



EVROPSKÁ UNIE
Fond soudržnosti
Operační program Technická pomoc



MINISTERSTVO
PRO MÍSTNÍ
ROZVOJ ČR

Regionální akční plán Olomouckého kraje (RAP OK)

speciální školy

**školská poradenská zařízení,
vzdělávání ve školách a třídách zřízených
dle § 16 odst. 9 školského zákona
a střediska výchovné péče**

září 2024





1. Úvod

Aktivita RAP OK – speciální školy je v souladu s aktivitami směřujícími k naplnění specifického cíle 4.1 Zlepšování rovného přístupu k inkluzivním a kvalitním službám v oblasti vzdělávání, odborné přípravy a celoživotního učení pomocí rozvoje přístupné infrastruktury, mimo jiné posilováním odolnosti pro distanční a online vzdělávání a odbornou přípravu uvedenými v platném znění programového dokumentu IROP 2021-2027. Specifickým kritériem přijatelnosti pro specifický cíl 4.1 je „Projekt je v souladu s RAP“.

2. Popis transparentního a nediskriminačního postupu tvorby aktivity RAP OK

2.1 Zpracovatel RAP OK

Aktivitu RAP OK – speciální školy zpracoval sekretariát Regionální stálé konference pro území Olomouckého kraje (RSK OK) v rámci transparentního a nediskriminačního přístupu ve spolupráci s Odborem školství a mládeže Krajského úřadu Olomouckého kraje.

2.2 Způsob projednání a schválení v RSK OK

Projednání aktivity RAP OK – speciální školy

Sběr absorpční kapacity RAP OK, způsob přípravy, projednání a schválení RAP OK byl několikrát představen na zasedáních RSK OK a jednáních Pracovní skupiny Vzdělávání RSK OK. V roce 2023 došlo na základě dohody AKČR, MMR a ŘO IROP k nastavení regionální obálky a stanovení klíče pro rozdělení alokace mezi kraje.

RSK OK je platforma složená ze zástupců všech partnerů v území kraje, a skládá se ze zástupců kraje, měst, obcí, integrovaných nástrojů v území kraje (ITI Olomoucké aglomerace a CLLD), Spolku pro obnovu venkova Olomouckého kraje, Sdružení místních samospráv ČR, Svazu měst a obcí ČR, podnikatelského sektoru, Krajské hospodářské komory Olomouckého kraje, Úřadu práce, Agentury pro sociální začleňování, České biskupské konference, a dalších. Členové RSK OK přenášejí informace z činnosti RSK OK a z jednotlivých zasedání RSK OK do území kraje.

Pracovní skupina Vzdělávání RSK OK je jednou z pěti pracovních skupin ustavených RSK OK jako uskupení odborníků z dané oblasti, které předkládá na RSK OK podněty a témata k řešení. Pracovní skupina Vzdělávání RSK OK je složena z těchto členů: zástupci jednotlivých typů zřizovatelů škol – školy bez rozdílu zřizovatele, tj. včetně soukromých, církevních a obecních; vedení škol, praktikující učitelé – zástupci za jednotlivé typy škol – školy mateřské, základní, střední (SŠ, konzervatoře) a vyšší odborné školy bez rozdílu zřizovatele, tj. včetně soukromých, církevních, obecních a zřizovaných MŠMT; zástupci vysokých škol a výzkumu v kraji; zástupci klíčových zaměstnavatelů; zástupci profesních komor a asociací (sektorové dohody); zástupci organizací neformálního a zájmového vzdělávání (včetně zástupců DDM); zástupci Inovačního centra Olomouckého kraje; zástupci Agentury pro sociální začleňování; zástupci Úřadu práce ČR;





zástupce ITI Olomoucké aglomerace; zástupce MAS. Pracovní skupina Vzdělávání RSK OK byla zapojena i do procesu projednávání a schvalování RAP OK – střední školy.

Sekretariát RSK OK průběžně informoval členy RSK OK o postupu sběru absorpční kapacity RAP OK a také o postupu přípravy na národní úrovni. Konkrétně se jednalo např. o schválení Metodického pokynu pro využití integrovaných nástrojů a regionálních akčních plánů v programovém období EU 2021-2027 (který upravuje postupy pro zpracování, projednání a schválení RAP). Také byly předány informace o schválení klíčů RAP a přípravě IROP 2021-2027. Členové RSK OK opakovaně absorpční kapacitu RAP OK projednali a opakovaně vyslovili souhlas s předloženým postupem přípravy, projednání a schválení RAP OK. Veškeré dokumenty, projednané v RSK OK, včetně absorpční kapacity RAP OK a postupu přípravy, projednání a schválení, jsou veřejně přístupné na stránkách RSK OK.

Na 29. zasedání RSK OK dne 18. 6. 2024 byla představena aktuální verze klíčů RAP, milníky pro čerpání alokace EFRR v rámci IROP 2021-2027 pro Olomoucký kraj, postup projednání a schválení jednotlivých aktivit RAP OK. Členové RSK OK byli informováni o možnosti schválení aktivit RAP OK v případě potřeby i prostřednictvím korespondenčního hlasování.

Prioritizace absorpční kapacity aktivity RAP OK – speciální školy se uskutečnila na jednání odpovědných volených zástupců kraje za danou oblast, Odboru školství a mládeže Krajského úřadu Olomouckého kraje, na pracovních jednáních se zástupci všech organizací jiných zřizovatelů. Aktivita RAP OK – speciální školy reflektuje dohodu Asociace krajů ČR.

Schválení aktivity RAP OK – speciální školy

Aktivita RAP OK – speciální školy byla projednána na 14. jednání Pracovní skupiny Vzdělávání RSK OK dne 3. 9. 2024 a byla schválena na 30. zasedání RSK OK dne 17. 9. 2024.

Aktivitu RAP OK – speciální školy, včetně přílohy, bude možné aktualizovat nejdříve po půl roce od schválení v RSK OK.

3. Věcná náplň aktivity RAP OK

3.1 Analýza potřeb a absorpční kapacita

Analýza potřeb vychází ze zpracované analytické a návrhové části Strategie rozvoje územního obvodu Olomouckého kraje 2021-2027 s výhledem do roku 2030 (SROK). Olomoucký kraj identifikoval v rámci Prioritní oblasti B. VZDĚLÁVÁNÍ A ZAMĚSTNANOST jako jednu z dlouhodobých priorit také Zajištění kvality vzdělávání a uplatnitelnosti absolventů.

Priority a potřeby v rámci vzdělávacího systému vycházejí z poptávky na trhu práce a požadavků firem a zaměstnavatelů (kvalifikovaná a technicky orientovaná pracovní síla, zvýšená schopnost adaptace pracovních sil na měnící se podmínky na trhu práce spojené s digitalizací a automatizací). V rámci uvedené priority SROK Zajištění kvality vzdělávání a uplatnitelnosti absolventů jsou stanoveny strategické cíle: Zajistit kvalitu a rovné příležitosti ke vzdělávání na všech stupních a Zvýšit uplatnitelnost absolventů na trhu práce.

Rozvoj školství v Olomouckém kraji je koncepčně řízen Odborem školství a mládeže, jeho priority pro roky 2020–2024 jsou rozpracovány v Dlouhodobém záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Olomouckého kraje. Do období přípravy a zpracování RAP OK – speciální školy spadá





nový dokument, návrh Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Olomouckém kraji (DZ 2024–2028).

Olomoucký kraj klade velký důraz na podporu rovných příležitostí ve vzdělávání prostřednictvím komplexních aktivit a opatření. Podpora však nesměřuje pouze k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, ale také k žákům s nadáním a mimořádným nadáním.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) probíhá formou tzv. společného vzdělávání, tj. nastavením takových podmínek, aby bylo dětem, žákům a studentům se SVP umožněno vzdělávat se společně s ostatními ve školách hlavního vzdělávacího proudu. V některých případech povaha SVP žáka nebo průběh a výsledky podpůrných opatření v rámci společného vzdělávání nepostačují k naplňování vzdělávacích možností žáka a k uplatnění jeho práva na vzdělávání. V těchto případech doporučí školské poradenské zařízení zařazení žáka do školy, třídy, oddělení nebo studijní skupiny zřízené podle § 16 odst. 9 školského zákona, a to pro žáky s mentálním, tělesným, zrakovým nebo sluchovým postižením, závažnými vadami řeči, závažnými vývojovými poruchami učení, závažnými vývojovými poruchami chování, souběžným postižením více vadami nebo autismem. V Olomouckém kraji je celkem 48 speciálních škol, z toho 12 mateřských, 21 základních a 15 středních škol, jejichž činnost vykonává 27 právnických osob. Jednou z priorit Olomouckého kraje je i nadále zachovat síť škol samostatně zřízených pro děti a žáky se SVP jako součást výchovně vzdělávací soustavy v Olomouckém kraji.

Olomoucký kraj v rámci podpory vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami věnuje velkou pozornost žákům nadaným a mimořádně nadaným, kteří jsou dle vyhlášky č. 27/2016 Sb. zařazení mezi žáky se SVP. Ve školním roce 2022/2023 školy a školská zařízení vykazovaly 309 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, kterým jsou poskytována podpůrná opatření, a kterým škola vytváří podmínky pro rozvoj jejich nadání. Z výše uvedeného počtu bylo u 117 žáků vykazováno mimořádné nadání, které bylo potvrzeno na základě vyšetření pedagogicko-psychologické rady (PPP).

Školská poradenská zařízení tvoří pedagogicko-psychologické poradny (PPP) a speciálně pedagogická centra (SPC). Dne 1. 1. 2022 byl dokončen záměr Olomouckého kraje převést všechna speciálně-pedagogická centra, která původně působila při školách zřízených dle § 16 odst. 9, pod jeden subjekt, a to příspěvkovou organizací Olomouckého kraje Pedagogicko-psychologickou poradnu a Speciálně pedagogické centrum Olomouckého kraje, Olomouc, U Sportovní haly 1a (PPP a SPC OK). Tato příspěvková organizace poskytuje komplexní diagnostické, intervenční a terapeutické služby, dále psychologické, speciálně pedagogické a kariérní poradenství, poskytuje podporu rodinám v otázkách vzdělávání a sociálních vztahů žáků a pedagogům nabízí odbornou pomoc při výuce a řešení výzev spojených s výukou. Úzce spolupracuje s Poradnou pro rodinu Olomouckého kraje, dalšími speciálně pedagogickými centry v kraji, Střediskem sociální péče a dále neziskovými organizacemi P–centrum, K–centrum, Sdružení D, Spolu a dalšími. Ve většině měst v kraji jsou již zřízena detašovaná pracoviště nebo kontaktní místa PPP i SPC OK. Síť školských poradenských pracovišť doplňují tři školská zařízení při školách soukromých zřizovatelů a jedno SPC při škole zřizované Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy.

Seznam školských poradenských zařízení a vzdělávání ve školách a třídách zřízených dle § 16 odst. 9 školského zákona všech zřizovatelů v Olomouckém kraji je uveden na webových stránkách Olomouckého kraje a Seznam škol a školských zařízení v Olomouckém kraji, které ve školním roce 2023/2024 vykonávají činnost PPP a SPC je uveden: [zde](#)





Příspěvkové organizace Olomouckého kraje byly informovány o přípravě RAP OK na poradách škol a školských zařízení zřizovaných Olomouckým krajem, investiční požadavky jednotlivé školy podaly prostřednictvím portálu příspěvkových organizací. Absorpční kapacitu příspěvkových organizací kraje projednalo vedení kraje a následně Rada Olomouckého kraje. Školy jiných zřizovatelů, než je kraj, byly osloveny nejprve prostřednictvím projektového týmu KAP III, poté ve spolupráci sekretariátu RSK OK a řídicího týmu projektu Implementace dlouhodobého záměru v Olomouckém kraji (IDZ), který má za cíl podporu implementace aktivit a opatření naplánovaných v DZ 2024–2028 a krajských akčních plánech rozvoje vzdělávání na roky 2023 a 2024. Zasláné investiční záměry byly průběžně aktualizovány od roku 2023 do září 2024. Prioritizace jednotlivých záměrů vycházela jednak ze statistických údajů o počtech žáků se SVP či počtech klientů jednotlivých žadatelů, současně byl zohledněn podíl žáků a klientů v rámci škol zřizovaných samosprávnými celky a školami či poradnami jiných zřizovatelů a potřebnosti pro Olomoucký kraj s ohledem na jeho aktuální DZ.

Zdroje pro analýzu potřeb aktivity RAP OK – speciální školy:

- Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Olomouckého kraje na období 2020–2024
- Návrh – Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Olomouckého kraje na období 2024–2028
- Strategie rozvoje územního obvodu Olomouckého kraje 2021-2027 s výhledem do roku 2030
- Krajský akční plán vzdělávání v Olomouckém kraji (KAP III)
- Mapování absorpční kapacity Olomouckého kraje pro ESI fondy

Absorpční kapacita Olomouckého kraje aktivity RAP OK – speciální školy, zjištěná v září 2024, činí celkem 11 projektů s celkovou předpokládanou alokací EFRF více než 118 430 300 Kč. Prioritizace absorpční kapacity probíhala do výše 130 % alokace EFRF stanovené pro Olomoucký kraj dle klíčů RAP.

Kritéria prioritizace aktivity RAP OK – speciální školy:

- potřebnost realizace projektu
- připravenost projektů k realizaci, zajištěné předfinancování a spolufinancování projektu ze strany předkladatele
- rozdělení celkové alokace EFRF mezi typy zřizovatelů (příspěvkové organizace Olomouckého kraje, jiní zřizovatelé)

3.2 Cílový stav

Aktivita RAP OK – speciální školy se zaměří na aktivity, které povedou ke zlepšení zázemí pro poskytování služeb školských poradenských zařízení, které umožní přechod žáků do hlavního vzdělávacího proudu a samostatný způsob života (např. dílny pro ergoterapii, cvičné byty) a které povedou ke zlepšení zázemí pro poskytování preventivně výchovné péče dle zákona č. 109/2002 Sb.

Projekty uvedené v tabulkové části RAP OK budou předloženy do 95. výzvy IROP – Školská poradenská zařízení, speciální vzdělávání a střediska výchovné péče – SC 4.1 (MRR). Oprávnění





žadatelé této výzvy jsou školské právnické osoby, obce, dobrovolné svazky obcí, kraje, organizace zřizované nebo zakládáné obcemi/kraji, NNO, církve, církevní organizace, organizační složky státu (OSS), příspěvkové organizace OSS, ostatní právnické osoby, vykonávající činnost škol a školských zařízení, zapsané v Rejstříku škol a školských zařízení. Projekty realizované v RAP OK – speciální školství pomohou prostřednictvím investic zlepšit stav infrastruktury ve vzdělávání a zvýší šance žáků a studentů, které povedou k samostatnému způsobu života.

3.3 Finanční alokace

Finanční alokace pro aktivitu RAP OK – speciální školy dle klíčů RAP je uvedena v následujících tabulkách:

Alokace EFRR pro aktivitu RAP OK – speciální školy pro Olomoucký kraj

Alokace EFRR	Hodnota v Kč
100 % EFRR	58 828 113,13
130 % EFRR	76 476 547,06

Zdroje financování pro aktivitu RAP OK – speciální školy pro Olomoucký kraj

Zdroj financování	Výše financování
EFRR	85 %
státní rozpočet	5 %
žadatel	10 %
celkem	100 %

3.4 Závazek RAP OK

Pro RAP OK není stanoven Řídicím orgánem IROP 2021-2027 povinný indikátor ani cílová dosažená hodnota. Proto hodnoty ukazatelů výstupu uvedené v tabulkové části RAP OK nebudou mít žádný vliv při hodnocení projektů ze strany Řídicího orgánu IROP 2021-2027. Pro účely monitoringu MMR jsou použity následující ukazatele výstupu uvedené na straně 63 v programovém dokumentu IROP 2021-2027.

Ukazatelé výstupu:

500 013 Kapacita tříd v nových nebo modernizovaných vzdělávacích zařízeních
500 002 Počet podpořených škol či vzdělávacích zařízení





3.5 Bariéry/rizika

- a) Veřejné zakázky, výběr dodavatele, harmonogram plnění zakázky, realizace zakázky ze strany dodavatele – *opatření: dostatečná administrativní kapacita zadavatele pro realizaci veřejných zakázek, pravidelná komunikace s vybraným dodavatelem s cílem předcházení problémů s plněním zakázky*
- b) Změny v prioritách rozpočtu kraje v souvislosti s nepředvídatelnými událostmi (pandemie COVID-19, uprchlická krize, energetická krize, apod.) – *opatření: řádné zdůvodnění potřeby realizace projektů RAP OK vedení kraje*
- c) Plnění milníků IROP 2021-2027 stanovených pro Olomoucký kraj – *opatření: pravidelná komunikace sekretariátu RSK OK s nositeli projektů, zajištění předfinancování a spolufinancování projektů z rozpočtu kraje, dostatečná administrativní kapacita projektového týmu*

4. Příloha

Tabulková část RAP OK – speciální školy – seznam projektů.

