metodické náležitosti a postupy jednotlivých technik. Osobnostně-rozvojové a kognitivní potenciály jednotlivých aktivit, možnost využití těchto principů a formátů v jejich praxi.

Využití týmové práce žáků ve výuce

Týmová práce při plnění úkolů ve výuce, vhodné situace a témata pro použití. Vhodné cílení výsledku. Koordinace týmových úkolů, zajištění žádoucího zapojení žáků jako členů týmu.

Metody a formy práce vedoucí ke čtenářské gramotnosti a efektivnímu učení

Formy a metody podporující rozvoj čtenářské gramotnosti, principy metodiky a didaktiky s uvedením na praktických příkladech, využití inovativních aktivizačních metod s ukázkami konkrétních možností, jak výuku vést a obohacovat o zajímavé prvky a činnosti. Kurz by měl být zaměřen především na tyto formy a metody práce: otevřené učení a prožitkové učení, vyhledávání a zpracování informací, techniky RWCT – metoda I.N.S.E.R.T, pětílístek, volné psaní, metoda barevných papírů, třířázový rozhovor a další.

Objektivní hodnocení žáků jako prvek pozitivní zpětné vazby

Problematika klasifikace a slovního hodnocení, tvorba objektivních školních pravidel a kritérií hodnocení žáka, individuální přístup k žákům, hodnocení pozitivní motivace, hodnocení jako jeden z faktorů ovlivňující kvalitu vzdělávání, problematika sebehodnocení, portfolia žáků jako jeden ze způsobů hodnocení. Formy a metody hodnocení v souvislosti se školským zákonem. Zásady společné pro všechny typy hodnocení. Slovní hodnocení. Důraz na praktickou aplikovatelnost a zkušenosti.

ZÁKLADNÍ ŠKOLA SUMPERK
Šumavská 21, 787 01 Šumperk
IČO: 00852287 DIČ: CZ00852287
tel.: 582 215 284

10.9.2013



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

ČÁST 2) PŘEDMĚTU ZAKÁZKY

PROFESNÍHO ROZVOJE PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ PRO VYUŽÍVÁNÍ ICT VE VÝUCE

Podpora profesního rozvoje pedagogických pracovníků škol a školských zařízení pro využívání ICT ve výuce						
Název kurzu	Počet			Maximální cena		
	osob	skupin	dní školení	seminář/ skupina	Celkem	
MS Word II - pokročilá tvorba materiálů a podkladů pro výuku na ZŠ	10	1	1	13 800	13 800	125 600 Kč
MS Excel II - pokročilá tvorba materiálů a podkladů pro výuku na ZŠ	10	1	1	13 800	13 800	
MS PowerPoint II - pokročilá tvorba prezentací pro výuku na ZŠ	20	2	1	13 800	27 600	
Interaktivní tabule ve výuce na základní škole	20	2	1	14 500	29 000	
Využití počítače a internetu ve výuce	30	3	1	13 800	41 400	

MS Word II - pokročilá tvorba materiálů a podkladů pro výuku na ZŠ

Používání pokročilých nástrojů určených pro práci s textem – formátování odstavců, odrážek a číslování, práce se záhlavím a zápatím, využívání stylů, šablon, pokročilá práce s tabulkami, vč. jejich propojování, vkládání objektů, polí, revize. Cílem je schopnost využít získané dovednosti při přípravě na výuku s důrazem na tvorbu testů.

MS Excel II - pokročilá tvorba materiálů a podkladů pro výuku na ZŠ

Pokročilá práce s tabulkami – pokročilé formátování buněk, úpravy a formátování tabulek, podmíněné formátování, vyhledávání, filtrování a řazení dat, propojování tabulek, práce s grafy, úvod do kontingenčních tabulek. Cílem je schopnost využít získané dovednosti při přípravě na výuku s důrazem na tvorbu testů.

MS PowerPoint II - pokročilá tvorba prezentací pro výuku na ZŠ

Tvorba dynamických prezentací (animace, videa, zvuky), práce s objekty, kreslení, práce s texty – změny tvarů textů, objektů, grafiky pomocí vestavěných objektů, kreslení na snímcích, práce s předlohami šablon zajišťující vzhledovou jednotnost snímků. Cílem je schopnost využít získané dovednosti při přípravě na výuku s důrazem na tvorbu testů.

Interaktivní tabule ve výuce na základní škole

Pokročilé funkce a možnosti využívání, propojení interaktivní tabule a obsluhy, prezentace, ovládání souborů a programů běžících na připojeném počítači, vytváření výukových stránek, práce s obrázky, využívání odkazů, zvuků.

Využití počítače a internetu ve výuce

Aktivizující forma učení. Využitelné možnosti a metody, osvojení si kompetencí pro výuku formou e-learningu a blended e-learningu (kombinace tradiční a e-learningové výuky) – v systému Moodle.

10.9.2013

ZÁKLADNÍ ŠKOLA ŠUMPERC
Šumavská 21, 787 01 Šumperk
IČO: 00852287 DIČ: CZ00852287
TEL: 562 215 264

Stránka 3