



Podpora rozvoje  
Olomouckého kraje



Evropská unie  
Evropský fond pro regionální rozvoj  
Partner pro váš rozvoj



# KOMPARATIVNÍ STUDIE STŘEDNĚDOBÝCH ZÁMĚRŮ DLUHODOBÉHO ZÁMĚRU VZDĚLÁVÁNÍ OLOMOUCKÉHO KRAJE A JEDNOTLIVÝCH OBCÍ S ROZŠÍŘENOU PŮSOBNOSTÍ

## **ZADAVATEL:**

**Krajský úřad Olomouckého kraje**

**Odbor strategického rozvoje kraj**

## **ZHOTOVITEL:**

**Artman consulting s.r.o.**

*Evropská unie a Evropský fond pro regionální rozvoj jsou partnery pro váš rozvoj*

## Obsah

<b>ÚVOD .....</b>	<b>6</b>
CÍLE, OBSAH A METODY POUŽITÉ VE STUDII.....	6
ZDŮVODNĚNÍ POTŘEBNOSTI .....	10
<b>1. PRÁVNÍ A INSTITUCIONÁLNÍ VYMEZENÍ.....</b>	<b>11</b>
1.1 STÁTNÍ SPRÁVA - POZICE MINISTERSTVA ŠKOLSTVÍ MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY .....	11
1.2. STÁTNÍ SPRÁVA V PŘENESENÉ PŮSOBNOSTI.....	12
1.3. ÚZEMNÍ SAMOSPRÁVA - KOMPETENCE OBCÍ A KRAJŮ .....	13
1.4. PRÁVNÍ FORMA ŠKOL .....	14
1.5. LEGISLATIVA.....	15
1.6. STRUKTURA ŠKOLSKÉ SOUSTAVY A KLÍČOVÉ MOMENTY PRO VOLBU VZDĚLÁVACÍ CESTY .....	16
<b>2. ANALYTICKÁ ČÁST.....</b>	<b>18</b>
2.1. ZMAPOVÁNÍ STŘEDNĚDOBÝCH ZÁMĚRŮ OBCÍ S ROZŠÍŘENOU PŮSOBNOSTÍ OLOMOUCKÉHO KRAJE .....	18
2.2. KONCEPCE ROZVOJE VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY MĚSTA UNIČOVA Z ROKU 2007.....	20
2.3. KOMPARACE STŘEDNĚDOBÝCH NÁVRHŮ A ZÁMĚRŮ KRAJSKÉHO VZDĚLÁVÁNÍ DLOUHODOBÉHO ZÁMĚRU VZDĚLÁVÁNÍ A ROZVOJE VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY OLOMOUCKÉHO KRAJE 2008 A ZÁMĚRŮ OBCÍ S ROZŠÍŘENOU PŮSOBNOSTÍ DLE STRATEGICKÝCH SMĚRŮ.....	21
2.3.1. Rovnost příležitostí ve vzdělávání.....	21
2.3.1.1. Dlouhodobý záměr kraje .....	21
2.3.1.2. Záměry v oblasti vzdělávání na úrovni jednotlivých ORP .....	22
2.3.2. Kurikulární reforma – nástroj modernizace vzdělávání s důrazem na rozvoj klíčových kompetencí.....	26
2.3.2.1. Dlouhodobý záměr kraje .....	26
2.3.2.2. Záměry v oblasti vzdělávání na úrovni jednotlivých ORP .....	26
2.3.3. Podpora cizích jazyků, informačních a komunikačních technologií.....	28
2.3.3.1. Dlouhodobý záměr kraje .....	28
2.3.3.2. Záměry v oblasti vzdělávání na úrovni jednotlivých ORP .....	29
2.3.4. Tvorba a zavádění systémů kvality, metod hodnocení a vlastního hodnocení škol a školských zařízení .....	32
2.3.4.1. Dlouhodobý záměr kraje .....	32
2.3.4.2. Záměry v oblasti vzdělávání na úrovni jednotlivých ORP .....	32
2.3.5. Zvyšování profesionality a zlepšování pracovních podmínek pedagogických pracovníků.....	33
2.3.5.1. Dlouhodobý záměr kraje .....	33
2.3.5.2. Záměry v oblasti vzdělávání na úrovni jednotlivých ORP .....	34
2.3.6. Podpora dalšího vzdělávání.....	35
2.3.6.1. Dlouhodobý záměr kraje .....	35
2.3.6.2. Záměry v oblasti vzdělávání na úrovni jednotlivých ORP .....	36



## 2.4. KOMPARECE STŘEDNĚDOBÝCH NÁVRHŮ A ZÁMĚRŮ KRAJSKÉHO VZDĚLÁVÁNÍ DLOUHODOBÉHO ZÁMĚRU

### VZDĚLÁVÁNÍ A ROZVOJE VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY OLOMOUCKÉHO KRAJE 2008 A ZÁMĚRŮ OBCÍ S ROZŠÍŘENOU PŮSOBNOSTÍ

DLE OBLASTÍ A STUPŇŮ VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ .....	40
2.4.1. Předškolní vzdělávání .....	40
2.4.1.1. Dlouhodobý záměr kraje .....	40
2.4.1.2. Záměry na úrovni ORP .....	40
2.4.2. Základní vzdělávání: .....	44
2.4.2.1. Dlouhodobý záměr kraje .....	44
2.4.2.2. Záměry na úrovni ORP .....	44
2.4.3. Střední školy .....	49
2.4.3.1. Dlouhodobý záměr kraje .....	49
2.4.4.2. Záměry na úrovni ORP .....	49
2.4.4. Konzervatoř .....	53
2.4.4.1. Dlouhodobý záměr kraje .....	53
2.4.4.2. Záměry na úrovni ORP .....	53
2.4.5. Terciární vzdělávání .....	54
2.4.5.1. Dlouhodobý záměr kraje .....	54
2.4.6. Speciální vzdělávání .....	57
2.4.6.1. Dlouhodobý záměr kraje .....	57
2.4.6.2. Záměry na úrovni ORP .....	58
2.4.7. Základní umělecké školy a zájmové vzdělávání .....	61
2.4.7.1. Dlouhodobý záměr kraje .....	61
2.4.7.2. Záměry v oblasti vzdělávání na úrovni jednotlivých ORP .....	62
2.4.8. Školy a školská zařízení jiných zřizovatelů .....	64
2.4.8.1. Dlouhodobý záměr kraje .....	64
2.4.3.2. Záměry na úrovni ORP .....	64
2.4.9. Jazykové školy .....	67
2.4.9.1. Dlouhodobý záměr kraje .....	67
2.4.9.2. Záměry na úrovni ORP .....	67
2.4.10. Školská zařízení .....	68
2.4.10.1. Dlouhodobý záměr kraje .....	68
2.4.10.2. Záměry na úrovni ORP .....	70
2.4.11. Zájmové vzdělávání .....	71
2.4.11.1. Dlouhodobý záměr kraje .....	71
2.4.11.2. Záměry na úrovni ORP .....	72
2.4.12. Prevence sociálně patologických jevů .....	77
2.4.12.1. Dlouhodobý záměr kraje .....	77
2.4.12.2. Záměry na úrovni ORP .....	78
2.4.13. Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta .....	80
2.4.13.1. Dlouhodobý záměr kraje .....	80



2.4.13.2. Záměry v oblasti vzdělávání na úrovni jednotlivých ORP .....	80
2.4.14. Mezinárodní spolupráce.....	82
2.4.14.1. Dlouhodobý záměr kraje .....	82
2.4.14.2. Záměry na úrovni ORP.....	82
2.4.15. Strukturální fondy EU v oblasti vzdělávání.....	83
2.4.15.1. Dlouhodobý záměr kraje .....	83
2.4.15.2. Záměry na úrovni ORP.....	84
<b>3. NÁVRHOVÁ ČÁST.....</b>	<b>87</b>
3.1 ZHODNOCENÍ KONCEPCÍ NA ÚROVNI ORP .....	88
3.1.1 Potřebnost koncepce a důsledky její neexistence.....	90
3.1.2 Možná podoba koncepce .....	95
3.2 MOŽNOSTI FINANCOVÁNÍ AKTIVIT PODPOROVANÝCH STRATEGICKÝMI DOKUMENTY .....	97
3.3 MOŽNOSTI FINANCOVÁNÍ – OBLAST NEINVESTIČNÍCH AKTIVIT.....	102
3.3.1 Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost.....	103
3.4 OBLAST INVESTIČNÍCH AKTIVIT .....	114
3.4.1 Regionální operační program Střední Morava .....	116
3.4.2 Operační program Výzkum a vývoj pro inovace.....	120
3.4.3 Operační program Životní prostředí.....	123
3.4 DALŠÍ MOŽNOSTI FINANCOVÁNÍ .....	123
3.5 PŘÍKLAD DOBRÉ PRAXE – SVAZKOVÉ ŠKOLSTVÍ .....	126
<b>ZÁVĚREČNÉ SHRNUÍ.....</b>	<b>135</b>
<b>SEZNAM POUŽITÝCH ZDROJŮ .....</b>	<b>136</b>
<b>PŘÍLOHY .....</b>	<b>140</b>
PŘÍLOHA 1: PŘEHLED PROJEKTŮ FINANCOVANÝCH ZE STÁTNÍHO ROZPOČTU, KAPITOLY MŠMT .....	140
PŘÍLOHA 2: PŘEHLED PROJEKTŮ SPOLUFINANCOVANÝCH Z ESF V OBDOBÍ 2005-2006 .....	141
PŘÍLOHA 3: DOTAZNÍKOVÉ ŠETŘENÍ .....	142



## Seznam obrázků

OBRÁZEK 1 ORGANIZACE VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY ČESKÉ REPUBLIKY .....	16
OBRÁZEK 2 MODEL CESTY FORMULACE KONCEPCE .....	87

## Seznam tabulek

TABULKA 1 KONCEPCE NA ÚROVNI ORP .....	19
TABULKA 2 KOMPARACE STŘEDNĚDOBÝCH NÁVRHŮ A ZÁMĚRŮ KRAJSKÉHO VZDĚLÁVÁNÍ DLOUHODOBÉHO ZÁMĚRU VZDĚLÁVÁNÍ A ROZVOJE VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY OLOMOUCKÉHO KRAJE 2008 A ZÁMĚRŮ OBCÍ S ROZŠÍŘENOU PŮSOBNOSTÍ DLE STRATEGICKÝCH SMĚRŮ .....	89
TABULKA 3 KOMPARACE STŘEDNĚDOBÝCH NÁVRHŮ A ZÁMĚRŮ KRAJSKÉHO VZDĚLÁVÁNÍ DLOUHODOBÉHO ZÁMĚRU VZDĚLÁVÁNÍ A ROZVOJE VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY OLOMOUCKÉHO KRAJE 2008 A ZÁMĚRŮ OBCÍ S ROZŠÍŘENOU PŮSOBNOSTÍ DLE OBLASTÍ A STUPŇŮ VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ .....	90
TABULKA 4 NEJLEPŠÍ KRAJSKÉ ŠKOLY PODLE ČERPÁNÍ EVROPSKÝCH DOTACÍ .....	97
TABULKA 5 SROVNÁNÍ ÚROVNĚ GRAMOTNOSTI V PŘÍRODNÍCH VĚDÁCH U 4. A 8. TŘÍD DLE ZEMÍ (1995 KU 2007) .....	101
TABULKA 6 SROVNÁNÍ ÚROVNĚ GRAMOTNOSTI V MATEMATICE U 4. A 8. TŘÍD DLE ZEMÍ (1995 KU 2007) .....	102
TABULKA 7 PŘEHLED KOMUNITÁRNÍCH PROGRAMŮ V OBDOBÍ 2007 - 2013 .....	124
TABULKA 8 KRAJSKÉ DOTAČNÍ TITULY NA ROK 2008 .....	126
TABULKA 9 ANALÝZA SILNÝCH A SLABÝCH STRÁNEK, PŘÍLEŽITOSTÍ A HROZEB V RÁMCI MODELU INTEGROJÍCÍ ŠKOLSKÉ PRÁVNICKÉ OSOBY .....	132

## Seznam grafů

GRAF 1 DŮLEŽITOST KONCEPCE OBCE PRO ŠKOLY NA JEJÍM ÚZEMÍ (ODPOVĚDI ANO A SPÍŠE ANO) .....	92
GRAF 2 EXISTENCE STŘEDNĚDOBÉHO/DLOUHODOBÉHO ZÁMĚRU ŠKOL .....	93
GRAF 3 MÍRA VYUŽITÍ OBDOBNÝCH MATERIÁLŮ OBCE KE ZPRACOVÁNÍ VLASTNÍCH STŘEDNĚDOBÝCH/DLOUHODOBÝCH ZÁMĚRŮ VZDĚLÁVÁNÍ VE ŠKOLÁCH .....	94
GRAF 4 VYUŽITÍ JINÝCH KONCEPČNÍCH/STRATEGICKÝCH MATERIÁLŮ KE ZPRACOVÁNÍ ZÁMĚRŮ ŠKOL .....	95
GRAF 5 MÍRA ŽÁDÁNÍ ŠKOL O DOTACI NA REALIZACI PROJEKTŮ .....	98
GRAF 6 ÚČAST ŠKOL V PROJEKTECH JAKO PARTNER .....	99
GRAF 7 PŘEDPOKLÁDANÉ PŘEDLOŽENÍ PROJEKTU ŠKOLAMI ČI ZAPOJENÍ SE DO PROJEKTŮ FINANCOVANÝCH Z JINÝCH ZDROJŮ NEŽ Z DOTACÍ POSKYTNUTÝCH ZŘIZOVATELEM .....	100



## Úvod

---

### Cíle, obsah a metody použité ve studii

---

Cílem předkládané studie je komparace střednědobých záměrů Dlouhodobého záměru vzdělávání (dále též DZ OK) Olomouckého kraje a jednotlivých obcí s rozšířenou působností (dále též ORP) zejména za účelem zvýšení absorpční kapacity pro čerpání finančních prostředků Regionálního operačního programu Střední Morava a související obecnějšího a významného cíle podpory koncepčního rozvoje vzdělávací soustavy v souladu s DZ a regionálním rozvojem/rozvojem měst a obcí v rámci Olomouckého kraje. Na základě provedené komparativní analýzy budou v návrhové části předložena potenciální doporučení stran využití a maximalizace multiplikačního efektu při realizaci priorit Olomouckého kraje a jednotlivých obcí na jeho území a to v oblasti vzdělávání a školství. Tato doporučení slouží jako návod a výchozí rámec pro další rozvoj v rámci oblastí definovaných výše popsaným zaměřením této analýzy.

Kromě úvodu a formálních částí je komparativní analýza členěna na „Analytickou část“, jejímž obsahem je komparace střednědobých záměrů Dlouhodobého záměru vzdělávání Olomouckého kraje a jednotlivých ORP a „Návrhovou část“, obsahující doporučení směrem ke koncepcím na úrovni ORP.

Konkrétně je předložená komparativní analýza rozdělena následovně. První část studie se věnuje právnímu a institucionálnímu vymezení v oblasti vzdělávání. V této části jsou definovány pravomoci státní správy, která je vykonávána Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy ČR a v přenesené působnosti zejména krajskými úřady. Zde se studie věnuje také roli územní samosprávy a vymezuje tak kompetence obcí a krajů v oblasti vzdělávání. Následuje výčet možných právních forem škol a legislativy spojené se školstvím.

Klíčovou kapitolou předkládané studie je **Analytická část**, která začíná konstatováním, že zpracovaný dokument se zaměřením na rozvoj výchovy a vzdělávání existuje pouze na úrovni obce, jehož správní obvod tvoří území obce samotné a nikoliv území dalších obcí, které tvoří správní obvod obecního úřadu obce s rozšířenou působností. Následuje



Podpora rozvoje  
Olomouckého kraje



Evropská unie  
Evropský fond pro regionální rozvoj  
Partner pro váš rozvoj



již samotná **komparace střednědobých záměrů Dlouhodobého záměru vzdělávání Olomouckého kraje a jednotlivých ORP.**

Jako první je provedena **komparace dle strategických směrů** definovaných v Dlouhodobém záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Olomouckého kraje z roku 2008, který vychází z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR z roku 2007. Těmito strategickými směry jsou (1) Rovnost příležitostí ve vzdělávání; (2) Kurikulární reforma – nástroj modernizace vzdělávání s důrazem na rozvoj klíčových kompetencí; (3) Podpora cizích jazyků, informačních a komunikačních technologií; (4) Tvorba a zavádění systémů kvality, metod hodnocení a vlastního hodnocení škol a školských zařízení; (5) Zvyšování profesionality a zlepšování pracovních podmínek pedagogických pracovníků a (6) Podpora dalšího vzdělávání. Každý z těchto směrů je jednotlivě srovnáván (za použití metody komparativní) se záměry na úrovni ORP a ke každému směru je uvedeno dílčí shrnutí. Dílčí shrnutí pouze konstatuje, do jaké míry jsou koncepce na úrovni ORP v souladu s DZ OK. Komplexní hodnocení jednotlivých ORP se následně objevuje v návrhové části.

Obdobným způsobem je pojata také druhá podkapitola analytické části, kterou je komparace střednědobých návrhů a záměrů krajského vzdělávání Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Olomouckého kraje 2008 a samotných záměrů ORP, v tomto případě však **dle oblastí a stupňů výchovy a vzdělávání**. V této podkapitole je přistoupeno ke komparaci v následujících oblastech: (1) Předškolní vzdělávání; (2) Základní vzdělávání; (3) Střední školy; (4) Konzervatoř; (5) Terciární vzdělávání; (6) Speciální vzdělávání; (7) Základní umělecké školy a zájmové vzdělávání; (8) Školy a školská zařízení jiných zřizovatelů; (9) Jazykové školy; (10) Školská zařízení; (11) Zájmové vzdělávání; (12) Prevence sociálně patologických jevů; (13) Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta; (14) Mezinárodní spolupráce; a (15) Strukturální fondy EU v oblasti vzdělávání. Každá z těchto oblastí je opět jednotlivě komparována se záměry na úrovni ORP a každá oblast obsahuje dílčí shrnutí. Dílčí shrnutí opět konstatuje, do jaké míry jsou koncepce na úrovni ORP v souladu s DZ OK. Komplexní hodnocení jednotlivých ORP se následně objevuje v návrhové části, která je z hlediska doporučení a návrhů klíčová.



**Návrhová část komparativní analýzy** hodnotí výsledky zjištěné v analytické části, zdůvodňuje potřebnost tohoto typu dokumentu nejen z obecného posouzení, ale i z výsledků vzešlých z provedeného dotazníkového šetření mezi řediteli škol, následně navrhuje možnou strukturu koncepcí v oblasti vzdělávání na úrovni ORP. Pro předpokládané aktivity vycházející z těchto koncepčních dokumentů uvádí možnosti financování jak v oblasti neinvestičních aktivit (Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost), tak v oblasti investičních aktivit (Regionální operační program Střední Morava, Operační program Výzkum a vývoj pro inovace, Operační program Životní prostředí). Tato část také obsahuje výčet dalších možností financování.

Zpracování studie vychází z empiricko-analytického přístupu k předmětné materii. Z hlediska východisek jsou užity deskriptivní metody, analýzy písemných podkladů, rešerše relevantních zdrojů (zejména strategických a koncepčních dokumentů) a přímé dotazování formou strukturovaných dialogů s představiteli Olomouckého kraje a jednotlivých obcí s rozšířenou působností. Z hlediska posunu na časové ose byl použit synchronně-diachronní přístup umožňující nejširší využití časového vymezení předmětu práce. Z hlediska teoretických přístupů v sociální vědě vychází předkládaná práce z empiricko-analytického přístupu. Empiricko-analytický přístup se pro analýzu a rovněž navrhovaná návazná opatření jeví jako příhodný zejména z toho důvodu, že vědomě odsouvá stranou normativní úvahy jako určující faktory analýzy konkrétního dění, s tím, že zpracování analýzy je následně vlastní získaná intersubjektivní přezkoumatelnost empiricko-analytických zkoumání. Podobně i historizující či ryze deskriptivní přístupy se vyjadřují k podobným tématům jako tato studie, která je především pracovním materiálem, který bude mít další účelné využití. Smyslem studie je tedy co možná nejvíce se těmito přístupy vyhnout a volit takovou metodu analýzy, která by danou materii zpracovala s co možná největší přidanou hodnotou komplexního analytického rámce. Klíčovým vstupem do celé analýzy je zpracování původního dotazníkového šetření, ve kterém byly použity statistické metody a sběr dat formou strukturovaného dotazníku. Při sběru dat od ORP byla použita metoda semistrukturovaného osobního interview formou telefonického dotazování.





Nejvhodnější pracovní metodou použitelnou pro dosažení cíle studie bylo zpracovatelským týmem zvoleno srovnání. Důraz na komparativní metodu je v práci kladen především ve dvou ohledech. V první řadě půjde o použití komparativní metody v diachronním rámci, tedy v pohybu na časové ose. Tento přístup je volen tehdy, bude-li se jednat o analýzu a posuzování realizace a průběhu aplikace střednědobých záměrů Dlouhodobého záměru vzdělávání Olomouckého kraje a jednotlivých obcí s rozšířenou působností při využití všech dostupných materiálů a podkladů. Druhým ohledem nebo oblastí je aplikace srovnávací metody v synchronně-diachronní perspektivě. Zde jde především o zevrubnou analýzu a hodnocení dosud realizovaných – ukončených i stále probíhajících – projektových aktivit. Konečně synchronního přístup je použito v rámci prvotních vstupů do srovnání DZ a záměrů ORP:

Z hlediska práce se zdroji jsou v této studii užity především materiální (tištěné) i nehmotné (elektronické verze) prameny, přičemž jim bude přikládána stejná výpovědní hodnota. Zejména se jedná o primární zdroje – strategické dokumenty, statistiky, rozhovory, právní dokumenty, podzákonné normy, atd., a sekundární zdroje – články, analýzy, komentáře, odborné statě. Výše uvedené dotazníkové šetření patří přitom do primárních zdrojů a tvoří klíčový pramen analýzy (viz dále Příloha č. 3 „Dotazníkové šetření“).

Konkrétně předkládaná studie vychází z následujících koncepčních materiálů: Regionální operační program Střední Morava, Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost, Operační program Věda a výzkum pro inovace, Program rozvoje územního obvodu Olomouckého kraje, Dlouhodobý záměr rozvoje vzdělávací soustavy Olomouckého kraje a koncepční dokumenty v oblasti rozvoje školství a vzdělávání na úrovni jednotlivých ORP.



## Zdůvodnění potřeby

---

Z dotazníkového průzkumu mezi řediteli škol a školských zařízení v Olomouckém kraji vyplynula potřeba existence koncepce vzdělávání v jednotlivých obcích. Jejich tvrzení lze zdůvodnit i tím, že **většina škol má zpracovaný vlastní střednědobý či dlouhodobý záměr vzdělávání**, který jim umožní soustředit pozornost a činnost na aktuální potřeby a možnosti rozvoje. **Jejich zpracování vychází nikoli z koncepčních materiálů obce, na jehož území se škola nachází, ale z jiných. Důvod nevyužití obecních koncepcí u většiny škol je prostý – v místech působení škol tyto koncepční dokumenty úplně chybí.** Pouze třetina dotázaných mělo možnost tyto dokumenty využít. V některých případech, kdy obec vlastní koncepční dokument má, ředitelé uvedli, že dokument využít nemohli, protože neexistuje. Ve studii je však s koncepcí pracováno, pravděpodobně není dostatečným způsobem zveřejněna.<sup>1</sup>

Za jeden ze stěžejních dokumentů, kterým se školy mohou řídit, považují ředitelé **Dlouhodobý záměr vzdělávání Olomouckého kraje**. Další dokumenty, z nichž školy vychází při zpracování vlastních koncepcí je nejčastěji uváděn **Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání, materiály MŠMT, Národní program rozvoje vzdělávání v ČR (Bílá kniha), Školní vzdělávací program, Národní strategie vzdělávání pro udržitelný rozvoj**, odborné publikace (Žáci žákům, Trvalá obnova školy,...atd.), veřejné internetové zdroje a konečně je velmi vyznaným zdrojem inspirace od práce ostatních škol.

---

<sup>1</sup> Více viz příloha č. 3 uvádějící výsledky dotazníkového šetření.



## 1. Právní a institucionální vymezení

---

Následující kapitola vymezuje roli územní samosprávy a kompetence obcí a krajů v oblasti vzdělávání, zjišťuje vazby mezi krajem a ORP, a to na základě průzkumu legislativy v oblasti vzdělávání. Kapitola se zabývá rovněž zřizovatelskými kompetencemi, které se staly východiskem pro doporučení ke sloučení některých zařízení v obcích v případě, že obce zabezpečují stejné (dublužící se a nekomplementární) činnosti a aktivity subjekty, které byly zřízeny krajem či samotnou obcí. Jsou uvedeny právní formy škol se zdůrazněním poměrně nového institutu školská právnická osoba.<sup>2</sup>

V roce 2001 došlo k zásadní reformě výkonu státní správy a samosprávy ve školství. Zejména byla **posílena autonomie jednotlivých škol v důsledku udělení jejich právní subjektivity**, kterou školy získaly ze zákona o státní správě a samosprávě ve školství.

**Státní správu** ve školství vykonává **Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy**, ve stanovených případech jiné ústřední orgány státní správy. Dalšími orgány státní správy pro školy řízené školským zákonem jsou **Česká školní inspekce, krajské úřady, obecní úřady** obcí s rozšířenou působností a **ředitelé** škol a školských zařízení.

**Samosprávu** ve školství podle školského zákona vykonávají **kraje, obce a školské rady**.

### 1.1 Státní správa - pozice Ministerstva školství mládeže a tělovýchovy

---

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR (dále také jen MŠMT) si podrželo především **konceptní kompetence**. Ministerstvo je pověřeno stanovením státní vzdělávací politiky a strategie vývoje vzdělávání a vzdělávací soustavy. Do jeho působnosti spadá též částečně celoživotní vzdělávání, vědní politika, výzkum a vývoj včetně mezinárodní spolupráce v této oblasti, záležitosti vědeckých hodností,

---

<sup>2</sup> Tomuto fenoménu je věnována zvláštní pozornost v návrhové části předkládané analýzy.



problematika dětí a mládeže (především volnočasové aktivity a sociální oblast) a tělesná výchova a sport (školní, spolkový, státní reprezentace). Činnost ministerstva v oblasti vytváření koncepcí se pravidelně realizuje mj. tím, že **zpracovává a zveřejňuje nejméně jednou za čtyři roky dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje výchovně vzdělávací soustavy**, který předkládá vládě. **Na tomto základě zpracovávají vlastní dlouhodobé záměry jednotlivé kraje**, jejich tvorbu ministerstvo metodicky řídí, koordinuje a projednává s nimi. MŠMT plní svoji koncepční roli péčí o obsah vzdělávání určováním obsahu vzdělání formou schvalování učebních dokumentů, především učebních plánů a učebních osnov škol (pro školy v působnosti jiných resortů jen v oblasti všeobecně vzdělávacích předmětů) a v poslední době - s ohledem na rozmanitost vzdělávacích programů - i formou vzdělávacích standardů (nově též tzv. rámcových vzdělávacích programů).

Ministerstvo přišlo o většinu svých **zřizovatelských kompetencí** za oblast středních a vyšších odborných škol, které přešly pod působnost **krajů**. Zřizovatelské funkce vůči základním a mateřským školám byly předány **obcím**. Ministerstvo pozbylo svých zřizovatelských pravomocí také k vysokým školám, které se staly nezávislými veřejnoprávními institucemi, vznikajícími **ze zákona**.

Ministerstvo si zachovalo **rozhodující kompetence finanční**: přímé vzdělávací výdaje, tj. především výdaje mzdové, které přiděluje krajům prostřednictvím republikových normativů.

## 1.2. Státní správa v přenesené působnosti

---

Na regionální úrovni vykonávají centrální státní správu v přenesené působnosti **krajské úřady**, které zřizují pro vedení školské agenty odbor školství. Jeho vedoucího jmenuje a odvolává rada kraje. V oblasti školské politiky **krajský úřad zpracovává a každé dva roky upřesňuje a zveřejňuje dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje výchovně vzdělávací soustavy ve svém územním obvodu; vychází přitom z dlouhodobého záměru Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy**, který má periodicitu čtyřletou, zpracovává a každoročně zveřejňuje výroční zprávu o stavu a rozvoji výchovně vzdělávací soustavy v kraji.



Podpora rozvoje  
Olomouckého kraje



Evropská unie  
Evropský fond pro regionální rozvoj  
Partner pro váš rozvoj



### 1.3. Územní samospráva - kompetence obcí a krajů

---

Praktický výkon správních funkcí byl přenesen do působnosti orgánů **kraje**. Kromě toho získaly kraje v oblasti školství svou vlastní (samostatnou) působnost: staly se **zřizovatelem a správcem všech škol a školských zařízení** s výjimkou těch, které zřizují obce, a školských zařízení pro výkon ústavní a ochranné výchovy, které zřizuje stát, tj. střední školy (gymnázia, střední odborné školy a střední odborná učiliště), učiliště, vyšší odborné školy, školy a školská zařízení pro děti a žáky se zdravotním postižením vč. základních škol speciálních a škol při zdravotnických zařízeních, školská výchovná, ubytovací a stravovací zařízení sloužící žákům krajem zřizovaných škol, jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky, střední školy s vyučovacím jazykem národnostní menšiny, základní umělecké školy, dětské domovy, školská zařízení pro zájmové vzdělávání.

**Kraj z vlastního rozpočtu zabezpečuje investiční výdaje a provozní náklady institucí**, které zřídila, s výjimkou těch, které jsou hrazeny státem. Na **náklady hrazené státem** však může podle potřeby a možností přispívat. Kraje si nárokují větší kompetence ve finanční oblasti (nejen ve školství, ale především v něm) a usilují o změnu zákona o rozpočtovém určení daní, jíž by získaly větší podíl na vybraných daních tak, jak odpovídá jejich kompetencím v nejrůznějších oblastech veřejné správy, a s tímto podílem by disponovaly podle vlastního uvážení.

Místní úroveň představuje **obec**, která je základním článkem samosprávy ve školství. Obec je povinna **vytvářet podmínky pro plnění povinné školní docházky** a dále je povinna zajistit podmínky pro **předškolní vzdělávání dětí** v posledním roce před zahájením povinné školní docházky. Obec (popř. svazek obcí) **zřizuje mateřskou školu, základní školu a zařízení školního stravování** jim sloužící. Zřizované školy lze ustavit jako jednu právnickou osobu. Kromě toho může obec zřizovat **základní umělecké školy, školská zařízení pro zájmové vzdělávání** (např. školní družiny, školní kluby), **školská účelová zařízení** (např. plavecké školy, školní hospodářství, střediska praktického vyučování) a jsou-li k tomu důvody a prostředky, pak i školy zřizované obvykle krajem (střední školy a vyšší odborné školy), popř. ministerstvem.



**Obec zabezpečuje investiční a neinvestiční výdaje organizací**, které zřídila, s výjimkou přímých vzdělávacích nákladů (prostředky na mzdy a s nimi spojené odvody, na učební pomůcky, učebnice a školní potřeby), které jsou hrazeny státem. Na tyto náklady však může přispívat.

#### 1.4. Právní forma škol

---

Školy zřizované ministerstvy nebo orgány územní samosprávy (veřejné školy) mohou mít právní formu:

- a) **příspěvkové organizace nebo školské právnické osoby** (jsou-li zřizovány krajem, obcí nebo Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy) nebo
- b) **organizační složky státu** (jsou-li zřizovány Ministerstvem obrany, Ministerstvem vnitra nebo Ministerstvem spravedlnosti).

Nejfrekventovanější právní formou veřejných škol je forma příspěvkové organizace. Školy zřízené v této právní formě spravují majetek svěřený zřizovatelem (jímž je stát, kraj nebo obec), dostávají od něho příspěvky na svou činnost a jsou zpravidla neziskového charakteru.

**Školská právnická osoba** je novou právní formou neziskové organizace, jejíž činnost je omezena na oblast vzdělávání. Zejména výhodná je tato forma pro **církevní školy** a školská zařízení, které doposud měly k získání právní subjektivity podle církevního zákona, který navazoval na občanský zákoník, dost složitou cestu. Příspěvkové organizace sice mají právní subjektivitu, ale nehospodaří s **vlastním majetkem**. Vždy hospodaří s majetkem zřizovatele. Forma školské právnické osoby dává zřizovateli možnost převést určitý majetek přímo na školu. **Škola pak může mít svou vlastní budovu, své vlastní vybavení, může získávat dary, z nichž se nemusí zodpovídat svému zřizovateli** – pokud k tomu dostane od zřizovatele oprávnění. Vztah k majetku musí být vyřešen už ve zřizovací listině. Z porovnání školské právnické osoby a příspěvkové organizace v oblasti **hospodaření** vyplývá, že školská právnická osoba má volnější hospodaření s fondy, než mají příspěvkové organizace. Nejsou stanovená striktní pravidla pro jejich doplňování. Jsou pouze dva povinné fondy – rezervní a





investiční. Naopak „s.r.o.“ mají pouze rezervní fond, z tohoto pohledu je školský zákon o něco přísnější. Přesto tato úprava není nijak svazující. Kromě toho vytvářejí školské právnické osoby veřejných zřizovatelů také fond kulturních a sociálních potřeb (FKSP). U soukromých zřizovatelů bude FKSP vytvářen zpravidla pouze tehdy, když se stane součástí kolektivní smlouvy. Prostředky FKSP několika školských právnických osob lze sdružit, aby bylo třeba možné zorganizovat a zafinancovat nějakou akci, na kterou by samotná jedna škola neměla dostatek finančních či jiných prostředků.<sup>3</sup>

Příkladem školské právnické osoby složené z více původně samostatně existujících subjektů je ZŠ a MŠ Údolí Desné (více viz návrhová část).

**Soukromé školy** jsou školy, které zřizují právnické osoby odlišné od výše uvedených, nebo fyzické osoby. Převažují u nich právní formy, které upravuje obchodní zákoník (např. společnosti s ručením omezeným, akciové společnosti apod.). Mohou však využívat i formy obecně prospěšné společnosti a nově i formy školské právnické osoby (viz výše).

Nezbytným předpokladem pro činnost veřejných, církevních i soukromých škol je zápis do **rejstříku škol a školských zařízení** (resp. do rejstříku školských právnických osob).

## 1.5. Legislativa

---

Hlavní principy, jimiž se řídí poskytování vzdělávání, jsou obsahem Listiny základních práv a svobod, která je součástí ústavního pořádku České republiky.

Dále základní právní úpravu v oblasti školství zajišťuje šest zákonů:

- Zákon o ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání v platném znění (zákon č. 179/2006 Sb.);
- Zákon o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů v platném znění (zákon č. 563/2004 Sb.);

---

<sup>3</sup> ŠIMŮNEK, Miroslav. Bludiště školní právnické osoby (rozhovor s Radmílem Švancarem a Petrem Husníkem). *Učitelské noviny*

<[http://www.ucitelskenoviny.cz/obsah\\_clanku.php?vydani=38&rok=04&odkaz=bludiste.htm](http://www.ucitelskenoviny.cz/obsah_clanku.php?vydani=38&rok=04&odkaz=bludiste.htm)>



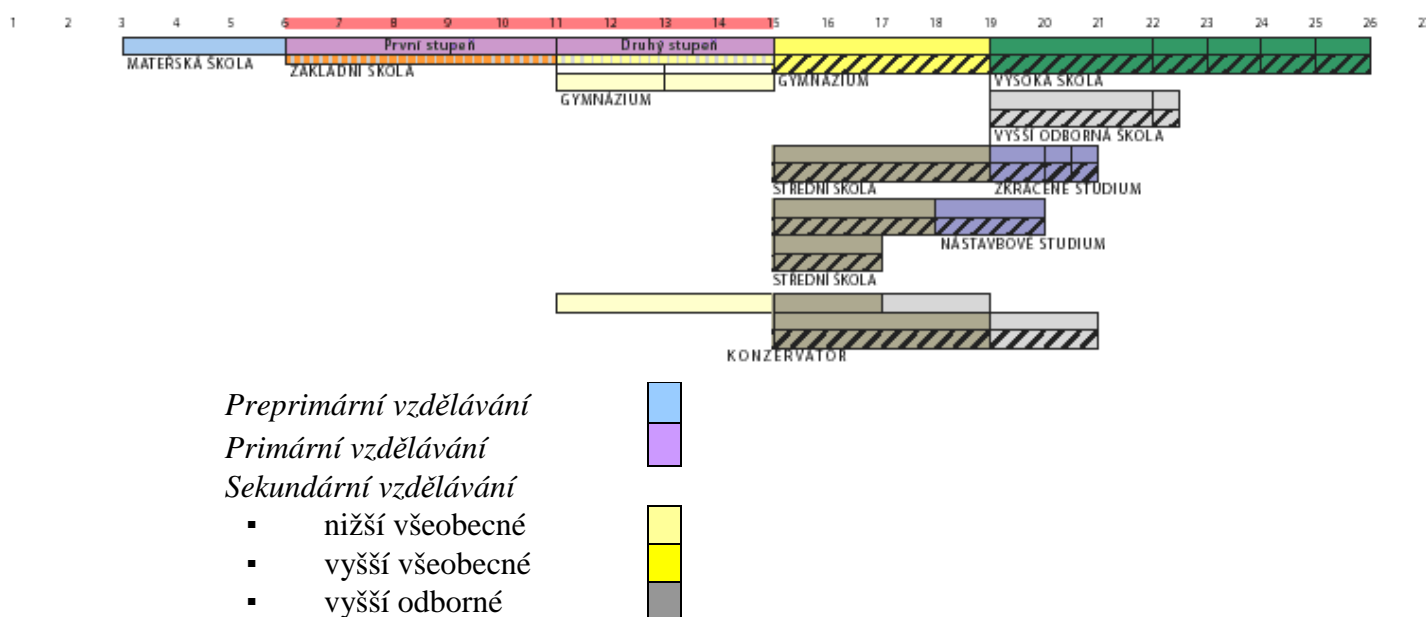
- Zákon o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením v platném znění (zákon č. 562/2004 Sb.);
- Zákon o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění (zákon č. 561/2004 Sb.);
- Zákon o vysokých školách v platném znění (zákon č. 111/1998);
- Zákon o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů v platném znění (zákon č. 109/2002 Sb.).

Podrobnější úpravu dílčích otázek vzdělávání obsahují vyhlášky, některé záležitosti jsou upravovány nařízeními vlády. Ministerstvo dále vydává řadu vnitroresortních předpisů, které jsou zveřejňovány ve Věstníku Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR.

Vedle uvedených "školských" zákonů ovlivňuje správu školství řada dalších zákonů. Z nich lze uvést zákon o zřízení ministerstev a jiných ústředních orgánů státní správy, který stanoví kompetence orgánů státní správy. Dále jsou to zákony upravující veřejnou správu, jejíž součástí je i správa školství, a zákony o hospodaření s veřejnými (rozpočtovými) prostředky.

## 1.6. Struktura školské soustavy a klíčové momenty pro volbu vzdělávací cesty

Obrázek 1 Organizace vzdělávací soustavy České republiky








Podpora rozvoje  
Olomouckého kraje



Evropská unie  
Evropský fond pro regionální rozvoj  
Partner pro váš rozvoj





- Postsekundární neterciální 
- Terciální vzdělávání
- vysokoškolské 
  - vyšší odborné 
-  Povinná školní docházka
-  Jiné než denní formy vzdělávání, kombinovaná příprava ve škole a na pracovišti

**Zdroj:** European Commission. Directorate-General for Education and Culture. *Eurybase - The Information Database on Education Systems in Europe: Organizace vzdělávací soustavy České republiky, 2007/2008* < [http://www.csvs.cz/projekty/2008\\_gaudeamus/01\\_msmt/14a\\_eurydice.pdf](http://www.csvs.cz/projekty/2008_gaudeamus/01_msmt/14a_eurydice.pdf) >



Podpora rozvoje  
Olomouckého kraje



Evropská unie  
Evropský fond pro regionální rozvoj  
Partner pro váš rozvoj



## 2. Analytická část

---

### 2.1. Zmapování střednědobých záměrů obcí s rozšířenou působností Olomouckého kraje

---

Na základě průzkumu ve třinácti obcích s rozšířenou působností v Olomouckém kraji bylo zjištěno, že zpracovaný dokument se zaměřením na rozvoj výchovy a vzdělávání existuje pouze na úrovni obce, jehož správní obvod tvoří území obce samotné. Zpracovaný dokument nepokrývá území dalších obcí, které tvoří správní obvod obecního úřadu obce s rozšířenou působností. A to z toho důvodu, že územní samosprávu ve školství vykonává obec.

**Při zajišťování vzdělávání a školských služeb, zejména při zřizování a zrušování škol a školských zařízení, dbá obec zejména o:**

- soulad rozvoje vzdělávání a školských služeb se zájmy občanů obce, s potřebami trhu práce, s demografickým vývojem a rozvojem svého území
- dostupnost vzdělávání a školských služeb podle místních podmínek.

**Úloha obecního úřadu obce s rozšířenou působností v oblasti vzdělávání spočívá v následujících činnostech:**

- zpracování návrhů rozpisů rozpočtu finančních prostředků státního rozpočtu poskytovaných právnickým osobám vykonávajícím činnost škol a školských zařízení, které zřizují obce nebo svazky obcí v souladu se zásadami stanovenými MŠMT a krajskými normativy a předává je krajskému úřadu.
- zpracování a předkládání krajskému úřadu rozboru hospodaření s finančními prostředky státního rozpočtu poskytovaným právnickým osobám vykonávajícím činnost škol a školských zařízení, které zřizují obce nebo svazky obcí podle osnovy a postupu stanovenému MŠMT.



Tabulka 1 Koncepce na úrovni ORP

Komparativní studie střednědobých záměrů Dlouhodobého záměru vzdělávání Olomouckého kraje a jednotlivých ORP				
ORP	Strategický materiál týkající se rozvoje vzdělávací soustavy ano/ne	Pokud ano, jeho název a povaha	Jiný strategický materiál, není-li výhradně pro oblast vzdělávání	Poznámka
1. Hranice	ne		Program rozvoje města Hranice pro období 2004 - 2010	
2. Jeseník	ne		Akční plán rozvoje pro období 2008 - 2013: Plán pro efektivní využití prostředků politiky hospodářské a sociální soudržnosti Evropské unie v programovém období 2007 - 2013	zpracovává se strategický dokument týkající se rozvoje vzdělávací soustavy
3. Konice	ne		Strategický plán města Konice (2007)	pouze seznam škola v právním obvodu ORP Konice, právní předpisy odboru školství, kultury a tělovýchovy, normativy na rok 2007
4. Lipník nad Bečvou	ne		Strategický plán rozvoje města Lipník nad Bečvou (2007)	
5. Litovel	ne		Strategický plán rozvoje města Litovel	
6. Mohelnice	ne		ne	
7. Olomouc	ne		Dlouhodobý záměr města Olomouc; Strategický plán rozvoje města Olomouc (2005); Programové prohlášení Rady města Olomouce (schváleno Radou města 20. 2. 2007)	
8. Přerov	ano	Koncepce města Přerov v oblasti školství, mládeže a tělovýchovy	Strategický plán ekonomického a územního rozvoje statutárního města Přerova pro období 2007 - 2013	zpracovává se strategický dokument týkající se rozvoje vzdělávací soustavy
9. Prostějov	ne		Komunitní plán zdraví a kvality života Prostějova	
10. Šternberk	ne		Strategie rozvoje města Šternberk (2007)	
11. Šumperk	ne		Strategický plán rozvoje města Šumperka (2006)	
12. Uničov	ano	Koncepce rozvoje výchovně vzdělávací soustavy Města Uničova - charakteristika škol, návrhy a záměry rozvoje vzdělávání, financování		
13. Zábřeh	ne		Strategie rozvoje města Zábřeh 2008 - 2013	rozpracovaný dokument Optimalizace školství

**Zdroj: Vlastní průzkum**

V následující části budou komparovány jednotlivé střednědobé záměry DZ OK se záměry na úrovni ORP, které se objevují buď v samostatných koncepcích věnovaných výhradně oblastí školství a vzdělávání (Uničov a Přerov), nebo v obecných koncepcích (zbývajících ORP).



Podpora rozvoje  
Olomouckého kraje



Evropská unie  
Evropský fond pro regionální rozvoj  
Partner pro váš rozvoj



## 2.2. Koncepce rozvoje výchovně vzdělávací soustavy Města Uničova z roku 2007

---

Koncepce rozvoje výchovně vzdělávací soustavy Města Uničova (dále jen Koncepce Uničova) jako dokument, který se nejvíce blíží zkoumanému DZ OK<sup>4</sup>, vznikla jako základní dokument o vývoji výchovy a vzdělávání obyvatel města pro zajištění souladu rozvoje vzdělávání a školských služeb v rámci územní samosprávy ve školství. Materiál vychází ze současné situace v oblasti školství ve městě, dodaných koncepcí jednotlivých škol, vývoje demografické křivky a materiálu Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje výchovně vzdělávací soustavy Olomouckého kraje a mnoha dalších doplňkových materiálů.

Koncepce Uničova charakterizuje školy, předškolní a školní zařízení zřizované městem Uničov (základní školy, mateřské školy), školy zřizované OK (základní škola, gymnázium, Střední průmyslová škola a Obchodní akademie, dále Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Základní umělecká škola, Dům dětí a mládeže) a školy a zařízení jiných zřizovatelů (Soukromá střední odborná škola, Pedagogicko-psychologická poradna, Logopedická poradna a Občanské sdružení Jasněnka o.p.s.

Na charakteristiku škol navazují návrhy a záměry rozvoje vzdělávání, a to pro předškolní zařízení, základní školství, školy a školská zařízení jiných zřizovatelů, environmentální vzdělávání, výchovu a osvětu.

Strategický dokument neopomenul financování škol, předškolních a školských zařízení, Konkrétně se zabývá přímými náklady na vzdělávání, provozními náklady a účelovými dotacemi.

Koncepce Uničova se opírá o průřezová témata, která se dotýkají všech typů škol na území města Uničova:

- 1) zkvalitnění a modernizace vzdělávání
- 2) zajišťování kvality, monitorování a hodnocení vzdělávání
- 3) zvyšování profesionality a společenského postavení pedagogických pracovníků

---

<sup>4</sup> Přerovská koncepce je také věnovaná výhradně oblasti školství a vzdělávání, nevychází však v takové míře z DZ OK jako koncepce Uničova.



### 2.3. Komparace střednědobých návrhů a záměrů krajského vzdělávání Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Olomouckého kraje 2008 a záměrů obcí s rozšířenou působností dle strategických směrů

---

V návrzích a záměrech rozvoje vzdělávání vychází **Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR 2007** z Dlouhodobého záměru ČR z roku 2005 a stanovuje šest strategických směrů dlouhodobého rozvoje:

- 1) rovnost příležitostí ke vzdělávání,
- 2) kurikulární reforma – nástroj modernizace vzdělávání s důrazem na rozvoj klíčových kompetencí,
- 3) podpora cizích jazyků, informačních a komunikačních technologií,
- 4) tvorba a zavádění systémů kvality, metod hodnocení a vlastního hodnocení škol a školských zařízení,
- 5) zvyšování profesionality a zlepšování pracovních podmínek pedagogických pracovníků,
- 6) podpora dalšího vzdělávání.

**Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Olomouckého kraje z roku 2008** rámcově vychází z uvedených šesti základních priorit.

#### 2.3.1. Rovnost příležitostí ve vzdělávání

---

##### 2.3.1.1. Dlouhodobý záměr kraje

---

- Metodicky a organizačně podporovat využití prostředků ESF na rozvoj rovných příležitostí ve vzdělávání,
- zavedení mechanismů pro přístup ke vzdělání v mateřských školách pro děti ze sociálně znevýhodněného prostředí od 3 let,



- podporovat zřízení přípravných tříd a pracovních pozic asistentů pedagoga především v mateřských a základních školách s vyšším počtem sociálně znevýhodněných dětí,
- podporovat studium dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí na středních školách.

#### 2.3.1.2. Záměry v oblasti vzdělávání na úrovni jednotlivých ORP

##### **Hranice**

Záměrem města je doplnit pedagogický sbor o speciální pedagogy pro děti s lehkou mozkovou dysfunkcí, s poruchami chování. K prioritám uvedeným v dokumentu je i zlepšení postavení sociálně slabších skupin obyvatelstva. Pro handicapované absolventy škol je iniciováno vytvoření chráněných dílen. Dalším záměrem je iniciace jednání s představiteli kraje o problematice zvláštní školy.

##### **Jeseník**

Strategický dokument se záměry pro rovnost příležitostí ve vzdělávání konkrétně nezabývá, obecně uvádí vytvoření vhodných podmínek pro výchovu a vzdělávání na všech stupních.

##### **Konice**

Strategický plán se nevěnuje zajištění rovného přístupu ke vzdělávání.

##### **Lipník nad Bečvou**

Strategický dokument podporuje rovný přístup ke vzdělávání vybudováním bezbariérového vstupu včetně výtahu na jedné ze základních škol.

##### **Litovel**

Strategický plán se nevěnuje zajištění rovného přístupu ke vzdělávání.

##### **Olomouc**



Podpora rozvoje  
Olomouckého kraje



Evropská unie  
Evropský fond pro regionální rozvoj  
Partner pro váš rozvoj



Strategický plán se nevěnuje zajištění rovného přístupu ke vzdělávání. Programové prohlášení Rady města podporuje speciální výukové programy pro mimořádně nadané žáky a současně vytváření podmínek pro integraci handicapovaných dětí do základních a mateřských škol na území města.

### **Prostějov**

Plán města uvádí zlepšení spolupráce škol s pediatrií, psychologem a dalšími odborníky – využití psychologů z pedagogicko-psychologické poradny pro ZŠ. Dokument podporuje i celoživotní vzdělávání sociálně slabých občanů.

### **Přerov**

Záměrem, který je uvedený ve strategickém dokumentu, je podporovat předškolní a základní vzdělávání vedoucí k integraci osob ohrožených sociálním vyloučením, provádět úpravy objektů škol a jejich prostor a pořízovat vybavení pro vzdělávací potřeby osob ohrožených sociálním vyloučením. Rovněž i podporovat zlepšení soužití sociálních a etnických skupin obyvatelstva dalším rozvojem a plněním programu Soužití (organizace aktivit zaměřených na zlepšení soužití Romů a majoritní populace, zřízení přípravných tříd pro děti Romů a cizinců žijících ve městě, které čeká povinná školní docházka).

Mezi priority strategie rozvoje lidských zdrojů města Přerova patří mimo jiné podpora vzdělávacích a rekvalifikačních programů pro zdravotně handicapované spoluobčany, zlepšení soužití všech sociálních skupin obyvatelstva.

Koncepce města v rámci své přílohy uvádí u jednotlivých základních škol zřízených městem Přerov integraci dětí s různými vadami a poruchami, případně samostatné logopedické a speciální třídy, rovněž uvádí u ZŠ Boženy Němcové tvorbu výukových programů s aktivní participací Romů.

### **Šternberk**

Ve Šternberku se nachází zvláštní škola a speciální základní škola, dvě třídy speciální ze 14 tříd mateřské školy. Pro děti ze sociálně slabšího prostředí je ve Šternberku stacionář předškolní výchovy JILRO (Charita).

### **Šumperk**



Podpora rozvoje  
Olomouckého kraje



Evropská unie  
Evropský fond pro regionální rozvoj  
Partner pro váš rozvoj



Rovný přístup ke vzdělání je zajištěn zejména s ohledem na zdravotní znevýhodnění pro žáky s více vadami ve speciálních školách. Dokument uvádí speciální školy, které se nacházejí v Šumperku, zřizovatele a kapacitu. Naopak dokument uvádí jako hrozbu nevládnuté multikulturní problémy (přistěhovalectví, minoritní skupiny obyvatelstva).

## **Uničov**

Učitelé uplatňují k žákům individuální přístup, znají rodinné prostředí problémových dětí a zohledňují ho. Učitelé rovněž zohledňují specifické potřeby žáků. Koncepce zmiňuje také provoz školního poradenského pracoviště ve složení psycholog, metodik prevence a výchovný poradce (zřízeno z prostředků ESF).

V Uničově již několik let působí a pracuje ve vyhrazené dny pobočka Pedagogicko-psychologické poradny Olomouc. Poradna pracovala několik let na ZŠ U Stadionu a nyní pracuje v prostorách ZŠ Haškova. Tuto službu využívají děti nejen ze všech uničovských škol, ale i z okolí (správního obvodu Uničov). Poradna je zřizována Krajským úřadem Olomouckého kraje.

V Uničově pracuje také již několik let (po dohodě s MěÚ) soukromá logopedická poradna, kde jsou napravovány řečové vady dětí od 3 let do nástupu školní docházky. V případě nutnosti je s nimi pracováno i dále. Poradna má pronajaty prostory na poliklinice Uničov.

## **Občanské sdružení Jasněnka**

bylo založeno na popud skupiny lidí vedených společným zájmem pečovat o zdravotně postižené děti a později i dospělé z regionu Uničovska. Základním cílem sdružení je vytvářet nové a zkvalitňovat doposud vytvořené formy a modely péče o zdravotně postižené osoby a uplatňovat je tak, aby systém poskytovaných služeb co nejlépe napomáhal rozvoji osobnosti mentálně postižených osob a mohlo dojít k jejich maximálně možné integraci do společnosti.

Za účelem vzdělávání části dětí pomocí osnov pro pomocnou školu založilo občanské sdružení Základní školu speciální Jasněnka, o.p.s., která byla zařazena do sítě škol k 1. 9. 1996. ZŠ speciální poskytuje výchovu a vzdělávání zdravotně postiženým dětem ve věku od 6 let. Škola se neustále modernizuje. Vzdělávání je dále doplněno pravidelnou rehabilitační péčí a canisterapií, které jsou pravidelnou součástí výuky. Kapacita školy





je stále naplněna, zájem převyšuje možnosti. Jde o zcela specifické a speciální zařízení, které má nadregionální charakter.

Ve městě se nachází jedna základní škola, dříve zvláštní, speciální, jejímž zřizovatelem je Olomoucký kraj. Škola sdružuje dvě školy a to Základní školu praktickou (dobíhající program zvláštní škola) a Speciální základní školu (vzdělávací program pomocná škola). Škola má široce regionální charakter a sahá až za hranice správního obvodu. Školu navštěvuje každým rokem cca 60 - 70 žáků (ve školním roce 2006/2007 to bylo 64) z 24 obcí blízkého i vzdáleného okolí.

Záměrem je mimo jiné dokončit bezbariérový vstup do mateřské školy a podporovat strukturu aktivit pro volný čas dětí a mládeže tak, aby byly přístupny i pro děti z rodin ohrožených sociálním vyloučením.

### **Zábřeh<sup>5</sup>**

Dokument uvádí podporu aktivit pro rekonstrukci a stavební úpravy školských objektů s cílem odstranit existující bariéry omezující pohyb a orientaci, včetně pořízení speciálního vybavení a pomůcek pro výuku zdravotně postižených dětí.

#### **Dílčí shrnutí:**

Co se týče strategického směru „rovné příležitosti ke vzdělávání“, konstatujeme, že střednědobé návrhy a záměry krajského vzdělávání podle DZ 2008 nejsou většinou v souladu s koncepčními dokumenty jednotlivých ORP. Důraz na metodickou a organizační podporu využívání prostředků ESF na rozvoj rovných příležitostí ve vzdělávání se neobjevuje u žádné ORP. Zavádění mechanismů pro přístup ke vzdělávání v mateřských školách pro děti ze sociálně znevýhodněného prostředí se objevuje pouze u koncepce Přerova. Snaha o podporu zřizování přípravných tříd a pracovních pozic asistentů pedagoga především v mateřských a základních školách s vyšším počtem sociálně znevýhodněných dětí se objevuje pouze u Uničova. Podpora studia dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí na středních školách je zmíněna pouze v koncepci Přerova.

<sup>5</sup> Základním strategickým rozvojovým dokumentem, který zahrnuje i oblasti vzdělávání a školství, je Strategie rozvoje města Zábřeh 2008 – 2013. Tento dokument vychází z již zpracované analytické části Situační analýzy a SWOT Integrované strategie rozvoje regionu Zábřežsko na období 2007 – 2013.



### 2.3.2. Kurikulární reforma – nástroj modernizace vzdělávání s důrazem na rozvoj klíčových kompetencí

---

#### 2.3.2.1. Dlouhodobý záměr kraje

---

V případě strategického směru týkajícího se kurikulární reformy se jedná o průřezové téma, které se dotýká všech typů resp. oblastí vzdělávání, a proto střednědobé návrhy a záměry krajského vzdělávání orientované na podporu kurikulární reformy jsou explicitně vyjádřeny v rámci kapitol věnovaných jednotlivým oblastem vzdělávání.

Budou-li se sledované strategické dokumenty dotýkat přímo kurikulární reformy, budou jejich aktivity zhodnoceny v této podkapitole (např. tvorba školních vzdělávacích programů, zdůraznění klíčových kompetencí a uplatnění vědomostí a dovedností žáků v praktickém životě, zohlednění možností a potřeb žáků, působení na motivaci žáků k celoživotnímu učení apod.).

#### 2.3.2.2. Záměry v oblasti vzdělávání na úrovni jednotlivých ORP

---

##### **Hranice**

Pro uplatnění dovedností a vědomostí v praktickém životě je podporována spolupráce podniků s místními školami prostřednictvím účasti podnikatelů na každoroční burzy středních škol, oslovením podnikatelů s možností vytipování a podpory svých budoucích zaměstnanců, spolupráce místních podniků se vzdělávacími institucemi za účelem přípravy odpovídajících výukových programů.

##### **Jeseník**

Dokument uvádí motivaci pro další vzdělávání, profesní motivaci, ve vazbě na potřeby trhu práce a nové trendy v oblasti vzdělávání aktivně působit na stranu nabídky.

##### **Konice**

Strategický plán nevymezuje své střednědobé záměry v této oblasti.



Podpora rozvoje  
Olomouckého kraje



Evropská unie  
Evropský fond pro regionální rozvoj  
Partner pro váš rozvoj



### **Lipník nad Bečvou**

Strategický dokument uvádí přechod na výuku podle nového Školního vzdělávacího programu na Základní škole Lipník nad Bečvou, ulice Osecká 315, okres Přerov, příspěvková organizace.

### **Litovel**

Obec podle svého strategického dokumentu připravuje studii na zatraktivnění studijních programů a dalších školních a mimoškolních aktivit, kroužků v místních školách.

### **Olomouc**

Strategický plán nevymezuje své střednědobé záměry v této oblasti.

### **Prostějov**

Dokument přímo neuvádí záměry v této oblasti. Prioritou je zajištění kvalitních podmínek pro výuku v ZŠ a MŠ – prostřednictvím modernizace budov škol, zlepšením prostředí, vypracováním plánu pro zpracování koncepce školství na základě demografických studií. Zpracovaným námětem je poradenské středisko pro oblast osobnostního rozvoje žáků.

### **Přerov**

Příležitostí ve vzdělávání a reagování na potřeby trhu práce se jeví rozvoj partnerské spolupráce škol a podniků, přizpůsobování systémů vzdělávání potřebám zaměstnanosti pro uplatnění žáků v praktickém životě.

Koncepce města uvádí přehled vzdělávacích programů, projektů a zaměření základních škol zřízených městem Přerov v rámci svých příloh.

### **Šternberk**

V Šternberku dochází dle strategického dokumentu k rozvoji doprovodných programů škol a školských zařízení jako jsou projekty nových školských vzdělávacích programů a dále zejména rozvoj mimoškolních aktivit.

### **Šumperk**



Podpora rozvoje  
Olomouckého kraje



Evropská unie  
Evropský fond pro regionální rozvoj  
Partner pro váš rozvoj



Příležitostí pro rozvoj sociálního prostředí a lidských zdrojů je vytvoření kvalitních školských vzdělávacích programů. Je kladen důraz na zkvalitňování poskytovaného vzdělávání na ZŠ.

### Uničov

Školy kladou důraz na nové formy a metody ve vzdělávání, využívání nových ucelených řad učebnic, usilují o neustálou modernizaci vybavení. Uvedeným záměrem je podpora zkvalitňování výchovně vzdělávacího procesu

### Zábřeh

Aktivita podporovaná dokumentem je podpora a zajištění moderních metod výuky.

#### Dílčí shrnutí

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Olomouckého kraje nevymezuje konkrétní střednědobé návrhy a záměry, jelikož se jedná o průřezové téma dotýkající se všech oblastí vzdělávání. Pouze stěží se proto hodnotí kompatibilita DZ OK s jednotlivými koncepcemi na úrovni ORP. V obcích se statutem ORP se však pravidelně objevují v obecné podobě požadavky na nové metody ve vzdělávání reagující na potřeby trhu práce, což je v souladu s novou strategií vzdělávání, z které kurikulární reforma vychází.

### 2.3.3. Podpora cizích jazyků, informačních a komunikačních technologií

#### 2.3.3.1. Dlouhodobý záměr kraje

- Metodicky a organizačně podporovat rozšíření výuky cizího jazyka na 1. stupni ZŠ,
- podporovat rozšíření nabídky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků Olomouckého kraje v oblasti cizích jazyků (např. prostřednictvím příspěvkové organizace Olomouckého kraje Schola servis),



- podpora projektů škol zaměřených na zvyšování jazykových znalostí financovaných ze zdrojů ESF,
- podporovat školy při podávání grantových projektů zaměřených na podporu ICT,
- podporovat činnost školských portálů Olomouckého kraje,
- pokračovat ve vzdělávání učitelů se zaměřením na praktické využití ICT ve výuce;
- finančně podporovat rozvoj ICT ve školách,
- podporovat realizaci projektů zaměřených na rozvoj ICT ve školách (financované z rozvojových programů MŠMT, z Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost aj.).

#### 2.3.3.2. Záměry v oblasti vzdělávání na úrovni jednotlivých ORP

##### **Hranice**

Střednědobé návrhy a záměry krajského vzdělávání jsou podpořeny strategickým dokumentem po technické stránce, tj. vytvořit specializované učebny za účelem zkvalitnění výuky a zlepšení technického stavu škol.

##### **Jeseník**

Strategický plán nevymezuje své střednědobé záměry v této oblasti.

##### **Konice**

Strategický plán nevymezuje své střednědobé záměry v této oblasti. Cizí jazyky jsou podporovány zahraničními zájezdy a výměnnými pobyty žáků. Rekonstrukce v letech 1999 - 2004 vytvořila podmínky pro zřízení počítačové sítě.

##### **Lipník nad Bečvou**

Základní škola podporuje výuku cizích jazyků novou účelovou učebnou. Žáci mohou využívat služby nově vybavené počítačové učebny 24 počítači a projektorem. Ve volném čase mohou žáci využívat připojení k internetu.



## **Litovel**

Neuvádí, pouze obecně: Příprava studie na zatraktivnění studijních programů a dalších školních a mimoškolních aktivit, kroužků v místních školách.

## **Olomouc**

Strategický dokument města Olomouce pouze obecně hovoří o nutnosti trvalého zajištění, aby pracovní síly disponovaly vzděláním a dovednostmi potřebnými k uspokojení poptávky zaměstnavatelů a investorů.

## **Prostějov**

Prioritou je zajištění kvalitních podmínek pro výuku v ZŠ a MŠ – modernizace budov škol, zlepšení prostředí, cizí jazyky jsou podporovány projektem Comenius 1.

## **Přerov**

Příležitostí v rozvoji vzdělávání je využití informačních a komunikačních technologií ve vzdělávacím procesu základních a středních škol.

Koncepce města uvádí u některých ZŠ rozšířenou výuku jazyků, u ZŠ Boženy Němcové zvyšování informační gramotnosti příslušníků romských komunit.

## **Šternberk**

Základní školy podporují výuku cizích jazyků prostřednictvím kroužků, soutěží a olympiád.

Záměr uvádí potřebnost analýzy možností strukturálních fondů směrem k technickému zázemí škol, ke kvalitě výuky.

## **Šumperk**

Podpora cizích jazyků a ICT je dána specializovanými ZŠ (jazykové, počítačové ZŠ). Je kladen důraz na modernizaci prostor a vybavení základních škol. V rámci celoživotního vzdělávání jsou organizovány jednoleté pomaturitní kurzy, jazykové kurzy pro veřejnost, firmy a instituce. V rámci celoživotního vzdělávání je jazyku věnována značná pozornost.

## **Uničov**



Podpora rozvoje  
Olomouckého kraje



Evropská unie  
Evropský fond pro regionální rozvoj  
Partner pro váš rozvoj



Záměrem koncepce je zkvalitnění výuky cizích jazyků, zvyšování základních dovedností žáků v oblasti informační gramotnosti, vytvoření podmínek ke zkvalitnění vzdělávání. Řada škol nabízí žákům zkvalitnění vědomostí v oblasti jazyků např. zaváděním dvou jazyků již od 3. třídy, zájmové kroužky anglického jazyka. V rámci výuky cizího jazyka jsou mnohými školami pořádány zájezdy do hlavních měst německy a anglicky mluvících států.

Žáci mohou využívat přístup k internetu a využívat 50 výukových programů.

## **Zábřeh**

Dokument uvádí modernizaci vybavení škol bez bližšího uvedení zařízení a vybavení a vyučovacích předmětů či oblastí vzdělávání.

### **Dílčí shrnutí:**

V oblasti podpory cizích jazyků a podpory informačních a komunikačních technologií se koncepce na úrovni ORP zabývají zejména nutností financování technického a materiálního vybavování škol. Měkké aktivity nejsou zmiňovány téměř vůbec. Se střednědobými návrhy a záměry krajského vzdělávání DZ 2008 se v oblasti jazyků shoduje pouze koncepce Uničova, a to konkrétně v bodě metodické a organizační podpory rozšíření výuky cizího jazyka na 1. stupni ZŠ. Podpora rozšiřování nabídky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků Olomouckého kraje v oblasti cizích jazyků a podpora projektů škol zaměřených na zvyšování jazykových znalostí financovaných ze zdrojů ESF se neobjevuje v žádné koncepci ORP. Podobně v oblasti podpory informačních a komunikačních technologií je v souladu se záměry krajského vzdělávání pouze koncepce Šternberka, a to konkrétně v bodě podpory realizace projektů zaměřených na rozvoj ICT ve školách. Ostatní záměry (podporovat školy při podávání grantových projektů zaměřených na ICT; podpora činnosti školských portálů Olomouckého kraje; pokračování ve vzdělávání učitelů se zaměřením na praktické využití ICT ve výuce) nejsou v jednotlivých koncepcích na úrovni ORP zmíněny vůbec.



Podpora rozvoje  
Olomouckého kraje



Evropská unie  
Evropský fond pro regionální rozvoj  
Partner pro váš rozvoj





#### 2.3.4. Tvorba a zavádění systémů kvality, metod hodnocení a vlastního hodnocení škol a školských zařízení

---

##### 2.3.4.1. Dlouhodobý záměr kraje

---

- V letech 2008 a 2009 podporovat střední školy v zapojení do pilotního ověřování reformy závěrečné zkoušky pro obory vzdělání s výučním listem,
- organizovat školení pedagogických pracovníků v souvislosti se zaváděním nové maturitní zkoušky a závěrečné zkoušky do praxe (např. prostřednictvím příspěvkové organizace Olomouckého kraje Schola servis),
- spolupracovat při plošném zadávání nových závěrečných zkoušek (rok 2008),
- podporovat zavedení evaluace a autoevaluace škol s cílem zavedení standardizovaného výstupu,
- podporovat semináře pořádané příspěvkovou organizací Olomouckého kraje Schola servis zaměřené na evaluaci a autoevaluaci škol,
- podporovat školy v zapojení do mezinárodních průzkumů pro jednotlivé oblasti gramotnosti a vzdělávací stupně,
- pokračovat v realizaci projektu zaměřeného na sebehodnocení škol ve vztahu k externímu hodnocení (vazby na národní standardy, interní postupy pro zjišťování kvalit středních škol atd.) ve spolupráci s mezinárodními institucemi (např. Asociací středisek služeb ve vzdělávání v Nizozemí),
- pokračovat v periodickém hodnocení ředitelů škol a školských zařízení.

##### 2.3.4.2. Záměry v oblasti vzdělávání na úrovni jednotlivých ORP

---

###### Jeseník

Dokument považuje za nutné vyhodnotit stávající systém základního školství a připravit nové moderní koncepce.

**Hranice, Konice, Lipník nad Bečvou, Olomouc, Přerov, Šumperk, Šternberk, Zábřeh**



Podpora rozvoje  
Olomouckého kraje



Evropská unie  
Evropský fond pro regionální rozvoj  
Partner pro váš rozvoj





Strategický plán se nezabývá evaluací a autoevaluací škol, novými závěrečnými zkouškami a dalšími záměry dle Dlouhodobého záměru krajského vzdělávání (kap. 2.2.4)

### **Litovel**

Dokument se konkrétně danou oblastí a záměry nezabývá, pouze uvádí vypracování studie na zatraktivnění studijních programů a dalších školních a mimoškolních aktivit, kroužků v místních školách.

### **Prostějov**

Dokument neuvádí záměry v této oblasti, mohou vzejít ze zpracování koncepce školství.

### **Uničov**

Záměrem koncepce je podporovat systém evaluace zahrnující hodnocení na úrovni školy - externí hodnocení ČŠI, vlastní evaluaci školy, hodnocení dalšími subjekty.

#### **Dílčí shrnutí:**

Střednědobé návrhy a záměry krajského vzdělávání DZ 2008 nejsou prakticky vůbec brány v potaz v jednotlivých koncepcích a koncepčních dokumentech na úrovni ORP. Tvorba a zavádění systémů kvality, metod hodnocení a vlastního hodnocení škol a školských zařízení je zmíněna pouze v koncepci Uničova, která podporuje právě systém evaluace - vlastní evaluaci školy, externí hodnocení a hodnocení dalšími subjekty. Neexistuje tedy prokazatelná a jasná vazba při řízení, organizování a fungování školských zařízení na úrovni ORP na DZ.

#### **2.3.5. Zvyšování profesionality a zlepšování pracovních podmínek pedagogických pracovníků**

##### **2.3.5.1. Dlouhodobý záměr kraje**

- Podporovat další vzdělávání pedagogických pracovníků v Olomouckém kraji,



Podpora rozvoje  
Olomouckého kraje



Evropská unie  
Evropský fond pro regionální rozvoj  
Partner pro váš rozvoj



- organizačně a lektorsky podporovat další vzdělávání pedagogických pracovníků malotřídních škol a učitelů v odlehlejších částech Olomouckého kraje,
- zpracovat koncepci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v Olomouckém kraji,
- podporovat zpracování projektů zaměřených na podporu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků,
- podporovat vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřené na moderní metody výuky,
- vytvořit podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků působících v oblasti dalšího profesního vzdělávání,
- zpracovat koncepci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v Olomouckém kraji.

#### 2.3.5.2. Záměry v oblasti vzdělávání na úrovni jednotlivých ORP

##### **Hranice**

Doplnění pedagogického sboru o speciální pedagogy pro děti s lehkou mozkovou dysfunkcí.

##### **Jeseník, Konice, Lipník nad Bečvou, Litovel, Olomouc, Prostějov, Přerov, Šternberk, Zábřeh**

Strategický dokument nevěnuje pozornost pedagogickým pracovníkům.

##### **Šumperk**

Vzdělávání pedagogických pracovníků je zajišťováno Pedagogickým centrem, které náleží k Domu dětí a mládeže zřízeným Olomouckým krajem.

##### **Uničov**

Záměrem koncepce je podpora a motivace k sebevzdělávání pedagogických a vedoucích pracovníků.

#### **Dílejší shrnutí:**



Podpora rozvoje  
Olomouckého kraje



Evropská unie  
Evropský fond pro regionální rozvoj  
Partner pro váš rozvoj



Střednědobé návrhy a záměry krajského vzdělávání DZ 2008 nejsou vůbec brány v potaz v jednotlivých koncepcích na úrovni ORP. Zvyšování profesionality a zlepšování pracovních podmínek pedagogických pracovníků je zmíněna pouze v koncepci Uničova, která se snaží podporovat a motivovat k sebevzdělávání vedoucích pracovníků.

### 2.3.6. Podpora dalšího vzdělávání

#### 2.3.6.1. Dlouhodobý záměr kraje

- Podporovat dobudování infrastruktury pro rozvoj dalšího vzdělávání, využít kapacitu stávajících školských zařízení čelících poklesu žáků a studentů v důsledku stárnutí a celkového úbytku populace,
- rozšířit možnosti dalšího vzdělávání prostřednictvím tvorby a zavádění vzdělávacích programů na středních a vyšších odborných školách, zejména s ohledem na nabídku a poptávku na trhu vzdělávání a potřeby trhu práce,
- podporovat rozšíření nabídky dalšího vzdělávání v oblasti jazykových a ICT dovedností a podporovat nové moderní způsoby výuky v oblasti distančního vzdělávání, jako je např. e-learning apod. na středních a vyšších odborných školách,
- podporovat zapojení škol a školských zařízení zřizovaných Olomouckým krajem do oblasti dalšího vzdělávání prostřednictvím realizace vzdělávacích akcí pro veřejnost, zaměstnavatele, veřejnou správu (např. realizace rekvalifikačních kurzů) atd.,
- v rámci celkové systematizace dalšího, resp. celoživotního vzdělávání podporovat vybudování informačního systému a provedení příslušných analýz, které budou koncentrovat a vyhodnocovat informace o možnostech vzdělávání a vzdělavatelích v regionu a další související informace v návaznosti na regionální potřeby trhu práce,
- podporovat činnosti, resp. projekty přispívající k dobudování systému dalšího vzdělávání v ČR a vytvoření nezbytných předpokladů pro realizaci zákona o uznávání výsledků dalšího vzdělávání na území Olomouckého kraje,



- podporovat projekty dalšího vzdělávání učitelů, lektorů a konzultantů působících v oblasti dalšího vzdělávání,
- podporovat projekty a aktivity stimulující poptávku po dalším vzdělávání,
- v souladu s Národním programem přípravy na stárnutí na období let 2008 – 2012 podporovat rozšíření vzdělávací nabídky v rámci celoživotního vzdělávání pro občany všech věkových kategorií.

#### 2.3.6.2. Záměry v oblasti vzdělávání na úrovni jednotlivých ORP

##### Hranice

Záměrem dokumentu je podporovat celoživotní vzdělávání, účinnou podpora nabídek programů v oblasti celoživotního vzdělávání – přizpůsobení výukových programů místním potřebám, iniciace spolupráce města a Úřadu práce v programech zaměstnanosti.

##### Jeseník

Dokument doporučuje institucionalizovat a koncepčně zajistit popř. vytvořit zázemí či jinak podpořit fungování *Akademie třetího věku*. Svým posláním rozšiřuje možnost uspokojování vzdělávacích potřeb občanů seniorského věku a občanů s handicapem, zpřístupňuje jim vhodnou formou nové poznatky, vědomosti a zkušenosti, které mohou tito studenti využívat pro svůj osobní rozvoj, stejně jako ku prospěchu celé společnosti. Významnou roli sehrává také možnost sociálního kontaktu s podobně smýšlejícími a věkově blízkými lidmi, navazování nových přátelství, překonávání pocitu osamělosti, izolovanosti či nepotřebnosti, vědomé zpomalování procesu stárnutí, udržování psychické svěžesti, vhodné a kvalitní naplnění volného času.

*Podpora rozvoje kurzů celoživotního vzdělávání s vazbou na cestovní ruch* - vzhledem k vysokému potenciálu cestovního ruchu a nutnosti celoživotního vzdělávání dlouhodobě a koncepčně podporovat činnosti vzdělávacích subjektů v dané oblasti.

*Vzdělávání zaměstnanců technických služeb* - odpoví na zvyšující se požadavky na dovednosti a znalosti a průběžné vzdělávání zaměstnanců.

##### Konice



Podpora rozvoje  
Olomouckého kraje



Evropská unie  
Evropský fond pro regionální rozvoj  
Partner pro váš rozvoj



Blízkost nově zrekonstruované a zmodernizované školy a připravovaná rekonstrukce budovy a modernizace kina, včetně rekonstrukce sokolovny a úprava sokolské zahrady vytváří podmínky pro zřízení kulturně-vzdělávacího centra v Konici.

### **Lipník nad Bečvou**

Dokument podporuje a rozvíjí vzdělání a vzdělávání, zaměstnanost, kvalifikační struktury v Lipníku nad Bečvou, které podporují podnikání v perspektivních oborech s vyšší přidanou hodnotou. Podporuje zvyšování informačních, počítačových a jazykových znalostí - větší pozornost je věnována počítačovému vybavení a personálnímu obsazení na základních školách i veřejných knihovnách, tvorba vzdělávacích programů pro všechny skupiny obyvatel. Zapojení základních a středních škol do systému celoživotního vzdělávání. Postupné kroky spočívají v identifikaci stávajících vzdělávacích kapacit v regionu, vyškolení zájemců o podnikání a začínající podnikatele, přípravě a realizaci rekvalifikačních programů. Příprava odborných, vzdělávacích i jiných kurzů pro různé skupiny obyvatel. Využívání kapacit škol – technicky vybavené ZŠ i veřejné knihovny, granty na zaplacení profesionálních externistů, zapojení studentů.

### **Litovel**

Uvádí efektivnější využití stávajících kapacit.

### **Olomouc**

Město prostřednictvím dokumentu podporuje programy a organizace zaměřené na profesní rekvalifikace pracovní síly podle potřeb zaměstnavatelů a související rozvoj odborného školství. Záměrem je i vytvořit ucelený systém přípravy a podpory programů celoživotního vzdělávání, které budou zaměřené na potřeby města a mikroregionu (jazykové, technické a další vzdělávací programy), vytvořit „Registr nabídky celoživotního vzdělávání“, zajistit pokračování aktivit projektu „Magisthere“ zaměřeného na vzdělávání v oblasti kulturního dědictví.

### **Prostějov**

Dokument podporuje celoživotní vzdělávání dospělých a stanoví u jednotlivých aktivit odpovědnost a roky realizace:



Podpora rozvoje  
Olomouckého kraje



Evropská unie  
Evropský fond pro regionální rozvoj  
Partner pro váš rozvoj



- kurz pro dokončení základního vzdělání pro dospělé,
- projekt Handicap - celoživotního vzdělávání handicapovaných občanů,
- informace o možnostech přístupu veřejnosti k internetu,
- vzdělávací kurzy pro dospělé a seniory,
- celoživotní vzdělávání sociálně slabých občanů,
- vzdělávání nezaměstnaných,
- vzdělávání v oblasti poskytování první pomoci,
- profesní vzdělávání zaměstnanců sociálních služeb,
- vzdělávání žen na mateřské dovolené, případně i před nástupem do práce po mateřské dovolené.

### **Přerov**

Mezi priority strategie rozvoje lidských zdrojů města Přerova v oblasti dalšího vzdělávání patří:

- využití škol a dalších zařízení jako vzdělávacích a společenských center města,
- podpora celoživotního učení, usměrňování rekvalifikací obyvatelstva, dostatečně široká nabídka rekvalifikačních programů včetně vzdělávacích a rekvalifikačních programů pro zdravotně handicapované spoluobčany, rozvoj poradenství na trhu práce ke zvýšení zaměstnatelnosti a vzdělanostní flexibility všech skupin obyvatelstva.

### **Šternberk**

Vzhledem k omezení se na všeobecně uvedený doprovodný programů škol, rozvoj mimoškolních aktivit, zaplacení profesionálních externistů, využívání kapacit škol, nelze přesně toto kritérium konkretizovat.

### **Šumperk**

Akademie J. A. Komenského zabezpečuje v Šumperku vzdělávací programy v rámci celoživotního učení, zejména mládeže. V roce 2004 byla hlavní oblastí jazyková výuka (jednoleté pomaturitní studium, jazykové kurzy pro veřejnost a pro firmy a instituce), pořádá rovněž rekvalifikační kurzy pro veřejnost a nezaměstnané (v roce 2004 byly zaměřeny zejména na práci s osobním počítačem, pro absolventy škol), kurzy pro ženy



po mateřské dovolené, jednoduché a podvojně účetnictví, psychosociální dovednosti a kurzy pro začínající podnikatele. Vzdělávací agentura Legis, SATES – vzdělávací a školicí středisko a jazykové školy jsou další zařízení celoživotního vzdělávání v Šumperku. Příležitostí rozumí využití koncepce celoživotního učení (např. akademie třetího věku v rámci všech organizací, které se na této oblasti chtějí spolupodílet.

### **Uničov**

Kromě dalšího vzdělávání pedagogů neuvádí.

### **Zábřeh**

Slabou stránku si dokument uvědomuje v omezených možnostech dalšího vzdělávání.

#### **Dílčí shrnutí:**

Střednědobé návrhy a záměry krajského vzdělávání DZ 2008 v oblasti dalšího vzdělávání jsou v jednotlivých koncepcích na úrovni ORP zmíněny následovně. K využití kapacity stávajících zařízení za účelem rozvoje dalšího vzdělávání se vyslovují koncepce v Lipníku nad Bečvou a Přerově. Tvorba a zavádění vzdělávacích programů je zmíněna v koncepcích Hranic, Jeseníku, Lipníku nad Bečvou, Olomouce a Prostějova. Podpora rozšíření nabídky dalšího vzdělávání v oblasti jazykových a ICT dovedností je artikulována pouze v koncepci Olomouce. Podpora zapojení škol a školských zařízení do oblasti dalšího vzdělávání prostřednictvím realizace vzdělávacích akcí pro veřejnost, zaměstnavatele a veřejnou sféru se objevuje pouze v dokumentech Přerova a Prostějova. Snaha vybudovat systém, který by koncentroval informace o možnostech vzdělávání a vzdělavatelích v regionu lze nalézt pouze v koncepci Olomouce. Ostatní střednědobé návrhy a záměry (podpora projektů přispívajících k dobudování systému dalšího vzdělávání v ČR; vytvoření předpokladů pro realizaci zákona o uznávání výsledků dalšího vzdělávání v Olomouckém kraji; podpora projektů dalšího vzdělávání učitelů, lektorů a konzultantů působících v oblasti dalšího vzdělávání; podpora projektů a aktivit stimulujících poptávku po dalším vzdělávání; podpora rozšíření vzdělávací nabídky v rámci celoživotního vzdělávání pro občany všech věkových kategorií) se v jednotlivých koncepcích na úrovni ORP neobjevují.





## 2.4. Komparace střednědobých návrhů a záměrů krajského vzdělávání Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Olomouckého kraje 2008 a záměrů obcí s rozšířenou působností dle oblastí a stupňů výchovy a vzdělávání

### 2.4.1. Předškolní vzdělávání

#### 2.4.1.1. Dlouhodobý záměr kraje

- Pokračovat ve stabilizaci sítě mateřských škol s ohledem na demografický vývoj ve spolupráci s obcemi jako jejich zřizovateli, zachovávat mateřské školy v malých obcích,
- podporovat další vzdělávání a zvyšování kvalifikace pedagogických pracovníků formou dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků se zaměřením na oblast vnitřní evaluace a hodnocení individuálního rozvoje a vzdělávacích pokroků dětí nebo formou bakalářského studijního programu, např. Učitelství pro mateřské školy na PdF UP Olomouc,
- zajistit odbornou péči pro děti s lehčími vadami řeči v běžných třídách mateřských škol formou vyškolení pedagogických pracovníků pro logopedickou prevenci v jednotlivých mateřských školách,
- podporovat vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích žáků mateřských škol,
- podporovat vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, rozvíjet spolupráci mateřských škol se speciálními pedagogickými centry nebo pedagogicko-psychologickými poradnami,
- v odůvodněných případech podporovat vznik tříd s alternativní pedagogikou.

#### 2.4.1.2. Záměry na úrovni ORP

##### Hranice

Záměrem je optimalizovat síť mateřských škol.



Podpora rozvoje  
Olomouckého kraje



Evropská unie  
Evropský fond pro regionální rozvoj  
Partner pro váš rozvoj





### **Jeseník**

Ve svém strategickém dokumentu aktivitě I.1.1 Koncepce dalšího rozvoje mateřského a základního školství předškolní vzdělávání uvádí, ale v dalším rozpracování se věnuje pouze rozvoji základního školství.

### **Konice**

Kapacita mateřské školy ve městě Konice je naplněna z 84 %.

Konice se jako obec s rozšířenou působností věnuje předškolnímu vzdělávání uvedením deseti mateřských škol.<sup>6</sup>

### **Lipník nad Bečvou**

Dokument se zaměřuje na soupis mateřských škol. Stávající počet a kapacita škol na území města je dostatečná. Je vytvořena i dostatečná rezerva pro případný nárůst počtu dětí v MŠ, nebo zvýšený počet dojíždějících žáků ze spádových obcí.

### **Litovel**

Síť mateřských škol ve městě Litovel je relativně široká a dostačující, přesto z celé řady důvodů poměrně nestabilní a udržení stávajícího rozsahu je jednou z nezbytných částí kvality života ve městě.

### **Olomouc**

Sledovaný dokument se nevěnuje předškolnímu vzdělávání.

### **Prostějov**

Seznam mateřských škol a odkaz na samostatné webové stránky jednotlivých institucí je uveden v dokumentu odboru školství Školy a zařízení zřizovaná městem, popř. v přehledu škol a školských zařízení a institucí zřizována městem Prostějov Instituce a

---

<sup>6</sup> Strategický plán města Konice se jako jediný ze sledovaných dokumentů vymezuje k celému spádovému obvodu ORP Konice v oblasti počtu základních a mateřských škol.



školy. Bude zpracována koncepce školství na základě demografických studií. Komunitní plán klade důraz na posílení výchovného vlivu rodiny, podporu mateřských center i přípravě rodičovské akademie pro rodiče dětí předškolního věku v rámci národních i mezinárodních projektů v oblasti výchovy a vzdělávání.

### **Přerov**

Kapacita mateřských škol dosahuje 90 %. Vzhledem ke stagnující porodnosti v regionu je žádoucí ponechat počet mateřských škol zřizovaných městem Přerov v nezměněném stavu. Dokument uvádí přehled mateřských škol zřízených městem Přerov, jejich kapacitu, počet tříd a naplněnost. V oblasti soukromého mateřského školství uvádí i soukromé zřizovatele (jedna ze soukromých školních subjektů je speciální MŠ). I zde sleduje jejich kapacitu a naplněnost.

Koncepce města uvádí u předškolního vzdělávání základní údaje o mateřských školách – počet, další dvě součástí základní školy, které školy mají odloučené pracoviště, zřízenou školní jídelnu, jaká je naplněnost tříd, všímá si demografického vývoje počtu narozených dětí v Přerově, vývoje počtu zapsaných dětí v mateřských školách zřízených městem Přerov, vše v již uplynulých letech. Záměrem bylo zrušení některých mateřských škol. V samotné kapitole uvádí soukromé mateřské školství (i soukromé speciální mateřské školství).

### **Šternberk**

Síť MŠ je široká a relativně dostačující. Dokument uvádí 14 tříd mateřské školy vč. 2 tříd speciálních.

### **Šumperk**

Síť mateřských škol je stabilizovaná. Kapacity jednotlivých zařízení mateřských škol jsou dostatečné. Lze říci, že vzdělávací nabídka téměř optimálně pokrývá individuální vzdělávací potřeby dětí. Školy a školská zařízení disponují standardním vybavením, stav budov vyžaduje systematické investice. Dokument shrnuje údaje o MŠ bez ohledu na zřizovatele – 5 mateřských škol v Šumperku (s odloučenými pracovišti), z toho 3 zřizuje město. 2 mateřské školy jsou součástí speciálních škol, z nichž jedna je soukromá a jedna zřizovaná Olomouckým krajem. Uvádí vývoj kapacit a počtu dětí MŠ v Šumperku v uplynulých letech i přehled MŠ. Příležitost pro rozvoj sociálního



prostředí a lidské zdroje spatřuje dokument v zavedení alternativního školství (např. Waldorfská škola, církevní škola).

## **Uničov**

Záměrem koncepce je

- snížit stávající naplněnost tříd na počet dětí dle vyhlášky,
- zefektivnit provoz zařízení odstraněním drobných závad na budovách, investovat do oprav a modernizace zařízení v souladu se zpracovanou pasportizací budov a energetickým auditem,
- snažit se získat finanční podporu na velké investice z fondů EU či jiných zdrojů, tak, jak je uvedeno v dlouhodobém plánu města (KOPRu),
- podporovat další vzdělávání ředitelky i učitelek MŠ,
- motivovat a podporovat zapojení se MŠ do získávání finančních prostředků z jiných zdrojů - programy, granty atd.
- podporovat mimoškolní aktivity a akce MŠ určené pro rodiče a děti.
- podporovat využití ekologické zahrady k výukovým programům a seminářům pro děti a pedagogy okolních škol
- dokončit plánovaný bezbariérový vstup do MŠ
- udržet školní stravování v MŠ na dobré úrovni a snažit se o jeho neustálé zkvalitňování
- záměrem je vybudování dvou oddělení MŠ u ZŠ Haškova Uničov
- racionálně a ekonomicky využívat kapacitu škol a školských zařízení (bez specifikace stupně školy)

## **Zábřeh**

Nabídka MŠ je dostatečná a kvalitní. Mateřská škola se nachází v 28 obcích regionu Zábřežska, z toho v Zábřehu jich je pět.

### **Dílčí shrnutí:**

Strategické dokumenty obcí Jeseník a Olomouc na návrhy a záměry stanovené DZ OK pro jednotlivé oblasti výchovy a vzdělání, konkrétně pro předškolní vzdělávání, nereflektují. Ostatní porovnávané dokumenty sledují demografický vývoj v území, věnují pozornost kapacitě a naplněnosti škol. Školy jsou naplněny z 80 – 90 %. Rezervy



Podpora rozvoje  
Olomouckého kraje



Evropská unie  
Evropský fond pro regionální rozvoj  
Partner pro váš rozvoj



si ponechávají pro případný nárůst počtu dětí. Naopak záměrem koncepce Uničova je snížit stávající naplněnost tříd na počet dětí v souladu s právními předpisy. Litovel uvádí ve svém dokumentu poměrně nestabilní síť mateřských škol a udržení stávajícího rozsahu za jednu z nezbytných částí kvality života ve městě. Město Prostějov bude zpracovávat koncepci školství na základě demografických studií. Přerovský dokument sleduje situaci i u jiných zřizovatelů, naopak materiál Šumperku popisuje předškolní vzdělávání bez ohledu na zřizovatele. Alternativní a speciální školství je zmíněno v dokumentech Šumperku, Přerova a Šternberku. Pouze koncepce Uničova si uvědomuje potřebu dalšího vzdělávání ředitele i učitelů. Dokumenty se nevyjadřují k podporování vzdělávání v ICT žáků mateřských škol.

#### 2.4.2. Základní vzdělávání:

##### 2.4.2.1. Dlouhodobý záměr kraje

- Zvyšovat aprobovanost učitelů základních škol, zejména v oblasti výuky cizích jazyků,
- v odůvodněných případech a za podmínky dostatečného zájmu veřejnosti podporovat vznik tříd s alternativní pedagogikou na ZŠ,
- podporovat organizování kurzů k doplnění základního vzdělání základními školami,
- podporovat přípravu žáků, kteří jsou dětmi osob se státní příslušností členského státu EU, k jejich začlenění do základního vzdělávání,
- podpora vzniku škol zřizovaných svazky obcí.

##### 2.4.2.2. Záměry na úrovni ORP

#### Hranice

Záměrem dokumentu je optimalizovat síť základních škol.



Podpora rozvoje  
Olomouckého kraje



Evropská unie  
Evropský fond pro regionální rozvoj  
Partner pro váš rozvoj



## **Jeseník, Lipník nad Bečvou, Olomouc**

Sledovaný dokument nereflektuje záměry stanovené DZ OK.

## **Konice**

Strategický plán se vymezuje k celému spádovému obvodu ORP Konice, a to uvedením sedmi základních škol. V Konici se nachází Základní škola a gymnázium města Konice. Kapacita základní školy je naplněna ze 77,74 %.

## **Litovel**

Síť základních škol ve městě Litovel je relativně široká a dostačující, přesto z celé řady důvodů poměrně nestabilní a udržení stávajícího rozsahu je jednou z nezbytných částí kvality života ve městě.

## **Prostějov**

Seznam základních škol a odkaz na jejich webové stránky jednotlivých institucí je uveden v samostatném dokumentu odboru školství Školy a zařízení zřizovaná městem, popř. v přehledu škol a školských zařízení a institucí zřizována městem Prostějov Instituce a školy. Bude zpracována koncepce školství na základě demografických studií. Prioritou komunitního plánu je další rozvoj márodních i mezinárodních projektu v oblasti výchovy a vzdělávání - projekt Globe /pravidelná měření v meteorologické budce), projektu Comenius 1, výchova dětí v požární ochraně. Podporováno je rovněž zlepšení spolupráce škol s pediatri, psychology a dalšími odborníky.

## **Přerov**

Město Přerov je v současné době pokryto dostatečnou sítí základních škol. Školy a školská zařízení zřizovaná Statutárním městem Přerov a Olomouckým krajem jsou doplněna také sektorem soukromých škol. Dokument sleduje počet žáků v ZŠ v rozmezí šesti uplynulých let s výhledem do budoucna a naplněnost ZŠ zřízených městem Přerov. U soukromých školních subjektů rovněž dokument sleduje kapacitu a naplněnost škol. Koncepce města uvádí naplněnost tříd jednotlivých ZŠ zřízených městem Přerov ve dvou již uplynulých školních letech, počet žáků v prvních ročnících jednotlivých ZŠ



Podpora rozvoje  
Olomouckého kraje



Evropská unie  
Evropský fond pro regionální rozvoj  
Partner pro váš rozvoj



zřízených městem Přerov v rozmezí 4 již uplynulých let, sleduje rovněž pokles naplněnosti ZŠ i demografický vývoj počtu narozených dětí v Přerově.

Koncepce města uvádí základní údaje o základních školách, které mají jako součást zřízenou mateřskou školu či středisko pro volný čas dětí a mládeže, které mají odloučené pracoviště, všechny ZŠ mají zřízenou školní družinu. Dokument sleduje pokles počtu žáků v ZŠ zřízených městem Přerov, vývoj počtu žáků v jednotlivých základních školách zřízených městem Přerov, vývoj počtu žáků v prvních ročnících základních škol zřízených městem Přerov a další statistiky, vše již v uplynulých letech. Koncepce uvádí záměry v rámci optimalizačních změn v oblasti základního vzdělávání. V samostatné kapitole uvádí soukromé školství.

### **Šternberk**

Dalším krokem rozvojové osy v oblasti vzdělávání je rozvoj doprovodných programů škol a školských zařízení jako jsou projekty nových školských vzdělávacích programů a dále zejména rozvoj mimoškolních aktivit.

Kapacita základních škol je naplněna ze 75-85 %.

### **Šumperk**

Kapacity jednotlivých zařízení základních škol jsou dostatečné. Školy a školská zařízení disponují standardním vybavením, stav budov vyžaduje systematické investice.

Město zřizuje 5 základních škol, kapacitně jsou školy obsazeny z 80 %. Jejich počet i rozmístění na území města odpovídá potřebám. Každá ze základních škol nabízí svým žákům specializaci v některé oblasti (jazyky, sport, počítače).

Snížení kapacity ZŠ Šumperk, Sluneční 38 a ZŠ Šumperk, Dr. E. Beneše 1 v uplynulých letech bylo zapříčiněno dlouhodobým poklesem počtu žáků. Obě školy přestaly používat budovy odloučeného pracoviště. Tyto budovy byly použity pro speciální vzdělávání a volnočasové aktivity. Bývalou budovu odloučeného pracoviště ZŠ Šumperk, Sluneční 38 využívá Speciální základní škola Schola Viva, o.p.s. a bývalou budovu odloučeného pracoviště ZŠ Šumperk, Dr. E. Beneše 1 využívá DDM Vila Doris a PC Šumperk. Síť základních škol je stabilizovaná.

Příležitost pro rozvoj sociálního prostředí a lidské zdroje spatřuje dokument v zavedení alternativního školství (např. Waldorfská škola, církevní škola).



Protože dokument se omezuje na město Šumperk, nikoli na celý správní obvod obce s rozšířenou působností (jako ve všech sledovaných případech), nezabývá se školami zřizovanými Svazkem obcí Údolí Desné (více viz návrhová část).

Dokument uvádí vývoj počtu žáků na základních školách v uplynulých letech a seznam ZŠ.

## **Uničov**

Záměrem koncepce je:

- opravami a investicemi dokončit již započatou postupnou rekonstrukci budov a zařízení tak, aby odpovídalo nejen hygienickým normám, ale staly se z nich zařízení moderního typu škol, vycházet přitom ze zpracovaných materiálů (pasportizace, energetický audit a dlouhodobý plán akcí)
- snažit se získat finanční podporu na velké investice z fondů EU či jiných zdrojů tak, jak je uvedeno v dlouhodobém plánu města (KOPRu).
- podpořit zkvalitňování výchovně vzdělávacího procesu
- klást důraz na využití prostor škol i v době mimo vyučování (hřiště, vyhrazené učebny) a tím podporovat aktivní trávení volného času dětí a mládeže, které současně nesou prvky účinné primární prevence
- spoluvytvářet podmínky pro vzdělávání pedagogů
- podporovat evaluaci škol
- podporovat diverzifikaci vzdělávání formou rozšířené výuky dle možností jednotlivých škol
- motivovat a podporovat zapojení ZŠ do získávání finančních prostředků z jiných zdrojů - programy, granty atd.
- modernizací školních jídelen neustále zvyšovat úroveň stravovacích služeb a iniciovat rozšíření nabídky – kvantitativně i kvalitativně
- vybudovat novou výdejnu stravy v budově ZŠ Uničov, Haškova 211
- vybudovat středisko ekologické výchovy na Z. Haškova a podporovat jeho využití na všech školách
- podporovat realizaci opatření a aktivit vedoucích ke zvýšení přístupu a k udržení dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí na běžných ZŠ (integrace)





- snažit se o zachování stávající sítě škol a školských zařízení ve městě zřízených jinými zřizovateli než obec, příp. podporovat jejich rozšíření a jejich zapojení do společenských a kulturních aktivit
- racionálně a ekonomicky využívat kapacitu škol a školských zařízení (bez specifikace stupně školy)

## **Zábřeh**

Nabídka ZŠ je dostatečná a kvalitní. Základní škola se nachází v jednadvaceti obcích regionu Zábřežsko, z toho ve městě Zábřeh jsou základní školy čtyři (3 devítileté a 1 pětiletá).

### **Dílčí shrnutí:**

Obce Jeseník, Lipník nad Bečvou a Olomouc nemají ve svých rozvojových dokumentech zakomponovánu problematiku základního vzdělávání dle záměrů OK. Hranice, Konice, Litovel, Přerov a Zábřeh věnují, obdobně jako u předškolního vzdělávání, pozornost kapacitě a naplněnosti škol a optimalizaci sítě základních škol. Litovel uvádí ve svém dokumentu poměrně nestabilní síť základních škol a udržení stávajícího rozsahu za jednu z nezbytných částí kvality života ve městě. Město Prostějov bude zpracovávat koncepci školství na základě demografických studií. Další prioritou komunitního plánu Prostějova je pokračovat v rozvoji národních i mezinárodních projektů v oblasti výchovy a vzdělávání – např. Comenius, který může přispět ke zlepšení jazykových vědomostí, dovedností a schopností. Koncepce Šternberku podporuje rozvoj doprovodných programů, zejména rozvoj mimoškolních aktivit. Snížením kapacity 2 ZŠ v Šumperku v uplynulých letech bylo zapříčiněno dlouhodobým poklesem počtu žáků; budovy, ve kterých dříve probíhala výuka těchto ZŠ jsou používány pro speciální vzdělávání a volnočasové aktivity. V alternativní pedagogice spatřuje Šumperk příležitosti pro rozvoj sociálních prostředí a lidské zdroje. Žádný z dokumentů nevěnuje pozornosti vzniku škol zřizovaných svazky obcí, ba dokonce ani dokument města Šumperk i přesto, že ve správním obvodu ORP Šumperk je zřízena škola svazkem obcí jako jediná v Olomouckém kraji. Dokumenty nesledují a nezdůvodňují potřebu zvyšování aprobační a odborné přípravy učitelů ani podpory přípravy žáků, kteří jsou dětmi osob se stáním příslušností členského státu EU, k jejich začlenění do základního vzdělávání.





### 2.4.3. Střední školy

---

#### 2.4.3.1. Dlouhodobý záměr kraje

---

- Podporovat nedostatkové a ojedinělé obory v rámci kraje (např. formou stipendií víceoborových tříd),
- podporovat mimořádně nadané děti, žáky a studenty, např. formou ocenění Talent Olomouckého kraje,
- zlepšit vybavenost a podmínky pro studium (budování odborných učeben, sportovišť, prostorů pro projektovou výuku a mimoškolní činnost),
- podporovat zapojení škol do vzdělávacích projektů realizovaných ve spolupráci se zahraničními školami stejného nebo příbuzného zaměření,
- realizovat kroky, které povedou ke srovnatelné úrovni v přijímacím řízení na obdobných typech škol,
- vytvářet podmínky na středních školách pro systémový projekt UNIV (uznávání výsledků neformálního a informálního vzdělávání) a tím významně rozšířit nabídku celoživotního vzdělávání na tomto typu odborných škol,
- podporovat zapojení středních škol do systému ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělání, a tím umožnit rozvoj v nabídce dalšího vzdělávání a v systému uznávání výsledků vzdělávání na tomto typu odborných škol.

#### 2.4.4.2. Záměry na úrovni ORP

---

##### **Hranice**

Záměrem je vybudování specializovaných učeben za účelem zkvalitnění výuky.

##### **Jeseník**

Záměrem je ve vazbě na potřeby trhu práce a nové trendy v oblasti vyšších forem vzdělávání aktivně působit na stranu nabídky.

##### **Konice**



Podpora rozvoje  
Olomouckého kraje



Evropská unie  
Evropský fond pro regionální rozvoj  
Partner pro váš rozvoj



Všeobecné vzdělání navazující na základní školství je zajištěno osmiletým gymnáziem. Gymnázium si zachovává všeobecný charakter vzdělávání, který podporuje pokračování absolventů ve studiu na všech typech vysokých škol.

Kapacita gymnázium je naplněna z 90,83 %.

### **Lipník nad Bečvou**

Na území města se nachází jediná střední škola zřizované městem, a to gymnázium – zřizováno nikoliv krajem. Další školy (elektrotechnická, stavební, zemědělská). V současné době probíhá optimalizace.<sup>7</sup> Odloučené pracoviště Střední zemědělské školy Přerov bude v následujících 2 letech přesunuto do Přerova a Střední škola elektrotechnická Lipník nad Bečvou přesune své odloučené pracoviště z Přerova do Lipníku nad Bečvou. Při středních školách jsou zřízeny Domovy mládeže, které v současné době nejsou plně využity. Střední škola zemědělská již v minulosti ukončila provoz svého domova a bezplatně jej Olomoucký kraj převedl na město Lipník nad Bečvou. V budoucnu je pravděpodobné, že bude omezen i provoz na dalším z domovů mládeže.

### **Litovel**

Sledovaný dokument se nevěnuje střednímu školství.

### **Olomouc**

Programové prohlášení Rady podporuje vznik nových oborů s orientací na aplikované disciplíny v oblasti moderních technologií, sociálních služeb a managementu, a podpoříme tak rozvoj zaměstnanosti.

### **Prostějov**

Dokumenty odboru školství Školy a zařízení zřizovaná městem a Instituce a školy uvádí v rámci středních škol pouze Reálné gymnázium a základní škola města Prostějova.

Ostatní střední školy ve svých dokumentech zcela opomíjí.

Bude zpracována koncepce školství na základě demografických studií.

---

<sup>7</sup> Dokument nesprávně uvádí školy zřizované městem. Rovněž neuvádí přesný název škol a školských zařízení podle rejstříku škol, a to v celém svém dokumentu.



Komunitní plán podporuje spolupráci se středními školami, středoškolskou odbornou činnost v souladu s potřebami města.

## **Přerov**

V minulosti byla zahájena optimalizace sítě středních škol spojená s jejich slučováním a obsahovou přestavbou. Přetrvávající nezáměr o technické obory vedl k omezení počtu oborů i odborných škol. V oblasti učňovského školství došlo k obsahové přestavbě formou zavádění učebních oborů odpovídajících trhu práce s využitím informačních a komunikačních technologií ve vzdělávacím procesu. Jako příležitost se jeví úzká spolupráce škol a podniků při obsahovém zaměření vzdělávání na středních školách a učilištích a také spolupráce škol a ÚP z hlediska rekvalifikací a orientace na trhu práce. I přes tyto problémy lze konstatovat, že síť a úroveň středních škol na území města je dostatečná, stejně jako jejich dostupnost. Dokument sumarizuje střední školy a odborná učiliště na území města Přerova, počet studentů v denní, večerní i dálkové formě vzdělávání.

K prioritám strategie vzdělávání patří v rámci sladění nabídky a poptávky na trhu práce ve městě propagace technických oborů (médiu, školy ad.), zvýšení zájmu mladých lidí o studium technických oborů, spolupráce podniků a škol, stipendijní pobídky ze strany podniků, rozšíření nabídky vzdělávacích programů v oblasti cestovního ruchu. Dále rozšířit výukové prostor v zařízení praktické výuky pro potřeby středního školství. Vytvořit učebních prostory pro vzdělávání v oblasti optiky.

## **Šternberk**

Gymnázium: Gymnázium vytváří podmínky pro úspěšné vysokoškolské studium a pro město Šternberk včetně okolí zázemí pro budoucí návrat absolventů vysokých škol do oblasti.

Střední odborné učiliště: Do roku 2004 existovaly ve Šternberku dvě učiliště, a to Střední odborné učiliště lesnické a Střední odborné učiliště, které se v červenci 2005 sloučily pod Střední odborné učiliště strojírenské a lesnické. Pro školní rok 2006/2007 nabízí učiliště následující studijní obory: Mechanik strojů a zařízení, Obráběč kovů, Jemný mechanik, Hodinář, Strojírenská výroba, Mechanizátor lesní výroby a Krajinář(ka).



Vzhledem k poklesu populace nastupující do SŠ je potřeba pro udržení a dosažení cílového stavu 20 tříd zaměřit pozornost v příštím období i na žáky z větších vzdáleností, čemuž se přizpůsobuje i koncepce školy.

### **Šumperk**

Síť středních škol je stabilizovaná. Na území města se nachází 8 středních škol zřizovaných Olomouckým krajem. Jejich počet je dlouhodobě neměnný. Jedná se o gymnázium a 7 odborných škol. Oblast středního školství bude podporována takovou nabídkou vzdělávacích a učebních oborů, které odpovídají hospodářské struktuře města a přispívají k prosperitě města a udržení a zaměstnání vzdělaných lidí.

### **Uničov**

Záměrem koncepce je:

- podporovat změny ve studijních oborech odpovídajících trhu práce;
- podporovat spolupráci středních škol s klíčovými zaměstnavateli;
- snažit se o zachování stávající sítě škol a školských zařízení ve městě zřízených jinými zřizovateli než obec, příp. podporovat jejich rozšíření a jejich zapojení do společenských a kulturních aktivit;
- racionálně a ekonomicky využívat kapacitu škol a školských zařízení (bez specifikace stupně školy).

Gymnázium: všeobecné vzdělání

Obory sekundárního vzdělávání: všeobecné, strojírenství, stavebnictví, OA

### **Zábřeh**

V regionu se nachází pět středních škol a všechny jsou v městě Zábřeh. Ve městě se nacházejí dvě Střední odborné školy, dvě Střední odborné učiliště a jedno gymnázium. Nabídka SŠ je dostatečná a kvalitní. Silnou stránkou je dostatečný počet středních škol ve městě s ohledem na počet absolventů.

#### **Dílčí shrnutí:**

Strategické dokumenty jednotlivých obcí spíše než podpoře nedostatkových a ojedinělých oborů v rámci kraje podporují obory odpovídajících potřebám města (Olomouc, Prostějov, Přerov, Šumperk, Uničov). Přetrvávající nezájem o technické



obory vedl ve městě Přerov k omezení počtu oborů i odborných škol. K prioritám vzdělávání ve městě patří v rámci sladění nabídky a poptávky na trhu práce propagace technických oborů. Gymnázia si zachovávají všeobecný charakter vzdělávání, který podporuje pokračování absolventů ve studiu na všech typech vysokých škol. Žádný z dokumentů se nevěnuje podpoře mimořádně nadaných žáků a studentů. Naopak mnoho obcí podporuje zlepšení vybavenosti a podmínek pro studium budováním odborných učeben a jiných prostorů přispívající k rozvoji vzdělávání, u středních škol, jsou to pouze Hranice a Přerov. Žádný ze sledovaných dokumentů nedefinuje zapojení škol do vzdělávacích projektů realizovaných ve spolupráci se zahraničními školami stejného nebo příbuzného zaměření, realizaci kroků, které povedou ke srovnatelné úrovni v přijímacím řízení na obdobných typech škol, vytváření podmínek na středních školách pro systémový projekt UNIV (uznávání výsledků neformálního a informálního vzdělávání), a tím významně rozšířit nabídku celoživotního vzdělávání na tomto typu odborných škol, podporu zapojení středních škol do systému ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělání, a tím umožnit rozvoj v nabídce dalšího vzdělávání a v systému uznávání výsledků vzdělávání na tomto typu odborných škol. Pouze koncepce Uničova se blíží záměru OK, když uvádí, že podporuje racionální a ekonomické využití kapacity školy a školských zařízení.

#### 2.4.4. Konzervatoř

##### 2.4.4.1. Dlouhodobý záměr kraje

Olomoucký kraj ve svém DZ OK podporuje vznik konzervatoře v kraji, a to tak, že podporuje přemístění konzervatoře z Kroměříže do Olomouce a předpokládá zahájení výuky v Olomouci od školního roku 2008/2009.

##### 2.4.4.2. Záměry na úrovni ORP

#### Dílčí shrnutí:



Podpora rozvoje  
Olomouckého kraje



Olomoucký kraj

Evropská unie  
Evropský fond pro regionální rozvoj  
Partner pro váš rozvoj



Programové prohlášení Rady města Olomouce podporuje přesunutí církevní konzervatoře z Kroměříže do Olomouce. Od školního roku 2008/2009 byla zahájena výuka na přemístěné Konzervatoři Evangelické akademie v Olomouci. Strategický dokument města Olomouce se tímto záměrem a oblastí nezabývá.

#### 2.4.5. Terciární vzdělávání

##### 2.4.5.1. Dlouhodobý záměr kraje

Olomoucký kraj podporuje vznik vysokých škol neuniverzitního typu stejně jako činnost detašovaných pracovišť univerzit při středních školách. Bakalářské studium bylo rozšířeno v detašovaných pracovištích univerzit a vysokých školách neuniverzitního typu:

**Šumperk: Vysoká škola báňská - Technická univerzita Ostrava, Fakulta strojní**

**Prerov: Vysoká škola logistiky o.p.s. Prerov**

**Univerzita Tomáše Bati Zlín, Fakulta technologická**

**Prostějov: Technická univerzita v Liberci, Fakulta textilní**

**Jeseník: Vysoká škola podnikání, a.s. Ostrava**

**Hranice: Mendelova zemědělská a lesnická univerzita v Brně, Fakulta lesnická a dřevařská**

**Olomouc: Moravská vysoká škola Olomouc.**

Střednědobé návrhy a záměry krajského vzdělávání DZ 2008:

- Nerozšiřovat stávající síť VOŠ,
- podporovat získání akreditace pro vzdělávací programy stávajících VOŠ,
- podporovat užší spolupráci s VŠ v oblasti bakalářských studijních programů se zaměřením na prostupnost mezi VOŠ a VŠ,
- podpora vysokoškolského vzdělávání v regionech OK vytvářením elokovaných pracovišť VŠ,



- podpora vzniku fakulty pro vzdělávání profesionálů v nelékařských profesích na UP Olomouc ve spolupráci s Vyšší odbornou školou zdravotnickou E. P. Olomouc,
- v souladu s požadavky sociálních partnerů a UP umožnit zařazení nových vzdělávacích programů,
- podpora vzniku technické VŠ v Olomouci (absence tohoto typu školy v kraji) ve spolupráci s VOŠ a SPŠE Olomouc.

### **Olomouc**

Záměrem dokumentu i programového prohlášení je podporovat rozvojové projekty Univerzity Palackého, Moravské vysoké školy Olomouc a vyšších odborných škol včetně vzniku nových oborů, a to rovněž technických.

Programové prohlášení podporuje vznik nových oborů s orientací na aplikované disciplíny v oblasti moderních technologií, sociálních služeb a managementu, a podpoříme tak rozvoj zaměstnanosti.

### **Hranice**

Iniciovat jednání s představiteli kraje o zřízení Vyšší odborné školy v Hranicích

### **Jeseník**

Dokument podporuje terciární vzdělávání (bez uvedení formy – VOŠ, VŠ).

### **Litovel**

Záměry v oblasti terciárního vzdělávání neuvádí.

### **Přerov**

Dokument uvádí působení soukromé Vysoké školy logistiky o.p.s. v Přerově, její studijní program a studijní obory, formy vzdělávání a počet studentů v jednotlivých ročnících. Mezi priority patří vytváření podmínek pro rozvoj vysokoškolského pracoviště neuniversitního směru

### **Prostějov**



Podpora rozvoje  
Olomouckého kraje



Evropská unie  
Evropský fond pro regionální rozvoj  
Partner pro váš rozvoj





Komunitní plán uvádí vznik vysoké školy, a to:

- Univerzita Palackého v Olomouci, Přírodovědecká fakulta, obor Informatika, bakalářské studium formou eLearningu,
- Vysoké učení technické v Brně.

### **Šumperk**

Terciární vzdělání poskytuje ve městě Fakulta strojní VŠB-TU v Ostravě prostřednictvím svého dislokovaného pracoviště v bakalářském studijním programu Strojírenství, studijních oborech: Strojírenská technologie, Technika tvorby a ochrany životního prostředí, Technologie dopravy, zaměření pozemní doprava v prezenční i kombinované formě vzdělávání.

Studium technických oborů je podporováno prostřednictvím nadačního fondu „Centrum bakalářských studií“, který rozvoj vysokého školství v regionu finančně podporuje, byl založen Městem Šumperkem a významnými průmyslovými podniky ze Šumperka a širokého okolí. Cílem nadačního fondu Centra bakalářských studií je podpora a rozvoj bakalářského studia v Šumperku. Průmyslové podniky v regionu mají motivaci být co nejbližší ke kvalifikovaným absolventům vysokých škol technického zaměření. Nadační fond umožňuje studentům jak prezenční, tak kombinované formy studia propojit vazby na podniky prostřednictvím praxe a studijních projektů.

### **Zábřeh**

Terciární vzdělávání je zastoupeno v Zábřehu Vyšší odbornou školou automobilní, kde je možnost získání titulu DiS a to v oboru Diagnostika silničních vozidel. Nabídka vyšších škol je dostatečná a kvalitní. Dokument podporuje akreditaci vysokoškolského studia.

### **Uničov**

Podporovat terciární vzdělávání pomocí VOŠ (založená, doposud nezahájila výchovnou a vzdělávací činnost)

#### **Dílejší shrnutí:**

Záměr uvedený v DZ OK nerozšiřovat stávající síť VOŠ je v rozporu s dokumenty měst Hranice, Olomouc a Uničov. Dokumenty obcí, ve kterých se nachází VOŠ zcela



Podpora rozvoje  
Olomouckého kraje



Evropská unie  
Evropský fond pro regionální rozvoj  
Partner pro váš rozvoj



opomíjejí podporovat získání akreditace pro vzdělávací programy stávajících VOŠ, podporovat užší spolupráci s VŠ v oblasti bakalářských studijních programů se zaměřením na prostupnost mezi VOŠ a VŠ.

Vysokoškolské vzdělávání je podporováno v regionech OK vytvářením elokovaných pracovišť VŠ, konkrétně v Šumperku (VŠB – TUO, Fakulta strojní), v Přerově (UTB, Fakulta technologická), v Prostějově je podporován vznik vysoké školy, a to UPOL, Přírodovědná fakulta, obor Informatika (bakalářské studium formou eLearningu) a Vysoké učení technické v Brně (nesoulad mezi komunitním plánem DZ OK je v působení detašovaného pracoviště Technické univerzity v Liberci, Fakulty textilní, jak uvádí DZ OK, ale už odlišně komunitní plán Prostějova). V Přerově se nachází Vysoká škola logistiky o.p.s. Jeseník a Hranice neuvádí ve svých dokumentech vztah k uvedeným vysokým školám v DZ OK.

Poslední tři záměry DZ OK v rámci terciárního vzdělávání nejsou propojeny do žádného dokumentu obcí.

#### 2.4.6. Speciální vzdělávání

##### 2.4.6.1. Dlouhodobý záměr kraje

- Podporovat návaznost SOU, OU a PrŠ na ZŠ praktické a ZŠ speciální, včetně podpory zřízení nových učebních oborů v oblastech, kde je jich nedostatek (Jesenicko), vzniku chráněných dílen a rehabilitačních tříd za podmínky změny legislativních pravidel a financování ze strany MŠMT a splnění materiál- ně-technických podmínek ze strany školy a sociálního zabezpečení (osobní asistent),
- optimalizovat síť škol a školských zařízení pro děti, žáky a studenty se speciálními vzdělávacími potřebami v souladu s reálnými potřebami Olomouckého kraje, mimo jiné se zaměřit na školy při zdravotnických zařízeních a případné sloučení s odpovídajícím typem školy zřizované obcí (např. v podobě odloučeného pracoviště), omezit duplicitu nabídky v jednom městě,



- vytvořit metodické útvary – sdružení - poradních sborů pro řešení systémových problémů, které prostupují obory speciální pedagogiky i resorty zajišťující péči o potřebné děti – žáky
- v oprávněných případech podporovat integraci dětí s handicapem mezi zdravé spolužáky
- v případě stálého zvyšování počtu integrovaných dětí zpracovat návrh řešení situace speciálního školství v Olomouckém kraji.

#### 2.4.6.2. Záměry na úrovni ORP

##### **Šternberk**

Dokument uvádí zvláštní školu, 2 třídy speciální na mateřské škole.

##### **Hranice**

Záměrem je iniciovat jednání s představiteli kraje o problematice zvláštní školy, iniciovat vytvoření chráněných dílen pro handicapované absolventy škol (zařízení ve Skaličce).

##### **Jeseník**

Dokument se zabývá vzděláváním seniorů, penzistů, občanů s handicapem v navrhované Akademii třetího věku.

##### **Litovel – neuvádí**

##### **Přerov**

Dokument uvádí provoz soukromé speciální mateřské školy, organizování vzdělávacích a rekvalifikačních programů pro zdravotně handicapované spoluobčany.

Koncepce města uvádí u ZŠ zřízených městem zřízení speciálních a logopedických tříd, soukromé speciální mateřské školy A & J s.r.o.

##### **Prostějov**



Podpora rozvoje  
Olomouckého kraje



Evropská unie  
Evropský fond pro regionální rozvoj  
Partner pro váš rozvoj



Podpora celoživotního vzdělávání handicapovaných občanů, za kterou odpovídá Střední škola, základní škola a mateřská škola JISTOTA, o.p.s. Tetín (vzdělávání žáků se zdravotním postižením pod odborným vedením speciálních pedagogů, asistentů pedagoga a dalších odborníků), Lipka, o.s. (středisko stacionární péče pro děti a mládež s kombinovanými vadami - sociální, zdravotně-ošetrovatelské, rehabilitační, terapeutické, poradenské služby, Domovinka pro denní pobyt seniorů, jednorázové aktivity, semináře...) i město.

Zlepšení spolupráce škol s pediatrií, psychologů a dalšími odborníky, využití služeb pedagogicko-psychologické poradny pro ZŠ

### **Šumperk**

V Šumperku se nachází tyto speciální školy:

- soukromá Speciální ZŠ Schola Viva, o.p.s.,
- soukromá Speciální škola pro žáky s více vadami Pomněnka, o.p.s.,
- Speciální ZŠ pro žáky s více vadami, zřizovatelem je Olomoucký kraj,
- Speciální škola Šumperk zřizovaná Olomouckým krajem.

Síť speciálních škol je stabilizovaná.

### **Olomouc**

Programové prohlášení podporuje speciální výukové programy pro mimořádně nadané žáky a současně budeme vytvářet podmínky pro integraci handicapovaných dětí do základních a mateřských škol na území města a výstavbu školy pro zrakově postižené děti v Olomouci - Hejčíně.

### **Zábřeh**

Podpora aktivit pro rekonstrukci a stavební úpravy školských objektů s cílem odstranit existující bariéry omezující pohyb a orientaci, včetně pořízení speciálního vybavení a pomůcek pro výuku zdravotně postižených dětí. Ve městě se nachází tři speciální školy.

### **Uničov**

Občanské sdružení Jasněnka bylo založeno na popud skupiny lidí vedených společným zájmem pečovat o zdravotně postižené děti a později i dospělé z regionu Uničovska. Základním cílem sdružení je vytvářet nové a zkvalitňovat doposud vytvořené formy a



Podpora rozvoje  
Olomouckého kraje



Evropská unie  
Evropský fond pro regionální rozvoj  
Partner pro váš rozvoj



modely péče o zdravotně postižené osoby a uplatňovat je tak, aby systém poskytovaných služeb co nejlépe napomáhal rozvoji osobnosti mentálně postižených osob a mohlo dojít k jejich maximálně možné integraci do společnosti.

Za účelem vzdělávání části dětí pomocí osnov pro pomocnou školu založilo občanské sdružení Základní školu speciální Jasněnka, o.p.s., která byla zařazena do sítě škol k 1. 9. 1996. ZŠ speciální poskytuje výchovu a vzdělávání zdravotně postiženým dětem ve věku od 6 let. Škola se neustále modernizuje. Vzdělávání je dále doplněno pravidelnou rehabilitační péčí a canisterapií, které jsou pravidelnou součástí výuky. Kapacita školy je stále naplněna, zájem převyšuje možnosti. Jde o zcela specifické a speciální zařízení, které má nadregionální charakter.

Ve městě se nachází jedna základní škola, dříve zvláštní, speciální, jejímž zřizovatelem je Olomoucký kraj. Historie školy se začala psát již v roce 1948/1949, kdy při ní byla při národní škole zřízena pomocná třída. Samostatná zvláštní škola vznikla k 1.1. 1949. Zvláštní škola se v roce 2003 rozšířila o jednu třídu pomocné školy a tímto došlo i ke změně názvu školy na Speciální školy, Uničov, Šternberská 35. Od září 2005 došlo k poslední změně názvu a to na Základní škola Uničov, Šternberská 35. Škola sdružuje dvě školy a to Základní školu praktickou (dobíhající program zvláštní škola) a Speciální základní školu (vzdělávací program pomocná škola).

Škola má své sídlo ve dvou budovách města, ke kterým patří velká zahrada, objekt dílen, travnaté hřiště a také školní pozemek s velkým skleníkem. Škola má široce regionální charakter a sahá až za hranice správního obvodu. Školu navštěvuje každým rokem cca. 60 - 70 žáků (ve školním roce 2006/2007 to bylo 64) z 24 obcí blízkého i vzdáleného okolí.

#### **Dílčí shrnutí:**

Ani záměry krajského vzdělávání v této oblasti nejsou shodně se záměry na úrovni jednotlivých obcí. Zejména obce opomíjejí návaznost sekundárního vzdělávání na primární a podle sledovaných dokumentů tak chybí v Olomouckém kraji zejména SOU a OU, které by navazovaly na ZŠ praktické a speciální. Město Hranice podporuje vznik chráněných dílen pro handicapované absolventy škol.

Město Uničov a Prostějov uvádějí snahu maximálně připravit žáky se zdravotním postižením či s jinými i kombinovanými vadami k jejich integraci do společnosti. Bohužel však proces přípravy je ukončen na ZŠ, jak přímo uvádí i město Olomouc ve



svém programovém prohlášení. Město Prostějov v rámci svých záměrů usiluje o zlepšení spolupráci s odborníky a využití pedagogicko-psychologických služeb poradny pro ZŠ. Chybí školy při zdravotnických zařízeních, v současné době je využívána spíše spolupráce s odborníky – jednotlivci. Žádný ze sledovaných dokumentů neuvažuje o zřízení poradních sborů pro řešení systémových problémů v oblasti speciální pedagogiky a péče o potřebné žáky.

Obec	Počet zařízení, počet tříd u MŠ/ZŠ	Poznámka
Šternberk	Zvláštní škola	
	2 třídy speciální	
Hranice	Jednání s OK o zvláštní škole	
Jeseník	Akademie třetího věku	Vzdělávání seniorů, penzistů, občanů s handicapem
Litovel	Neuvádí	
Přerov	Soukromá speciální mateřská škola	Zdravotně handicapovaní žáci
Prostějov	ZŠ a MŠ JISTOTA, o.p.s. Tetín	Žáci se zdravotním postižením
	Lipka, o.s.	Středisko pro děti a mládež s kombinovanými vadami Domovinka pro denní pobyt seniorů
Šumperk	Soukromá Speciální ZŠ Schola Viva, o.p.s.	
	Soukromá Speciální škola pro žáky s více vadami Pomněnka, o.p.s.	
	Speciální ZŠ pro žáky s více vadami	Zřizovatel Olomoucký kraj
	Speciální škola Šumperk	Zřizovatel Olomoucký kraj
Olomouc	Úsilí o výstavbu školy pro zrakově postižené děti v Olomouci – Hejčíně	
Zábřeh	3 speciální školy	Záměr odstranit bariéry omezující pohyb

Uvedená tabulka shrnuje dle sledovaných dokumentů školská zařízení či třídy pro děti, a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Žádný z dokumentů neřeší případné sloučení s odpovídajícím typem školy zřizované obcí (např. v podobě odloučeného pracoviště), či omezení duplicity nabídky v jednom městě, i když se jedná o různé zřizovatele (Olomoucký kraj, soukromý subjekt).

#### 2.4.7. Základní umělecké školy a zájmové vzdělávání

##### 2.4.7.1. Dlouhodobý záměr kraje



Podpora rozvoje  
Olomouckého kraje



Evropská unie  
Evropský fond pro regionální rozvoj  
Partner pro váš rozvoj



- Podporovat vznik míst poskytovaného vzdělávání v rámci povolené cílové kapacity škol s ohledem na složitou dopravní obslužnost,
- podporovat úsilí Univerzity Palackého Olomouc o rozvoj vysokoškolského studia se zaměřením na umělecké školství (PdF UP, FF UP),
- řešit komplexně oblast uměleckého školství a to v souladu s jejich aktivitami v rámci měst a obcí a v případě zájmu měst a obcí jednat o možném přechodu do jejich zřizovatelské kompetence,
- v rámci vzájemné spolupráce vzhledem k přechodu na RVP a posléze ŠVP usilovat o vytváření obdobných podmínek pro existenci ZUŠ zřizovaných všemi výše zmíněnými subjekty,
- v rámci stability sítě ZUŠ podporovat pouze případné přesuny mezi kapacitami jednotlivých oborů v rámci stávající cílové kapacity škol,
- nerozšiřovat stávající síť ZUŠ o další samostatné ZUŠ.

#### 2.4.7.2. Záměry v oblasti vzdělávání na úrovni jednotlivých ORP

##### **Hranice**

Pouze obecné konstatování ke zkvalitnění možnosti trávení volného času. ZUŠ neuvádí.

##### **Jeseník, Litovel, Olomouc**

Dokument neuvádí záměry v této oblasti ani zřízení ZUŠ.

##### **Konice**

Na svém území má město Konice otevřenou od roku 1950 základní uměleckou školu, která se zřízením sedmi poboček vyrovnává se složitější dopravní obslužností svých žáků.

##### **Lipník nad Bečvou**

Dokument konstatuje zřízení ZUŠ.

##### **Prostějov**



Podpora rozvoje  
Olomouckého kraje



Evropská unie  
Evropský fond pro regionální rozvoj  
Partner pro váš rozvoj





Ve městě působí ZUŠ zřizovaná městem, jak uvádí dokumenty odboru školství Školy a zařízení zřizovaná městem a Instituce a školy.

### **Přerov**

Koncepce města uvádí Základní uměleckou školu Bedřicha Kozánka, Přerov ve své třetí části – Školské organizace zřízené Olomouckým krajem působící na území města Přerova.

### **Šternberk**

Dokument uvádí zřízení ZUŠ, její obory a počet osob, které ji navštěvují.

### **Šumperk**

Dokument uvádí zřízení ZUŠ, její obory, počet žáků, které je navštěvují i sbor a orchestry působící u ZUŠ. Z celkového počtu žáků dojíždí téměř 50 % z okolních obcí.

### **Uničov**

Dokument podporuje strukturu aktivit pro volný čas dětí a mládeže tak, aby byly přístupny i pro děti z rodin ohrožených sociálním vyloučením. Uvádí zřízení ZUŠ krajem, činnost školních kroužků.

### **Zábřeh**

Dokument uvádí v rámci situační analýzy existenci základní umělecké školy v Zábřehu.

#### **Dílčí shrnutí:**

V obcích působí maximálně jedna základní umělecká škola (zřizovatelé jsou město i Olomoucký kraj). Složitou dopravní obslužnost řeší ZUŠ v Konici zřízením sedmi poboček. Polovina žáků z celkového počtu dojíždí do ZUŠ v Šumperku. Jeseník, Litovel, Olomouc, Přerov neuvádí záměry v této oblasti ani zřízení ZUŠ, ZUŠ rovněž neuvádí město Hranice. Žádná z obcí neuvádí záměr založit další/novou samostatnou ZUŠ.



## 2.4.8. Školy a školská zařízení jiných zřizovatelů

### 2.4.8.1. Dlouhodobý záměr kraje

- Pohlížet na školství v Olomouckém kraji jako na celek bez ohledu na zřizovatele – účelem je adekvátní, kvalitativně i kvantitativně efektivní síť škol na území kraje, která bude co do objemu i struktury plně vyhovovat potřebám regionu a napomáhat jeho plynulému rozvoji,
- vytvářet efektivní síť škol na území kraje, ve které budou působit za srovnatelných podmínek školy a školská zařízení všech zřizovatelů, což umožní potencionálním zájemcům volbu vzdělávacích cest,
- ovlivňovat strukturu otevíraných studijních a učebních oborů finanční podporou provozních nákladů těch škol jiných zřizovatelů, které nabízejí vzdělávací programy, jež jsou v souladu s potřebami trhu práce a záměry vzdělávání v Olomouckém kraji, a to v případech, kdy tato oblast nebude hrazena z prostředků MŠMT,
- finančně podporovat provozní náklady u speciálních škol jiných zřizovatelů, jež vhodně a nadstandardně doplňují strukturu speciálního školství v Olomouckém kraji, a to v případech, kdy tato oblast nebude hrazena z prostředků MŠMT.

### 2.4.3.2. Záměry na úrovni ORP

#### **Hranice**

Rozšíření spolupráce města se středními školami a zařízeními, u kterých není zřizovatel město, tj. spolupráce bez ohledu na zřizovatele.

#### **Jeseník, Konice, Litovel, Olomouc, Šternberk,**

Dokumenty neuvádí zřizovatele škol a školských zařízení. Oblastí a záměry se nezabývají.

#### **Lipník nad Bečvou**



Podpora rozvoje  
Olomouckého kraje



Evropská unie  
Evropský fond pro regionální rozvoj  
Partner pro váš rozvoj



Dokument se vymezuje pouze vůči soukromé škole. Na území města působí rovněž soukromá škola Soukromé vzdělávací centrum a základní škola Sluníčko s.r.o.

### **Prostějov**

Dokumenty odboru školství Školy a zařízení zřizovaná městem a Instituce a školy nezahrnují jiné než ty, jejichž zřizovatelem je město. Komunitní plán není v tomto směru dostatečně konkrétní.

### **Přerov**

Dokument uvádí mateřské a základní školy zřízené městem Přerov, ZŠ a MŠ, jejichž zřizovatelem je soukromý subjekt, střední školy a odborná učiliště na území města Přerova bez ohledu na zřizovatele, soukromou vysokou školu. U všech typů škol sleduje kapacitu a naplnění bez ohledu na zřizovatele (u VŠ pouze naplnění).

Koncepce města uvádí školské organizace zřízené městem, soukromé školství (mateřské, základní školy, soukromé střední a vyšší obdobné školství, soukromá vysoká škola), školské organizace zřízené Olomouckým krajem působící na území města Přerova, u organizací, kde je zřizovatelem jiný subjekt než město Přerov, uvádí dokument u jednotlivých záměrů zejména umožnění organizacím užívání objektů, pozemků a movitých věcí ve vlastnictví města Přerova prostřednictvím nájemních vztahů a sjednocení podmínek užívání objektů, pozemků a movitých věcí ve vlastnictví města pro všechny typy školství, s výjimkou doby trvání nájmu. U organizací zřízených Olomouckým krajem působící na území města Přerova zvážit možnost převodu objektů, pozemků a movitých věcí ve vlastnictví města Přerova, které užívají ke své činnosti jmenované organizace, do majetku Olomouckého kraje. U soukromých mateřských a základních škol podporovat soukromé školství mj. poskytnutím dotace na dítě soukromé mateřské školy, poskytováním dotace na mimoškolní činnost soukromé základní školy apod.

Soukromé mateřské a základní školství:

- Soukromá základní škola Acorn's & John's school s.r.o.
- Mateřská škola A & T s.r.o.
- Speciální mateřská škola A & J s.r.o.
- Soukromé vzdělávací centrum a základní škola Sluníčko s.r.o.

Soukromé střední a vyšší odborné školství:



Podpora rozvoje  
Olomouckého kraje



Evropská unie  
Evropský fond pro regionální rozvoj  
Partner pro váš rozvoj



- Soukromá střední odborná škola živnostenská Přerov, s.r.o.
- Vyšší odborná škola živnostenská Přerov, s.r.o.

Soukromá vysoká škola:

- Vysoká škola expediční a správní, o.p.s. (původní název, nyní Vysoká škola logistiky o.p.s.)

## **Šumperk**

Dokument pohlíží na školství v městě Šumperku bez ohledu na zřizovatele (město, Olomoucký kraj, soukromé subjekty), u zařízení, která poskytují stejnou činnost a jsou obdobného zaměření konstatuje tento fakt (DDM zřízený městem a DDM zřízen Olomouckým krajem).

## **Uničov**

Ve městě působí školy zřizované buď Krajským úřadem Olomouckého kraje - základní škola, střední školy, Základní umělecká škola, Dům dětí a mládeže nebo školy zřizované jinými subjekty - Soukromá střední odborná škola, základní škola speciální Jasněnka.

Pro komparaci byly vyňaty střední školy, základní umělecké školy a zájmové vzdělávací instituce.

Záměrem koncepce je:

- nadále pohlížet na školství ve městě jako na celek bez ohledu na zřizovatele
- uskutečňovat pravidelná pracovní jednání s řediteli všech škol a školských organizací ve městě, minimálně 2 x ročně
- dle možností nadále finančně podporovat školy a školská zařízení ve městě
- podporovat aktivity škol jiných zřizovatelů a jejich zapojení do společenského života ve městě
- snažit se o zachování stávající sítě škol a školských zařízení ve městě, popřípadě podporovat jejich rozšíření a jejich zapojení do společenských a kulturních aktivit

## **Zábřeh**

Dokumenty zcela abstrahují od zřizovatelů jednotlivých škola a institucí.



Podpora rozvoje  
Olomouckého kraje



Evropská unie  
Evropský fond pro regionální rozvoj  
Partner pro váš rozvoj



### Dílčí shrnutí:

Většina sledovaných dokumentů pohlíží na územní školství jako na celek bez ohledu na zřizovatele; jako partnery spolupracující na doplnění kvalitní a kvantitativní sítě škol na daném území (zpravidla území obce, v některých případech správního obvodu obce s rozšířenou působností či mikroregionu) uvádí obce školy a školská zařízení jiných zřizovatelů než je kraj či obec. Obce Jeseník, Konice, Litovel, Olomouc, Šternberk se záměry kraje v této oblasti nezabývají. Prostějov v dokumentech odboru školství zahrnuje jen ty, které jsou zřizovány městem, komunitní plán není dostatečně konkrétní pro zhodnocení.

## 2.4.9. Jazykové školy

### 2.4.9.1. Dlouhodobý záměr kraje

- Podporovat zachování jednoletých kurzů cizích jazyků na jazykových školách,
- podporovat zachování stávající sítě jazykových škol.

### 2.4.9.2. Záměry na úrovni ORP

#### Přerov

Dokument pouze v přehledu středních škol a odborných učilišť na území města Přerova uvádí Obchodní akademii a Jazykovou školu s právem státní jazykové zkoušky, Přerov, Bartošova 24.

#### Šumperk

Dokument klade důraz na jazykové vzdělávání v rámci celoživotního učení (pomaturitní jednoleté studium, jazykové kurzy pro veřejnost, firmy a instituce), které zajišťují jazykové školy a Akademie J. A. Komenského.

Rovněž uvádí existenci základní školy se zaměřením na výuku jazyků.

#### Zábřeh



Podpora rozvoje  
Olomouckého kraje



Evropská unie  
Evropský fond pro regionální rozvoj  
Partner pro váš rozvoj



Situační analýza uvádí absenci jazykové školy v regionu. SWOT analýza jako silnou stránku uvádí možnosti jazykového vzdělávání. Více není možné na základě dostupných informací konstatovat a vyhodnotit.

### **Uničov**

Dokument jazykové školy neuvádí, pouze konstatuje specializaci některých základních škol.

### **Konice, Lipník, Olomouc, Šternberk, Hranice, Jeseník, Litovel, Prostějov**

Dokument neuvádí jazykové školy.

#### **Dílčí shrnutí:**

Existenci jazykové školy uvádí pouze dokument města Přerova. Z provedené situační analýzy města Zábřeh je evidentní absence jazykové školy, možnosti jazykového vzdělávání pravděpodobně na území obce existují. V Šumperku je zabezpečován rozvoj jazykového vzdělávání prostřednictvím pomaturitních jednoletých kurzů i kurzů pro veřejnost, firmy, instituce. Ostatní obce prostřednictvím svých dokumentů nesledují záměry v jazykovém vzdělávání.

## **2.4.10. Školská zařízení**

### **2.4.10.1. Dlouhodobý záměr kraje**

#### **Dětské domovy**

- Věnovat zvýšenou pozornost dětským domovům s cílem naplnění příslušné legislativy,
- podporovat možnosti využívat služeb nejbližších školských poradenských pracovišť,
- vytvářet podmínky a podporovat vznik možnosti samostatného bydlení,



- v odůvodněných případech podporovat vznik elokovaných pracovišť stávajících dětských domovů (rodinné domy, byty ve stávající zástavbě...),
- podporovat zřízení střediska výchovné péče.

### **Pedagogicko psychologické poradny – rozvoj integrovaného systému poradenství**

- Podporovat rozšíření nabídky služeb speciálně pedagogických center formou dalších míst poskytování školských služeb s ohledem na potřeby regionu a zřizovatele,
- podporovat zřízení speciálně pedagogického centra pro děti a žáky tělesně postižené (v Olomouckém kraji není zřízeno SPC tohoto typu, dosavadní péči supluje jiná SPC - převážně SPC pro děti a žáky s více vadami v Mohelnici, v současné době klienti navštěvují mimokrajská zařízení - Brno, Opava, Ostrava), příp. plně rozšířit kompetence mohelnického SPC pro tuto oblast s celokrajskou působností,
- podporovat zřízení SVP pro území Olomouckého kraje s ambulantním poradenským provozem mj. také pro řešení úkolů primární prevence a sociálně patologických jevů u dětí a mládeže,
- zvážit možnosti využití stávajících SPC o logopedické, případně i jiné zaměření podle oborů speciálně pedagogických možností,
- pověřit metodickou garanci nad vymezenými oblastmi konkrétní SPC.

### **Kariérové poradenství**

- Nadále rozvíjet integrovaný systém poradenství v kraji,
- nadále pokračovat ve vydávání Sborníku studijních a učebních oborů středních škol a vyšších odborných škol Olomouckého kraje,
- nadále finančně participovat na vydávání informačního materiálu Cesta povoláním,
- nadále organizačně zajišťovat prezentační výstavu učebních a studijních oborů středních škol Olomouckého kraje.





#### 2.4.10.2. Záměry na úrovni ORP

---

##### **Lipník**

Dokument pouze uvádí existenci dětského domova a školní jídelny. Pedagogickou poradnou ani kariérovým poradenstvím se nezabývá.

##### **Olomouc**

Záměrem uvedeným v dokumentu je trvale zajišťovat, aby pracovní síly disponovaly vzděláním a dovednostmi potřebnými k uspokojení poptávky zaměstnavatelů a investorů.

##### *Kariérové poradenství*

Průzkum podnikatelského prostředí však současně signalizuje nedostatek pracovní síly s technických vzděláním, nízkou inovační aktivitu a existují i obavy z prvních příznaků „odlivu mozků“ z města a regionu. Olomouc/ko má ambici vytvářet podmínky pro stimulaci a rozvoj znalostní ekonomiky a tomuto odpovídá velký důraz na všechny aspekty rozvoje lidského kapitálu ve městě a mikroregionu.

##### **Přerov**

Prioritou strategie rozvoje lidských zdrojů města Přerova je podpora poradenství na trhu práce a zpřístupněním disponibilních informačních zdrojů pro lepší orientaci při volbě povolání a hledání pracovního uplatnění.

Koncepce města uvádí zřízení Dětského domovu, Přerov, Sušilova 25, Okresní pedagogicko – psychologickou poradnu, Přerov, Bří Hovorkových 17 Olomouckým krajem.

##### **Prostějov**

Komunitní plán jako jednu z priorit posuzuje zlepšení spolupráce škol s pediatrií, psychology a dalšími odborníky možností využít psychology z pedogaogicko-psychologické poradny pro ZŠ.

##### **Uničov**

V Uničově již několik let působí a pracuje ve vyhrazené dny pobočka Pedagogicko-psychologické poradny Olomouc. Poradna pracovala několik let na ZŠ U Stadionu a



nyň pracuje v prostorách ZŠ Haškova. Tuto službu využívají děti nejen ze všech uničovských škol, ale i z okolí (správního obvodu Uničov). Poradna je zřizována Krajským úřadem Olomouckého kraje.

V Uničově pracuje také již několik let (po dohodě s MěÚ) soukromá logopedická poradna, kde jsou napravovány řečové vady dětí od 3 let do nástupu školní docházky. V případě nutnosti je s nimi pracováno i dále. Poradna má pronajaty prostory na poliklinice Uničov.

### **Konice, Šternberk, Hranice, Jeseník, Litovel, Šumperk, Zábřeh**

Sledované dokumenty se nevěnují záměry v oblasti školských zařízení, tématem se nezabývají.

#### **Dílčí shrnutí:**

Záměry uvedené v DZ OK jsou v oblasti školských zařízení zaměřeny zejména na Olomoucký kraj. I přesto některé dokumenty uvádějí záměry v předmětné oblasti, ty však příliš nekorespondují z těmi, které si vymezil Olomoucký kraj pro sebe, resp. ani nemohou. Jsou zaměřeny na uspokojení poptávky zaměstnavatelů prostřednictvím průzkumů trhu, na zpřístupnění informačních zdrojů k lepší orientaci při volbě povolání a hledání pracovního uplatnění. Koncepce obcí Uničov a Prostějov sledují spolupráci škol s pediatry, psychology a dalšími odborníky. Město Uničov klade důraz na fungování Pedagogicko-psychologické rady Olomouc prostřednictvím pobočky i soukromé logopedické poradny dle potřeb.

#### **2.4.11. Zájmové vzdělávání**

##### **2.4.11.1. Dlouhodobý záměr kraje**

#### **Střediska volného času**

- Po dohodě s obcemi usilovat o přechod středisek volného času, které zřizuje kraj, do zřizovatelské kompetence obcí,



Podpora rozvoje  
Olomouckého kraje



Evropská unie  
Evropský fond pro regionální rozvoj  
Partner pro váš rozvoj



- rozšiřovat nabídku spontánních aktivit, volně přístupných, nezávislých na pravidelné účasti dětí,
- podporovat vytvořenou strukturu aktivit SVČ tak, aby byly přístupny i pro děti ze sociálně znevýhodněných rodin,
- vytvářet možnosti vícezdrojového financování SVČ,
- podporovat otevřené tělovýchovné a sportovní akce, včetně jednorázových kampaní se zaměřením ke zdravému a aktivnímu životnímu stylu,
- podporovat podmínky pro prezentaci volnočasových aktivit,
- metodicky podporovat tvorbu a implementaci školních vzdělávacích programů SVČ,
- vytvářet podmínky pro prohlubování spolupráce SVČ s nestátními neziskovými organizacemi (NNO).

### Školní kluby a školní družiny

- Řešit komplexně volnočasové a zájmově vzdělávací aktivity na území mikroregionů (SVČ, ŠD, ŠK),
- nadále nenavyšovat kapacity SVČ, ŠD, ŠK, a nevytvářet tak konkurenční prostředí mezi jednotlivými
- podporovat činnosti stávajících zařízení.

#### 2.4.11.2. Záměry na úrovni ORP

##### Konice

Zájmové vzdělávání je v dokumentu podpořeno provozováním školní družiny s kapacitou 100 žáků a školního klubu s kapacitou 25 žáků. K základní škole a gymnázia města Konice zřizované jako jeden právní subjekt, jehož zřizovatelem je město Konice, patří v oblasti zájmové vzdělávání družina a školní klub.

##### Lipník nad Bečvou

Dokument se vymezuje k organizování volného času dětí, mládeži, ale i dospělým prostřednictvím Střediska volného času Lipník nad Bečvou, jehož zřizovatelem je



Město Lipník nad Bečvou. Středisko volného času zahrnuje kino, kulturní středisko a Dům dětí a mládeže.

V rámci školních klubů a školních družin nejsou stanoveny žádné záměry. Při školní družině funguje 10 kroužků.

### **Olomouc**

Programové prohlášení podporuje další rozvoj nabídky mimoškolních aktivit při jednotlivých školách (základních i mateřských) jako důležitý prostředek v úsilí o zdravý vývoj mládeže.

### **Šternberk**

Dokument uvádí činnost DDM, které je zřizované městem, uvádí jeho aktivity (v současné době zaměřen na širokou veřejnost)

Dokument uvádí školní družinu a jídelnu.

### **Hranice**

Dokument uvádí pouze zkvalitnění možnosti trávení volného času bez ohledu na zařízení.

### **Jeseník**

V rámci vyhodnocení stávajícího systému základního školství a přípravy nové moderní koncepce uvádí jako přínos zkvalitnění volnočasových aktivit.

### **Litovel**

Dokument konstatuje nedostatek finančních prostředků pro volnočasové aktivity a uvědomuje si v důsledku toho zvýšení možnosti nárůstu nežádoucích jevů (kriminalita, zhoršování zdravotního stavu obyvatelstva...).

### **Přerov**

Priorita strategie rozvoje lidských zdrojů města Přerova - zkvalitnění a zvýšení nabídky volnočasových, kulturních a sportovních aktivit pro obyvatele spočívající v péči o volný čas občanů, specificky pak o volný čas mládeže, v rozšiřování a zkvalitňování činnosti



zařízení pro využívání volného času a v podpoře tradičních a přípravě nových společenských, kulturních a sportovních akcí:

- Péče o volný čas dětí a mládeže
  - Podporovat činnosti zařízení pro využívání volného času a klubové činnosti mládeže
  - Vytvářet a udržovat sídlištní víceúčelová hřiště a dětská hřiště
  - Podporovat mládežnický výkonnostní sport ve sportovních klubech
  - Zvýšit zájem mládeže o sport
- Podpora společenských, kulturních a sportovních aktivit obyvatel
  - Zvýšení zájmu občanů o aktivní využití volného času
  - Podpora zájmových spolků a sdružení a koordinace jejich činností
  - Podpora krátkodobé rekreace obyvatel
- Rozvoj a efektivnější využití sportovních zařízení a zařízení pro volný čas
  - Revitalizace stávajících školních hřišť při základních školách a rozšíření využívání školních sportovních zařízení pro veřejnost
  - Vybudovat přírodní areál sportu a zdraví s využitím přerovských lagun
  - Dokončení regenerace parku Michalov
  - Výstavba víceúčelové haly
  - Další etapa regenerace zámku
  - Stavba in-line parku
  - Modernizace plaveckého areálu
  - Výměna vzduchotechniky a sedadel v Kině Hvězda
  - Revitalizace sportovního areálu na Přerovské rokli

Koncepce města uvádí záměry a formy města při organizování využití volného času dětí a mládeže. Organizované využití volného času dětí a mládeže probíhá zejména těmito formami:

- činností příspěvkových organizací zřízených Olomouckým krajem (Biologická stanice, Přerov, Bezručova 12 (se zaměřením na přírodu a ekologii), Dům dětí a mládeže Atlas, Přerov, Žižkova 12 (se zaměřením převážně na kulturu, sport, jazyky, dopravní výchovu), SCHOLA SERVIS – centrum služeb



školám, příspěvková organizace (nástupnická organizace subjektu informační a vzdělávací středisko TECHNIK, Přerov se zaměřením na výpočetní techniku), Základní umělecká škola Bedřicha Kozánka, Přerov (se zaměřením na kulturu a umění);

- činnost střediska pro volný čas dětí a mládeže, součástí příspěvkové organizace Základní škola a Mateřská škola Přerov – Předmostí, Pod skalkou 11 zřízené městem Přerov);
- činností základních škol zřízených a působících na území Města Přerova v rámci zájmových kroužků;
- činností občanských sdružení a jiných právnických osob.

Záměrem města je podporovat jmenované příspěvkové organizace zřízených Olomouckým krajem výše zmíněnými formami v rámci možností a zapojit jmenované příspěvkové organizace zřízených Olomouckým krajem do činností a akcí pořádaných městem Přerov. Město Přerov rovněž vítá aktivity domu dětí a mládeže u Základní školy a Mateřské školy Přerov – Předmostí 11 a nepředpokládá jeho zrušení (příp. útlum) za podmínky hrazení mzdových nákladů pracovníků DDM ze státních finančních prostředků v plné výši. Záměrem města je poskytovat dotace základním školám zřízeným a působícím na území města Přerova (bez ohledu na zřizovatele) na jimi zřízené a provozované zájmové kroužky v rámci finančních možností a umožnit základním školám žádat o dotaci v rámci grantového programu města při splnění podmínek tohoto programu nebo být příjemcem přímých podpor města jim poukazovaných prostřednictvím provozního příspěvku zřizovatele. Dalším záměrem města je poskytovat dotace subjektům zabývajícím se organizovaným využitím volného času dětí a mládeže formou přímých podpor, grantového programu a mimořádných dotací v rámci finančních možností, pokračovat ve všech výše uvedených formách poskytování dotací subjektům zabývajícím se organizovaným využitím volného času dětí a mládeže. S volným časem dětí a mládeže souvisí i záměr města zpřístupnit celkově zrekonstruovaná školní hřiště k užívání veřejností a s tím spojené zřízení funkcí správě hřiště při příslušných základních školách, zvážit vybudování důstojného sportovního stánku umožňujícího pořádání i významných sportovních a kulturních akcí formou rekonstrukce některé ze stávajících sportovních hal nebo vybudováním nové víceúčelové haly, za finančního přispění města.



## **Prostějov**

Dokumenty odboru školství Školy a zařízení zřizovaná městem a Instituce a školy uvádí Sportcentrum - DDM Prostějov. Další organizace pro trávení volného času dle dvou uvedených dokumentů:

- Duha – Kulturní klub u hradeb v Prostějově
- Městské divadlo v Prostějově
- Městská knihovna v Prostějově

Vše zřizovatel město Prostějov.

## **Šumperk**

Volnočasové aktivity dětí jsou organizovány 2 domy dětí a mládeže, financovanými městem a krajem, jejich činnost a zaměření je obdobné.

- Dům dětí a mládeže U radnice, zřizovaný Městem Šumperkem
- Dům dětí a mládeže – Vila Doris a Pedagogické Centrum, zřizovaný Olomouckým krajem.

## **Zábřeh**

Dokument klade důraz na:

- Rozvoj kulturního, společenského a sportovního vyžití občanů
  - Zajištění kulturního, společenského a sportovního vyžití občanů a nabídky odpovídající poptávce
  - Realizace aktivit a činností vedoucích k eliminaci odchodu mladých lidí z města
  - Realizace aktivit a činností pro střední generaci obyvatel města a seniorů
- Zkvalitňování infrastruktury pro volný čas občanů města
  - Rekonstrukce stávajících kulturních, společenských a sportovních budov a areálů
  - Vybudování nové infrastruktury pro volnočasové aktivity občanů
- Rozvoj a podpora volnočasových aktivit dětí a mládeže
  - Realizace aktivit a činností rozšiřující nabídku volnočasových aktivit dětí
  - Rozvoj spolupráce neziskových organizací zajišťujících aktivity pro mládež
  - Podpora a koordinace při čerpání grantů z prostředků města organizacemi zabývajících se prací s mládeží





- Budování a zajištění infrastruktury určené pro rozvoj volnočasových aktivit pro děti a mládež
  - Vybudování nové infrastruktury pro volnočasové aktivity dětí a mládeže
  - Rekonstrukce budov určených pro rozvoj volnočasových aktivit pro děti a mládež
  - Budování a rekonstrukce dětských hřišť a multifunkčních areálů
  - Budování a rekonstrukce školních hřišť a zahrad

### Uničov

Koncepce uvádí zřízení Domova dětí a mládeže Olomouckým krajem. Podporuje strukturu aktivit pro volný čas dětí a mládeže tak, aby byly přístupny i pro děti z rodin ohrožených sociálním vyloučením. Podporuje činnost školních kroužků. Klade důraz na využití prostor škol i v době mimo vyučování (hřiště, vyhrazené učebny) a tím podporovat aktivní trávení volného času dětí a mládeže, které současně nejsou prvky účinné primární prevence.

#### Dílčí shrnutí:

Záměry v oblasti zájmového vzdělávání patří na úrovni obcí k více sledovaným v porovnání se záměry z ostatních oblastí. Každá obec uvádí aktivity pro trávení volného času, město Litovel si uvědomuje možnost nárůstu nežádoucích jevů v důsledku nedostatku finančních prostředků.

V souladu s prvním záměrem DZ OK v oblasti zájmového vzdělávání doporučujeme přechod DDM v Šumperku zřízeného krajem do zřizovatelských kompetencí obce a následné sloučení těch činností a aktivit, které jsou obdobné, umožní-li to vytíženost zařízení, v opačném případě zrušení dublující se nabídky.

## 2.4.12. Prevence sociálně patologických jevů

### 2.4.12.1. Dlouhodobý záměr kraje

- Podporovat tvorbu příznivého školního prostředí ke zmírnění společensky negativních jevů, např. zavedením předmětu etická výchova do ŠVP na 2. stupni



Podpora rozvoje  
Olomouckého kraje



Evropská unie  
Evropský fond pro regionální rozvoj  
Partner pro váš rozvoj



základních škol a ŠVP středních škol jako jednu z účinných forem prevence sociálně patologických jevů (např. prostřednictvím projektů v rámci OPVK),

- podporovat zkvalitnění minimálních preventivních programů a v této souvislosti dále rozvíjet specifickou primární prevenci a udržovat nespecifickou primární prevenci,
- podporovat spolupráci škol a školských zařízení s nestátními neziskovými organizacemi profilujícími se v oblasti primární prevence a koordinovat meziresortní činnost a nabídku v této oblasti,
- podporovat činnosti a aktivity směřující k většímu zapojení rodičů do primární prevence a dále prohlubovat tvorbu prostoru pro mimoškolní výchovu jako prostředku ovlivňujícího sociálně patologické jevy (včetně problematiky zapojení dětí ze sociokulturně znevýhodněného prostředí).

#### 2.4.12.2. Záměry na úrovni ORP

##### **Jeseník**

prevenci kriminality dokument uvádí jako přínos rozvojových aktivit v rámci počátečního i dalšího vzdělání.

##### **Litovel**

nedostatek finančních prostředků pro volnočasové aktivity – zvyšuje možnost nárůstu nežádoucích jevů (kriminalita, zhoršování zdravotního stavu obyvatelstva...)

##### **Přerov**

Odstraňování sociálně-patologických jevů - naplňování koncepce Prevence kriminality, modernizace monitorovacího kamerového systému.

Koncepce města uvádí u některých ZŠ projekty či zaměření na prevenci sociálně patologických jevů (Deštník, Motýl – prevenci užívání návykových látek a kriminality, preventivní programy). Koncepce si uvědomuje jako jednu z možných příčin výskytu sociálně patologických jevů pasivní způsob trávení volného času dětí a mládeže. Pro odstranění podporuje organizování využití volného času dětí a mládeže.



## **Prostějov**

Podpora velkých osvětových akcí a kampaní pro veřejnost (Komunitní plán) – např. Den boje proti AIDS (spolupráce Střední zdravotnické školy, Nemocnice Prostějov a ZŠ Prostějov), Den bez tabáku (Nemocnice Prostějov, ZŠ Prostějov, Město Prostějov) apod.

## **Šumperk**

Strategickým záměrem je rozvoj prevence kriminality. Dokument neuvádí konkrétní propojení preventivních aktivit do školství a vzdělávání.

## **Zábřeh, Konice, Lipník, Šternberk, Olomouc, Hranice**

Sledované dokumenty se nezabývají prevencí sociálně patologických jevů a neuvádějí její záměry.

## **Uničov**

Řada škol (především základních) věnuje pozornost preventivnímu programu, protidrogové prevenci, patologickým jevům – šikaně, záškoláctví, projevům agrese, intoleranci mezi žáky, nebezpečí působení sekt, vliv hazardních her atd.

Kláď důraz na využití prostor škol i v době mimo vyučování (hřiště, vyhrazené učebny) a tím podporovat aktivní trávení volného času dětí a mládeže, které současně nejsou prvky účinné primární prevence.

### **Dílčí shrnutí:**

Dokument města Přerova odkazuje na naplňování samostatné koncepce Prevence kriminality. Komunitní plán města Prostějova je v souladu s krajským záměrem – podpora spolupráce škol a školských zařízení s nestátními neziskovými organizacemi, konkrétně spolupráce Střední zdravotnické školy, Nemocnice Prostějov a ZŠ Prostějov. Koncepce Uničova uvádí jako jeden ze záměrů (stejně jako DZ OK) zaměření pozornosti na preventivní programy, protidrogové prevence a patologické jevy. Rovněž klade důraz na využití prostor škol i v době mimo vyučování jako účinnou primární prevenci.



#### 2.4.13. Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta

---

##### 2.4.13.1. Dlouhodobý záměr kraje

---

- V souladu s finančními možnostmi Olomouckého kraje realizovat body Akčního plánu Koncepce environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty Olomouckého kraje v oblasti školství (Program podpory EVVO Olomouckého kraje; realizace Krajské konference škol rozvíjejících ekologickou výchovu; environmentální vzdělávání pracovníků ve školství; podpora a oceňování škol realizujících environmentální výchovu),
- podporovat činnost koordinátorů EVVO v souladu s Metodickým pokynem k EVVO ve školách a školských zařízení (MŠMT – Č.j.: 32 338/2000-22),
- v oblasti mimoškolního zájmového vzdělávání poskytovat a podporovat aktivity mající vysokou odbornou a metodickou úroveň s cílem zvýšit motivaci dětí a mládeže ke studiu přírodovědných oborů,
- vytvořit obsahově kvalitní a pro cílové skupiny snadno dostupný systém environmentálního vzdělávání pedagogických pracovníků v souladu se s Standardem dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v EVVO (MŠMT – Č.j.: 10 197/2005-22),
- podporovat environmentální projekty škol a školských zařízení prostřednictvím vyhlašovaných grantových schémat EVVO Olomouckého kraje, vyhlašovaných soutěží, hledání dalších finančních zdrojů a prezentací úspěšných projektů,
- rozvíjet spolupráci s organizacemi poskytujícími ekologickou výchovu s cílem posílit ve školách a školských zařízení terénní výuku v přírodě, podporovat environmentálně a ochránářsky zaměřené letní tábory a soustředění dětí a mládeže, projektovou výuku, interaktivní výuku a globální rozvojové vzdělávání.

##### 2.4.13.2. Záměry v oblasti vzdělávání na úrovni jednotlivých ORP

---

#### Prostějov



Podpora rozvoje  
Olomouckého kraje



Evropská unie  
Evropský fond pro regionální rozvoj  
Partner pro váš rozvoj



Dokument uvádí podporu EVVO projektem Globe (zaměřeného na pravidelné měření v meteorologické budce), dny integrovaného záchranného systému – např. Den Země.

### **Šumperk**

Dokument kladе důraz na podporu preventivních a vzdělávacích programů, především EVVO. V DDM - Vile Doris pracuje také středisko ekologické výchovy, které připravuje výukové ekologické programy pro mateřské a základní školy.

### **Uničov**

Koncepce uvádí následující záměry v oblasti EVVO:

- Podílet se na realizaci koncepce ekologické výchovy, vzdělávání a osvěty ve městě,
- iniciovat komplexní uplatňování environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty v jednotlivých vyučovacích předmětech,
- informovat školy a předškolní zařízení o informačním servisu na internetu, o možnostech a projektech v této oblasti,
- podporovat projekty škol v oblasti environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty,
- motivovat školy k využívání střediska ekologické výchovy a ekologické zahrady na MŠ,
- podporovat environmentálně zaměřené mimoškolní zájmové činnosti
- podporovat využití ekologické zahrady k výukovým programům a seminářům pro děti a pedagogy okolních škol.

MŠ i ZŠ rozvíjí ekologickou výchovu a zapojují se do ekologických projektů.

### **Přerov**

Koncepce města uvádí u některých ZŠ projekty a zaměření na EVVO.

### **Hranice, Jeseník, Konice, Lipník nad Bečvou, Litovel, Mohelnice, Olomouc, Šternberk, Zábřeh**

Sledované dokumenty se nezabývají environmentálním vzděláváním, výchovou a osvětou a neuvádějí záměry v této oblasti.



#### **Dílčí shrnutí:**

Města Prostějov a Šumperk podporují environmentální vzdělávání, výchovu a osvětu zejména prostřednictvím realizace projektů/projektové výuky a přípravou a realizací výukových ekologických programů, spoluprací se střediskem ekologické výchovy. Město Uničov má oblast EVVO upravenou komplexně, systematicky blízko záměrům DZ OK.

#### 2.4.14. Mezinárodní spolupráce

##### 2.4.14.1. Dlouhodobý záměr kraje

- Podporovat a propagovat evropské vzdělávací programy v Olomouckém kraji,
- podporovat zapojení Olomouckého kraje do mezinárodních společenství, jejichž cílem je posílení mezinárodní spolupráce při tvorbě společných projektů, zajištění výměny informací (tzv. best practice) a pomoc při hledání partnerů pro jednotlivé projekty,
- podporovat vznik partnerství škol a školských zařízení navzájem a s dalšími subjekty působícími na poli vzdělávání, zejména mezinárodní partnerství,
- nadále podporovat a propagovat studium žáků a studentů z Olomouckého kraje na zahraničních školách a univerzitách.

##### 2.4.14.2. Záměry na úrovni ORP

#### **Konice**

Dokument uvádí organizování ZŠ a gymnáziem zahraničních zájezdů a výměnných pobytů pro žáky a podporuje více než desetiletou tradici výměnných pobytů mezi žáky školy a školy z Německa.

#### **Uničov**



Podpora rozvoje  
Olomouckého kraje



Evropská unie  
Evropský fond pro regionální rozvoj  
Partner pro váš rozvoj



ZŠ Haškova se zapojila do evropského programu Comenius, INTERREG III, Soukromá střední odborná škola spolupracuje s hotelovými školami v zahraničí, kde studenti vykonávají odbornou praxi.

Některé školy pořádají zájezdy do hlavních měst „velkých států“ Evropské unie.

### **Prostějov**

Dokument podporuje rozvoje národních i mezinárodních projektů v oblasti výchovy a vzdělávání - např. projekt Comenius 1

### **Lipník nad Bečvou, Olomouc, Šternberk, Hranice, Jeseník, Litovel, Přerov, Šumperk, Zábřeh**

Sledované dokumenty se nezabývají mezinárodní spoluprací a neuvádějí záměry v této oblasti.

#### **Dílčí shrnutí:**

Některé základní a střední školy (gymnázia, střední odborné školy) organizují zahraniční zájezdy, výměnné pobyty žáků, spolupracují se školami obdobného odborného zaměření v zahraničí, kde vykonávají žáci i praxi. Některé školy jsou rovněž zapojeny do mezinárodního programu Comenius či INTERREG III.

## **2.4.15. Strukturální fondy EU v oblasti vzdělávání**

### **2.4.15.1. Dlouhodobý záměr kraje**

- Podporovat školy a školská zařízení zřizované Olomouckým krajem v přípravě a realizaci projektů financovaných ze SF EU
- podporovat zapojení škol a školských zařízení zřizovaných Olomouckým krajem do projektů nadregionálního charakteru, tedy do projektů individuálních,
- podporovat zapojení Olomouckého kraje do projektů podpořených ze SF EU věnovaných problematice vzdělávání a zaměstnanosti realizovaných jinými institucemi





- podporovat realizace projektů Olomouckého kraje v oblasti vzdělávání za přispění finančních prostředků SF EU,
- podporovat zapojení Olomouckého kraje a jeho školských příspěvkových organizací do projektů realizovaných v rámci jiných dotačních titulů, např. EHP/Norska

#### 2.4.15.2. Záměry na úrovni ORP

##### **Konice**

Dokument uvádí připravovaný projekt na vytvoření kulturně - vzdělávacího centra v Konici na rekonstrukci a modernizaci (dotační tituly ROP, IOP).

##### **Lipník**

Dokument se zabývá financováním aktivit v oblasti celoživotního vzdělávání (rekvalifikační programy, odborné, vzdělávací a jiné kurzy, využívání), jako možné zdroje uvádí prostředky města Lipník, strukturálních fondů – ROP – NUTS 2, Střední Morava, prostřednictvím Úřadu práce.

##### **Olomouc**

Programové prohlášení podporuje pokračování v postupné rekonstrukci objektů základních škol v Olomouci s důrazem na zázemí pro moderní formy výuky, zlepšení kvality školních hřišť a školních jídelen a získáním pro tyto záměry prostředků z Evropské unie s cílem zásadního zkvalitnění materiálně - technického zázemí základního školství ve městě Olomouci.

##### **Šternberk**

Dokument uvádí analýzu možnosti strukturálních fondů, příprava projektů na principu spolupráce a vzdělávacích institucí a dalších subjektů, využití kapacity škol, technicky vybavené ZŠ, zaplacení externistů  
zdroje financování – Město Šternberk, školská zařízení, rodiče žáků, Olomoucký kraj, MŠMT, Úřad práce, strukturální fondy EU – ROP NUTS II Střední Morava.



Analýza možností strukturálních fondů – směrem k technickému zázemí škol, ale i ke kvalitě výuky a dalších mimoškolních zájmových aktivit.

Síť mateřských i základních škol ve městě Šternberk je relativně široká a dostačující, zázemí školských zařízení však vyžaduje rozsáhlé investice na modernizaci a další rozvoj. Nejdůležitější aktivitou této oblasti tak budou investiční projekty realizované ve vzájemné spolupráci jednotlivými zařízeními v souladu s potřebami města a jeho obyvatel.

Dalším krokem rozvojové osy je rozvoj doprovodných programů škol a školských zařízení jako jsou projekty nových školských vzdělávacích programů a dále zejména rozvoj mimoškolních aktivit.

### **Jeseník**

Dokument u jednotlivých aktivit pro oblast rozvoje Počáteční a další vzdělávání pro konkurenceschopnost uvádí vazbu na politiku HSS a možnosti financování prostřednictvím OPVK a OPLZZ.

### **Litovel**

Dokument uvádí nedostatečnou připravenost na čerpání prostředků z fondů EU (bez specifikace na oblast vzdělávání), zpracovat Analýzu možností strukturálních fondů, a to nejen směrem k technickému zázemí škol, ale i ke kvalitě výuky a dalších mimoškolních zájmových aktivit.

### **Přerov**

Všechny priority a opatření mají vazbu na strukturální fondy EU a operační programy – Vzdělávání pro konkurenceschopnost a Lidské zdroje a zaměstnanost.

Druhý dokument Koncepce města vzniklá před vstupem ČR do EU uvádí mezi svými záměry úsilí o získání podpory ze strukturálních fondů EU na oblast školství, mládeže a tělovýchovy.

### **Šumperk**

Akční plán uvádí nástroje pro financování investičních aktivit v oblasti školství, tj. OP ŽP a ROP (snižování energetické náročnosti budov škol a školských zařízení, rekonstrukce a modernizace škol a institucí).



Podpora rozvoje  
Olomouckého kraje



Evropská unie  
Evropský fond pro regionální rozvoj  
Partner pro váš rozvoj



## **Zábřeh**

Příležitost spatřuje dokument ve využití podpory rozvoje lidských zdrojů z fondů EU, konkrétně pro jaké aktivity neuvádí.

## **Uničov**

Záměrem koncepce je zpracovat projekty k financování investičních akcí a na jejich realizaci shánět zdroje financování z fondů a programů EU, státních, popř. z finančních prostředků kraje. Dále motivovat a podporovat zapojení škol do získání finančních prostředků z jiných zdrojů – programy, granty.

## **Prostějov, Hranice**

Sledované dokumenty se nezabývají využitím strukturálních fondů EU k financování záměrů.

### **Dílčí shrnutí:**

Záměry DZ OK jsou vztaženy k aktivitám podporujícího charakteru ze strany Olomouckého kraje na jednotlivé školy a školská zařízení, které zřídil. I sledované dokumenty obcí se ve většině případů vymezují vzhledem ke SF EU, ať již se jedná o financování rekonstrukce a modernizace kulturně-vzdělávacího centra v Konici, financování aktivit v oblasti celoživotního vzdělávání v Lipníku, získání prostředků za účelem zásadního zkvalitnění materiálně – technického zázemí ZŠ v Olomouci či jen zmapování možností strukturálních fondů směrem k technickému zázemí škol, zkvalitnění výuky a mimoškolních zájmových aktivit ve Šternberku a Litovli. Financovat investiční aktivity v oblasti školství je záměrem Šumperka a Uničova. Město Přerov a Jeseník nejsou ve svých záměrech konkrétní, využití prostředků SF EU pro ně představuje možnost financování aktivit v oblasti vzdělávání.



Podpora rozvoje  
Olomouckého kraje



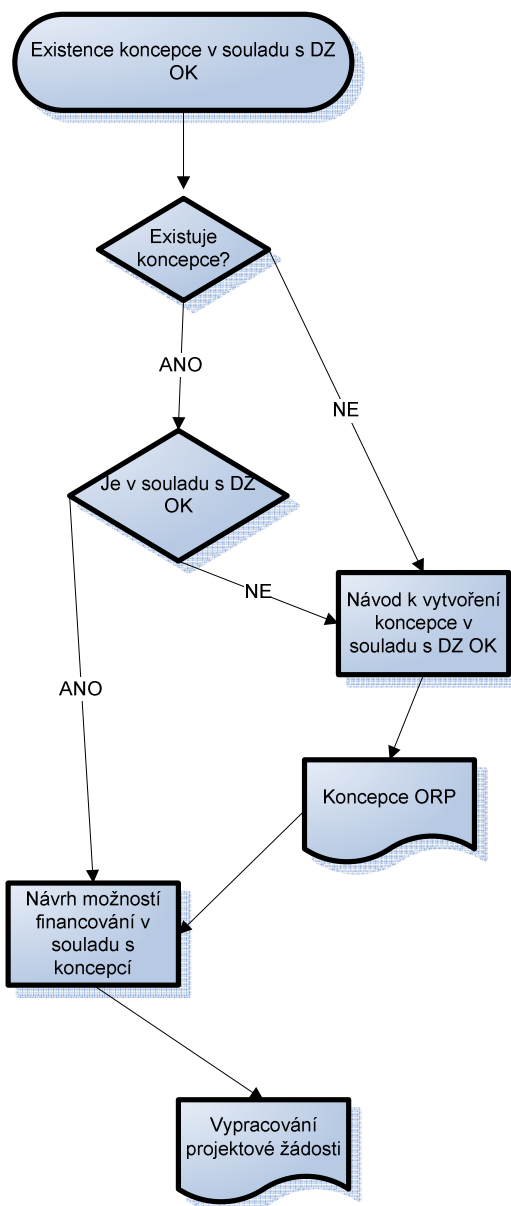
Evropská unie  
Evropský fond pro regionální rozvoj  
Partner pro váš rozvoj



### 3. Návrhová část

Návrhová část je rozpracována do třech podkapitol. První z nich navazuje úzce na analytickou část a zhodnocuje výstupy z ní prostřednictvím míry souladu koncepcí na úrovni ORP s DZ OK. V případě, že koncepce na úrovni ORP jsou nekompatibilní, navrhuje předkládaná studie možnou strukturu pro její vytvoření. K financování aktivit, které si ORP ve svých strategických dokumentech zakomponují, navrhuje studie možnosti jejich financování. Popsaný model názorně uvádí následující schéma.

Obrázek 2 Model cesty formulace koncepce



Zdroj: Zpracovatelský tým



Podpora rozvoje  
Olomouckého kraje



Evropská unie  
Evropský fond pro regionální rozvoj  
Partner pro váš rozvoj



### 3.1 Zhodnocení koncepcí na úrovni ORP

Hlavním cílem předkládané studie byla **komparace střednědobých záměrů Dlouhodobého záměru vzdělávání Olomouckého kraje a jednotlivých ORP** za účelem zvýšení absorpční kapacity Regionálního operačního programu Střední Morava.

**Studie poukázala na nesoulad koncepcí na úrovni ORP s Dlouhodobým záměrem vzdělávání Olomouckého kraje.** O koncepcích zaměřených výhradně na školství a vzdělávání lze hovořit pouze v případě Uničova a Přerova. V ostatních ORP se problematika školství a vzdělávání objevuje pouze jako část strategických dokumentů nebo je této oblasti věnována pouze jedna z kapitol strategických dokumentů.

Tomuto omezenému rozsahu odpovídá i kompatibilita koncepcí jednotlivých ORP v oblasti školství a vzdělávání s Dlouhodobým záměrem vzdělávání Olomouckého kraje. Z dílčích shrnutí uvedených po každém zkoumaném směru vycházejícího z Dlouhodobého záměru vzdělávání Olomouckého kraje bylo možné pozorovat nesoulad těchto směrů s koncepcemi ORP. **Jednotlivé ORP se ve svých koncepcích zabývají zejména minulostí a přítomností, pouze konstatují, čeho bylo dosaženo, rekapituluji dosavadní vývoj v dané oblasti.**

toho vyplývá, že takové dokumenty nemohou být v souladu s **Dlouhodobým záměrem vzdělávání Olomouckého kraje, který se ohlíží zejména do budoucna a navrhuje, jakým směrem by se měla daná oblast vyvíjet.** A právě určitá koncepčnost a uvažování ve střednědobých a dlouhodobých horizontech je základním nedostatkem koncepcí v oblasti školství a vzdělávání na úrovni ORP.

Následující tabulka názorně uvádí, do jaké **míry** je daný směr **Dlouhodobého záměru vzdělávání Olomouckého kraje kompatibilní se sledovanými koncepcemi** (zdroje hodnocení) **na úrovni ORP**. Metodou pro hodnocení koncepcí ORP bylo změření souladu jednotlivých směrů koncepcí ORP a následné zařazení poměru do stupnice 1 – 4, kdy 1 značí nesoulad koncepce ORP se záměry Dlouhodobého záměru vzdělávání Olomouckého kraje (0-25% záměrů DZ OK v dané oblasti je reflektováno v koncepci ORP. Podobně 2 značí spíše nesoulad (25-50%), 3 znamená spíše soulad (50-75%) a konečně 4 značí soulad (75-100%). Nutno podotknout, že číslo 4 se neobjevilo v hodnocení ani jednou a číslo 3 pouze jednou. To vše poukazuje na fakt, že koncepce



ORP v oblasti vzdělávání nejsou v souladu s Dlouhodobým záměrem vzdělávání Olomouckého kraje.

### Stupnice hodnocení

1	není v souladu	0-25%
2	spíše není v souladu	25-50%
3	spíše je v souladu	50-75%
4	je plně v souladu	75-100%

**Tabulka 2** Komparace střednědobých návrhů a záměrů krajského vzdělávání Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Olomouckého kraje 2008 a záměrů obcí s rozšířenou působností dle strategických směrů

ORP/Směr	Rovnost příležitostí	Kurikulární reforma (*)	Podpora cizích jazyků, ICT	Systémy kvality, evaluace	Pedagogičtí pracovníci	Podpora dalšího vzdělávání
Hranice	1		1	1	1	1
Jeseník	1		1	1	1	1
Konice	1		1	1	1	1
Lipník	1		1	1	1	2
Litovel	1		1	1	1	1
Olomouc	1		1	1	1	2
Prostějov	1		1	1	1	2
Přerov	2		1	1	1	2
Šternberk	1		1	1	1	1
Šumperk	1		1	1	1	1
Uničov	2		1	2	1	1
Zábřeh	1		1	1	1	1

**Zdroj:** Vlastní šetření

(\*) Kurikulární reforma nemá přímo stanoveny v DZ OK střednědobé záměry a proto nebude v této fázi hodnocen soulad ORP a DZ OK.



Podpora rozvoje  
Olomouckého kraje



Evropská unie  
Evropský fond pro regionální rozvoj  
Partner pro váš rozvoj



**Tabulka 3** Komparace střednědobých návrhů a záměrů krajského vzdělávání Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Olomouckého kraje 2008 a záměrů obcí s rozšířenou působností dle oblastí a stupňů výchovy a vzdělávání

ORP/Oblast	Předškolní vzdělávání	Základní vzdělávání	Střední vzdělávání	Konzervatoř	Terciární vzdělávání	Speciální vzdělávání	ZUŠ
Hranice	1	1	1	1	1	1	1
Jeseník	1	1	1	1	1	1	1
Konice	1	1	1	1	1	1	1
Lipník	1	1	1	1	1	1	1
Litovel	1	1	1	1	1	1	1
Olomouc	1	1	1	1	1	1	1
Prostějov	1	1	1	1	1	1	1
Přerov	1	1	2	1	1	1	1
Šternberk	1	1	1	1	1	1	1
Šumperk	1	1	1	1	1	1	1
Uničov	1	1	2	1	1	1	1
Zábřeh	1	1	1	1	1	1	1

Pokračování tabulky

ORP/Oblast	Jiní zřizovatelé	Jazykové školy	Školská zařízení	Zájmové vzdělávání	Sociálně-patologické jevy	EVVO	Mez. spolupráce	Strukturální fondy EU
Hranice	1	1	1	1	1	1	1	1
Jeseník	1	1	1	1	1	1	1	2
Konice	1	1	1	1	1	1	2	1
Lipník	1	1	1	1	1	1	1	2
Litovel	1	1	1	1	1	1	1	2
Olomouc	1	1	1	1	1	1	1	2
Prostějov	1	1	1	1	2	2	2	1
Přerov	1	1	1	2	1	1	1	2
Šternberk	1	1	1	1	1	1	1	2
Šumperk	1	1	1	1	1	2	1	2
Uničov	2	1	1	2	2	3	2	3
Zábřeh	1	1	1	2	1	1	1	2

**Zdroj:** Vlastní šetření

Z provedeného zhodnocení vyplývá, že situace na území Olomouckého kraje je neuspokojivá. V drtivé většině nejsou strategické směry a oblasti výchovy a vzdělávání stanovené DZ OK v souladu se záměry v koncepcích na úrovni ORP, resp. jsou v souladu max. do 25 %. Tento stav může být příčinou nesystémových rozhodnutí učiněných v rámci vzdělávací soustavy na území Olomouckého kraje.

### 3.1.1 Potřebnost koncepce a důsledky její neexistence



Podpora rozvoje  
Olomouckého kraje



Evropská unie  
Evropský fond pro regionální rozvoj  
Partner pro váš rozvoj





Koncepce vzdělávání je velmi důležitý dokument, jehož existence je dnes považována za nutnost, ale dle výsledků dotazníkového šetření provedeného mezi školami však ne samozřejmost. Existence koncepce zabrání či alespoň eliminuje chyby v rozhodovacím procesu subjektu, které mohou mít závažné následky. Za účelem vyvarování se nežádoucích jevů, je nutné znát výchozí stav a situaci. Z uvedeného vyplývá, že podrobíme analýze výchozí stav, tendence vývoje situace a prvním bodem našeho rozhodovacího procesu bude právě identifikace a specifikace úkolu. Na základě vyhodnocení analýz stanovíme cílový stav. Právě k tomuto účelu by měla sloužit předem stanovená koncepce, definující základní požadavky a cíle, kterých by v dané oblasti mělo být dosaženo. Jestliže je úkol špatně identifikován a specifikován, nemůže vést k efektivnímu výsledku, ale naopak povede ke ztrátám. Chyby jsou pak mnohdy těžko napravitelné a znamenají velké finanční ztráty.

**Podrobně propracované alternativy řešení úkolu – KONCEPCE - umožňují dosáhnout úspor času a často i vynaložených prostředků a správně stanovené cíle řešení úkolu mohou ředitelům škol ukázat na nejvhodnější alternativu.** Celý rozhodovací proces musí být řízeným procesem směřujícím k naplnění stanovených cílů obce. Samy školy si uvědomují potřebu existence tohoto dokumentu a 86 % dotázaných škol hájí názor, že by obce, na jejímž území sídlí, měly mít zpracovanou koncepci vzdělávání (viz. graf č. 1)



Graf 1 Důležitost koncepce obce pro školy na jejím území (odpovědi Ano a Spíše ano)



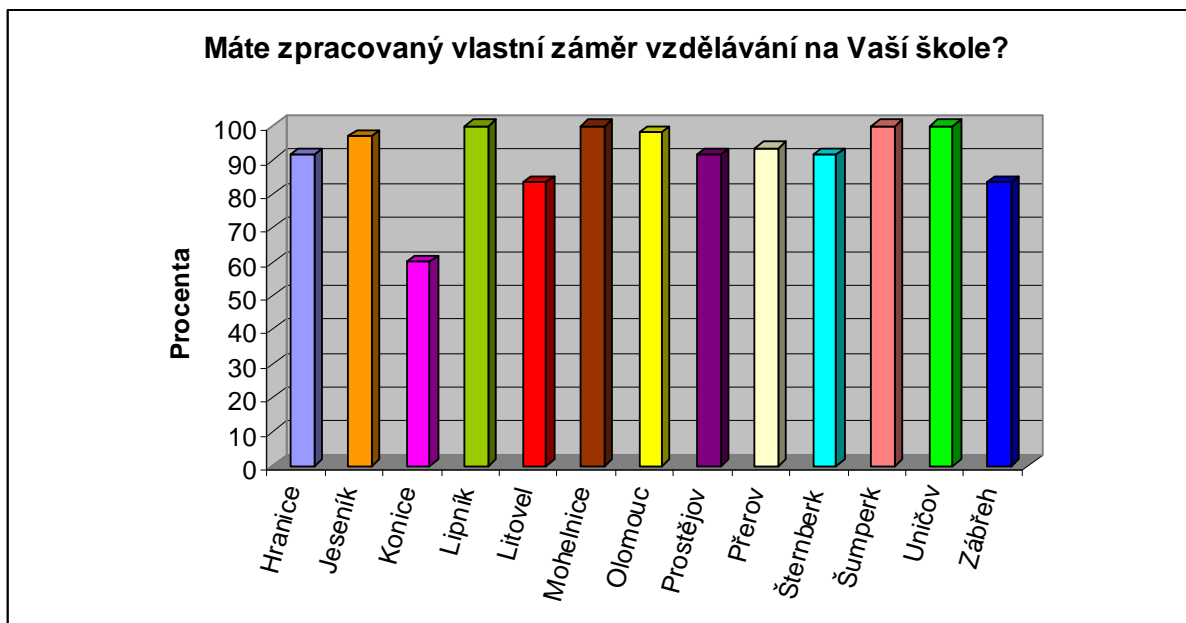
Zdroj: Vlastní šetření

Většina z dotázaných škol (60 % odpověď Ano, 26 % odpověď spíše ano) si uvědomuje potřebu existence dokumentu - koncepce vzdělávání – díky němuž mohou školy snáz realizovat svou činnost a tak napomoci uplatnění občanů nejen v domácím prostředí, ale i v konkurenčním prostředí mezinárodního trhu práce. Cílem je vytvořit prostředí, které umožní připravit všechny občany pro jejich aktivní působení a začlenění do společnosti tím, že zajistí jejich funkční, dokumentovou, literární a kvantitativní gramotnost.

Celých 91 % dotázaných škol v Olomouckém kraji uvádí, že má vlastní záměr vzdělávání. V porovnání mezi jednotlivými obcemi s rozšířenou působností je na tom nejhůře oblast Konicka, kde kladně odpovědělo pouze necelých 60 % dotázaných škol. V celkovém srovnání druhů škol jsou na tom lépe střední školy, kde zpracovaný vlastní záměr vzdělávání uvádí 96% všech dotázaných, tedy 60 středních škol. U základních škol zaznamenáváme 89% kladných odpovědí – vlastní záměr vzdělávání má tedy zpracováno 131 škol. Zpracování vlastního koncepčního materiálu umožní školám soustředit svou pozornost a činnost na aktuální potřeby a možnosti rozvoje. (viz graf č. 2)



Graf 2 Existence střednědobého/dlouhodobého záměru škol



Zdroj: Vlastní šetření

Co se týká vytvoření vlastního koncepčního materiálu škol, 73 % škol nečerpalo při jejich vytváření z koncepčních materiálů obce. Je to převážně dáno tím, že právě v samotné obci tyto koncepční materiály zcela chybí. Využití jiných materiálů zcela popírá oblast Mohelnicka, o moc lépe na tom není ani Zábřeh, Litovel, Šumperk a Konice. Pouze 27 % dotázaných škol mělo možnost tyto dokumenty využít. (viz graf č. 3)



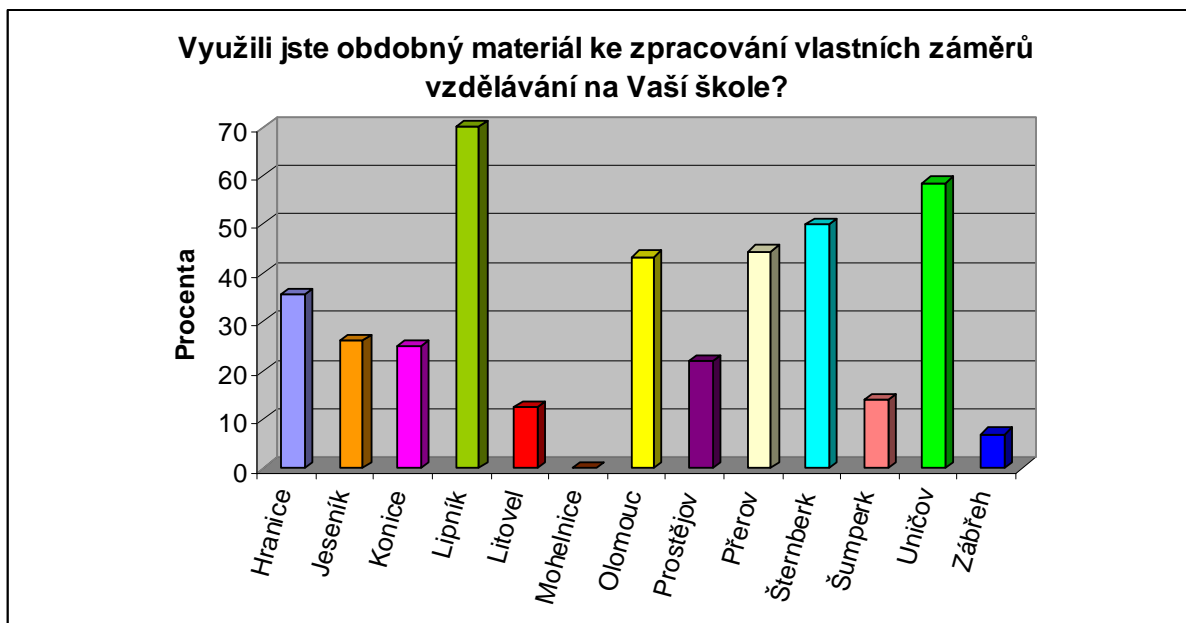
Podpora rozvoje  
Olomouckého kraje



Evropská unie  
Evropský fond pro regionální rozvoj  
Partner pro váš rozvoj



**Graf 3** Míra využití obdobných materiálů obce ke zpracování vlastních střednědobých/dlouhodobých záměrů vzdělávání ve školách



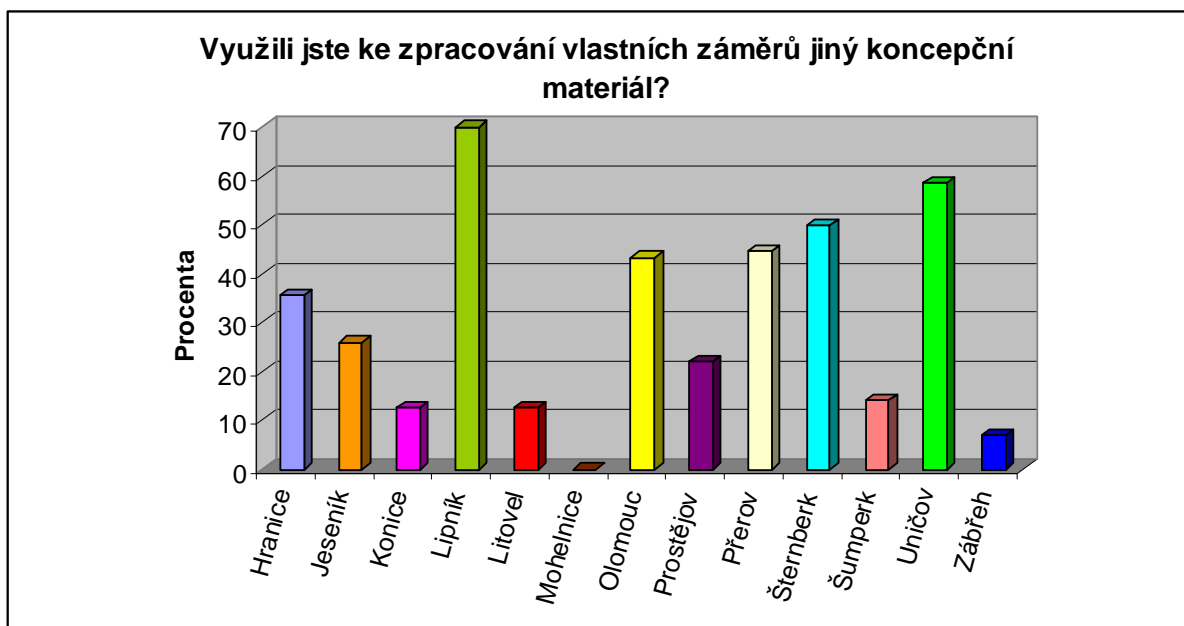
**Zdroj: Vlastní šetření**

Při realizaci svých činností a při zajištění funkčnosti zařízení 50 % dotázaných škol potvrzuje i využití jiných koncepčních materiálů. (Hranice, Lipník, Olomouc, Přerov, Šternberk, Uničov. Ostatní školy využily tyto materiály v mnohem menší míře).

Nejčastěji byly jmenovány tyto: Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání, materiály MŠMT, Bílá kniha (Národní program rozvoje vzdělávání v ČR), Školní vzdělávací program, Národní strategie vzdělávání pro udržitelný rozvoj, odborné publikace (Žáci žákům, Trvalá obnova školy,...atd.), internet a v neposlední řadě je důležitým zdrojem i inspirace od ostatních škol. (viz graf č. 4)



Graf 4 Využití jiných koncepčních/strategických materiálů ke zpracování záměrů škol



Zdroj: Vlastní šetření

### 3.1.2 Možná podoba koncepce

Při zpracování vlastních koncepcí v oblasti vzdělávání by obce měly plně respektovat DZ OK, stejně jako dlouhodobé záměry na krajských úrovních vychází z DZ ČR (viz kapitoly 1.1 a 1.2). Tímto se vytvoří předpoklad pro systematický rozvoj vzdělávání na všech úrovních v ČR.

Ke zpracování koncepčních materiálů v oblasti vzdělávání na úrovni obcí navrhuje předkládaná studie možnou strukturu. Při jejím navržení byla respektována struktura DZ OK. Rovněž bylo přihlédnuto k existujícím materiálům obcí, zejména ke Koncepci rozvoje výchovně vzdělávací soustavy Města Uničova a Koncepci města Přerova v oblasti školství, mládeže a tělovýchovy, ale i jiným vhodným mimo Olomoucký kraj.



Podpora rozvoje  
Olomouckého kraje



Evropská unie  
Evropský fond pro regionální rozvoj  
Partner pro váš rozvoj



## Struktura

- I. Analýza současného stavu vzdělávacích a zájmových zařízení
  - a. obecná část
    - vymezení základních pojmů a
    - východiska pro zpracování studie
  - b. vzdělávací a zájmová zařízení zřizovaná obcí/městem
    - vyjmenovat školská zařízení
    - charakteristika jednotlivých zařízení
    - zaměření školského zařízení (je-li), popř. jiná specifika
    - vývoj počtu žáků a tříd materiálně-technické zabezpečení
    - personální zabezpečení,
    - hodnocení školy (interní, externí ČŠI)
    - závěrečná SWOT analýza
  - c. vzdělávací a zájmová zařízení zřizovaná krajem
    - vyjmenovat školská zařízení
    - charakteristika jednotlivých zařízení
    - zaměření školského zařízení (je-li), popř. jiná specifika
    - vývoj počtu žáků a tříd
    - materiálně-technické zabezpečení
    - personální zabezpečení,
    - hodnocení školy (interní, externí ČŠI)
    - závěrečná SWOT analýza
  - d. vzdělávací a zájmová zařízení jiných zřizovatelů – soukromé, MŠMT (jiná ministerstva), ze zákona atd.
    - vyjmenovat školská zařízení
    - charakteristika jednotlivých zařízení
    - zaměření školského zařízení (je-li), popř. jiná specifika
    - vývoj počtu žáků a tříd
    - materiálně-technické zabezpečení
    - personální zabezpečení,
    - hodnocení školy (interní, externí ČŠI)
    - závěrečná SWOT analýza
- II. Potřeby vyplývající z analýzy současného stavu
- III. Strategie a možnosti rozvoje výchovně vzdělávací soustavy
  - zohlednění předpokládaného vývoje počtu žáků a tříd
  - využití materiálně technického a pedagogického zabezpečení pro celoživotní vzdělávání
  - budování/rekonstrukce/modernizace materiálně-technického zázemí



- způsob financování (dotace krajské, státní, evropské, dary a sponzoring, stanovit prioritní oblasti atd.)

### 3.2 Možnosti financování aktivit podporovaných strategickými dokumenty

Z hodnocení programovacího období 2004 – 2006 s realizací projektů až do roku 2008 jasně vyplývá, že **nejlepší bilancí** disponuje v přepočtu projektů na obyvatele i získaných peněz na obyvatele **Olomoucký kraj**. Z více než miliardy korun získal plnou osminu, přestože nepatří mezi největší regiony<sup>8</sup>.

Tabulka 4 Nejlepší krajské školy podle čerpání evropských dotací

Nejlepší krajské školy (podle čerpání evropských dotací)		
Kraj	Počet projektů (na 100 000 obyvatel)	získané peníze (v Kč na obyvatele)
Olomoucký	5,92	177
Ústecký	3,84	104
Vysočina	3,50	93
Liberecký	3,45	99
Praha	3,21	158
Zlínský	3,04	72
Jihočeský	3,00	41
Plzeňský	2,67	65
Jihomoravský	2,54	82
Moravskoslezský	2,08	72
Karlovarský	1,95	60
Pardubický	1,75	54
Středočeský	1,49	58
Královéhradecký	1,44	58

Zdroj: HOLUB, Petr, CHALOUPSKÁ, Markéta. Reforma škol je nejdál na Olomoucku.

Hradec propadá. In *Aktuálně.cz*. 2. září 2008

<<http://aktualne.centrum.cz/domaci/spolecnost/clanek.phtml?id=615334>><sup>9</sup>

V Olomouckém kraji sepsaly žádosti o dotace zejména střední školy, a dokonce celá

<sup>8</sup> Zdroj: HOLUB, Petr, CHALOUPSKÁ, Markéta. Reforma škol je nejdál na Olomoucku. Hradec propadá. In *Aktuálně.cz*. 2. září 2008

<<http://aktualne.centrum.cz/domaci/spolecnost/clanek.phtml?id=615334>>

<sup>9</sup> Poznámka: Tabulka shrnuje, jak dokázaly školy a další vzdělávací instituce jednotlivých krajů čerpat peníze z Operačního programu Rozvoj lidských zdrojů. Finanční prostředky jsou z rozpočtového období 2004-2006 a jejich čerpání končí letos.

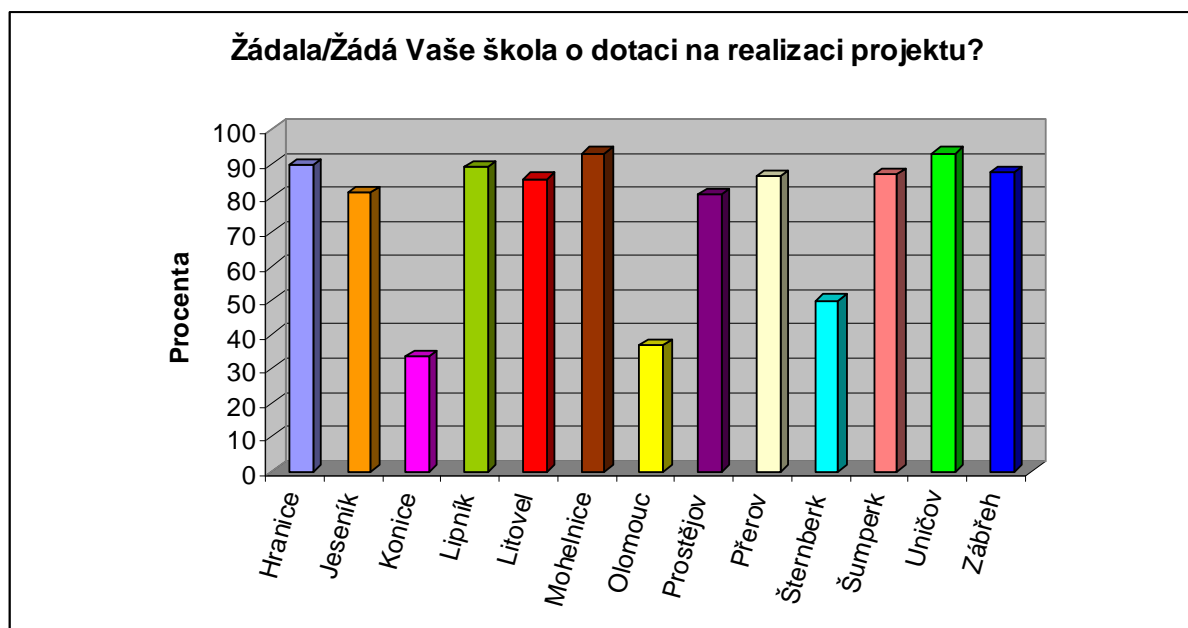




řada základních škol. Získané peněžní prostředky byly využity k modernizaci výuky, podpoře zdravotně postižených, ekologické výchově i na vzdělávání svých učitelů.

V rámci **porovnání jednotlivých obcí s rozšířenou působností se na území Olomouckého kraje** nejméně jako předkladatel projektu zapojují školy z ORP Olomouc, Konice a Šternberk. Ačkoliv hodně škol z těchto oblastí sice projekty podává (např. v Olomouci je celkově z 29 škol podáno 25 projektů), je zde stále vysoké procento odpovědí, které naopak jako předkladatelé v projektech nevystupují (např. v Olomouci z 29 celkově dotázaných škol 9 škol nepodává žádný projekt). Co se týká porovnání jednotlivých druhů škol: odpovídala pouze jedna mateřinka, která o dotaci ještě nežádala. Ze 147 základních škol má zkušenosti s žádostí o dotaci 78% dotázaných (tedy 115 škol), přičemž zkušenost projevily školy v rámci všech obcí s rozšířenou působností. Naproti tomu střední školy v Lipníku a Šternberku nemají žádnou zkušenost s podáváním projektů. Celkově podává žádost o dotaci 72% = 45 středních škol v 11 obcích s rozšířenou působností v Olomouckém kraji (viz graf č. 5)

Graf 5 Míra žádání škol o dotaci na realizaci projektů



Zdroj: Vlastní šetření

Překvapivě velký počet škol se do projektů zapojuje jako partnerský subjekt. Pouze 59 škol z 213 dotázaných prozatím nemá zkušenosti s realizací projektů ani jako žadatelé ani jako partneři. Nejčastěji školy uvedly své zapojení do projektů financovaných z OP



Podpora rozvoje  
Olomouckého kraje

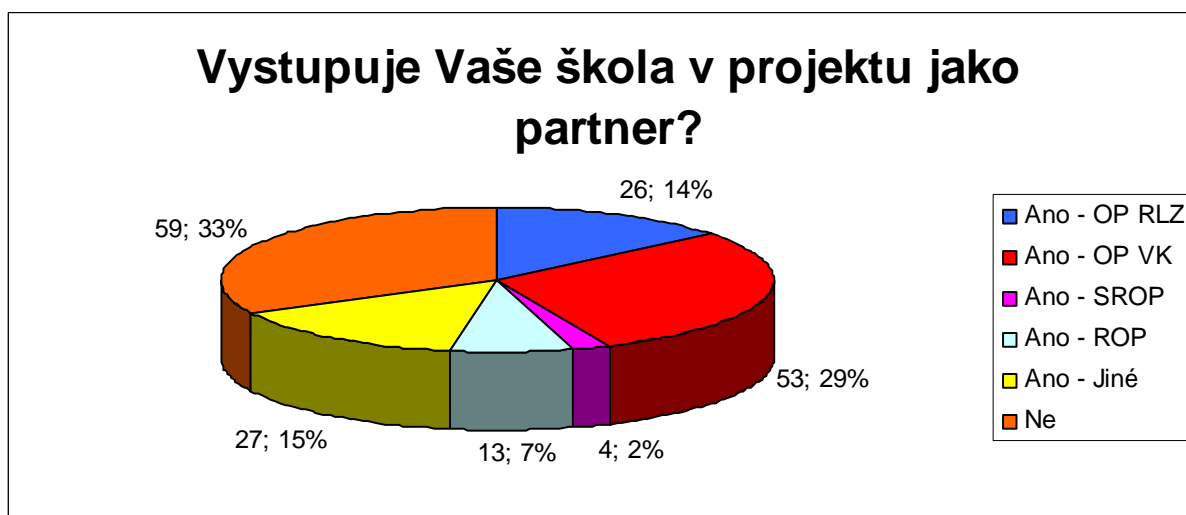


Evropská unie  
Evropský fond pro regionální rozvoj  
Partner pro váš rozvoj



VK (53 škol). Zde se však nedá předpokládat žádná zkušenost s projektem, jelikož žádný projekt z OPVK zatím není realizován. Mezi jinými zdroji zapojení do projektových žádostí uvádějí školy programy OP RLZ (26 škol), ROP (13 škol), SROP (4 školy) a jiné zdroje (27 škol) – např. Comenius, IPPP, IROR, Program obnovy venkova. (viz graf č.6)

Graf 6 Účast škol v projektech jako partner



Zdroj: Vlastní šetření

Co se týká budoucích plánů o možnostech předložení projektu a následné využití prostředků z grantových programů, 109 škol by se chtělo zapojit jako předkladatelé, 58 škol by spíše využilo partnerství v projektu jiné školy a 64 škol vůbec nemá v úmyslu se do projektových žádostí jakkoliv zapojovat. Více mají v úmyslu předkládat projekty střední školy = 90% kladných odpovědí. Oproti těm jsou základní školy méně aktivní, zapojit se do projektu chce pouze 61% dotázaných základních škol. (viz graf č. 7)



Podpora rozvoje  
Olomouckého kraje



Evropská unie  
Evropský fond pro regionální rozvoj  
Partner pro váš rozvoj



Graf 7 Předpokládané předložení projektu školami či zapojení se do projektů financovaných z jiných zdrojů než z dotací poskytnutých zřizovatelem



Zdroj: Vlastní šetření

Je nutné **vyvíjet aktivitu i v současných výzvách, v letech 2007 – 2013** bude mezi školy rozdělena částka okolo 50 miliard korun. Rostoucí aktivita krajů je dobrým příkladem organizovanosti krajů, kteří dokáží své školství efektivně řídit. V rámci udržení vysokého standardu Olomouckého kraje ve využívání dotací je nutné posilovat především klíčové oblasti podpory a snažit se o maximální synergický efekt investic ke zvyšování kvality vzdělávání.

**I přes zlepšující se kvalitu výuky, moderní výukové pomůcky, ICT prvky, které v posledních letech obohacují české školství, dle mezinárodních průzkumů klesají znalosti českých žáků především v oblasti matematiky a přírodních věd.** National Centre for Educational Statistics (Národní centrum pro statistiky v oblasti vzdělávání) poukazuje v posledním výzkumu na výrazný pokles znalostí žáků v matematice a přírodních vědách, nejvíce patrné je to především u žáků 4. a 8. tříd. (viz tabulky 5 a 6). Mění se i přístup dětí ke studiu, klesá jejich záliba ve čtení, naopak roste chuť trávit čas s kamarády, hrát počítačové hry či surfovat na internetu. V oblasti zvyšování kvalifikace klesá motivace žáků studovat na vysoké škole.



Podpora rozvoje  
Olomouckého kraje



Evropská unie  
Evropský fond pro regionální rozvoj  
Partner pro váš rozvoj



Tabulka 5 Srovnání úrovně gramotnosti v přírodních vědách u 4. a 8. tříd dle zemí (1995 ku 2007)

4.třída				8.třída			
STÁT	Průměrné hodnocení		Rozdíl	STÁT	Průměrné hodnocení		Rozdíl
	1995	2007			1995	2007	
<b>Singapore</b>	523	587	63	Litva	464	519	55
<b>Lotyšsko</b>	486	542	56	Kolumbie	365	417	52
<b>Írán</b>	380	436	55	Slovinsko	514	538	24
<b>Slovinsko</b>	464	518	54	Hong Kong	510	530	20
<b>Hong Kong</b>	508	554	46	Velká Británie	533	542	8
<b>Maďarsko</b>	508	536	28	<b>USA</b>	<b>513</b>	<b>520</b>	<b>7</b>
<b>Velká Británie</b>	528	542	14	Korea	546	553	7
<b>Austrálie</b>	521	527	6	Rusko	523	530	7
<b>Nový Zéland</b>	505	504	-1	Maďarsko	537	539	2
<b>USA</b>	<b>542</b>	<b>539</b>	<b>-3</b>	Austrálie	514	515	1
<b>Japonsko</b>	553	548	-5	<b>Kypr</b>	<b>452</b>	<b>452</b>	<b>0</b>
<b>Nizozemí</b>	530	523	-7	Japonsko	554	554	-1
<b>Rakousko</b>	538	526	-12	Írán	463	459	-4
<b>Skotsko</b>	514	500	-14	Skotsko	501	496	-5
<b>Česká republika</b>	532	515	-17	Rumunsko	471	462	-9
<b>Norsko</b>	504	477	-27	Singapore	580	567	-13
				<b>Česká republika</b>	<b>555</b>	<b>539</b>	<b>-16</b>
				Norsko	514	487	-28
				Švédsko	553	511	-42

Zdroj: International Center for Education Statistics. Trends in average science scores of fourth- and eighth-grade students, by country: 1995 to 2007, 2008 <[http://nces.ed.gov/timss/table07\\_4.asp](http://nces.ed.gov/timss/table07_4.asp)>



Tabulka 6 Srovnání úrovně gramotnosti v matematice u 4. a 8. tříd dle zemí (1995 ku 2007)

4.třída				8.třída			
STÁT	Průměrné hodnocení		Rozdíl	STÁT	Průměrné hodnocení		Rozdíl
	1995	2007			1995	2007	
<b>Velká Británie</b>	484	541	57	Kolumbie	332	380	47
<b>Hong Kong</b>	557	607	50	Litva	472	506	34
<b>Slovinsko</b>	462	502	40	Korea	581	597	17
<b>Lotyšsko</b>	499	537	38	<b>USA</b>	<b>492</b>	<b>508</b>	<b>16</b>
<b>Nový Zéland</b>	469	492	23	Velká Británie	498	513	16
<b>Austrálie</b>	495	516	22	Slovinsko	494	501	7
<b>Írán</b>	387	402	15	<b>Hong Kong</b>	569	572	4
<b>USA</b>	<b>518</b>	<b>529</b>	<b>11</b>	Kypr	468	465	-2
<b>Singapore</b>	590	599	9	Skotsko	493	487	-6
<b>Skotsko</b>	493	494	1	Maďarsko	527	517	-10
<b>Japonsko</b>	567	568	1	Japonsko	581	570	-11
<b>Norsko</b>	476	473	-3	Rusko	524	512	-12
<b>Maďarsko</b>	521	510	-12	Rumunsko	474	461	-12
<b>Nizozemí</b>	549	535	-14	Austrálie	509	496	-13
<b>Rakousko</b>	531	505	-25	Írán	418	403	-15
<b>Česká republika</b>	541	486	-54	Singapore	609	593	-16
				Norsko	498	469	-29
				<b>Česká republika</b>	<b>546</b>	<b>504</b>	<b>-42</b>
				Švédsko	540	491	-48
				Bulharsko	527	464	-63

Zdroj: International Center for Education Statistics. Trends in average mathematics scores of fourth- and eighth-grade students, by country: 1995 to 2007, 2008  
<[http://nces.ed.gov/timss/table07\\_2.asp](http://nces.ed.gov/timss/table07_2.asp)>

### 3.3 Možnosti financování – oblast neinvestičních aktivit

Vzdělávací aktivity neinvestičního charakteru, které mohou vzejít ze zpracovaných koncepcí (východiskem k jejich příkladnému vymezení jsou dílčí záměry obcí, které jsou obsaženy v jejich současných dokumentech):

- Podpora a zajištění moderních metod výuky



Podpora rozvoje  
Olomouckého kraje



Evropská unie  
Evropský fond pro regionální rozvoj  
Partner pro váš rozvoj



- Podpora dalšího vzdělávání speciálních pedagogů pro děti s poruchami učení a chování
- Podpora dalšího vzdělávání vedoucích pracovníků škol a pedagogických pracovníků
- Zkvalitnění vzdělávání zdravotně postižených žáků
- Podpora spolupráce škol s pediatrií, psychologem a dalšími odborníky
- Optimalizace sítě škol za účelem zkvalitnění vzdělávání ve školách a školských zařízeních
- Vytváření podmínek pro rozvoj terciárního vzdělávání
- Podpora celoživotního vzdělávání, včetně vzdělávání osob středního věku a handicapovaných občanů
- Podpora nabídky vzdělávacích programů s vazbou na cestovní ruch (počáteční i další vzdělávání)
- Podpora nabídky vzdělávacích a učebních oborů v souladu s trhem práce - podpora změn ve studijních oborech odpovídajícím požadavkům trhu práce
- Podpora spolupráce středních škol s klíčovými zaměstnavateli
- Podpora zatraktivnění studijních programů
- Podpora nabídky dalšího vzdělávání při zefektivnění využití stávajících kapacit
- Podpora technických oborů, zvýšení zájmů mladých lidí o studium technických oborů
- Spolupráce podniků a škol, stipendijní pobídky ze strany podniků
- Podpora preventivních a vzdělávacích programů (především EVVO)
- Podpora využití ekologické zahrady k výukovým programům pro žáky a pedagogy
- Podpora evaluace škol

### 3.3.1 Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost

**Možným nástrojem k financování neinvestičních aktivit je Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost (OP VK).** Z důvodu zajištění logické návaznosti a synergie je dokument **vymezen i vůči ostatním operačním programům.**

Cílem OP VK v návaznosti na Operační program Lidské zdroje a zaměstnanost (OP



Podpora rozvoje  
Olomouckého kraje



Evropská unie  
Evropský fond pro regionální rozvoj  
Partner pro váš rozvoj



LZZ) je zlepšení počátečního a dalšího vzdělávání za účelem zvyšování flexibility a adaptability jedinců, kteří již jsou na trhu práce a nebo do něj budou vstupovat. Z hlediska zaměstnanosti totiž patří mezi nejproblematictější skupinu nízkokvalifikovaní pracovníci a mladí lidé bez praxe, zejména absolventi škol a mladiství po ukončení ZŠ. OP VK je provázán i s Operačním programem Věda a Výzkum pro Inovace (OP VaVpI), kdy podporuje rozvoj lidských zdrojů v oblasti vědy, zatímco OP VaVpI cílí na tvorbu dostatečné technické infrastruktury. Souvisí to především s posílením výdajů na vědu a výzkum, kdy je nutné v rámci zdravého ekonomického vývoje celé ekonomiky a v zájmu udržení konkurenceschopnosti v EU zlepšit financování oblasti na úroveň vyspělých zemí (ČR poskytuje na vědu cca 1,3% HDP, vyspělé státy 2 – 3% HDP). Částečná návaznost lze najít i s Operačním programem Podnikání a inovace (OP PI), kdy OP VK vytváří podmínky pro rozvoj celkového rámce dalšího vzdělávání, který může sloužit i pro podnikatelské subjekty. Synergický efekt je dále zajištěn i financováním z jednotlivých Regionálních operačních programů (ROP), které navazují na sektorové operační programy, doplňují je a pomoc směřují na řešení konkrétních regionálních problémů s cílem posílit konkurenceschopnost a atraktivitu regionů. Provázanost ROP a OP VK spočívá především v možnosti financovat investiční (stavební) projekty z ROP a přidanou hodnotu neinvestičního (měkkého) charakteru jim dodávat prostřednictvím OP VK (Tohoto je možné dosáhnout především možností propojit projekty OP VK financované z ESF s projekty ROP financovanými z jiného evropského zdroje ERDF). Jedním ze sledovaných hledisek při hodnocení projektů z ROP bude také případná plánovaná provázanost s ESF (OP VK), tak aby byl naplňován synergický efekt financování.





### Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost (OP VK)

Pro více informací:

Ministerstvo školství mládeže a tělovýchovy – sekce OP VK 2007 – 2013 – individuální projekty

<http://www.msmt.cz/strukturalni-fondy/op-vpk-obdobi-2007-2013>

Globální granty Olomouckého kraje:

[http://www.kr-olomoucky.cz/OlomouckyKraj/Evropsk%C3%A1+unie/Glob%C3%A1ln%C3%AD+granty+v+r%C3%A1mci+OPVK/OPVK\\_CZ.htm?lang=CZ](http://www.kr-olomoucky.cz/OlomouckyKraj/Evropsk%C3%A1+unie/Glob%C3%A1ln%C3%AD+granty+v+r%C3%A1mci+OPVK/OPVK_CZ.htm?lang=CZ)

Evropský sociální fond v ČR: <http://www.esfcr.cz/>

Aplikace k vyplnění projektové žádosti - Benefit7:

<https://www.eu-zadost.cz/uvod.aspx?ReturnUrl=%2fstart.aspx>

Globálním cílem operačního programu je **Rozvoj vzdělanostní společnosti za účelem posílení konkurenceschopnosti ČR** prostřednictvím modernizace systémů počátečního, terciárního a dalšího vzdělávání, jejich propojení do komplexního systému celoživotního učení a zlepšení podmínek ve výzkumu a vývoji. Tohoto bude dosaženo i za pomoci specifických cílů:

#### Specifický cíl 1

Rozvoj a zkvalitňování počátečního vzdělávání s důrazem na zlepšení klíčových kompetencí absolventů pro zvýšení jejich uplatnitelnosti na trhu práce a zvýšení motivace k dalšímu vzdělávání.

#### Specifický cíl 2

Inovace v oblasti terciárního vzdělávání směrem k větší flexibilitě a kreativitě absolventů uplatnitelných ve znalostní ekonomice, zatraktivnění podmínek pro výzkum a vývoj a k vytvoření komplexních a efektivních nástrojů, které by podporovaly inovační proces jako celek



Podpora rozvoje  
Olomouckého kraje



Evropská unie  
Evropský fond pro regionální rozvoj  
Partner pro váš rozvoj



### Specifický cíl 3

Posílení adaptability a flexibility lidských zdrojů jako základního faktoru konkurenceschopnosti ekonomiky a udržitelného rozvoje ČR prostřednictvím podpory dalšího vzdělávání jak na straně nabídky, tak poptávky.

### Specifický cíl 4

Vytvoření moderního, kvalitního a efektivního systému celoživotního učení prostřednictvím rozvoje systému počátečního, terciárního a dalšího vzdělávání včetně propojení těchto jednotlivých částí systému celoživotního učení.

V rámci programu je vymezeno **5 prioritních os podpory**, pro účely této studie vynecháme Technickou pomoc a Systémový rámec celoživotního vzdělávání (žadatelem těchto aktivit je řídicí orgán, nikoli jednotliví žadatelé):

#### Prioritní osa č. 1: Počáteční vzdělávání

- Oblasti podpory:
- 1.1 Zvyšování kvality ve vzdělávání
  - 1.2 Rovné příležitosti dětí a žáků včetně dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
  - 1.3 Další vzdělávání pracovníků škol a školských zařízení

#### Prioritní osa č. 2: Terciární vzdělávání, výzkum a vývoj

- Oblasti podpory:
- 2.1 Vyšší odborné vzdělávání
  - 2.2 Vysokoškolské vzdělávání
  - 2.3 Lidské zdroje ve výzkumu a vývoji
  - 2.4 Partnerství a sítě

#### Prioritní osa č. 3: Další vzdělávání

- Oblasti podpory:
- 3.1 Individuální další vzdělávání
  - 3.2 Podpora nabídky dalšího vzdělávání

#### Oprávnění žadatelé a podporované aktivity jednotlivých prioritních os:



Podpora rozvoje  
Olomouckého kraje



Evropská unie  
Evropský fond pro regionální rozvoj  
Partner pro váš rozvoj



## **Prioritní osa 1**

Mezi indikované slabé stránky patří především nedostatečné provázání vzdělávacích programů s potřebami trhu práce, nízká úroveň znalosti cizích jazyků a nízká počítačová gramotnost včetně dovednosti pracovat s informacemi. Závažným problémem je rovněž nedostatečné osvojení klíčových kompetencí, nízká úroveň rozvoje podnikatelských dovedností a rovněž nedostatečná individualizace vzdělávacích programů v základních a středních školách.

Proto bylo v rámci programu stanoveno ke každé podporované oblasti několik aktivit, které usnadní výběr vhodných témat na projekt. Tematika kopíruje jak globální (vyhlašované jednotlivými kraji s působností v tom daném kraji), tak individuální granty (vyhlašované centrálně s nadregionální působností). Vymezení oprávněných žadatelů je specifikováno vždy v přesných podmínkách výzvy, obecně lze definovat oprávněné žadatele pro jednotlivé oblasti podpory takto:

**Oblast podpory 1.1** – školy a školská zařízení, vysoké školy, PO působící ve vzdělávání, NNO, města, obce...(přesné vymezení viz konkrétní výzva)

**Oblast podpory 1.2** – školy a školská zařízení, vysoké školy, PO působící ve vzdělávání, NNO, města, obce, organizace působící v oblasti volného času dětí a mládeže...(přesné vymezení viz konkrétní výzva)

**Oblast podpory 1.3** – školy a školská zařízení, vysoké školy, ostatní vzdělávací instituce, NNO, města, obce, ...(přesné vymezení viz konkrétní výzva)

Mezi základní vymezené podporované aktivity patří:

### **Oblast podpory 1.1 Zvyšování kvality ve vzdělávání**

Podporované aktivity:

- Vytváření podmínek pro implementaci školních vzdělávacích programů ve školách a školských zařízeních, podpora aktivit metodických týmů, podpora pracovníků škol a školských zařízení zapojených do inovace školních vzdělávacích programů.
- Implementace nových kurikulárních dokumentů do praxe jednotlivých škol a osvětová a informační podpora kurikulární reformy zaměřená na širší pedagogickou i rodičovskou veřejnost na regionální úrovni.



Podpora rozvoje  
Olomouckého kraje



Evropská unie  
Evropský fond pro regionální rozvoj  
Partner pro váš rozvoj



- Zavádění vyučovacích metod, organizačních forem a výukových činností včetně tvorby modulových výukových programů s důrazem na mezipředmětové vazby, které vedou k rozvoji klíčových kompetencí.
- Zavádění vyučovacích metod, organizačních forem a výukových činností, které zvyšují kvalitu výuky cizích jazyků (včetně e-learningu).
- Podpora výuky v cizích jazycích ve středních školách.
- Zlepšování podmínek pro výuku technických oborů včetně zvyšování motivace žáků ke vzdělávání v těchto oborech.
- Vytváření podmínek pro dlouhodobé hostování plně kvalifikovaných učitelů cizích jazyků.
- Zlepšování podmínek pro využívání ICT pro žáky i učitele, a to i mimo vyučování.
- Využívání ICT ve všeobecně vzdělávacích a odborných předmětech.
- Rozvoj partnerství a síťování – partnerství, spolupráce a výměna zkušeností mezi školami a školskými zařízeními navzájem a mezi školami, školskými zařízeními, nestátními neziskovými organizacemi a dalšími aktéry v oblasti vzdělávání.
- Spolupráce institucí počátečního vzdělávání na regionální úrovni s aktéry na trhu práce (včetně zahraničních) s možností uplatnění inovativních forem spolupráce (např. stáže žáků/učitelů u zaměstnavatelů).
- Spolupráce institucí počátečního vzdělávání s místní a regionální státní správou a samosprávou s možností uplatnění inovativních forem spolupráce (např. zapojení škol do komunitního rozvoje).
- Vytváření informačního a komunikačního systému v počátečním vzdělávání a rozvoj portálových služeb.
- Rozvoj kariérového poradenství ve školách včetně vyhledávání žáků ohrožených nesprávnou volbou nebo předčasným odchodem ze systému vzdělávání a osvětové a informační činnosti směřující k žákům a rodičům zaměřené na racionalizaci volby další vzdělávací cesty.
- Zvyšování kvality na základě zjišťování dat, a to i v mezinárodním kontextu.
- Podpora škol v oblasti evaluace, nabídka evaluačních nástrojů a ověřování klíčových kompetencí žáků za účelem zvyšování kvality vzdělávání.



- Vzdělávání pracovníků České školní inspekce, zejména za účelem zvýšení kvality hodnocení v návaznosti na provádění kurikulární reformy a inovaci školních vzdělávacích programů.
- Podpora informačních center ve školách včetně marketingové podpory.
- Rozvoj podnikatelských znalostí, schopností a dovedností žáků v počátečním vzdělávání (základní školy, střední školy).
- Rozvoj znalostí, schopností a dovedností žáků ve vzdělávání pro udržitelný rozvoj s důrazem na environmentální oblast včetně realizace praktických (environmentálních) programů.

### **Oblast podpory 1.2 Rovné příležitosti dětí a žáků včetně dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Podporované aktivity:

- Uplatňování a zlepšování organizačních forem a výuky a vyučovacích metod podporujících rovný přístup ke vzdělávání včetně tvorby individuálních vzdělávacích plánů, využití ICT a elearningových aplikací.
- Zvyšování kompetence pedagogických pracovníků pro odstraňování bariér bránících rovnému přístupu všech jedinců ke vzdělávání.
- Rozvoj poradenství, propracování a rozšíření nabídky asistenčních, speciálně pedagogických a psychologických služeb pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Vybudování „záchranné sítě“ pro osoby ohrožené předčasným odchodem ze systému vzdělávání a těch, kteří se do systému chtějí navrátit.
- Včasné zajištění minimální garantované péče o děti se sociokulturním znevýhodněním.
- Prevence rasismu a xenofobie prostřednictvím podpory multikulturní výchovy a vzdělávání.
- Vzdělávání cizinců (především jazykové) žijících na území ČR.
- Podpora neformálního vzdělávání a kompetencí v něm získaných, zdokonalování systému vzdělávání pracovníků nestátních neziskových organizací a středisek volného času, vytváření vzdělávacích modulů uznatelných jako součást dalšího vzdělávání.



### **Oblast podpory 1.3 Další vzdělávání pracovníků škol a školských zařízení**

Podporované aktivity:

- Další vzdělávání pedagogických pracovníků škol a školských zařízení včetně realizace odborných praxí a zahraničních stáží pedagogických pracovníků s důrazem na realizaci kurikulární reformy, na jazykové vzdělávání, využívání ICT ve výuce a environmentální vzdělávání včetně osvojení si dalších moderních pedagogických metod souvisejících se systematickým zvyšováním kvality a efektivity vzdělávání.
- Metodická podpora výuky cizích jazyků včetně konzultační a poradenské činnosti a tvorby metodických nástrojů a dokumentů v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků škol a školských zařízení.
- Zahraniční certifikace učitelů cizích jazyků.
- Zvyšování kompetencí řídicích pracovníků škol a školských zařízení v oblasti řízení a personální politiky.
- Poradenský a informační portál pro oblast dalšího vzdělávání (služba portálu).
- Zvýšení dostupnosti, kvality a atraktivity nabídky dalšího vzdělávání pro pracovníky škol.

### **Prioritní osa 2**

Globálním cílem této prioritní osy je inovace v oblasti terciárního vzdělávání směrem k propojení s VaV činností, větší flexibilitě a kreativitě absolventů uplatnitelných ve znalostní ekonomice a k vytvoření komplexních a efektivních nástrojů, které by podporovaly inovační proces jako celek. Mezi další podporované cíle patří zvýšení nabídky vysokoškolského vzdělání s důrazem na rozvoj těch studijních oborů, které budou co nejvíce reflektovat očekávanou situaci na trhu práce, zlepšení podmínek pro pracovníky VŠ a vědecké pracovníky, zvýšení počtu doktorandských studijních programů apod.

Vymezení oprávněných žadatelů je specifikováno vždy v přesných podmínkách výzvy, obecně lze definovat oprávněné žadatele pro jednotlivé oblasti podpory takto:

**Oblast podpory 2.1** – vyšší odborné školy, školy a školská zařízení...(přesné vymezení viz konkrétní výzva)

**Oblast podpory 2.2** – vysoké školy (přesné vymezení viz konkrétní výzva)



Podpora rozvoje  
Olomouckého kraje



Evropská unie  
Evropský fond pro regionální rozvoj  
Partner pro váš rozvoj



**Oblast podpory 2.3** – vysoké školy, vyšší odborné školy, instituce vědy a výzkumu...(přesné vymezení viz konkrétní výzva)

**Oblast podpory 2.4** – vysoké školy, vyšší odborné školy, školy a školská zařízení, další vzdělávací organizace...(přesné vymezení viz konkrétní výzva)

Mezi podporované aktivity patří především následující:

### **Oblast podpory 2.1 Vyšší odborné vzdělávání**

Podporované aktivity:

- Inovace studijních programů v souladu s požadavky znalostní ekonomiky a potřeb trhu práce prostřednictvím modularizace, rozšiřování nabídky kombinovaného a distančního studia, realizace výuky v cizích jazycích, podpory podnikatelského přístupu atd.
- Podpora praxí a stáží studentů VOŠ u budoucích zaměstnavatelů.
- Zapojení odborníků z praxe i ze zahraničí při vytváření a realizaci inovovaných vzdělávacích programů.
- Podpora tvorby kvalitních týmů cestou zvyšování odborných kompetencí pedagogických pracovníků VOŠ včetně zdokonalování gramotnosti v oblasti ICT a zvyšování jazykových kompetencí a dále cestou zvyšování manažerských dovedností v oblasti řízení VOŠ.
- Zvyšování znalostí pracovníků VOŠ o prostředí VŠ a o řízení jejich součástí včetně podpory možných transformací VOŠ na neuniverzitní VŠ.
- Podpora spolupráce VOŠ se základními a středními školami za účelem motivace ke studiu.
- Podpora spolupráce se zahraničními vzdělávacími a vědeckými institucemi, příprava zapojení pracovníků VOŠ do mezinárodních projektů a sítí.
- Tvorba, zavádění a realizace systémů hodnocení kvality.
- Zavádění a inovace systémů monitoringu potřeb trhu práce pro absolventy VOŠ.
- Podpora intersektorální mobility.

### **Oblast podpory 2.2 Vysokoškolské vzdělávání**

Podporované aktivity:



Podpora rozvoje  
Olomouckého kraje



Evropská unie  
Evropský fond pro regionální rozvoj  
Partner pro váš rozvoj





- Inovace studijních programů v souladu s požadavky znalostní ekonomiky a potřeb trhu práce prostřednictvím modularizace, rozšiřováním nabídky kombinovaného a distančního studia, modernizací didaktických metod, realizací výuky v cizích jazycích, podporou podnikatelského přístupu atd. včetně inovací, které přesahují rámec jednoho studijního programu a které zvyšují možnosti mezioborového studia.
- Podpora praxí a stáží studentů VŠ u budoucích zaměstnavatelů.
- Zapojení odborníků z praxe a zahraničí při vytváření a realizaci inovovaných studijních programů.
- Podpora tvorby týmů cestou zvyšování odborných kompetencí akademických pracovníků VŠ včetně zdokonalování gramotnosti v oblasti ICT a zvyšování jazykových kompetencí a dále cestou zvyšování manažerských dovedností v oblasti řízení VŠ.
- Podpora spolupráce se zahraničními vzdělávacími a vědeckými institucemi, příprava zapojení jednotlivců do mezinárodních projektů a sítí.
- Tvorba, zavádění, realizace a vyhodnocení systémů hodnocení kvality.
- Zavádění a inovace systémů monitoringu potřeb trhu práce pro absolventy studijních oborů.
- Podpora spolupráce VŠ se základními a středními školami v rámci poskytování poradenských služeb a podpory talentovaných žáků.
- Podpora intersektorální mobility.

### **Oblast podpory 2.3 Lidské zdroje ve výzkumu a vývoji**

Podporované aktivity:

- Podpora vytváření kvalitních týmů VaV a jejich dalšího rozvoje.
- Příprava zapojení jedinců i týmů do mezinárodních sítí a projektů v oblasti VaV.
- Podpora intersektorální mobility, zejména mobility mezi výzkumnými institucemi a soukromým a veřejným sektorem.
- Další vzdělávání pracovníků VaV v oblasti řízení VaV, popularizaci a komunikaci, šíření výsledků vědy a výzkumu do praxe, transferu technologií a osvojování znalostí o ochraně, ohodnocování a správě duševního vlastnictví pracovníků z oblasti VaV.
- Další specifické odborné vzdělávání pracovníků VaV.



Podpora rozvoje  
Olomouckého kraje



Evropská unie  
Evropský fond pro regionální rozvoj  
Partner pro váš rozvoj



- Aktivita směřující k popularizaci VaV a jeho výsledků pro společnost.

## **Oblast podpory 2.4 Partnerství a sítě**

Podporované aktivity:

- Příprava lidských zdrojů pro vznik a fungování technologických platforem, technologicky orientovaných klastrů apod.
- Pracovní a studijní pobyty studentů, pedagogů a vědeckých pracovníků v soukromém a veřejném sektoru.
- Podpora spolupráce mezi institucemi terciárního vzdělávání, VaV pracovišti a podnikatelským a veřejným sektorem včetně komunikačních a interaktivních platforem.
- Podpora vzdělávacích a školicích aktivit vedoucích ke zvýšení vzájemné spolupráce mezi vzdělávacími institucemi, VaV pracovišti a podnikatelským a veřejným sektorem.
- Vznik a podpora kontaktních míst institucí terciárního vzdělávání a VaV institucí určených pro veřejnost a podnikatelský sektor.

## **Prioritní osa 3**

Globálním cílem je posílení adaptability a flexibility lidských zdrojů jako základního faktoru konkurenceschopnosti ekonomiky a udržitelného rozvoje ČR prostřednictvím podpory dalšího vzdělávání jak na straně nabídky, tak poptávky.

Vymezení oprávněných žadatelů je specifikováno vždy v přesných podmínkách výzvy, obecně lze definovat oprávněné žadatele pro jednotlivé oblasti podpory takto:

**Oblast podpory 3.1 – MŠMT**

**Oblast podpory 3.2 – vysoké školy, vzdělávací instituce, NNO<sup>10</sup>** (přesné vymezení viz konkrétní výzva)

Oblastí podpory 3.1 se není nutné zabývat, oprávněný žadatel je z centrální úrovně, regionální subjekty se nemohou zapojit.

## **Oblast podpory 3.2 Podpora nabídky dalšího vzdělávání**

---

<sup>10</sup> Nestátní neziskové organizace.



Podporované aktivity:

- Podpora provázanosti dalšího vzdělávání s počátečním vzděláváním při vytváření vzdělávacích modulů.
- Podpora vzdělávací nabídky v oblasti dalšího vzdělávání – rozvoj vzdělávacích programů pro vzdělávání dospělých ve školách a dalších vzdělávacích institucích.
- Vzdělávání pedagogů, lektorů, řídících a organizačních pracovníků škol a dalších vzdělávacích a poradenských středisek působících v oblasti specializačního vzdělávání a vzdělávání pro udržitelný rozvoj.
- Rozvoj sítí a partnerství subjektů v oblasti dalšího vzdělávání a poradenství.
- Poradenství a metodická pomoc při zavádění moderních a inovativních vzdělávacích technologií a metod (pro organizace působící v oblasti specializačního a dalšího vzdělávání a vzdělávání pro udržitelný rozvoj).

**Dílčí shrnutí**

Z výše uvedeného je patrné, že největší prostor pro čerpání dle struktury jednotlivých subjektů je následující. MŠ, ZŠ s SŠ dostávají největší možnosti k financování svých záměrů v prioritní ose 1 – počáteční vzdělávání, kdy mohou podávat projekty do všech oblastí podpory se zaměřením na rozvoj počátečního vzdělávání (a s tím související kurikulární reforma, aktualizace ŠVP, modernizace výuky a vybavení, nové přístupy k environmentální problematice, evaluaci apod.), rovných příležitostí žáků (posilování znevýhodněných skupin žáků a rozvoj jejich potřeb) a další vzdělávání pedagogických pracovníků (zvyšování kvalifikací, praxe, zahraniční stáže, školení pedagogů apod.). Vysoké a vyšší odborné školy mohou čerpat dotace především z prioritní osy 2, která je přímo cílená na tyto subjekty. Zároveň mohou být zapojeni i v prioritní ose 1 i 3, kdy je ale nutné zvolit specifickou podporovanou skupinu dle konkrétní výzvy. Mezi stěžejní zdroje financování patří ale prioritní osa 2 s oblastmi podpory zaměřenými především na rozvoj vyššího a vysokoškolského vzdělávání a vědy a výzkumu.

### 3.4 Oblast investičních aktivit



Podpora rozvoje  
Olomouckého kraje



Evropská unie  
Evropský fond pro regionální rozvoj  
Partner pro váš rozvoj



Vzdělávací aktivity investičního charakteru, které mohou vzejít ze zpracovaných koncepcí (východiskem k jejich příkladnému vymezení jsou dílčí záměry obcí, které jsou obsaženy v jejich současných dokumentech):

- Zkvalitnění poskytovaného vzdělání na školách modernizací prostředí a prostor škol
- Modernizace vybavení škol, včetně zlepšení vybavení škol v souvislosti s hygienickou normou
- Modernizace specializovaných učeben za účelem zkvalitnění výuky (jazykové učebny, ICT, laboratoře)
- Zlepšení technického stavu škol na základě energetických auditů (výměna oken, zateplení), včetně zefektivnění provozu škol odstraněním drobných závad na budovách
- Vytvoření učebních prostor pro vzdělávání ve specifických oblastech (např. optika)
- Rozšíření výukových prostor v zařízeních praktické výuky pro potřeby středního školství
- Budování a rekonstrukce školských hřišť, zahrad, středisek ekologické výchovy
- Rekonstrukce a stavební úpravy školských objektů s cílem odstranit existující bariéry omezující pohyb a orientaci, včetně vybavení a pomůcek pro výuku zdravotně postižených žáků
- Modernizace školních jídelen, zkvalitnění školního stravování

Možné nástroje k financování investičních aktivit v oblasti vzdělávání jsou ROP Střední Morava, OP Životní prostředí a OP Výzkum a vývoj pro inovace. ROP SM je zaměřen na investiční výstavbu a případnou modernizaci objektů školských zařízení, OP ŽP na udržitelné využívání zdrojů energie a environmentální výzkum VŠ a OP VaVI na posílení výzkumného, vývojového a proinovačního potenciálu ČR.



### 3.4.1 Regionální operační program Střední Morava

Regionální operační program Střední Morava:

<http://www.rr-strednimorava.cz/>

Fondy Evropské unie:

<http://www.strukturalni-fondy.cz/index.php?lred=1>

Ministerstvo pro místní rozvoj – sekce Programovací období 2007 – 2013:

<http://www.mmr.cz/programovaci-obdobi-2007-2013>

Aplikace k vyplnění projektové žádosti - Benefit7:

<https://www.eu-zadost.cz/uvod.aspx?ReturnUrl=%2fstart.aspx>

Globálním cílem Regionálního operačního programu Střední Morava (dále jen ROP Střední Morava) je zvýšení ekonomické vyspělosti, zlepšení konkurenceschopnosti regionu a životní úrovně jeho obyvatel ve svém komplexu.

Pro potřeby studie je posuzovaným kritériem oblast podpory 2, která má následující specifický cíl:

- Zlepšení kvality života v regionu soudržnosti Střední Morava, zvýšení atraktivity regionálních center, měst a obcí, zajištění kvalitní a dostupné sociální služby a příznivých, podpůrných podmínek pro podnikání

Dosažení komplexních cílů ROP SM přispěje k posílení celého regionu, zlepšení jeho image i hospodářských výsledků (průměrná mzda se neustále drží cca 15 procentních bodů pod celostátním průměrem, nedostatečným tempem narůstá počet kvalifikovaných zaměstnanců i odborné a vědecké pracovní síly, rostou nové požadavky na rozvoj infrastruktury školních zařízení především pro děti předškolního a školního věku související s prognózou rozvoje rodičovství silných populačních ročníků do roku 2015, naproti tomu je zcela nerovnoměrné rozložení žáků na školách vlivem nyní slabších populačních ročníků, školy nemají dostatek moderních pomůcek a to jsou jen některé poznatky z ekonomické analýzy regionu).

Dlouhodobě udržitelný hospodářský růst může být zajištěn pouze tehdy, pokud trh práce bude saturován dostatečnou nabídkou vzdělané, kvalifikované a adaptabilní



Podpora rozvoje  
Olomouckého kraje



Evropská unie  
Evropský fond pro regionální rozvoj  
Partner pro váš rozvoj



pracovní síly. Uplatnění na trhu práce je podmíněno vzděláním, kvalifikací, ochotě se učit, rekvalifikovat a pracovat. Priority na poli vzdělávání tak zahrnují flexibilitu vzdělávací soustavy (její otevření, zlepšení zapojení znevýhodněných žáků a studentů, zvýšení nabídky středního vzdělávání s maturitní zkouškou, posílení vazby mezi nabídkou a poptávkou po typu vzdělání na trhu práce, rozšíření přístupu k vyššímu odbornému a vysokoškolskému vzdělání); podporu rozvoje přenositelných dovedností absolventů; intenzivnější spolupráci mezi vzdělávacím a kulturním sektorem v oblasti celoživotního učení; zvýšení vzdělanosti dospělé generace odstraňováním bariér přístupu ekonomicky aktivních osob ke vzdělávání; podporu dalšího vzdělávání a řízení lidských zdrojů ve firmách; rekvalifikaci a jiné formy dalšího vzdělávání pro osoby, které pečovaly o děti, rodinné příslušníky či jinak nebyly delší dobu ekonomicky aktivní; či udržení mladých talentů v regionu. Nezbytný je i rozvoj infrastruktury (především dopravní), vyšší úroveň vzdělávání, zachycení technologických inovací, posílení poznatků a inovací v regionu, rozvoj výzkumných a vývojových kapacit, posilování uplatnění obyvatel v technických profesích na střední úrovni. Důležité je také vhodné využití potenciálu cestovního ruchu či dostatečné rozvíjení kapacit pro trávení a využívání volného času.

ROP Střední Morava má formulovány **čtyři priority**. Tři prioritní osy jsou zaměřeny k přímému naplňování specifických cílů programu; čtvrtou, podpůrnou prioritní osu představuje Technická pomoc. Ty jsou dále členěny do 13 oblastí podpory. Pro účely této studie nejsou relevantními prioritními osami Doprava, Cestovní ruch ani Technická pomoc, žadatelé by měli svoji pozornost obrátit na Prioritní osu 2:

## Prioritní osa 2 – Integrovaný rozvoj a obnova regionu

### 2.1 Rozvoj regionálních center

### 2.2 Rozvoj měst

### 2.3 Rozvoj venkova

**Prioritní osa č. 2 Integrovaný rozvoj a obnova regionu** bude zaměřena na rozvoj regionálních center. V městských i venkovských oblastech bude pozornost zaměřena především na podporu zlepšení fungování veřejných služeb a investice do revitalizace území, budou jako formy podpory rovněž aplikovány individuální projekty a



Podpora rozvoje  
Olomouckého kraje



Evropská unie  
Evropský fond pro regionální rozvoj  
Partner pro váš rozvoj



integrované projekty. Individuální projekty jako forma podpory pak bude využita v případě aplikace podpůrných opatření ve prospěch podnikání.

Pro potřeby školských zařízení všech stupňů jsou nejvhodnější oblasti podpory prioritní osy 2, které mají několik cílů:

- Cíl 1: Zvýšení atraktivity a kvality života v regionálních centrech;
- Cíl 2: Zvýšení atraktivity, kvality života a služeb ve městech;
- Cíl 3: Zvýšení atraktivity a kvality života na venkově;

### **Strategie pro cíle:**

Podporované aktivity jsou pro potřeby studie zaměřené především na rozvoj sociální infrastruktury. Bude podporována především vzdělávací infrastruktura, počínaje mateřskými školami a konče institucemi pro celoživotní učení; předmětem podpory je i rozvoj infrastruktury pro poskytování sociálních služeb a zdravotní péče, zařízení pro poskytování zájmových a volnočasových aktivit, včetně kulturních, sportovních a multifunkčních zařízení, pořízení vybavení s ohledem na zvýšení kvality poskytovaných služeb a technologický rozvoj a úpravy infrastruktury s ohledem na integraci marginalizovaných skupin společnosti (například osoby s handicapem).

**V oblasti vzdělávací infrastruktury bude podporována modernizace vybavení škol tak, aby odpovídala požadavkům na poskytování vzdělávání pro potřeby trhu práce a využívání moderních technologií.** Podporovány budou aktivity definované v regionálních dlouhodobých záměrech vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy, a to zaměřené například na rozvoj oborových a komunitních center či celoživotní vzdělávání.

**Mezi hlavní podporované aktivity prioritní osy dvě patří:**

**Oblast podpory 2.1 Rozvoj regionálních center, 2.2 Rozvoj měst a 2.3 Rozvoj venkova** se liší pouze žadatelem a územím na kterém je realizována (regionální centrum – Olomouc, venkov – do 500 obyvatel, města – všechna ostatní). Podporované aktivity jsou u všech oblastí podpory stejné.





Podporované aktivity zaměřené na rozvoj sociální infrastruktury:

- realizace aktivit v rámci přípravy, realizace a koordinace Integrovaných projektů a integrovaných plánů rozvoje měst/území
- obnova, stavební úpravy a případné rozšíření stávajících objektů
- vzdělávací infrastruktura – především mateřské, základní a střední školy a infrastruktura pro celoživotní učení
- infrastruktura pro poskytování sociálních služeb
- infrastruktura pro poskytování zdravotní péče
- infrastruktura pro poskytování zájmových a volnočasových aktivit, včetně kulturních, sportovních a multifunkčních zařízení
- pořízení vybavení s ohledem na zvýšení kvality poskytovaných služeb a technologický rozvoj
- experimenty a pilotní aktivity na posílení regionálních inovačních systémů
- úpravy infrastruktury s ohledem na integraci marginalizovaných skupin společnosti (např. osoby s handicapem)

**Dílčí shrnutí**

Veřejné intervence ROP Střední Morava financované z ERDF se zaměřují na „tvrdé“ investice, tj. podporu obnovy fyzické infrastruktury v oblasti školství a vzdělávání. Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost financovaný z ESF je zaměřen naopak na „měkké“ projekty zahrnující systémové změny, podporu rozšiřování kvalifikace a obecně růst vzdělanosti obyvatel. Oblasti veřejných intervencí těchto dvou operačních programů se nepřekrývají z důvodu jejich odlišného obsahového zaměření. Při spolupůsobení veřejných intervencí je možné dosáhnout výrazné synergie. ROP Střední Morava bude podporovat infrastrukturu, potřebnou pro realizaci obou těchto operačních programů.

Z výše uvedeného je patrné, že největší prostor pro čerpání dle struktury jednotlivých subjektů je následující. Školy a školská zařízení dostávají největší možnosti k financování svých záměrů v prioritní ose 2 – Integrovaný rozvoj a obnova regionu. Avšak je nezbytné tyto aktivity financovat v rámci Integrovaných plánů rozvoje území či ve spolupráci s konkrétní obcí jako žadatelem/partnerem. Finanční podpora je zde možné především na tvrdé infrastrukturní stavební projekty, které uplatňují odlišné



Podpora rozvoje  
Olomouckého kraje



Evropská unie  
Evropský fond pro regionální rozvoj  
Partner pro váš rozvoj



pravidla financování z ERDF, ale které mohou být umně doplněny o financování měkkých aktivit z ESF (OP VK).

### 3.4.2 Operační program Výzkum a vývoj pro inovace

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy – sekce OP Výzkum a vývoj pro inovace 2007 – 2013:

<http://www.msmt.cz/strukturalni-fondy/op-vavpi>

Aplikace k vyplnění projektové žádosti - Benefit7:

<https://www.eu-zadost.cz/uvod.aspx?ReturnUrl=%2fstart.aspx>

Aktivity Operačního programu Výzkum a vývoj pro inovace si kladou za cíl především posílení výzkumného, vývojového a proinovačního potenciálu ČR zajišťujícího růst, konkurenceschopnost a vytváření pracovních míst (zejména vysoce kvalifikovaných), a to především prostřednictvím vysokých škol, výzkumných institucí a jejich spolupráce se soukromým sektorem. Takto definovaných cílů pak má být dosaženo prostřednictvím podpory vybavení výzkumných pracovišť moderní technikou, budování nových výzkumných pracovišť a zvyšování kapacity terciárního vzdělávání.

Operační program Výzkum a vývoj pro inovace definuje následující **specifické cíle**:

1. Vytvoření omezeného počtu center excellence, která budou vybavena unikátní a moderní infrastrukturou VaV o kritické velikosti a budou schopna se zapojit do budování Evropského výzkumného prostoru (ERA). Tento specifický cíl bude realizován prostřednictvím prioritní osy 1 – **Evropská centra excellence**.

2. Podpora, popř. vytvoření regionální výzkumné kapacity určené pro tvorbu a přenos poznatků využitelných pro rozvoj ekonomiky regionu, prostřednictvím posílení relevance výzkumu z hlediska potřeb aplikační sféry a posílením spolupráce mezi podniky (včetně MSP) a veřejnými výzkumnými a vysokoškolskými institucemi. Tento cíl bude realizován prostřednictvím prioritní osy 2 – **Regionální centra VaV**.



Podpora rozvoje  
Olomouckého kraje



Evropská unie  
Evropský fond pro regionální rozvoj  
Partner pro váš rozvoj



3. Zajištění podmínek pro ochranu, šíření a uplatnění (transfer) výsledků výzkumných organizací, podpora systému komercializace výsledku VaV, zvyšování dostupnosti vědeckých informací, jakož i zvyšování efektivity veřejné podpory VaV a popularizace VaV (zejména technických a přírodovědných oborů). Tento specifický cíl bude naplňován prostřednictvím prioritní osy 3 – **Komercializace a popularizace VaV**.

4. Podpora rozvoje kvalitní infrastruktury pro vzdělávání a výchovu výzkumného dorostu na vysokých školách. Důraz je kladen především na posilování kapacit pro výuku studentů s přímým dopadem na nárůst lidských zdrojů pro výzkumné, vývojové a inovativní aktivity a na lepší připravenost absolventů s ohledem na poptávku z praxe, stejně jako na zlepšování infrastruktury a materiálního zabezpečení vysokých škol tak, aby bylo možné zvýšit kvalitu odborné přípravy budoucích VaV pracovníků, zlepšit schopnosti absolventů využívat pokročilé technologie a nejnovější výsledky VaV a zlepšit jejich celkovou připravenost v oblasti VaV pro praxi. Tento specifický cíl bude realizován prostřednictvím prioritní osy 4 - **Infrastruktura pro výuku na vysokých školách spojenou s výzkumem**.

Pro potřeby studie budou popisovány především možnosti financování a aktivity z prioritní osy 2 a 4. Žadateli jsou především vysoké školy a výzkumné instituce. V Olomouci je možné při Univerzitě Palackého využít i prioritní osu 1 – Evropská výzkumná centra excelence:

## **Prioritní osa 2 – Regionální VaV centra**

### **Oblast podpory 2.1. - Regionální VaV centra**

Intervence podpoří vznik a rozvoj kvalitně vybavených pracovišť VaV zaměřených na aplikovaný výzkum a posílí jejich spolupráci s aplikační sférou (podniky, nemocnice atp.) dle potřeb regionu. Regionální VaV centra mají soustředit významnou část kapacit aplikovaného VaV v daném oboru, který je z národního hlediska významný (s ohledem na DZSV v přírodovědných a technických oborech) a plnit funkci přenosu a šíření nových poznatků směrem k aplikační sféře, včetně inovativních malých a středních podniku (MSP). Cílovými skupinami příjemců podpory v rámci prioritní osy 2 jsou zejména výzkumné organizace.



Podpora rozvoje  
Olomouckého kraje



Evropská unie  
Evropský fond pro regionální rozvoj  
Partner pro váš rozvoj



**Prioritní osa 4 – Infrastruktura pro výuku na vysokých školách spojenou s výzkumem a s přímým dopadem na nárůst lidských zdrojů pro výzkumné a vývojové aktivity**

**Oblast podpory 4.1. – Infrastruktura pro výuku na vysokých školách spojenou s**

Hlavním cílem priority je podpořit rozvoj kvalitní infrastruktury vysokých škol nezbytné pro přípravu studentů pro výzkumné, vývojové a inovační činnosti. Důraz bude kladen na propojování výuky, výzkumu a inovací a na zapojení studentů do VaV činnosti tak, aby se zvýšila nabídka kvalitních absolventů, budoucích odborných pracovníků ve VaV, s relevantními dovednostmi pro uplatnění v praxi.

Cílovými skupinami příjemců podpory v rámci prioritní osy 4 jsou veřejné, státní i soukromé vysoké školy.

***Dílčí shrnutí***

Vzhledem k zaměření operačního programu výlučně na posílení výzkumu, vývoje a proinovačních aktivit v České republice, jsou potenciálními příjemci podpory na realizaci projektu z OP VaVpI zejména právnické osoby bez ohledu na právní formu, jejichž hlavní činností je výzkum nebo vývoj a šíření jejich výsledků prostřednictvím výuky, publikování nebo převodu technologií (pro účely studie především vysoké školy).

Upřednostňovány jsou investice, které napomohou modernizaci a rozšíření kapacit výzkumu a vývoje s potřebnou koncentrací na prioritní obory VaV.



### 3.4.3 Operační program Životní prostředí

Operační program životní prostředí:

<http://www.opzp.cz/sekce/254/aktuality/>

Ministerstvo životního prostředí ČR:

<http://www.env.cz/>

Aplikace Bene-fill určená k vyplnění projektové žádosti:

<http://zadosti-opzp.sfzp.cz/user/login.html>

Operační program Životní prostředí je členěn do 7 prioritních os, z nichž nejvyužitelnější pro potřeby této studie je Prioritní osa 3 – Udržitelné využívání zdrojů energie, jejímž cílem podpory je zvýšit využití obnovitelných zdrojů energie při výrobě tepla a elektřiny a využití odpadního tepla. Školská zařízení nejsou přímými příjemci, ale o opravu školních budov si může zažádat přímo obec jako zřizovatel škol. Vysoké školy a výzkumné instituce mohou dále čerpat prostředky z prioritní osy 5 a 7 zaměřené na výzkumné projekty a environmentální vzdělávání.

Aktivita, které je možné investovat, vychází především z oblasti podpory 3.2 – Realizace úspor energie a využití odpadního tepla u nepodnikatelské sféry. Tyto aktivity jsou zaměřeny na

- Snižování spotřeby energie zlepšením tepelně technických vlastností obvodových konstrukcí budov
- Implementaci měřicí a regulační techniky v systémech vytápění a chlazení

### 3.4 Další možnosti financování

Uvedené nástroje pro financování aktivit v oblasti vzdělávání nejsou zdaleka vyčerpávající, možná více diskutované či propagované. Uvádíme příkladný výčet dalších možností:

- Mezinárodní Visegrádský fond (<http://www.visegradfund.org/>)



Podpora rozvoje  
Olomouckého kraje



Evropská unie  
Evropský fond pro regionální rozvoj  
Partner pro váš rozvoj



- Finanční mechanismus EHP/Norska  
([http://www.mfcr.cz/cps/rde/xchg/mfcr/hs.xsl/fm\\_norska.html](http://www.mfcr.cz/cps/rde/xchg/mfcr/hs.xsl/fm_norska.html))
- Program Švýcarsko – České spolupráce  
([http://www.mfcr.cz/cps/rde/xchg/mfcr/hs.xsl/fin\\_pomoc\\_svy.html](http://www.mfcr.cz/cps/rde/xchg/mfcr/hs.xsl/fin_pomoc_svy.html))
- Komunitární programy – viz tabulka č. 4
- Krajské dotační tituly – viz tabulka č. 5
- Státní rozpočet ČR, kapitola MŠMT – přehled programů viz příloha. č. 1
- ESF v období 2005 – 2006 – přehled projektů spolufinancovaných ESF viz příloha č. 2

Tabulka 7 Přehled komunitárních programů v období 2007 - 2013

Přehled komunitárních programů v období 2007 – 2013 pro oblast vzdělávání			
Gestor	Název rámcového programu	Název jednotlivého programu	web
MŠMT	7. Rámcový program pro vývoj a výzkum	7. rámcový program Společenství	<a href="http://www.kr-kralovehradecky.cz/scripts/detail.php?id=16129">http://www.kr-kralovehradecky.cz/scripts/detail.php?id=16129</a> (Královehradecký kraj) <a href="http://www.czelo.cz/7rp/">http://www.czelo.cz/7rp/</a> (Česká styčná kancelář pro výzkum a vývoj )
		7. rámcový program Euratomu	<a href="http://www.kr-kralovehradecky.cz/scripts/detail.php?id=16862">http://www.kr-kralovehradecky.cz/scripts/detail.php?id=16862</a> (Královehradecký kraj) <a href="http://www.cas.cz/data/vav/vav-eu/1_40020061230cs00010059.pdf">http://www.cas.cz/data/vav/vav-eu/1_40020061230cs00010059.pdf</a> (Úřední věstník Evropské unie)
	Celoživotní učení	Comenius	<a href="http://www.naep.cz/index.php?a=view-project-folder&amp;project_folder_id=19&amp;">http://www.naep.cz/index.php?a=view-project-folder&amp;project_folder_id=19&amp;</a> (Národní agentura pro evropské vzdělávací programy) <a href="http://www.euractiv.cz/vzdlavani/link-dossier/vzdelavaci-programy-eu">http://www.euractiv.cz/vzdlavani/link-dossier/vzdelavaci-programy-eu</a> (Český informační portál o EU = EurActiv)
		Erasmus	<a href="http://www.naep.cz/index.php?a=view-project-folder&amp;project_folder_id=34&amp;">http://www.naep.cz/index.php?a=view-project-folder&amp;project_folder_id=34&amp;</a> (Národní agentura pro evropské vzdělávací programy)



			<a href="http://www.euractiv.cz/vzdlavani/link-dossier/vzdelavaci-programy-eu">http://www.euractiv.cz/vzdlavani/link-dossier/vzdelavaci-programy-eu</a> (Český informační portál o EU = EurActiv)
		Leonardo	<a href="http://www.naep.cz/index.php?a=view-project-folder&amp;project_folder_id=62&amp;">http://www.naep.cz/index.php?a=view-project-folder&amp;project_folder_id=62&amp;</a> (Národní agentura pro evropské vzdělávací programy) <a href="http://www.euractiv.cz/vzdlavani/link-dossier/vzdelavaci-programy-eu">http://www.euractiv.cz/vzdlavani/link-dossier/vzdelavaci-programy-eu</a> (Český informační portál o EU = EurActiv)
		Grundig	<a href="http://www.naep.cz/index.php?a=view-project-folder&amp;project_folder_id=63&amp;">http://www.naep.cz/index.php?a=view-project-folder&amp;project_folder_id=63&amp;</a> (Národní agentura pro evropské vzdělávací programy) <a href="http://www.euractiv.cz/vzdlavani/link-dossier/vzdelavaci-programy-eu">http://www.euractiv.cz/vzdlavani/link-dossier/vzdelavaci-programy-eu</a> (Český informační portál o EU = EurActiv)
		Transversal	<a href="http://www.naep.cz/index.php?a=view-project-folder&amp;project_folder_id=78&amp;">http://www.naep.cz/index.php?a=view-project-folder&amp;project_folder_id=78&amp;</a> (Národní agentura pro evropské vzdělávací programy) <a href="http://www.stredocech-eu.cz/index.asp?thema=2171&amp;itmID=&amp;chapter=4991">http://www.stredocech-eu.cz/index.asp?thema=2171&amp;itmID=&amp;chapter=4991</a> (Český informační portál o EU = EurActiv)
		Jean Monet	<a href="http://www.naep.cz/index.php?a=view-project-folder&amp;project_folder_id=83&amp;">http://www.naep.cz/index.php?a=view-project-folder&amp;project_folder_id=83&amp;</a> (Národní agentura pro evropské vzdělávací programy) <a href="http://www.euractiv.cz/vzdlavani/link-dossier/vzdelavaci-programy-eu">http://www.euractiv.cz/vzdlavani/link-dossier/vzdelavaci-programy-eu</a> (Český informační portál o EU = EurActiv)
	Mládež v akci		<a href="http://www.mladezvakci.cz/">http://www.mladezvakci.cz/</a>

**Zdroj: Ministerstvo financí ČR. Přehled komunitárních programů v období 2007-2013, 2005**

<[http://www.mfcr.cz/cps/rde/xchg/mfcr/xsl/eu\\_komunitarni\\_programy\\_28682.html](http://www.mfcr.cz/cps/rde/xchg/mfcr/xsl/eu_komunitarni_programy_28682.html)>



Podpora rozvoje  
Olomouckého kraje



Evropská unie  
Evropský fond pro regionální rozvoj  
Partner pro váš rozvoj





Tabulka 8 Krajské dotační tituly na rok 2008

Název dotačního titulu	Administruje odbor	Žádost a podklady jsou pod odkazem
Studijní stipendium OK	OŠMT	<a href="http://www.kr-olomoucky.cz">www.kr-olomoucky.cz</a>
Program podpory environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty Olomouckého kraje pro rok 2008	OŠMT	<a href="http://www.kr-olomoucky.cz">www.kr-olomoucky.cz</a>
Finanční příspěvky na podporu sportu	OŠMT	<a href="http://www.kr-olomoucky.cz">www.kr-olomoucky.cz</a>
Neinvestiční finanční příspěvky do 20 tis. Kč z rozpočtu Olomouckého kraje	OE	<a href="http://www.kr-olomoucky.cz">www.kr-olomoucky.cz</a> - Granty a dotace – Krajské zdroje – Příspěvky z rozpočtu
		<a href="http://www.kr-olomoucky.cz">www.kr-olomoucky.cz</a> - Ekonomika, finance a majetek – Příspěvky do 20 tis. Kč
Významné projekty Olomouckého kraje	OE	<a href="http://www.kr-olomoucky.cz">www.kr-olomoucky.cz</a> - Granty a dotace – Krajské zdroje – Příspěvky z rozpočtu
		<a href="http://www.kr-olomoucky.cz">www.kr-olomoucky.cz</a> - Ekonomika, finance a majetek – významné projekty OK

**Zdroj:** Olomoucký kraj, *Granty a dotace Olomouckého kraje, 2008* <[http://www.kr-olomoucky.cz/OlomouckyKraj/Granty+a+dotace/granty+a+dotace\\_CZ.htm?lang=CZ](http://www.kr-olomoucky.cz/OlomouckyKraj/Granty+a+dotace/granty+a+dotace_CZ.htm?lang=CZ)>

### 3.5 Příklad dobré praxe – svazkové školství

Nejen v souvislosti s vymezením střednědobého návrhu a záměru krajského vzdělávání DZ podporovat vznik škol zřizovaných svazky obcí, ale i v souvislosti s celkovým cílem komparativní analýzy si metoda zřízení škol svazkem obcí zasluhuje zvláštní pozornost. Realizace obdobné školské právnické osoby („svazkového školství“), jak byla v rámci průzkumu identifikována na území Olomouckého kraje v rámci Svazku obcí údolí Desné, se jeví jako vhodný příklad pro využití v dalších oblastech Olomouckého kraje. Tato metoda práce a organizace vzdělávacího procesu má rovněž své ekvivalenty v zahraničí a lze ji uplatnit nejen na úrovni základního ale i středoškolského stupně vzdělávání.

Příkladem fungující školské právnické osoby sdružující několik původně nepropojených a nezávislých subjektů (původně 9 organizací) je na území Olomouckého kraje pouze organizace Základní škola a Mateřská škola Údolí Desné. Podrobnější přehled a analýzu tohoto modelu podávají následující řádky, které nejprve představí ideu integrující školské



Podpora rozvoje  
Olomouckého kraje



Evropská unie  
Evropský fond pro regionální rozvoj  
Partner pro váš rozvoj



právní osoby – tedy **subjektu vznikajícího na základě školského zákona a integrujícího do jedné právní organizace vícero subjektů dříve působících samostatně a na sobě formálně a funkčně nezávisle**. Následně bude poskytnut příklad MŠ a ZŠ Údolí Desné, coby příkladu dobré praxe („good practice“). Kapitulu uzavírá návrhová část a shrnutí. Z těchto informací lze významně čerpat inspiraci a možná řešení stávajících problémů jak na úrovni ORP, tak na úrovni jednotlivých obcí, mikroregionů či případě Olomouckého kraje.

### ***Analýza a příklad dobré praxe***

Obce mikroregionu Svazku obcí údolí Desné, konkrétně obce Rapotín, Sobotín, Vikýřovice, Rejchartice a Vernířovice se snaží k problematice školství, jeho nákladům, provozu a fungování přistupovat společně. Dosavadním vrcholem těchto snah je zapojení zmíněných obcí do společného školského systému obcí (tzv. svazkové školství), který byl vytvořen v rámci mikroregionu (svazku obcí). Vznikla tak školská právnická osoba transformací příspěvkových organizací s názvem Základní škola a Mateřská škola Údolí Desné. Důvody aplikace principu školské právnické osoby sdružující několik již existujících škol do jednoho subjektu leží v těchto zásadních rovinách:

- 1) **efektivní koordinace a kooperace** s cílem naplnit měnící se požadavky na výkon primárního školství (školní a předškolní výuky a výchovy);
- 2) **adaptabilita a maximalizace flexibility** s ohledem na krátkodobě proměnlivou, dlouhodobě však klesající demografickou tendenci a odpovídající výkyvy v přihlášených do prvních tříd (resp. prvních ročníků mateřských škol);
- 3) **aplikace úspor z rozsahu a komparativních výhod** podpořit vzájemnou specializaci jednotlivých škol (v rámci obcí) a tím ušetřit vynaložené prostředky jak v oblasti lidských zdrojů a organizace, tak v oblast investic.

Zejména aplikace třetí roviny je úzce spjata s potřebou vysoké míry adaptace a přijetí principu fungování školské právnické osoby.<sup>11</sup>

<sup>11</sup> Často se hovoří o paralele s budováním společného trhu, kdy se vzájemně propustní hranice mezi trhy (tj. školami) a tyto se následně více specializují na vlastní efektivní výrobu (výuku a výchovu), čímž vytváří větší konkurenční prostředí s efektivní redistribucí zdrojů (žáků, financí i pedagogických kapacit).



**ZŠ a MŠ Údolí Desné – vznikla spojením těchto školských pracovišť a zařízení:**

- ZŠ Rapotín 1.- 5. ročník + ŠD
- ZŠ Petrov 1.- 9. ročník + ŠD
- ZŠ Sobotín 1.- 5. ročník + ŠD
- MŠ Rapotín
- MŠ Petrov nad Desnou
- MŠ Sobotín
- Školní jídelna Rapotín
- Školní vývařovna Sobotín
- Školní výdejny - Sobotín, Petrov nad Desnou

Aplikace „školské právnické osoby“ (jak ji uznává a definuje zák. č. 561/2004 Sb., dále také jen „školský zákon“) ve smyslu fungování subjektu organizujícího a zastrešujícího několik předchozích právnických osob<sup>12</sup> je v Olomouckém kraji jedinečný. V rámci České republiky bývá jinak tento koncept aplikován zejména školami zřizovanými církevními a soukromými zřizovateli. V zahraničí jsou obdobné koncepce patrné zejména ve venkovských oblastech. Například ve Spojených státech amerických se jedná o poměrně běžný způsob zajištění vzdělávání a školství v řídce obydlených oblastech, s tím, že tento model je často aplikován také ve velkých městských aglomeracích (z Asie např. Honk-Kong). V uvedeném americkém případě však nejde o integraci vícero školských zařízení do jednoho celku, spíše o rozšiřování jednoho dominantního zařízení pokrývajícího větší spádovou oblast, přičemž školní docházka je zajištěna fungující dopravní infrastrukturou (notoricky známé „žluté školní autobusy“ zajišťují dopravu žáků nejen v USA, ale například také Velké Británii, Indii, Austrálii, Honk-Kongu a dalších státech především anglosaské školské tradice).

Myšlenka svazkového školství v Olomouckém kraji – v rámci mikroregionu Svazek obcí Údolí Desné – byla podnícena jednak snahou reorganizace školství v oblasti Údolí Desné, ale také potřebou vyřešit problémy na jednotlivých školách. Některé obce, které jsou členy Svazku obcí Údolí Desné (SOUD), se dohodly pro spojení škol a školských zařízení ve svazkové škole. Pro tyto obce je také stanoven společný školský obvod. ZŠ a MŠ Údolí Desné je školská právnická osoba (ŠPO), která vznikla transformací

<sup>12</sup> Majících tedy vlastní právní subjektivitu, avšak hospodařících s majetkem zřizovatele. Forma právnické osoby přitom dává zřizovateli možnost převést určitý majetek přímo na školu (škola tak může mít např. vlastní budovu, vybavení, atd.). Podrobnosti vždy upravuje zřizovací smlouva.



příspěvkových organizací. Je zapsána do rejstříku školských právnických osob od 1.1.2008. Zřizovatelem školy se stává Svazek obcí Údolí Desné a přímým řízením ŠPO je pověřena „Kvalifikovaná valná hromada“ Svazku obcí Údolí Desné. Při svazkové škole pracuje Školská rada, která má šest členů, spolupracuje s vedením školy a vyjadřuje se k návrhům ŠVP nebo schvaluje úkoly stanovené v §168 školského zákona č. 561/2004 Sb. Základní školu a Mateřskou školu Údolí Desné navštěvují žáci z obcí – Rapotín, Petrov nad Desnou, Sobotín, Rejchartice a Vernířovice.<sup>13</sup>

Výše uvedené příklady z USA a dalších států ukazují, že v rámci venkovských oblastí, které jsou postiženy nedostatkem žáků v jednotlivých školách, musí výrazněji intervenovat zřizovatel školy. V případě analyzovaného svazkového školství, které se z hlediska srovnání se jmenovanými zeměmi nachází v podstatě na půli cesty, vyplývá, že původní myšlenka dosud není zcela jednoznačně aplikována v praxi bez jakýchkoliv omezení.

Současný stav rozvoje svazkového školství naráží na dva okruhy problémů. Prvním je nedostatek financí k dokončení svazkového školství. Aby se jednotlivé školy (ve smyslu technické infrastruktury, pedagogického personálu, vybavení, atd.) mohly více profilovat chybějí další finanční prostředky. Transformace škol na jednu školskou právnickou osobu tak naráží na stále chybějící finanční vstupy, které by podpořili proces transformace v praktické rovině. S tímto souvisí nejen potřebné investiční výdaje, ale také otázka zajištění fluktuace žáků mezi jednotlivými školami („budovami“). V tomto ohledu je nezbytně nutné zajištění odpovídající způsobu přepravy (školní auto-/mikrobusy).

Druhým okruhem potenciálních komplikací je dosud nedostatečně a neúplně řešený právní aspekt. Rozvoj svazkového školství je velmi složitý proces, který je těžké přizpůsobit současným právním normám ve školství České republiky. Jelikož ve školském zákoně je stanoven velmi pojem svazkového školství velmi obecně a v hrubých rysech, není v zákoně detailněji zakotvena podrobná strukturalizace tohoto fenoménu, jak z pohledu organizačního tak z pohledu ekonomického řízení. V tomto

<sup>13</sup> Základní škola a Mateřská škola Údolí Desné 2008.



ohledu se zmiňované svazkové školství stále nachází na počátku svého fungování a to těžší je tyto parametry nastavovat.

Po roce fungování školské právnické osoby MŠ a ZŠ Údolí Desné lze identifikovat zejména následující **klady a pozitivní stránky**:

- zúžení, zmenšení řídicího aparátu;
- pružnější přesun investičních financí na zařízení, do potřebných škol a školských zařízení;
- možnost lepšího využití pedagogického personálu v rámci obsazování pracovních míst a postupné rušení úvazkově nenaplněných míst pedagogů;
- lze vytvářet spojenými silami zřizovatelů takové podmínky pro výuku v daném regionu, aby děti neodcházely na jiné školy. Tím se také bude rozvíjet mnohem silnější pouto ke své obci, ke svému regionu.

Mezi **hlavní zápory a problémy** v rámci fungování školské právnické osoby patří:

- nejasná legislativa v oblasti svazkového školství a z toho vyplývající celá řada problémů, které jsou překážkami úspěšného rozvoje;
- dopravní obslužnost (nutnost vlastní dopravy – jeho financování);
- obtížnost přesvědčit veřejnost o možných výhodách tohoto typu školství vyplývající z nejasné legislativy.<sup>14</sup>

### **Shrnutí a doporučení**

Jak dokládá analýza stávajícího integračního procesu v oblasti mateřských a základních škol na území mikroregionu Svazek obcí údolí Desné, vznik a provoz výše popsané školské právnické osoby je efektivní cestou, jak lze nejen udržet, ale nadále rozvíjet školský systém a vzdělávací soustavu v proměnlivých podmínkách a to i přes nevyhovující demografické trendy. Školská právnická osoba MŠ a ZŠ Údolí Desné je reálným důkazem smysluplnosti a hospodárnosti společného postupu a může sloužit za příklad i v dalších částech Olomouckého kraje.

Mezi hlavní problémy, které je nutno překonat a které lze nahlížet jako efektivně řešitelné v rámci regionálního rozvoje v obecné rovině a s universální aplikovatelností

<sup>14</sup> Zdroj: rozhovor zpracovatele s Mgr. Evou Bicanovou, ředitelkou svazkové školy a následná e-mailová korespondence mezi Mgr. Evou Bicanovou a PhDr. Janem Závěšickým ze dne 17.11.2008. Metoda interview: řízený a strukturovaný rozhovor.



patří jednak rozvoj a modernizace nezbytné technické infrastruktury a zázemí, ke kterému musí docházet po časové ose s ohledem na středně- a dlouhodobý rozměr plánování organizace školské právnické osoby a jednak po ose obsahové, kdy se bude jednat o problematiku a další rozvoj principu úspor z rozsahu a komparativních výhod jednotlivých prvků školské právnické osoby (a odtud plynoucí vzájemné individuální specializace těchto prvků).

Výše analyzovaný příklad dokazuje, že cestou integrace několika funkčně a teritoriálně si blízkých vzdělávacích zařízení lze dosáhnout nejen efektivnější alokace zdrojů a manažerského řízení, nýbrž lze k tomuto fenoménu lépe přistupovat v rámci strategického rozvoje a plánování rozvoje na úrovni obcí. Tento model může být použit jak v rámci jednotlivých ORP, tak mezi nimi (na mezních územích). Aplikovatelnost modelu svazkového školství je v souladu s principy „smart governance“ a odpovídá logice projektového řízení v případě čerpání prostředků z Regionálního operačního programu, stejně jako dalších strukturálních fondů nebo komunitárních programů. Zcela specifickou oblastí uplatnění principu svazkové školy/školské právnické osoby vzniknuvší z několika subjektů je oblast přeshraniční spolupráce a stávajících přeshraničních euroregionů. V oblastech se silnou národnostní menšinou lze rovněž uvažovat o zahrnutí zahraničních školských zařízení (v případě Olomouckého kraje se jedná pouze o Polsko a teoreticky tento příklad nelze vyloučit).

Z výzkumu a analýzy postojů jednotlivých obcí a ředitelů škol je evidentní, že velmi výrazným zdrojem komplikací při zavádění systému školské právnické osoby a slučování škol je i neochota k domnělé ztrátě autonomního vývoje a rozhodování a případně obavy z dalšího vývoje vzniknuvší organizace. Faktem nicméně zůstává, že i vzdělávací systém musí chtít nechtět respektovat a vhodně reflektovat obdobné trendy jako subjekty činné v ryze tržním prostředí při respektování ustanovení školského zákona. Při klesající veřejné podpoře a nedostatku soukromých zdrojů při současném poklesu žáků či při jejich kolísavém počtu je nezbytné, aby v rámci vzdělávací soustavy přistupovaly jednotlivé subjekty k integraci formální, funkční i obsahové. V tomto ohledu mohou čelit výše uvedeným hrozbám z hlediska svého fungování a v konečném důsledku nabídnou požadovanou a poptávanou úroveň a kvalitu vzdělání a to i s ohledem na finanční, hospodářské, personální a odborné nároky na svou činnost.





Model školské právnické osoby lze dle dosud identifikovaných oblastí (příklady v rámci ČR a zahraničí) aplikovat nejlépe v těchto oblastech:

- oblasti postižené strukturálními a demografickými změnami (některé venkovské oblasti, větší předměstí či příměstské oblasti, příhraniční území, vojenské prostory, bývalá sídlení města vázaná na zpracovatelský a těžební průmysl)
- oblasti pomalého hospodářského rozvoje vykazující nedostatek veřejných finančních zdrojů (dle specifických deficitů a nedostatků v oblasti finanční podpory z veřejných rozpočtů v závislosti na nízké ekonomické činnosti)
- oblasti s vysokými požadavky na multifunkční charakter a širokou nabídku vzdělávacích služeb (města, ekonomicky, sociálně a kulturně nejvyspělejší oblasti).

V rámci stručné SWOT analýzy lze model integrující školské právnické osoby analyzovat následovně v tabulce 6.

**Tabulka 9 Analýza silných a slabých stránek, příležitostí a hrozeb v rámci modelu integrující školské právnické osoby.**

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- efektivní (re)distribuce veřejných zdrojů</li> <li>- efektivní alokace lidských zdrojů</li> <li>- úspory v investicích</li> <li>- zachování výuky v ohrožených oblastech/lokalitách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potřeba koordinovaného postupu více správních entit/obcí</li> <li>- potřeba vyšší míra harmonizace a koordinace obecného regionálního rozvoje a rozvoje vzdělávací soustavy</li> </ul>
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> <li>- podpora společného plánování rozvoje více správních jednotek současně</li> <li>- synergický efekt plynoucí z nezbytné koordinace a postupu u společného vzdělávacího zařízení</li> <li>- rozvoj a rozšiřování nabídky realizované výuky a učebních</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- legislativní změny na úrovni ČR a novelizace školského zákona</li> <li>- obavy ze ztráty autonomie a nezávislého rozhodování vedení stávajících škol</li> <li>- nedostatek podpory ze strany zřizovatelů škol</li> <li>- nedostatek zkušeného řízení a</li> </ul>





<p>oborů</p> <p>- rozvoj a rozšiřování nabídky sportovních, kulturních a mimoškolních aktivit</p>	<p>managementu</p>
---	--------------------

**Zdroj: Zpracovatel**

Na základě výše uvedených poznatků a doporučení lze shrnout, že v oblasti návrhové části předkládané komparativní analýzy má myšlenka integrující školské právnické osoby své opodstatněné místo. Vzhledem ke skutečnosti, že svazkové školství je podporováno nejen v rámci DZ, ale rovněž na systémové úrovni MŠMT, lze zde uvedená doporučení směřovat jednotlivým obcím a dalším zřizovatelům vzdělávacích zařízení. V zásadě by vždy měl být dodržen následující postup:

- 1) identifikace potřeby - jaké jsou problémy, kterým čelí vzdělávací zařízení zřizovatele/-ů)
- 2) míra možné integrace - jsou výše uvedené problémy (a) společné, (b) komplementární nebo (c) nesouvisející?
- 3) principy a metody řešení – lze problémy/hrozby/zvýšení nabídky/zvýšení konkurenceschopnosti řešit vznikem školské právnické osoby (a) formálně a právně (b) fakticky a dle přípustnosti řešení (úřední, organizační a politická úroveň)?
- 4) aplikace integrující školské právnické osoby a její organizace – jaká bude struktura organizace školské právnické osoby, koncepce rozvoje, investiční a neinvestiční finanční akce, vazba na DZ a rozvoje Olomouckého kraje, ad.?



Podpora rozvoje  
Olomouckého kraje



Evropská unie  
Evropský fond pro regionální rozvoj  
Partner pro váš rozvoj



Doporučuje se, aby Olomoucký kraj ve vazbě na čerpání prostředků ze strukturálních fondů EU a zejména programu ROP podporoval vznik a činnost svazkových škol/školských právnických osoby vzniknuvších **zejména z různých několika subjektů** a aby v jejich rámci byly udržovány následující principy:

- 1) **efektivní koordinace a kooperace s dotčenými obcemi a správními středisky spádových oblastí na teritoriu působení dané školské právnické osoby a to institucionalizovanou formou zastoupení zástupců daných obcí v rámci organizační struktury školské právnické osoby nebo zřizujícího orgánu/-ů;**
- 2) **adaptabilita a maximalizace flexibility s ohledem na potřeby obyvatelstva daného správního obvodu/správních obvodů dotčených obcí;**
- 3) **aplikace úspor z rozsahu a komparativních výhod jednotlivých subjektů s ohledem na regionální rozvoj a plánování rozvoje jednotlivých dotčených obcí (včetně infrastrukturních projektů a investic).**



## **Závěrečné shrnutí**

---

Cílem předkládané studie byla komparace střednědobých záměrů Dlouhodobého záměru vzdělávání Olomouckého kraje a jednotlivých ORP za účelem zvýšení absorpční kapacity Regionálního operačního programu Střední Morava. První kapitola studie se zabývala právním a institucionálním vymezením. V kapitole byly definovány pravomoci státní správy a územní samosprávy. Následoval výčet možných právních norem a legislativy spojené se školstvím. Klíčovou kapitolou studie byla Analytická část, která komparovala střednědobé záměry Dlouhodobého záměru se záměry identifikovanými na úrovni ORP. Jednotlivé koncepce na úrovni ORP byly zhodnoceny v návrhové části, která poukázala na jejich nedostatečné zpracování. O koncepcích zaměřených výhradně na školství a vzdělávání bylo možné hovořit pouze v případě dokumentů měst Uničov a Přerov. Bylo provedeno šetření, zda koncepce jednotlivých ORP jsou v souladu s koncepcí kraje. Následně byla skrze dotazníkové šetření mezi řediteli identifikována potřeba koncepce na úrovni ORP a uvedeny důsledky její neexistence. V případě, že tato koncepce neexistuje nebo není v souladu s DZ OK, byla navržena struktura koncepce pro jednotlivé ORP, přičemž bylo přihlédnuto k existujícím podobným materiálům, a to nejen na území Olomouckého kraje. Další podkapitola byla věnována možnostem financování jednotlivých aktivit podporovaných strategickými dokumenty. Tato část nejdříve poukázala na fakt, že Olomoucký kraj disponuje nejlepší bilancí v přepočtu projektů na obyvatele a v objemu získaných finančních prostředků. I přes zlepšující se kvalitu výuky, moderní výukové pomůcky, ICT prvky, které v posledních letech obohacují české školství, dle mezinárodních průzkumů klesají znalosti českých žáků především v oblasti matematiky a přírodních věd. Toto zjištění vyšlo ze studie National Centre for Educational Statistics, která poukázala na výrazný pokles znalostí žáků v matematice a přírodních vědách. Poté byly uvedeny možnosti financování jak neinvestičních, tak investičních aktivit. Na konci návrhové části byl uveden systém svazkového školství v rámci Svazku obcí Údolí Desné, který se jeví jako vhodný příklad pro využití v dalších oblastech Olomouckého kraje.



Podpora rozvoje  
Olomouckého kraje



Evropská unie  
Evropský fond pro regionální rozvoj  
Partner pro váš rozvoj



## Seznam použitých zdrojů

---

Agentura pro regionální rozvoj. *Strategický plán ekonomického a územního rozvoje statutárního města Přerova pro období 2007 – 2013*, 2007

<<http://mesto.prerov.cz/clanek.php?cl=1837&cat=302>>

European Commission. Directorate-General for Education and Culture. *Eurybase - The Information Database on Education Systems in Europe: Organizace vzdělávací soustavy České republiky, 2007/2008*

<[http://www.csvs.cz/projekty/2008\\_gaudeamus/01\\_msmt/14a\\_eurydice.pdf](http://www.csvs.cz/projekty/2008_gaudeamus/01_msmt/14a_eurydice.pdf)>

CpKP střední Morava. *Strategie rozvoje města Zábřeh 2008 – 2013*, 2008

<[http://mesto.zabreh.cz/wpimages/other/ke\\_stazeni/final\\_navrh\\_strategie\\_rozvoje.pdf](http://mesto.zabreh.cz/wpimages/other/ke_stazeni/final_navrh_strategie_rozvoje.pdf)>

DHV CR, spol. s.r.o. *Strategický plán rozvoje města Šumperka*, 2006

<<http://www.sumperk.cz/cs/dokumenty/strategie-dokumenty.html>>

HOLUB, Petr, CHALOUPSKÁ, Markéta. Reforma škol je nejdál na Olomoucku. Hradec propadá. In *Aktuálně.cz*. 2. září 2008

<<http://aktualne.centrum.cz/domaci/spolecnost/clanek.phtml?id=615334>>

GH Consult o.p.s. *Strategický plán města Konice*, 2006

<[http://www.konice.cz/files/odbor\\_vystavby/Konice\\_Strategie\\_HOT\\_format\\_PDF.pdf](http://www.konice.cz/files/odbor_vystavby/Konice_Strategie_HOT_format_PDF.pdf)>

GH Consult o.p.s. *Strategický plán rozvoje města Lipník nad Bečvou*, 2007

<[http://mesto-lipnik.cz/user\\_data/zpravodajstvi/File/odbor\\_regionalniho\\_rozvoje/strategie.pdf](http://mesto-lipnik.cz/user_data/zpravodajstvi/File/odbor_regionalniho_rozvoje/strategie.pdf)>

GH Consult o.p.s. *Strategický plán rozvoje města Litovel*, 2007

<[http://www.litovel.eu/user\\_data/zpravodajstvi/obrazky/File/Strategicky\\_plan/strategie\\_2007.pdf](http://www.litovel.eu/user_data/zpravodajstvi/obrazky/File/Strategicky_plan/strategie_2007.pdf)>



Podpora rozvoje  
Olomouckého kraje



Evropská unie  
Evropský fond pro regionální rozvoj  
Partner pro váš rozvoj



GH Consult o.p.s. *Strategický plán rozvoje města Šternberk*, 2007

<<http://www.sternberk.eu/admin/upload/567-strategie-sternberka-23.4.2007.doc>>

Ing. Jakub Kulíšek, PhDr. Jan Závěšický. *Akční plán rozvoje pro období 2008 - 2013:*

*Plán pro efektivní využití prostředků politiky hospodářské a sociální soudržnosti*

*Evropské unie v programovém období 2007 – 2013*, 2008

<[http://www.mujes.cz/hlavnistrana/docasne/ak\\_plan.pdf](http://www.mujes.cz/hlavnistrana/docasne/ak_plan.pdf)>

International Center for Education Statistics. *Trends in average science scores of fourth- and eighth-grade students, by country: 1995 to 2007*, 2008

<[http://nces.ed.gov/timss/table07\\_4.asp](http://nces.ed.gov/timss/table07_4.asp)>

International Center for Education Statistics. *Trends in average mathematics scores of fourth- and eighth-grade students, by country: 1995 to 2007*, 2008

<[http://nces.ed.gov/timss/table07\\_2.asp](http://nces.ed.gov/timss/table07_2.asp)>

Městský úřad Hranice, Centrum pro komunitní práci. *Program rozvoje města Hranice pro období 2004 – 2010* <[http://www.mesto-hranice.cz/cs/projekty-a-strategie-dokumenty/strategie...mesta/program-rozvoje-mesta-hranic/\\_files/prmh-final.doc](http://www.mesto-hranice.cz/cs/projekty-a-strategie-dokumenty/strategie...mesta/program-rozvoje-mesta-hranic/_files/prmh-final.doc)>

Městský úřad Prostějov. *Komunitní plán zdraví a kvality života Prostějova*, 2008.

Ministerstvo financí ČR. *Přehled komunitárních programů v období 2007-2013*, 2005

<[http://www.mfcr.cz/cps/rde/xchg/mfcr/xsl/eu\\_komunitarni\\_programy\\_28682.html](http://www.mfcr.cz/cps/rde/xchg/mfcr/xsl/eu_komunitarni_programy_28682.html)>

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy. *Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v ČR, Příloha č.2.*, 2007

<<http://www.msmt.cz/ministerstvo/dlouhodoby-zamer-vzdelavani-a-rozvoje-vzdelavaci-soustavy-cr>>

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy. *OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost (verze schválená v říjnu 2007 Evropskou komisí)*, 2007



Podpora rozvoje  
Olomouckého kraje



Evropská unie  
Evropský fond pro regionální rozvoj  
Partner pro váš rozvoj



<<http://www.msmt.cz/strukturalni-fondy/op-vzdelavani-pro-konkurenceschopnost-verze-z-1-10-2007>>

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy. *Operační program Výzkum a vývoj pro inovace*, 2008 <<http://www.msmt.cz/strukturalni-fondy/operacni-program-vyzkum-a-vyvoj-pro-inovace-1>>

Ministerstvo životního prostředí České republiky – Operační program životní prostředí. *Dokument ke stažení*, 2008 <<http://www.opzp.cz/ke-stazeni/392/2714/detail/programovy-dokument-opzp-2007-2013/>>

Odbor kultury, školství a sportu. *Koncepce rozvoje výchovně vzdělávací soustavy Města Uničova*, 2007.

Odbor školství, mládeže a tělovýchovy Městského úřadu Přerov. *Koncepce města Přerov v oblasti školství, mládeže a tělovýchovy*, 2004.

Odbor školství, mládeže a tělovýchovy Krajského úřadu Olomouckého kraje. *Dlouhodobý záměr města Olomouc; Strategický plán rozvoje města Olomouc*, 2006 <[http://www.kr-olomoucky.cz/NR/ronlyres/7B1304E7-ACDF-42E2-9577-75C81F90E07B/0/Dlouhodoby\\_zamer\\_vzdelavani\\_a\\_rozvoje\\_vzdelavaci\\_soustavy\\_Olomouckeho\\_kraje\\_2006.pdf](http://www.kr-olomoucky.cz/NR/ronlyres/7B1304E7-ACDF-42E2-9577-75C81F90E07B/0/Dlouhodoby_zamer_vzdelavani_a_rozvoje_vzdelavaci_soustavy_Olomouckeho_kraje_2006.pdf)>

Olomoucký kraj, *Granty a dotace Olomouckého kraje*, 2008 <[http://www.kr-olomoucky.cz/OlomouckyKraj/Granty+a+dotace/granty+a+dotace\\_CZ.htm?lang=CZ](http://www.kr-olomoucky.cz/OlomouckyKraj/Granty+a+dotace/granty+a+dotace_CZ.htm?lang=CZ)>

Olomoucký kraj, *Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Olomouckého kraje*, 2008 <[http://www.kr-olomoucky.cz/NR/ronlyres/BB5D3293-F230-401F-91F5-A3C60204B97F/0/Dlouhodoby\\_zamer\\_vzdelavani\\_a\\_rozvoje\\_vzdelavaci\\_soustavy\\_Olomouckeho\\_kraje.pdf](http://www.kr-olomoucky.cz/NR/ronlyres/BB5D3293-F230-401F-91F5-A3C60204B97F/0/Dlouhodoby_zamer_vzdelavani_a_rozvoje_vzdelavaci_soustavy_Olomouckeho_kraje.pdf)>



Regionální rada regionu soudržnosti Střední Morava, ROP Střední Morava –  
programový dokument, 2007 <<http://www.rr-strednimorava.cz/page/2045.rop-stredni-morava-programovy-dokument/>>

ŠIMŮNEK, Miroslav. Bludiště školní právnické osoby (rozhovor s Radmílem Švancarem a Petrem Husníkem). *Učitelské noviny*  
<[http://www.ucitelskenoviny.cz/obsah\\_clanku.php?vydani=38&rok=04&odkaz=bludiste.htm](http://www.ucitelskenoviny.cz/obsah_clanku.php?vydani=38&rok=04&odkaz=bludiste.htm)>



Podpora rozvoje  
Olomouckého kraje



Evropská unie  
Evropský fond pro regionální rozvoj  
Partner pro váš rozvoj





## Přílohy

### Příloha 1: Přehled projektů financovaných ze státního rozpočtu, kapitoly MŠMT

Název projektu
<b>Národní plán výuky cizích jazyků:</b>
Program metodické a jazykové přípravy pro učitele 1. stupně ZŠ bez odborné kvalifikace pro výuku cizích jazyků a jazykové přípravy pro učitele MŠ, 1. stupně ZŠ a ZUŠ (MEJA)
Jazyky hrou
Program podpory málo vyučovaných cizích jazyků
Podpora tvorby malonákladových učebnic jazyků zaměřených na odborný jazyk v roce 2006
<b>Další programy</b>
Rozšíření učebních plánů vzdělávacích programů pro základní vzdělávání v 1. až 5. ročníku o 3 vyučovací hodiny týdně
Rozšíření učebních plánů vzdělávacích programů pro základní vzdělávání v 7. až 9. ročníku o 1 vyučovací hodinu týdně
<b>Ostatní programy:</b>
Rozšíření výuky na základních školách o 2 hodiny týdně
Podpora řešení dopadu meziročního snížení počtu zaměstnanců regionálního školství zřizovaného územně samosprávnými celky v souvislosti se snižováním počtu žáků
Podpora řešení dopadu meziročního snížení počtu žáků
Podpora řešení specifických problémů regionálního školství
PILOT 2006
Financování realizace kurikulární reformy v roce 2006
Podpora zvýšení počtu vyučovaných hodin v oborech vzdělávání "gymnázii"
Rozšíření učeb. plánů vzděláv. prog. pro zákl. vzděl. (od 09/2006, do 08/2006 z ESF, z <i>Hodiny</i> )
Rozšíření učebních plánů vzdělávacích programů pro základní vzdělávání o 1 vyučovací hodinu od školního roku 2005/6
SIP VZ
Hodnocení výsledků vzdělávání žáků 5. tříd ZŠ <sup>1)</sup>
Bezplatná příprava dětí účastníků řízení o azyl a dětí osob se státní příslušností jiného členského státu EU k začlenění do základního vzdělávání
Program podpory projektů integrace příslušníků romské komunity
Program podpory vzdělávání v jazycích národnostních menšin a multikulturní výchova
Nová koncepce a metodika úvodních kurzů pro azylanty
Výuka českého jazyka pro azylanty
Program na podporu aktivit v oblasti integrace cizinců území ČR
Financování asistentů pedagoga pro děti, žáky a studenty se sociálním znevýhodněním
Asistenti pedagogů v soukromých a církevních speciálních školách
Speciální učebnice
Program protidrogové politiky
Program sociální prevence a prevence kriminality
Dopad zákona č. 109/2002 Sb.-vliv roku 2004
Vzdělávání pedagogických pracovníků
Zpřístupnění dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků základních škol s ročníky pouze I. stupně
Podpora DVPP zabezpečovaného vzdělávacími zařízeními zřizovanými kraji
Podpora přípravy sportovních talentů na sportovních gymnáziích a gymnáziích s třídami se studijním oborem Sportovní příprava
Náhradní stravování
Rozdělení dotací ze státního rozpočtu ČR občanským sdružením působícím v oblasti regionálního školství

**Zdroj:** Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy. *Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v ČR, Příloha č.2., 2007* < <http://www.msmt.cz/ministerstvo/dlouhodoby-zamer-vzdelavani-a-rozvoje-vzdelavaci-soustavy-cr>>



Podpora rozvoje  
Olomouckého kraje



Evropská unie  
Evropský fond pro regionální rozvoj  
Partner pro váš rozvoj



## Příloha 2: Přehled projektů spolufinancovaných z ESF v období 2005-2006

<b>Národní projekty</b>
BRÁNA JAZYKŮ - Rozvoj specifických kompetencí pedagogických a odborných pracovníků ve školství za účelem zkvalitňování vzdělávání na ZŠ, SŠ a VOŠ
KOORDINÁTOR - Zavádění rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání do praxe
ÚSPĚŠNÝ ŘEDITEL - Model vzdělávání vedoucích pracovníků škol a školských zařízení
<b>Systémové projekty</b>
HODINA - Úprava vzdělávacích programů 7. ročníků škol směřující k rozvoji klíčových kompetencí žáků
KVALITA I - Vytvoření externího systému monitorování a hodnocení vč.zřízení Centra pro zjišťování výsledků vzdělávání (vč. informační a poradenské činnosti)
KVALITA II - Vytvoření systému autoevaluace
METODIKA - Systém metodické podpory učitelů při utváření a rozvoji klíčových kompetencí žáků
NSK - Rozvoj Národní soustavy kvalifikací podporující propojení počátečního a dalšího vzdělávání
PILOT Z - Pilotní ověřování ŠVP na 2. stupni vybraných základních škol
PILOT G - Tvorba a ověřování pilotních ŠVP ve vybraných gymnáziích
PILOT S - Tvorba a ověřování pilotních ŠVP na vybraných SOŠ a SOU
PROPOS - Prevence odchodů a podpora středoškolského studia pro sociokulturně znevýhodněné žáky a studenty - prevence odchodů – podpora studia
SIM - Rozvoj poradenství, vzdělávání a podpůrných služeb pro žáky se sociálním znevýhodněním – Střediska integrace služeb
UNIV - Uznávání výsledků neformálního vzdělávání a informálního učení v sítích škol poskytujících vzdělávací služby dospělým
VIP Kariéra - Rozvoj a zdokonalení integrovaného diagnostického, informačního a poradenského systému v oblasti vzdělávání a volby povolání
Modernizace školních vzdělávacích programů – rozvoj klíčových kompetencí
Rozvoj dalšího vzdělávání učitelů a pracovníků ve školství
Rozvoj dalšího vzdělávání na střední a vyšších odborných školách
Zlepšení podmínek pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

**Zdroj:** Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy. *Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v ČR, Příloha č.3., 2007* < <http://www.msmt.cz/ministerstvo/dlouhodoby-zamer-vzdelavani-a-rozvoje-vzdelavaci-soustavy-cr>>



Podpora rozvoje  
Olomouckého kraje



Evropská unie  
Evropský fond pro regionální rozvoj  
Partner pro váš rozvoj



### Příloha 3: Dotazníkové šetření

---

Viz samostatný dokument Dotazníkové šetření.



Podpora rozvoje  
Olomouckého kraje



Evropská unie  
Evropský fond pro regionální rozvoj  
Partner pro váš rozvoj

