



VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY V OLOMOUCKÉM KRAJI

školní rok

2022/2023

Zpracoval Krajský úřad Olomouckého kraje, odbor školství a mládeže

Olomouc, únor 2024

Obsah

Seznam zkratk	4
1 Úvod	5
2 Stav vzdělávací soustavy v Olomouckém kraji	6
2.1 Racionalizační změny škol a školských zařízení v Olomouckém kraji	7
2.2 Předškolní vzdělávání	8
2.3 Základní vzdělávání	11
2.4 Střední vzdělávání	18
2.4.1 Souhrnná analýza vzdělávání ve středních školách	22
2.4.2 Odvolání proti nepřijetí na střední školy	28
2.4.3 Úspěchy žáků středních škol a speciálních škol v soutěžích, olympiádách a turnajích	28
2.5 Vyšší odborné vzdělávání	28
2.6 Speciální vzdělávání	32
2.7 Základní umělecké vzdělávání	45
2.8 Jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky	47
2.9 Poradenské služby	50
2.9.1 Pedagogicko-psychologická poradna a Speciálně pedagogické centrum Olomouckého kraje, Olomouc, U Sportovní haly 1a	50
2.9.2 Činnost pedagogicko-psychologické poradny	51
2.9.3 Činnost speciálně pedagogického centra	51
2.9.4 Činnost ostatních speciálně pedagogických center	52
2.10. Školská zařízení	53
2.10.1 Dětské domovy	53
2.10.2 Střediska volného času	55
2.11 Školní stravování	58
2.12 Pedagogičtí pracovníci ve školství	59
2.12.1 Další vzdělávání pedagogických pracovníků a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků	64
2.13 Další vzdělávání dospělých	65
2.14 Soutěže a přehlídky	66
2.15 Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta (EVVO)	67
2.16 Primární prevence rizikových projevů chování	68
2.17 Multikulturní výchova a handicap	69
3 Ekonomická část	71
3.1 Dotace z rozpočtu MŠMT	71
3.1.1 Rozpočet přímých výdajů regionálního školství	71

3.1.2 Účelové dotace ze státního rozpočtu	74
3.1.3 Financování škol jiných zřizovatelů	77
3.2 Dotace z rozpočtu Olomouckého kraje	78
3.2.1 Dotace na provozní výdaje škol a školských zařízení zřizovaných Olomouckým krajem	78
3.2.2 Opravy a investice	79
3.2.3 Dotace z rozpočtu Olomouckého kraje pro školy a školská zařízení poskytované v rámci dotačních programů a titulů	80
4 Naplňování Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Olomouckém kraji	82
4.1 Předškolní vzdělávání	82
4.2 Základní vzdělávání	83
4.3 Střední vzdělávání	83
4.4. Terciární vzdělávání	85
4.5 Další vzdělávání	86
4.6 Vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů nadaných, školy zřízené podle § 16 odst. 9 zákona	86
4.7 Základní umělecké školy	87
4.8 Školy a školská zařízení jiných zřizovatelů	87
4.9 Jazykové školy	88
4.10 Školská zařízení	88
4.11 Systém poradenství ve školství	89
4.12 Prevence rizikových projevů chování u dětí a mládeže	91
4.13. Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta	92
4.14 Mezinárodní spolupráce, partnerství škol a studium na zahraničních školách	93
4.15 Krajský akční plán rozvoje vzdělávání a jeho implementace	94
4.16 Ekonomická část	96
Závěr	98
Příloha 1	99
Úspěchy žáků středních škol, speciálních škol a dětských domovů v soutěžích, olympiádách a turnajích	99
Příloha 2	111
Úspěchy základních uměleckých škol v soutěžích a přehlídkách	111

Seznam zkratk

CKP	Centrum kolegiální podpory
CUOK	Centrum uznávání a celoživotního vzdělávání Olomouckého kraje
DD	Dětský domov
DDM	Dům dětí a mládeže
DiS.	diplomovaný specialista
DVPP	další vzdělávání pedagogických pracovníků
DZ OK	dlouhodobý záměr Olomouckého kraje
ESF	Evropský sociální fond
EU	Evropská unie
EVVO	environmentální vzdělávání, výchova a osvěta
FO	fyzické osoby
KMK	Krajský metodický kabinet
MŠMT	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
MŠ	mateřská škola
NPO	národní plán obnovy
OFS	ostatní formy studia
PdF UP	Pedagogická fakulta Univerzity Palackého
PPP	pedagogicko-psychologická poradna
RgŠ	regionální školství
SOŠ	střední odborná škola
SOU	střední odborné učiliště
SPC	speciálně pedagogické centrum
SRP	středisko rané péče
SŠ	střední škola
SVČ	středisko volného času
SVP	speciální vzdělávací potřeby
ŠPP	školní poradenské pracoviště
ŠVP	školní vzdělávací program
ŠPZ	školská poradenská zařízení
UP	Univerzita Palackého v Olomouci
ÚSC	územní samosprávný celek
VUR	výchova k udržitelnému rozvoji
VOŠ	vyšší odborná škola
ZŠ	základní škola
ZŠS	zařízení školního stravování
ZUŠ	základní umělecká škola

1 Úvod

V souladu s ustanovením § 10 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (dále jen „školský zákon“), ve znění pozdějších předpisů, je předkládána výroční zpráva. Dle vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy, ve znění pozdějších předpisů, obsahuje hodnocení stavu jednotlivých úrovní a oblastí vzdělávací soustavy, ekonomickou část a hodnocení naplňování dlouhodobého záměru a rozvoje vzdělávací soustavy, jeho cílů a priorit.

Výroční zpráva podává informaci o stavu a rozvoji výchovně vzdělávací soustavy v Olomouckém kraji za školní rok 2022/2023, informaci o hospodaření Olomouckého kraje v oblasti škol a školských zařízení za rok 2023 a informaci o naplňování Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Olomouckého kraje.

2 Stav vzdělávací soustavy v Olomouckém kraji

V Olomouckém kraji bylo ve školním roce 2022/2023 zapsáno v rejstříku škol a školských zařízení:

- 376 mateřských škol, z toho 170 samostatných příspěvkových organizací, 179 jako součást jiné příspěvkové organizace, 21 soukromých mateřských škol, 5 církevních mateřských škol a 1 krajská mateřská škola
- 276 základních škol, z toho 159 škol s 1. - 9. ročníkem, 116 škol jen s prvním stupněm a 1 škola jen s druhým stupněm
- 19 gymnázií, z toho 14 zřizovaných krajem, 3 zřizované obcí, 2 zřizované církví
- 62 středních odborných škol a středních odborných učilišť, z toho 49 škol zřizovaných krajem, 13 zřizovaných soukromým zřizovatelem
- 9 vyšších odborných škol
- 1 konzervatoř
- 48 speciálních škol (z toho 12 mateřských, 21 základních a 15 středních škol), jejichž činnost vykonává 27 právnických osob)
- 766 zařízení školního stravování
- 28 základních uměleckých škol
- 16 zařízení pro zájmové vzdělávání
- 11 dětských domovů (z toho 10 zřizovaných krajem, 1 zřizovaný církví)
- 1 pedagogicko-psychologická poradna
- 1 speciálně pedagogické centrum zřizované krajem, 1 při škole zřizovaném MŠMT, 3 při školách zřizovaných soukromým zřizovatelem
- 1 SCHOLA education – zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a středisko služeb školám, s.r.o.
- 6 jazykových škol (z toho 3 zapsané ve školském rejstříku a 3 poskytující vzdělání podle vyhlášky č. 33/2005 Sb., o jazykových školách s právem státní jazykové zkoušky a státních jazykových zkouškách, ve znění pozdějších předpisů)

Zřizovatelem výše uvedených škol a školských zařízení byl Olomoucký kraj, obce, soukromé osoby a církve.

Mimo výše jmenované školy a školská zařízení se na území Olomouckého kraje nachází **6 zařízení zřizovaných Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy (MŠMT):**

- Střední škola, základní škola a mateřská škola pro sluchově postižené, Olomouc, Kosmonautů 4
- Dětský diagnostický ústav, středisko výchovné péče, základní škola a školní jídelna, Olomouc – Svatý Kopeček, Ústavní 9
- Výchovný ústav a střední škola, Dřevohostice, Novosady 248
- Dětský domov se školou, základní škola a školní jídelna, Veselíčko 1
- Dětský domov se školou, základní škola a středisko výchovné péče, Šumperk
- Výchovný ústav, střední škola a školní jídelna, Žulová, Komenského 154

2.1 Racionalizační změny škol a školských zařízení v Olomouckém kraji

Ve školním roce 2022/2023 došlo k následujícím krokům v oblasti racionalizace škol a školských zařízení zapsaných v rejstříku škol a školských zařízení:

I. Změny v síti škol a školských zařízení zřizovaných obcí

S účinností od 1. 9. 2022 byla sloučena právnická osoba s názvem Mateřská škola Senice na Hané, okres Olomouc, příspěvková organizace s právnickou osobou s názvem Základní škola Senice na Hané, okres Olomouc, příspěvková organizace, jako nástupnickou organizací.

II. Změny v síti škol a školských zařízení zřizovaných soukromou osobou a církví

S účinností od 1. 9. 2022 zahájila činnost základní škola, jejíž činnost vykonává Základní škola Pippi Punčochaté s.r.o. a základní škola, jejíž činnost vykonává Svobodná škola Přerov - základní škola, s.r.o.

2.2 Předškolní vzdělávání

Mateřské školy

Ve školním roce 2022/2023 bylo v Olomouckém kraji zařazeno v rejstříku škol a školských zařízení celkem 376 běžných mateřských škol (MŠ). Uvedený počet zahrnuje 170 mateřských škol, které jsou samostatnými příspěvkovými organizacemi, jejichž zřizovatelem je obec, a 179 mateřských škol, jejichž činnost vykonává jiná právnická osoba (základní škola a mateřská škola) zřizovaná obcí. V celkovém součtu je dále zahrnuto 21 soukromých mateřských škol, 5 mateřských škol církevních a 1 mateřská škola, jejíž činnost vykonává příspěvková organizace zřizovaná krajem. Počet mateřských škol dle jejich zřizovatele přibližuje tabulka č. 1.

Tabulka č. 1 Počet mateřských škol dle zřizovatele ve školním roce 2022/2023

Okres	Obecní		Soukromé	Krajské	Církevní	Celkem
	Samostatná příspěvková organizace	Součást jiné příspěvkové organizace				
Jeseník	18	9	1	0	0	28
Olomouc	47	58	13	1	2	121
Prostějov	41	31	0	0	1	73
Přerov	40	39	4	0	2	85
Šumperk	24	42	3	0	0	69
Celkem	170	179	21	1	5	376

Třídy a děti v mateřských školách

Ve školním roce 2022/2023 bylo vzděláváno 22 369 dětí v 1 047 třídách. Ve srovnání s minulým školním rokem se jedná o nárůst o 422 dětí a nárůst o 19 tříd. Průměrná naplněnost tříd mateřských škol činila 21,36 dětí, přičemž nejvyšší byla v okrese Olomouc – 21,65 dětí na třídu a nejnižší v okrese Jeseník – 19,54 dětí na třídu, celkový přehled poskytuje tabulka č. 2.

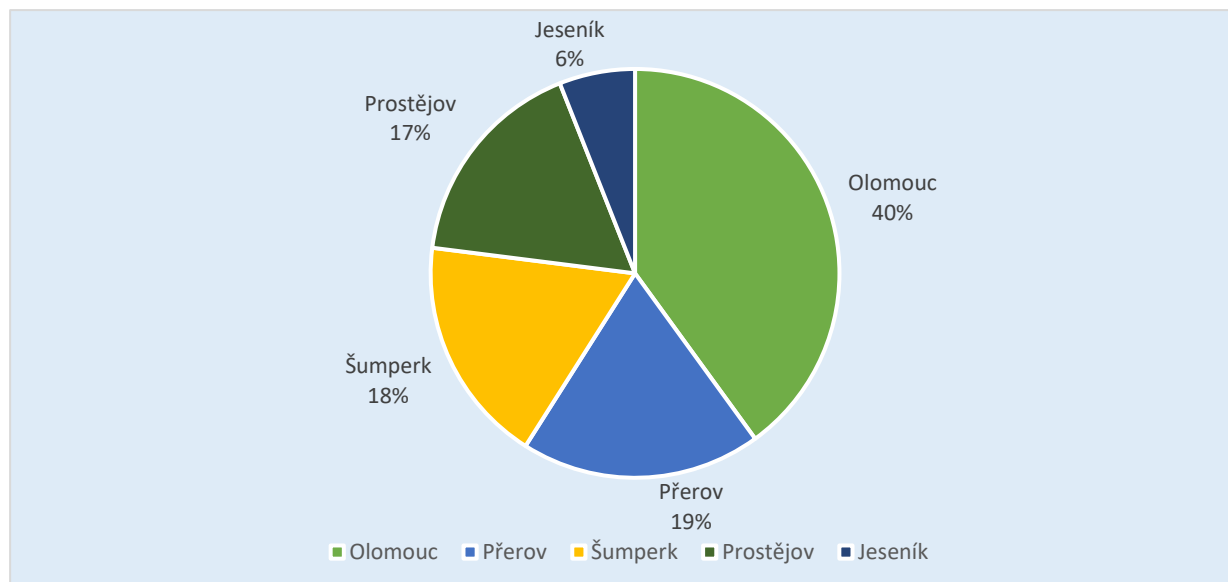
Tabulka č. 2 Třídy a děti – běžné třídy ve školním roce 2022/2023

Okres	Počet tříd	Počet dětí	Podíl počtu dětí z celku v %	Průměr dětí na třídu
Jeseník	65	1 270	6	19,54
Olomouc	423	9 160	40	21,65
Prostějov	176	3 767	17	21,40
Přerov	195	4 195	19	21,51
Šumperk	188	3 977	18	21,15
Celkem	1 047	22 369	100	21,36

Pozn. Běžné třídy - třídy, které nejsou zřízeny dle § 16 odst. 9 školského zákona.

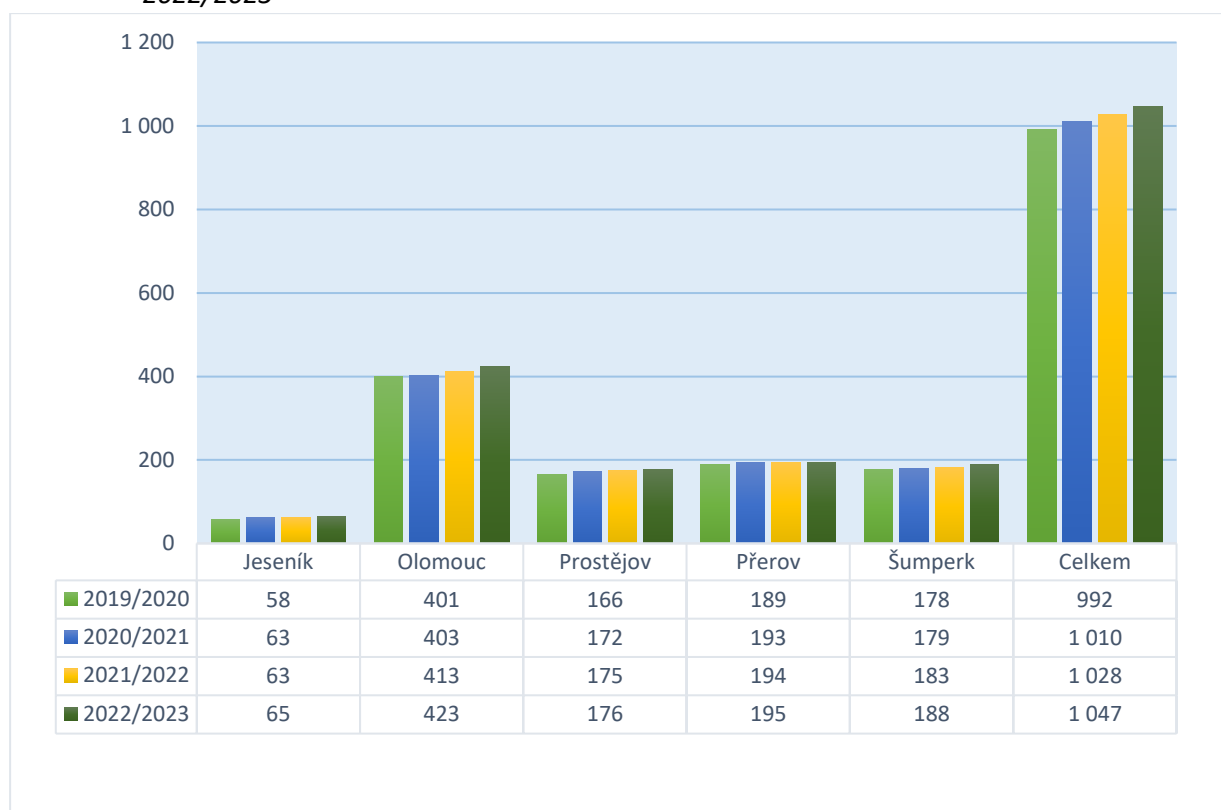
Procentní podíl dětí v mateřských školách v jednotlivých okresech ve školním roce 2022/2023 vyjadřuje graf č. 1.

Graf č. 1 Procentní podíl dětí v mateřských školách v jednotlivých okresech ve školním roce 2022/2023



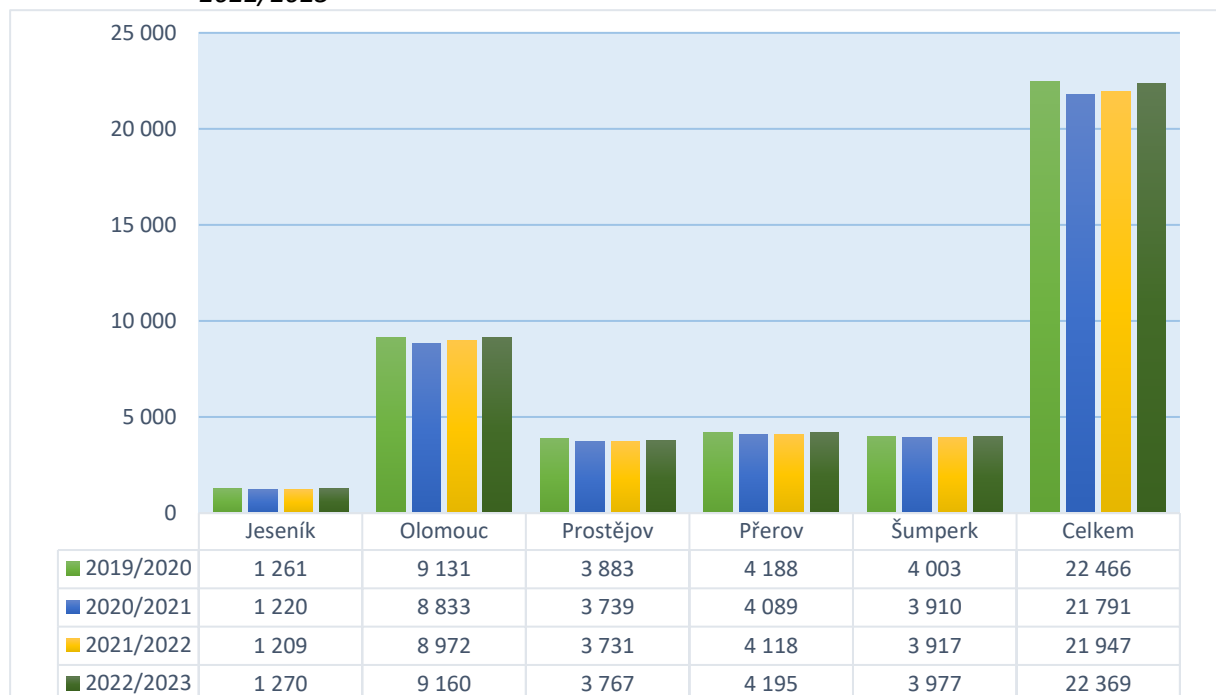
Srovnání počtu běžných tříd v mateřských školách za poslední čtyři školní roky poskytuje graf č. 2.

Graf č. 2 Počet běžných tříd v mateřských školách - srovnání 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022, 2022/2023



Srovnání počtu dětí v mateřských školách za poslední čtyři školní roky zobrazuje graf č. 3.

Graf č. 3 Počet dětí v mateřských školách - srovnání 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022, 2022/2023



V souvislosti s ozbrojeným konfliktem na Ukrajině, jsou v mateřských školách mimořádně umístěny děti ukrajinských uprchlíků. Dle šetření MŠMT provedeného k 30. 9. 2023 byl podíl ukrajinských dětí azylantů v mateřských školách na území České republiky na celkovém počtu dětí v mateřských školách 1,6%. V Olomouckém kraji tvoří tento podíl 1 %, což je o 0,6 % méně než v celé České republice. Počet dětí azylantů v mateřských školách v Olomouckém kraji ke dni 30. 9. 2023 byl 215, tento počet tvořil 3,77% z celkového počtu dětí azylantů v mateřských školách na území České republiky.

Věkové složení dětí

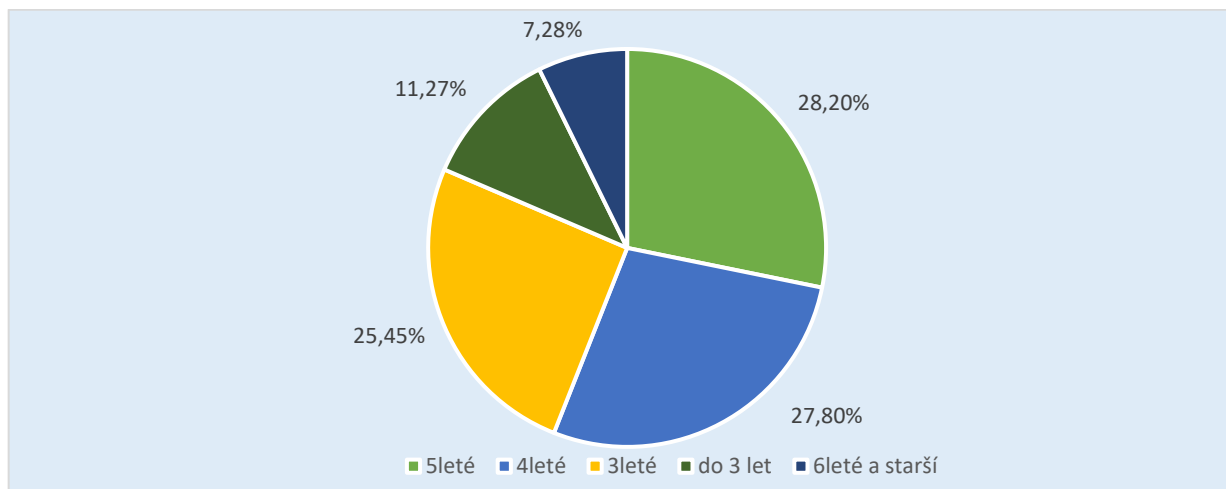
Nejsilnější věkovou kategorií dětí navštěvujících mateřské školy jsou děti pětileté. Věkové složení dětí v mateřských školách přibližuje tabulka č. 3.

Tabulka č. 3 Věkové složení dětí navštěvujících běžné třídy k 30. 9. 2022

Věk	Počet dětí					
	Jeseník	Olomouc	Prostějov	Přerov	Šumperk	celkem
Mladší 3 let	185	363	168	484	255	2 521
3 roky	317	535	963	1 085	984	5 693
4 roky	312	2 344	1 033	1 133	1 139	6 219
5 let	339	2 602	1 093	1 167	1 106	6 307
6 let	115	705	262	320	210	1 612
Starší	2	9	2	4	0	17
Celkem	1 270	6 558	3 521	4 190	3 694	22 369

Počty dětí v jednotlivých věkových kategoriích v mateřských školách ve školním roce 2022/2023 zobrazuje graf č. 4.

Graf č. 4 Věkové složení dětí v mateřských školách k 30. 9. 2022



Zájmová činnost

V mateřských školách v Olomouckém kraji probíhá v rámci zájmových činností zejména výuka cizích jazyků. Největší pozornost je stále věnována výuce angličtiny. O ranou výuku jazyků projevují rodiče značný zájem, většinou ji i sami iniciují a podílejí se na jejím finančním zajištění. Výuka cizích jazyků probíhá nejčastěji formou kroužků, kdy cizí jazyk učí externí lektori nebo učitelky mateřských škol.

Rodiče se též zajímají o zvyšování tělesné a pohybové zdatnosti svých dětí (zájem o účast dětí na lyžařských a plaveckých kurzech, v tanečních kroužcích, na pobytech v přírodě apod.).

2.3 Základní vzdělávání

Základní školy

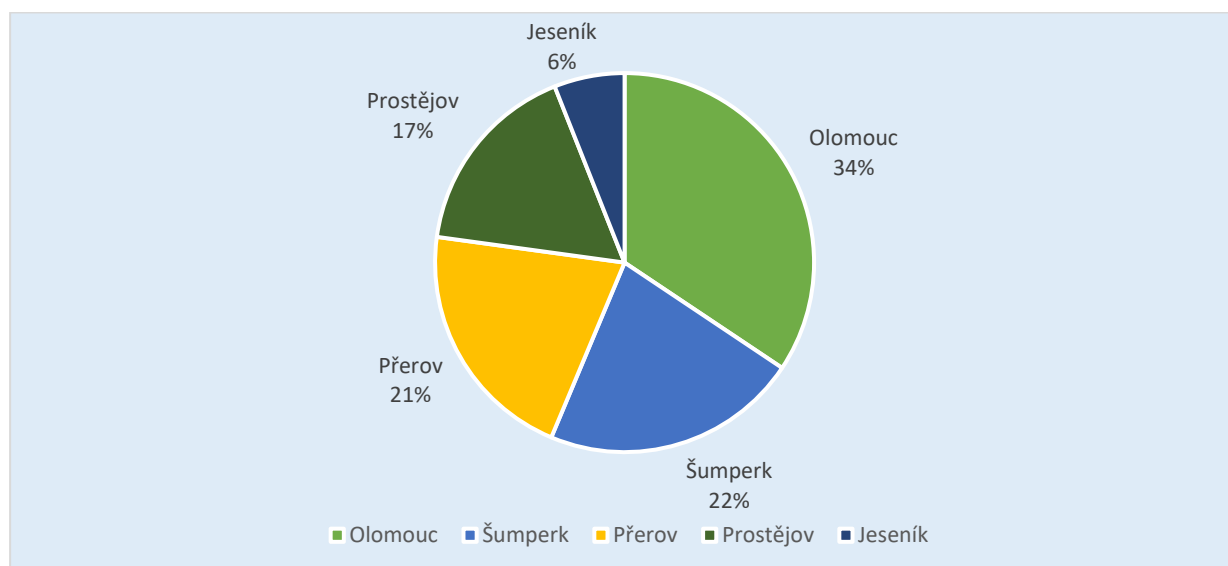
Ve školním roce 2022/2023 bylo zapsáno ve školském rejstříku celkem 276 základních škol (ZŠ). Ve 2 826 běžných třídách základních škol se v Olomouckém kraji vzdělávalo 55 202 žáků. Zřizovatelem základních škol byly obce, církev a soukromé osoby. Počty základních škol rozdělených podle zřizovatele přibližuje tabulka č. 4.

Tabulka č. 4 Zřizovatelé základních škol ve školním roce 2022/2023

Okres	Krajské	Obecní	Církevní	Soukromé	Celkem
Jeseník	0	17	0	0	17
Olomouc	0	87	2	5	94
Prostějov	0	45	1	1	47
Přerov	0	55	0	3	58
Šumperk	0	60	3	9	60
Celkem	0	264	3	9	276

Porovnání počtu základních škol mezi jednotlivými okresy vyjádřené v procentech ve školním roce 2022/2023 zobrazuje graf č. 5.

Graf č. 5 Podíl základních škol v jednotlivých okresech ve školním roce 2022/2023



V Olomouckém kraji bylo ve školním roce 2022/2023 celkem 159 základních škol úplných (tj. s oběma stupni), 116 základních škol pouze s 1. stupněm, 1 základní škola pouze s 2. stupněm. Zřizovatelem těchto škol byly obce, církve a soukromé osoby, které tak umožnily navštěvovat žákům základní školu v místě bydliště.

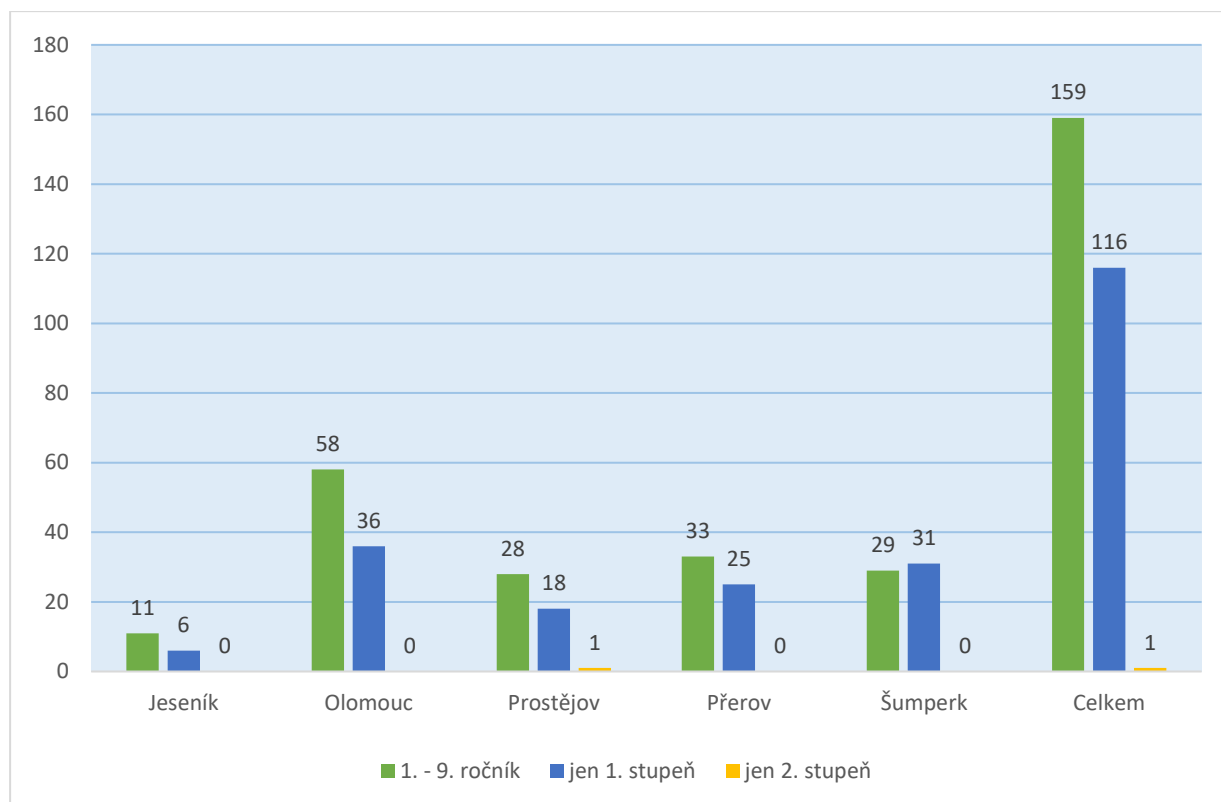
Přehled o počtu úplných základních škol a informaci o počtu základních škol pouze s 1. ročníkem nebo jen 2. ročníkem ve školním roce 2022/2023 uvádí tabulka č. 5.

Tabulka č. 5 Školy úplné (1. – 9. ročník), školy neúplné (jen 1. stupeň a jen 2. stupeň) ve školním roce 2022/2023

Okres	Celkem v %	1. - 9. ročník	Jen 1. stupeň	Jen 2. stupeň	Celkem
Jeseník	6	11	6	0	17
Olomouc	34	58	36	0	94
Prostějov	17	28	18	1	47
Přebor	21	33	25	0	58
Šumperk	22	29	31	0	60
Celkem	100	159	116	1	276

Názorně je přehled o počtu úplných základních škol a informace o počtu základních škol pouze s 1. ročníkem nebo jen 2. ročníkem ve školním roce 2022/2023 zobrazen v grafu č. 6.

Graf č. 6 Základní školy s 1. - 9. ročníkem, školy jen s 1. stupněm a jen s 2. stupněm ve školním roce 2022/2023.



Počet žáků a tříd v běžných třídách základních škol přibližuje tabulka č. 6.

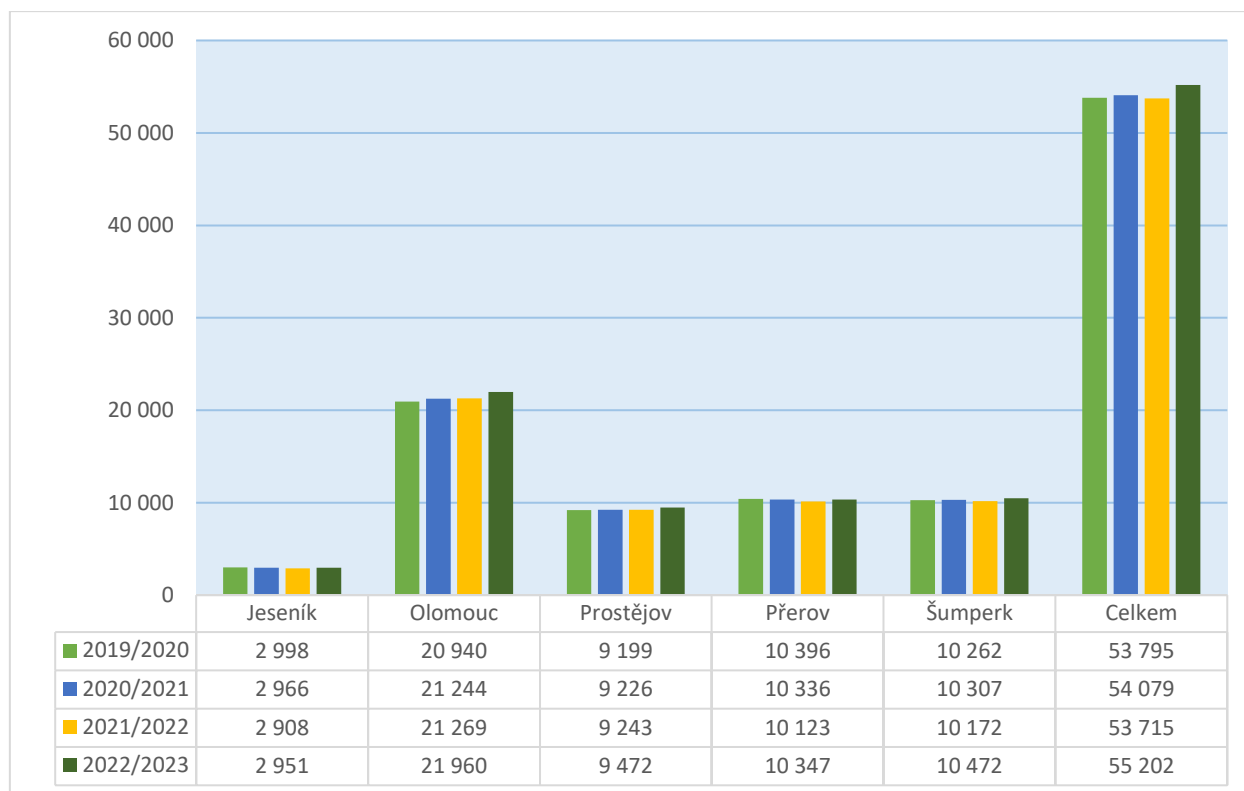
Tabulka č. 6 Počet žáků a tříd v základních školách a průměrný počet žáků ve třídách – běžné třídy ve školním roce 2022/2023

Okres	Žáci celkem	Třídy	Žáci 1. stupeň	Žáci 2. stupeň	Průměrný počet žáků ve třídě
Jeseník	2 951	160	1 626	1 325	18,44
Olomouc	21 960	1 082	12 542	9 418	20,26
Prostějov	9 472	462	5 335	4 137	20,50
Přerov	10 347	567	5 833	4 514	18,25
Šumperk	10 472	555	5 717	4 755	18,87
Celkem	55 202	2 826	31 053	24 149	19,53

Pozn. Běžné třídy - třídy, které nejsou zřízeny dle § 16 odst. 9 školského zákona.

Názorně je srovnání počtů žáků v běžných třídách základních škol za poslední čtyři školní roky zobrazeno v grafu č. 7.

Graf č. 7 Počet žáků v běžných třídách základních škol – srovnání 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022, 2022/2023



Základní školy v Olomouckém kraji navštěvovalo celkem 55 202 žáků, z toho základní školy zřizované obcí navštěvovalo 54 157 žáků, církví 421 žáků a soukromou osobou 624 žáků (viz tabulka č. 7). Ve srovnání se školním rokem 2021/2022 se celkový počet žáků zvýšil o 1 487. Celkový přehled o počtu žáků a tříd za jednotlivé okresy a zřizovatele přibližuje tabulka č. 7.

Tabulka č. 7 Počet žáků a tříd dle zřizovatele – běžné třídy ve školním roce 2022/2023

Okres	Krajské		Obecní		Soukromé		Církevní		Celkem	
	Třídy	Žáci	Třídy	Žáci	Třídy	Žáci	Třídy	Žáci	Třídy	Žáci
Jeseník	0	0	160	2 951	0	0	0	0	160	2 951
Olomouc	0	0	1 041	21 208	27	444	14	308	1 082	21 960
Prostějov	0	0	453	9 342	5	17	4	113	462	9 472
Přerov	0	0	539	10 184	28	163	0	0	567	10 347
Šumperk	0	0	555	10 472	0	0	0	0	555	10 472
Celkem	0	0	2 748	54 157	60	624	18	421	2 826	55 202

V souvislosti s ozbrojeným konfliktem na Ukrajině, jsou v základních školách mimořádně umístěny děti ukrajinských uprchlíků. Dle šetření MŠMT k 30. 9. 2023 byl podíl ukrajinských žáků azylantů v základních školách na území České republiky na celkovém počtu žáků v základních školách 3,7 %. V Olomouckém kraji tvoří tento podíl 2,5%, což je o 1,2 % méně než v celé České republice. Počet žáků azylantů v základních školách v Olomouckém kraji ke dni 30. 9. 2023 byl 1 343, tento počet tvořil 3,62 % z celkového počtu žáků azylantů v základních školách na území České republiky.

Počet žáků nově přijatých do 1. ročníku běžných tříd základních škol

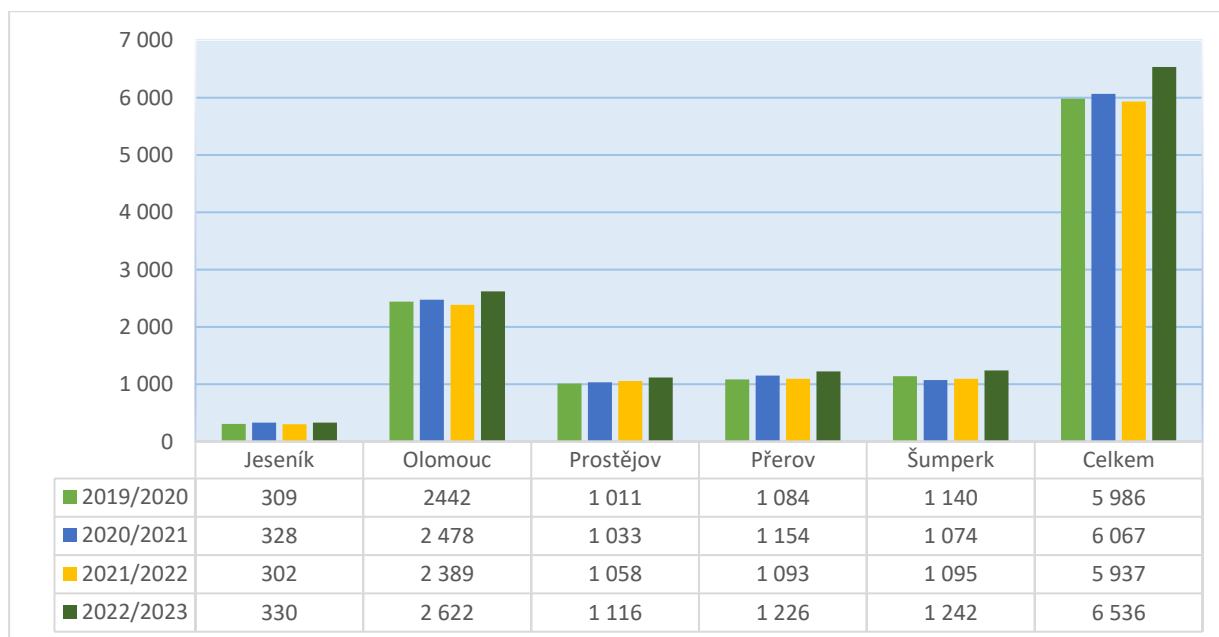
Ve školním roce 2022/2023 bylo nově přijato do 1. ročníků základních škol celkem 6 536 žáků, což je oproti minulému školnímu roku nárůst o 599 žáků. Přehled o počtu žáků a nově přijatých do 1. ročníku a jejich věkové složení ve školním roce 2022/2023 je uveden v tabulce č. 8.

Tabulka č. 8 Počet žáků nově přijatých do 1. ročníku a jejich věkové složení ve školním roce 2022/2023

Okres	Nově přijatí nar. po 1. 9. 2016	Nově přijatí nar. 31. 8. 2015 – 1. 9. 2016	Nově přijatí nar. 31. 8. 2015 před	Nově přijatí celkem
Jeseník	0	213	117	330
Olomouc	9	1 901	712	2 622
Prostějov	8	825	283	1 116
Přerov	2	928	296	1 226
Šumperk	9	970	263	1 242
Celkem	28	4 837	1 671	6 536

Srovnání počtu nově přijatých žáků do 1. ročníku za poslední čtyři školní roky zobrazuje graf č. 8.

Graf č. 8 Počet žáků nově přijatých do 1. ročníku - srovnání 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022, 2022/2023



Počet žáků, kteří ukončili ve školním roce 2022/2023 školní docházku v běžných třídách základních škol

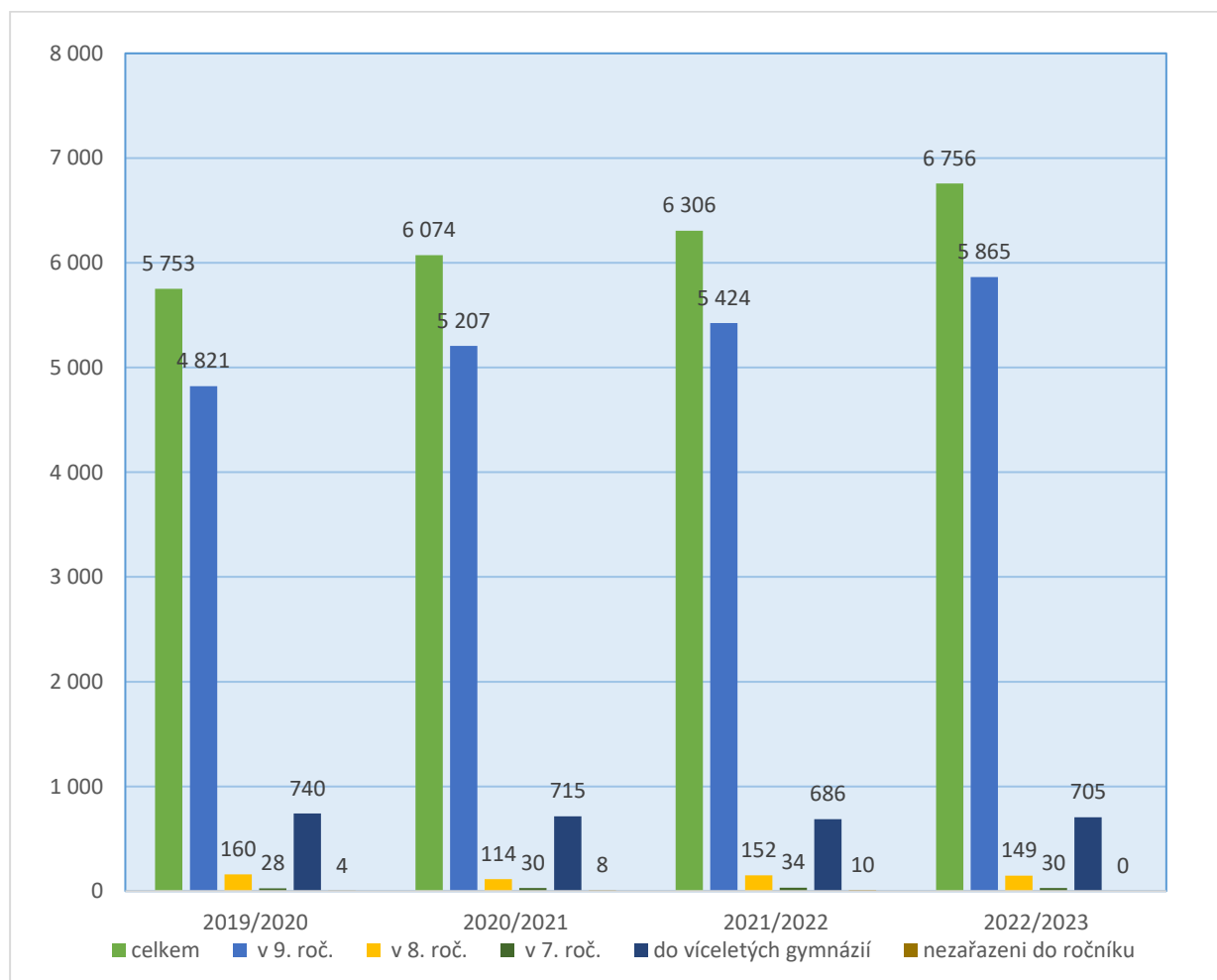
Ve školním roce 2022/2023 ukončilo docházku v běžných třídách základních škol celkem 6 756 žáků, což je oproti minulému školnímu roku nárůst o 450 žáků. Z příslušných ročníků přešlo do víceletých gymnázií 705 žáků, což je o 19 žáků více než v minulém školním roce. Přehled o počtu žáků, kteří ukončili školní docházku ve školním roce 2022/2023 je uveden v tabulce č. 9.

Tabulka č. 9 Počet žáků, kteří ukončili školní docházku v základní škole ve školním roce 2022/2023

Okres	Přešli na víceletá gymnázia	Ukončili školní docházku v 7. ročníku	Ukončili školní docházku v 8. ročníku	Ukončili školní docházku v 9. ročníku	Nezařazeni do ročníku	Celkem
Jeseník	25	1	10	338	2	376
Olomouc	328	9	41	2 260	4	2 642
Prostějov	139	8	25	978	0	1 150
Přerov	153	5	44	1 039	1	1 242
Šumperk	60	7	29	1 250	0	1 346
Celkem	705	30	149	5 865	7	6 756

Srovnání počtu žáků, kteří ukončili školní docházku v základní škole za poslední čtyři školní roky, zobrazuje graf č. 9.

Graf č. 9 Počet žáků, kteří ukončili školní docházku v základní škole - srovnání 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022, 2022/2023



Počty žáků a tříd v základní škole podle ročníků – běžné třídy ve školním roce 2022/2023

Přehled o počtu žáků v ročníku ve školním roce 2022/2023 v jednotlivých okresech poskytuje tabulka č. 10.

Tabulka č. 10 Počet žáků v ročníku ve školním roce 2022/2023

Okres	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.	Celkem
Jeseník	336	315	329	317	329	317	320	352	336	2 951
Olomouc	2 629	2 453	2 557	2 493	2 410	2 391	2 427	2 326	2 274	21 960
Prostějov	1 127	1 076	1 054	1 040	1 038	1 021	1 041	1 094	981	9 472
Přerov	1 239	1 120	1 175	1 112	1 187	1 097	1 127	1 160	1 130	10 347
Šumperk	1 252	1 123	1 102	1 174	1 066	1 059	1 248	1 213	1 235	10 472
Celkem	6 583	6 087	6 217	6 136	6 030	5 885	6 163	6 145	5 956	55 202

Počty tříd v ročnících ve školním roce 2022/2023 za jednotlivé okresy je uveden v tabulce č. 11.

Tabulka č. 11 Počet tříd v ročníku ve školním roce 2022/2023

Okres	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.	Celkem
Jeseník	21	20	19	17	17	16	17	17	16	160
Olomouc	143	125	132	127	114	111	113	110	107	1 082
Prostějov	61	57	54	52	48	47	47	50	46	462
Přerov	76	69	67	63	63	58	56	58	57	567
Šumperk	80	66	61	72	53	52	58	56	57	555
Celkem	381	337	333	331	295	284	291	291	283	2 826

Přehled o průměrném počtu žáků ve třídě ve školním roce 2022/2023 za jednotlivé okresy poskytuje tabulka č. 12.

Tabulka č. 12 Průměrný počet žáků ve třídě ve školním roce 2022/2023

Okres	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.
Jeseník	16,00	15,75	17,32	18,65	19,35	19,81	18,82	20,71	21,00
Olomouc	18,38	19,62	19,37	19,63	21,14	21,54	21,48	21,15	21,25
Prostějov	18,48	18,88	19,52	20,00	21,63	21,72	22,15	21,88	21,33
Přerov	16,30	16,23	17,54	17,65	18,84	18,91	20,13	20,00	19,82
Šumperk	15,65	17,02	18,07	16,31	20,11	20,37	21,52	21,66	21,67
Celkem	17,28	18,06	18,67	18,54	20,44	20,72	21,18	21,12	21,05

Výuka cizích jazyků

Výuka povinného předmětu cizí jazyk se zahajuje ve 3. ročníku s dotací 3 hodiny týdně.

Se zavedením školního vzdělávacího programu (ŠVP) může škola nabídnout výuku cizího jazyka již od 1. ročníku, pokud k tomu má vytvořeny podmínky. Žáci si mohou zvolit cizí jazyk i jako volitelný a nepovinný předmět.

Počty žáků základních škol učících se cizí jazyk ve školním roce 2022/2023 přibližuje tabulka č. 13.

Tabulka č. 13 Počet žáků učících se cizí jazyk ve školním roce 2022/2023

Okres	Anglický jazyk	Francouzský jazyk	Německý jazyk	Španělský jazyk	Ruský jazyk	Italský jazyk	Jiný jazyk
Jeseník	2 651	19	596	0	292	0	0
Olomouc	19 001	243	4 308	433	1 533	5	3
Prostějov	8 119	63	2 306	31	552	0	0
Přerov	9 344	82	1 744	64	1 533	0	0
Šumperk	9 038	0	1 696	125	1 247	0	0
Celkem	48 153	407	10 650	653	5 157	5	3

2.4 Střední vzdělávání

Střední školy (SŠ) poskytují všeobecné vzdělání, které je společné všem středním školám, a odborné vzdělání, které je diferencováno podle zvolených oborů. Školy umožňují žákům získat následující stupně vzdělání:

- střední vzdělání
- střední vzdělání s výučním listem
- střední vzdělání s maturitní zkouškou

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) poskytují střední vzdělání samostatně zřízené střední školy, odborná učiliště a praktické školy (viz kapitola 2.6). Část žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je skupinově nebo individuálně integrována v běžných typech středních škol. Absolventi, kteří získali střední vzdělání s výučním listem, mohou pokračovat v nástavbovém studiu různých forem vzdělávání (denní, dálkové, večerní) a získat střední vzdělání s maturitní zkouškou. Absolventi, kteří získali střední vzdělání s maturitní zkouškou, se mohou přihlásit do jednoletých kurzů cizích jazyků, ke studiu na vyšších odborných a vysokých školách.

Ve školním roce 2022/2023 poskytovalo střední vzdělání na území Olomouckého kraje celkem 90 středních škol různých zřizovatelů. Jedná se o běžné střední školy i školy samostatně zřízené pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Z tohoto počtu zřizoval kraj 67 škol, soukromé osoby 17 škol, církve 2 školy, obce 3 školy a MŠMT 1 školu. Dvě střední školy neposkytovaly v daném školním roce vzdělávání.

Kódy dosaženého stupně vzdělání podle klasifikace kmenových oborů vzdělávání blíže specifikuje tabulka č. 14.

Tabulka č. 14 Kódy dosaženého stupně vzdělání podle klasifikace kmenových oborů vzdělávání

Stupeň dosaženého vzdělání	Označení 5. místa kódu oboru
Střední vzdělání	C, D, J
Střední vzdělání s výučním listem	E, H
Střední vzdělání s maturitní zkouškou	K maturitní zkouška na gymnáziu
	L, M

poznámka: střední vzdělání (obory C, D, J) poskytují především školy samostatně zřízené pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Přijímací řízení upravuje školský zákon a vyhláška č. 353/2016 Sb., o přijímacím řízení ke střednímu vzdělávání. Jednotná přijímací zkouška je povinnou součástí prvního kola přijímacího řízení do všech maturitních oborů s výjimkou oborů s talentovou zkouškou (kromě oboru Gymnázium se sportovní přípravou) a oborů zkráceného studia podle § 85 školského zákona. Jednotná přijímací zkouška se skládá ze dvou písemných testů: z českého jazyka a literatury a z matematiky. Varianty testů jsou různé pro čtyřleté obory vzdělání (včetně oborů nástavbového studia), pro šestiletá gymnázia a pro osmiletá gymnázia. Maximální možný počet dosažených bodů v testech z matematiky i českého jazyka a literatury je 50 bodů. Minimální hranice úspěšnosti není centrálně stanovena, školy si však mohou minimální hranici stanovit samy v rámci kritérií pro přijetí.

Uchazeči se speciálními vzdělávacími potřebami

Uchazeči se speciálními vzdělávacími potřebami, kteří odevzdali společně s přihláškou doporučení školského poradenského zařízení, mají časový limit pro konání testů prodloužen v souladu s informacemi uvedenými v doporučení. Více informací k úpravám podmínek zkoušky naleznete v sekci Úpravy podmínek přijímacího řízení.

Osoby vzdělávající se dlouhodobě v zahraničí

Osobám s českým nebo cizím státním občanstvím, které získaly předchozí vzdělání ve škole mimo území České republiky, se při přijímacím řízení promíjí na jejich žádost podle § 20 odst. 4 školského zákona přijímací zkouška z českého jazyka, pokud je součástí přijímací zkoušky. Více informací k úpravám podmínek zkoušky uvedených níže.

Cizinci podle Lex Ukrajina

Cizincům podle § 1 odst. 1 zákona č. 67/2022 Sb. se na jejich žádost promíjí zkouška z českého jazyka (tzn. i didaktický test jednotné přijímací zkoušky z českého jazyka a literatury), pokud je součástí přijímací zkoušky. Znalost českého jazyka, která je nezbytná pro vzdělávání v daném oboru vzdělání, škola u této osoby ověří rozhovorem. Cizinec má na základě žádosti připojené k přihlášce právo konat písemný test jednotné přijímací zkoušky ze vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace v ukrajinském jazyce.

Pokud se jednotná přijímací zkouška v daném oboru vzdělání koná, je pouze jednou z částí přijímacího řízení. Při rozhodování o přijetí uchazeče ke vzdělávání školy zohledňují i další kritéria, např. výsledky předchozího vzdělávání, výsledky školních přijímacích zkoušek či pohovorů, umístění na různých soutěžích a olympiádách apod. V souladu s § 1 odst. 7 vyhlášky č. 353/2016 Sb. však střední školy nemohou v přijímacím řízení hodnotit hodnocení na vysvědčení za druhé pololetí školního roku 2019/2020.

Hodnocení jednotné přijímací zkoušky se na celkovém hodnocení splnění kritérií přijímacího řízení podílí nejméně 60 %; v případě přijímacího řízení do oboru Gymnázium se sportovní přípravou nejméně 40 %. Škola do výsledku přijímacího řízení zohledňuje vždy pouze lepší výsledek testu z příslušného předmětu.

Uchazečům, kteří požádají o prominutí přijímací zkoušky z českého jazyka, se do celkového výsledku přijímacího řízení kromě školních kritérií započítává pouze lepší výsledek v testu z matematiky.

Model **maturitní zkoušky** je určen školským zákonem, jakožto základním právním předpisem. Pro rok 2022/2023 nebyly žádné změny v právních předpisech, které upravují průběh maturitní zkoušky, byl uplatněn model účinný od roku 2020/2021. Maturitní zkouška v České republice je v souladu s výše uvedeným zákonem složena ze dvou částí: části společné a části profilové. Společná část je v kompetenci Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy, resp. Centra pro zjišťování výsledků vzdělávání (dále také Centrum), které je pověřeno přípravou a vyhodnocením společné části maturitní zkoušky. Profilová část je pak plně v kompetenci ředitelů středních škol.

Společná část

Ve společné části žáci konali povinně zkoušku z českého jazyka a literatury a v rámci druhé povinné zkoušky mohli volit mezi zkouškou z cizího jazyka nebo matematiky (pro žádný obor vzdělání tedy nebyla zákonem stanovena povinnost maturovat z matematiky). Zkoušku z cizího jazyka mohli žáci konat z anglického, francouzského, německého, ruského nebo španělského jazyka.

Kromě povinných zkoušek se žáci mohli přihlásit až ke dvěma nepovinným zkouškám ze zbývajících zkušebních předmětů, ze kterých nekonali povinnou zkoušku, a také z matematiky rozšiřující. Všechny povinné i nepovinné zkoušky společné části byly koncipovány v souladu s platnými katalogy požadavků.

Zkoušky společné části se konaly pouze formou didaktických testů a byly hodnoceny slovně „uspěl (a)“ nebo „neuspěl (a)“ s procentuálním vyjádřením úspěšnosti. Žáci tedy z těchto zkoušek nebyli klasifikováni.

Profilová část

Profilová část se skládala ze zkoušky z českého jazyka a literatury, a pokud si žák ve společné části zvolil cizí jazyk, také ze zkoušky z tohoto cizího jazyka. Žáci pak v rámci profilové části konali další dvě nebo tři povinné profilové zkoušky (jejich počet stanovil pro každý obor vzdělání rámcový vzdělávací program). Každý žák měl rovněž možnost konat až dvě nepovinné profilové zkoušky. Nabídku povinných i nepovinných zkoušek včetně formy, témat a termínů konání určil ředitel školy podle rámcového a školního vzdělávacího programu.

Výsledky žáka z nepovinných zkoušek (jak ve společné, tak v profilové části) neměly vliv na celkový výsledek maturitní zkoušky – žák získal střední vzdělání s maturitní zkouškou jen v případě, že úspěšně vykonal obě části maturitní zkoušky.

Ve školním roce 2022/2023 zadávání **závěrečné zkoušky** proběhlo v souladu s platnou legislativou, a to vyhláškou č. 47/2005 Sb., o ukončování vzdělávání ve středních školách závěrečnou zkouškou a o ukončování vzdělávání v konzervatoři absolutoriem, ve znění pozdějších předpisů (dále jen „vyhláška o ukončování vzdělávání ve středních školách závěrečnou zkouškou a o ukončování vzdělávání v konzervatoři absolutoriem“). Pravidla pro přípravu zadání závěrečných zkoušek se neměnila. Jednotné zadání ve škole zabezpečoval Národní ústav pro vzdělávání a financování zabezpečilo Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy.

Složení zkušební komise, jmenování jejích členů a pravomoc zkušební komise se řídilo § 3 vyhlášky o ukončování vzdělávání ve středních školách závěrečnou zkouškou a o ukončování vzdělávání v konzervatoři absolutoriem.

Hodnocení a klasifikace závěrečné zkoušky proběhlo v souladu s § 4 vyhlášky o ukončování vzdělávání ve středních školách závěrečnou zkouškou a o ukončování vzdělávání v konzervatoři absolutoriem.

Školský zákon dává každému, kdo konal maturitní i závěrečnou zkoušku možnost odvolat se proti výsledku nebo průběhu maturitní i závěrečné zkoušky, a to formou podání písemné žádosti o přezkum výsledku, případně průběhu zkoušky. Odbor školství a mládeže Krajského úřadu Olomouckého kraje ve školním roce 2022/2023 řešil celkem 6 žádostí o přezkum maturitní zkoušky. V jarním zkušebním období podali žádost 3 maturanti a na podzim rovněž 3 maturanti.

2.4.1 Souhrnná analýza vzdělávání ve středních školách

Z počtu 27 835 žáků středních škol Olomouckého kraje studovalo ve školním roce 2022/2023 29,42 % žáků na gymnáziích, 47,87 % žáků v maturitních oborech a 22,71 % žáků učebních oborech středních odborných škol (SOŠ) a středních odborných učilišť (SOU). Strukturu škol, počet žáků v denním studiu ve školním roce 2022/2023, počet absolventů za školní rok 2022/2023 a počet nově přijatých žáků přibližuje tabulka č. 15.

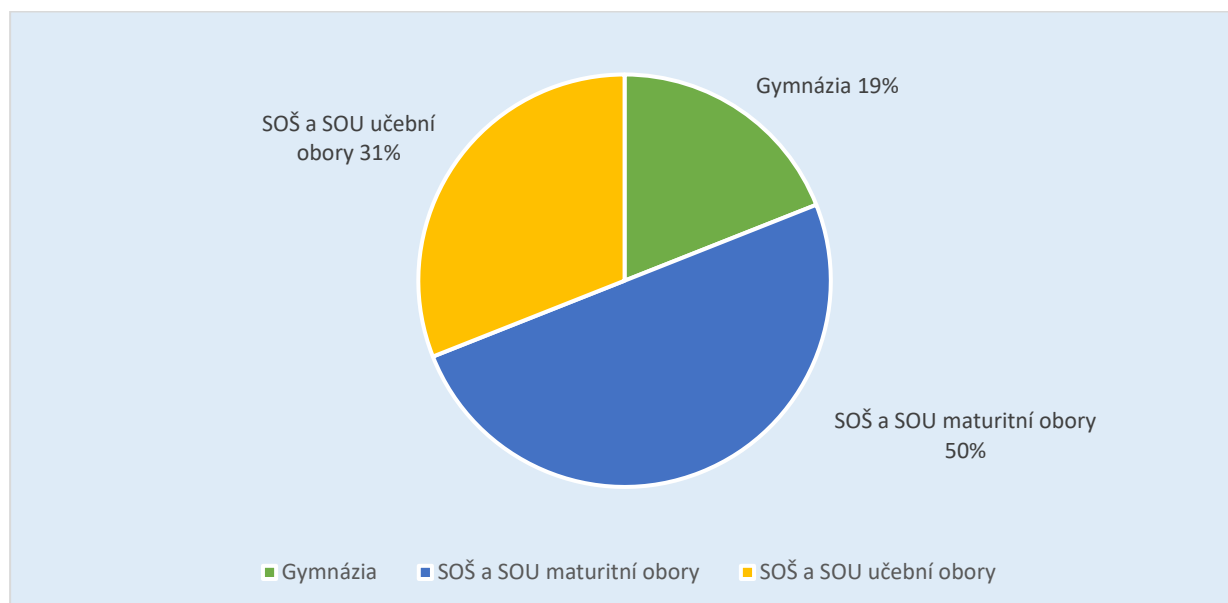
Tabulka č. 15 Struktura škol, počet žáků v denním studiu ve školním roce 2022/2023, počet absolventů za školní rok 2022/2023 a počet nově přijatých žáků

Okres	Typ školy		Žáci celkem	Absolventi školní rok 2022/2023	Žáci nově přijatí do 1. ročníku
Jeseník	Gymnázia (K)		408	73	80
	SOŠ a SOU	Maturitní obory (L, M)	393	57	132
		Učební obory (E, H)	516	109	210
	Celkem		1 317	239	422
Olomouc	Gymnázia (K)		3 797	597	697
	SOŠ a SOU	Maturitní obory (L, M)	4 807	901	1 460
		Učební obory (E, H)	2 338	598	888
	Celkem		10 942	2 096	3 045
Prostějov	Gymnázia (K)		1 360	205	221
	SOŠ a SOU	Maturitní obory (L, M)	2 128	452	624
		Učební obory (E, H)	911	219	346
	Celkem		4 399	876	1 191
Přerov	Gymnázia (K)		1 692	284	290
	SOŠ a SOU	Maturitní obory (L, M)	3 552	653	1 009
		Učební obory (E, H)	1 204	306	426
	Celkem		6 448	1 243	1 725
Šumperk	Gymnázia (K)		931	158	180
	SOŠ a SOU	Maturitní obory (L, M)	2 446	470	696
		Učební obory (E, H)	1 352	358	527
	Celkem		4 729	986	1 403
Celkem	Gymnázia (K)		8 188	1 317	1 468
	SOŠ a SOU	Maturitní obory (L, M)	13 326	2 533	3 921
		Učební obory (E, H)	6 321	1 590	2 425
	Celkem		27 835	5 440	7 814

Poznámka: údaje jsou uvedeny včetně žáků středních škol samostatně zřízených podle § 16 odst. 9 zákona č. 561/2004 Sb.

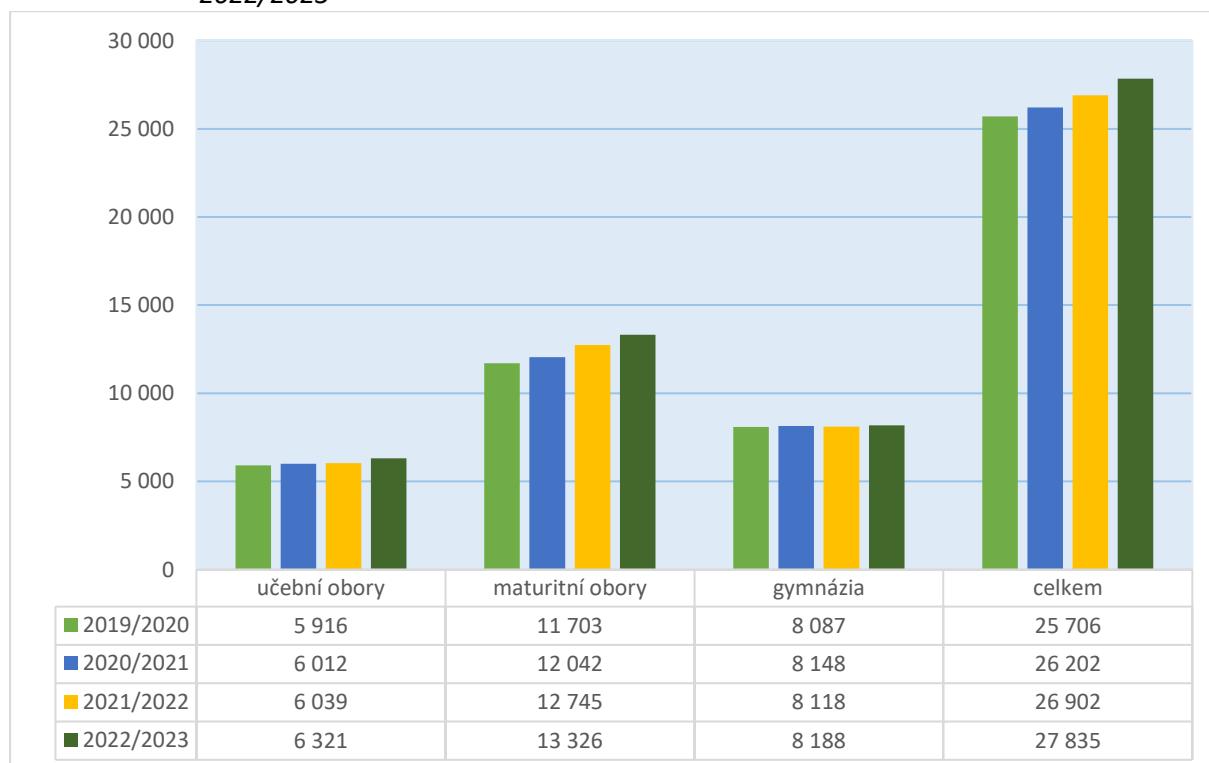
Procentuální rozložení počtů nově přijatých žáků v jednotlivých typech škol ve školním roce 2022/2023 přibližuje graf č. 10.

Graf č. 10 Počet žáků nově přijatých do 1. ročníku ve školní roce 2022/2023 podle typu školy



Srovnání počtů studujících v denním studiu za poslední čtyři školní roky přibližuje graf č. 11.

Graf č. 11 Počet studujících v denním studiu - srovnání 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022, 2022/2023



Největší podíl studujících na gymnáziích na celkovém počtu žáků středních škol vykazuje okres Olomouc (34,70 %). Nejmenší podíl gymnazistů je v okrese Šumperk (19,69 %). Okres Jeseník

(30,98 %), okres Prostějov (30,92%) a okres Přerov (26,24%) se v podílu žáků studujících na gymnáziích blíží krajskému průměru (29,42%).

V maturitních oborech SOŠ a SOU má největší zastoupení okres Přerov (55,09 %). Nejméně studujících je v okrese Jeseník (29,84 %).

V učebních oborech SOŠ a SOU studuje nejvíce žáků v okrese Jeseník (39,18 %) a nejméně v okrese Přerov (18,67 %).

Ve srovnání se školním rokem 2021/2022 došlo ke zvýšení počtu žáků u učebních oborů na SOŠ a SOU o 629. Na gymnáziích studovalo o 70 žáků více než ve školním roce 2021/2022. Počet žáků, studujících maturitní obor na SOŠ a SOU, vzrostl o 581 žáků.

Celkový počet žáků studujících se zvýšil o 1280. Došlo ke zvýšení počtu absolventů středních škol o 165 a ke zvýšení počtu nově přijatých žáků o 420 žáků.

V souvislosti s ozbrojeným konfliktem na Ukrajině jsou ve středních školách mimořádně umístěni žáci, kterými jsou ukrajinští uprchlíci. Dle šetření MŠMT provedeného k 30. 9. 2023 byl podíl ukrajinských žáků azylantů ve středních školách na území České republiky na celkovém počtu žáků ve středních školách 1%. V Olomouckém kraji tvoří tento podíl 0,7 %, což je o 0,3 % méně než v celé České republice. Počet žáků azylantů ve středních školách v Olomouckém kraji ke dni 30. 9. 2023 byl 201, tento počet tvořil 4,13 % z celkového počtu žáků azylantů ve středních školách na území České republiky.

Gymnázia

Gymnázia poskytují střední vzdělání ukončené maturitní zkouškou. Jsou to všeobecně vzdělávací, vnitřně diferencované školy, které připravují žáky zejména ke studiu na vysokých školách. Obor vzdělání gymnázium může mít dle školních vzdělávacích programů různá zaměření, např. všeobecné zaměření, zaměření na živé jazyky, tělesnou výchovu nebo přírodovědné předměty. Dalšími nabízenými obory vzdělání jsou Dvojjazyčné gymnázium, u něhož je vyučovacím jazykem kromě jazyka českého ještě i jazyk cizí, a Gymnázium se sportovní přípravou.

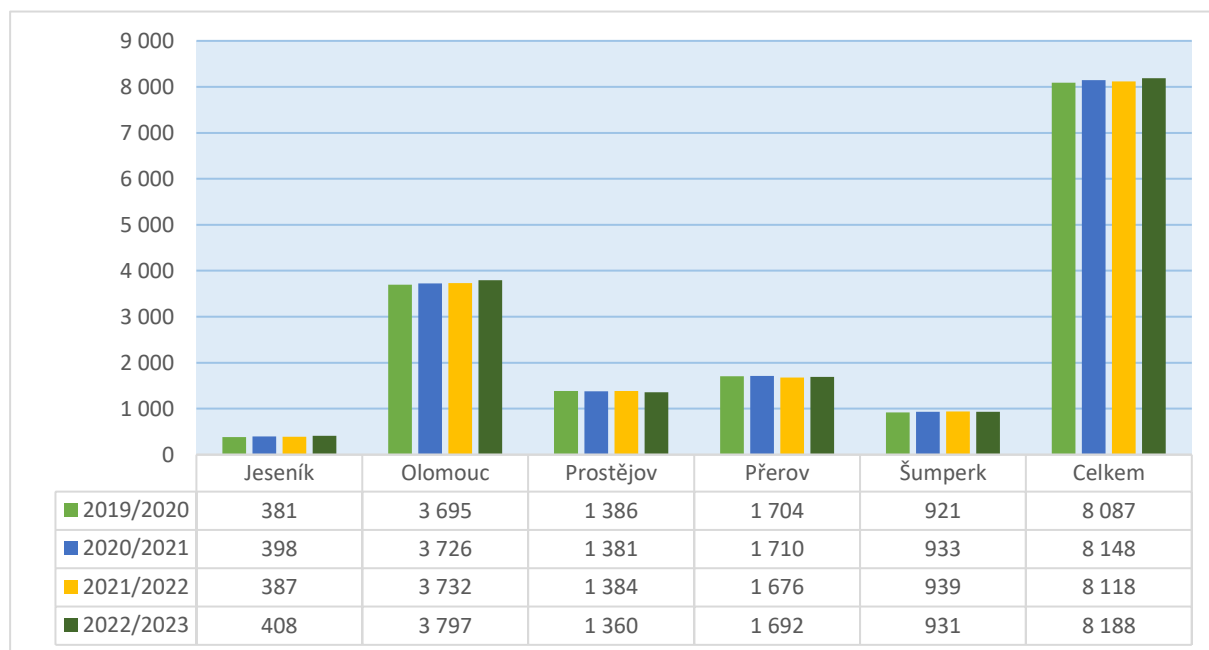
Olomoucký kraj zřizoval 14 z celkového počtu 19 gymnázií, což představuje 74 %, obce tři (16 %), církev dvě (10 %) a soukromý zřizovatel žádné. Tři gymnázia zřizovaná krajem byla bilingvní – česko-anglické, česko-francouzské, česko-španělské, dvě gymnázia zřizovaná krajem měla obor vzdělání zaměřený na sportovní přípravu a na dvou gymnáziích probíhala výuka vybraných předmětů v cizím jazyce. Počty gymnázií za jednotlivé zřizovatele jsou uvedeny v tabulce č. 16.

Tabulka č. 16 Gymnázia, rozdělení dle zřizovatele ve školním roce 2022/2023

Okres	Kraj	Soukromé	Obec	Církev	Celkem
Jeseník	1	0	0	0	1
Olomouc	6	0	0	1	7
Prostějov	1	0	2	1	4
Přerov	4	0	1	0	5
Šumperk	2	0	0	0	2
Celkem	14	0	3	2	19

Gymnázium může mít čtyři, šest nebo osm ročníků. Vzdělávání v šestiletém nebo osmiletém gymnáziu se člení na nižší a vyšší stupeň. Nižší stupeň je tvořen prvními dvěma ročníky šestiletého gymnázia nebo prvními čtyřmi ročníky osmiletého gymnázia. Vyšší stupeň je tvořen posledními čtyřmi ročníky šestiletého a osmiletého gymnázia. Vývoj počtu studujících na gymnáziích přibližuje graf č. 12.

Graf č. 12 Počet studujících na gymnáziích - srovnání 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022, 2022/2023



Na gymnáziích studovalo 8 188 žáků, včetně žáků víceletých gymnázií, což je 29,79 % žáků středních škol Olomouckého kraje. Přehled o studujících je uveden v tabulkách č. 15 a 17.

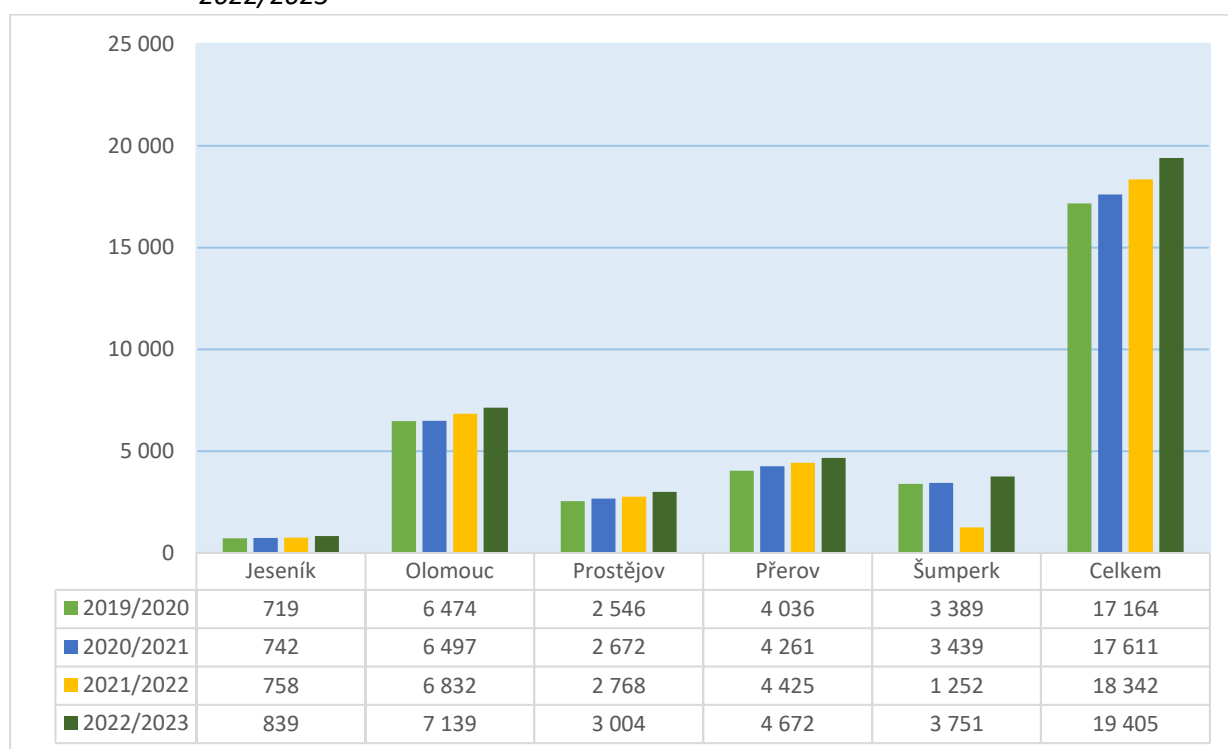
Tabulka č. 17 Gymnázia, počet studujících dle délky studia ve školním roce 2022/2023

Okres	4leté	6leté		8leté		Celkem
		Nižší stupeň	Vyšší stupeň	Nižší stupeň	Vyšší stupeň	
Jeseník	184	0	0	122	102	408
		0		224		
Olomouc	1 373	236	457	996	735	3 797
		693		1 731		
Prostějov	334	58	107	456	405	1 360
		165		861		
Přerov	551	105	180	443	413	1 692
		285		856		
Šumperk	478	0	0	240	213	931
		0		453		
Celkem	2920	399	744	2 257	1 868	8 188
		1 143		4 125		

Střední odborné školy a střední odborná učiliště

Střední odborné školy a střední odborná učiliště poskytují mladým lidem vědomosti, dovednosti a kompetence potřebné pro výkon povolání nebo skupiny povolání a pracovních činností, které jim umožňují kvalifikovaně se uplatnit na trhu práce. Zároveň rozvíjí jejich všeobecné vědomosti, dovednosti a klíčové kompetence potřebné pro jejich soukromý, občanský a pracovní život a pro další vzdělávání. Denní studium je na SOŠ a SOU v maturitních oborech čtyřleté (L, M), v učebních oborech tříleté (E, H) a v oborech nástavbového studia dvouleté denní (L) a tříleté dálkové, nebo večerní (L). V Olomouckém kraji bylo ve školním roce 2022/2023 celkem 62 SOŠ a SOU, z toho 49 zřizovaných krajem (79 %) a 13 soukromou osobou (21 %). V tabulce č. 18 je rozdělení SOŠ a SOU dle zřizovatele a okresů. Graf č. 13 přibližuje srovnání studujících na SOŠ a SOU v průběhu posledních čtyř školních let.

Graf č. 13 Studující na SOŠ a SOU v denním studiu – srovnání 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022, 2022/2023



Počet SOŠ a SOU za jednotlivé zřizovatele v jednotlivých okresech ve školním roce 2022/2023 uvádí tabulka č. 18.

Tabulka č. 18 SOŠ a SOU, rozdělení dle zřizovatele a okresů ve školním roce 2022/2023

Okres	Kraj	Soukromé	Celkem
Jeseník	5	0	5
Olomouc	16	8	23
Prostějov	7	4	11
Přerov	12	1	14
Šumperk	9	0	9
Celkem	49	13	62

Vzhledem ke školnímu roku 2021/2022 se počet studujících v SOŠ a SOU, zvýšil o 1 063 žáků. Největší zájem je o maturitní obory – 65 % žáků, učební obory navštěvuje 31 % žáků a nástavbové obory 4 % žáků. Počty žáků podle ročníků a oboru vzdělání v denním studiu přibližuje tabulka č. 19.

Tabulka č. 19 SOŠ a SOU – žáci podle ročníků a oboru vzdělání, denní studium ve školním roce 2022/2023

Okres	Druh studia	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Celkem
Jeseník	Maturitní obory	106	84	86	53	329
	Nástavbové obory	31	33	0	0	64
	Učební obory	193	138	115	0	446
Olomouc	Maturitní obory	1 274	1 208	1 008	960	4 450
	Nástavbové obory	211	146	0	0	357
	Učební obory	932	744	656	0	2 332
Prostějov	Maturitní obory	540	502	474	450	1 966
	Nástavbové obory	97	65	0	0	162
	Učební obory	348	298	230	0	876
Přerov	Maturitní obory	953	935	848	691	3 427
	Nástavbové obory	70	55	0	0	125
	Učební obory	448	366	306	0	1 120
Šumperk	Maturitní obory	632	623	555	511	2 321
	Nástavbové obory	73	52	0	0	125
	Učební obory	554	438	313	0	1 305
Celkem	Maturitní obory	3 505	3 352	2 971	2 665	12 493
	Nástavbové obory	482	351	0	0	833
	Učební obory	2 475	1 984	1 620	0	6 079
Celkem studujících ve všech oborech						19 405

Poznámky: 210 žáků se vzdělávalo zároveň v maturitních i v učebních oborech (v tzv. dvojoborech LO+H) - započtení jsou v maturitních i v učebních oborech, v řádce Celkem studujících ve všech oborech jsou zahrnuti jen jednou. Údaje jsou uvedeny **bez žáků** středních škol samostatně zřízených podle § 16 odst. 9 zákona č. 561/2004 Sb.

Síť SOŠ a SOU zřizovaných krajem, tvořily v jednotlivých okresech:

Okres Jeseník – střední odborná škola (2), hotelová škola, střední škola – technického směru, obchodní akademie.

Okres Olomouc – střední průmyslová škola (2), střední zemědělská škola, střední zdravotnická škola, obchodní akademie, střední odborná škola (6), střední škola polygrafická, střední škola – technického směru (4).

Okres Prostějov – střední průmyslová škola, střední odborná škola (2), střední zdravotnická škola, obchodní akademie, střední škola – technického směru (2).

- Okres Přerov –** střední průmyslová škola (3), střední odborná škola (2), střední zemědělská škola, střední lesnická škola, střední zdravotnická škola, střední pedagogická škola, obchodní akademie, střední škola – technického směru (2).
- Okres Šumperk –** střední odborná škola (3), střední průmyslová škola (2), obchodní akademie, střední zdravotnická škola, střední škola – technického směru (2).

2.4.2 Odvolání proti nepřijetí na střední školy

Proti rozhodnutí ředitele školy o nepřijetí na střední školu bylo vyřízeno 931 odvolání. V konečné fázi byli absolventi základních škol umístěni ve středních školách Olomouckého nebo jiného kraje, a to ve školách, které zřizují kraje nebo jiní zřizovatelé. Pracovníci oddělení krajského vzdělávání získávali a poskytovali informace o neobsazených místech ve středních školách přes internetové stránky Olomouckého kraje a regionální tisk. Ke zdárnému průběhu přispěly také osobní konzultace s rodiči neumístěných dětí.

V rámci přijímacího řízení vydal pro školní rok 2022/2023 Odbor školství a mládeže Krajského úřadu Olomouckého kraje 763 zápisových lístků uchazečům o studium na středních školách.

2.4.3 Úspěchy žáků středních škol a speciálních škol v soutěžích, olympiádách a turnajích

Žáci škol a školských zařízení mohou uplatnit své znalosti, schopnosti, zručnost a talent v okresních, krajských, celostátních a také mezinárodních kolech soutěží a přehlídek, do kterých se školy pravidelně celoročně zapojují. V mnohých případech jsou školy samy organizátory těchto akcí. Podrobně jsou úspěchy žáků jednotlivých škol a školských zařízení uvedeny v příloze č. 1.

2.5 Vyšší odborné vzdělávání

Vyšší odborné školy (VOŠ) poskytují vyšší odborné vzdělání zaměřené na konkrétní povolání. Vyšší odborné vzdělávání rozvíjí a prohlubuje znalosti a dovednosti studenta získané ve středním vzdělávání a poskytuje všeobecné a odborné vzdělání a praktickou přípravu pro výkon náročných činností. Vyšší odborné vzdělávání je ukončeno absolutoriem. Dokladem o dosažení vyššího odborného vzdělání je vysvědčení o absolutoriu a diplom absolventa vyšší odborné školy. Délka vyššího odborného vzdělávání v denní formě činí 3 roky včetně odborné praxe, u zdravotnických oborů vzdělání až 3,5 roku. Absolvent je oprávněn používat za svým jménem titul „DiS.“ (diplomovaný specialista).

V Olomouckém kraji je v rejstříku škol a školských zařízení zapsáno 9 VOŠ, z toho 5 zřizovaných krajem, 3 soukromou osobou a 1 církví. Nabízejí vzdělání ekonomické, zdravotnické, technické, v oblasti cestovního ruchu a vzdělání v oblasti sociální a charitní činnosti. VOŠ nebyla zřízena

v okrese Jeseník. Všechny krajské VOŠ byly zřízeny při SOŠ, na něž oborově navazují. Počty VOŠ dle zřizovatelů a jednotlivých okresů uvádí tabulka č. 20.

Tabulka č. 20 VOŠ – rozdělení dle zřizovatele ve školním roce 2022/2023

Okres	Kraj	Soukromé	Církev	Celkem
Jeseník	0	0	0	0
Olomouc	2	2	1	5
Prostějov	0	1	0	1
Přerov	0	0	0	0
Šumperk	3	0	0	3
Celkem	5	3	1	9

Od 1. 9. 2021 působí v Olomouckém kraji (v okrese Přerov) výukové pracoviště AGEL Střední zdravotnické školy a Vyšší odborné školy zdravotnické s.r.o., zřizováno soukromou osobou a vedeno v rejstříku škol a školských zařízení Moravskoslezského kraje.

VOŠ uskutečňují vzdělávání podle vzdělávacích programů akreditovaných Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy.

Vyšší odborné školy zřizované Olomouckým krajem:

- Vyšší odborná škola a Střední průmyslová škola elektrotechnická, Olomouc, Božetěchova 3
- Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Emanuela Pöttinga a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Olomouc
- Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Šumperk, příspěvková organizace
- Vyšší odborná škola a Střední průmyslová škola, Šumperk, Gen. Krátkého 1
- Vyšší odborná škola a Střední škola automobilní, Zábřeh, U Dráhy 6

Vyšší odborné školy soukromé:

- ART ECON - Vyšší odborná škola, s.r.o.
- PRIGO - vyšší odborná škola
- Vyšší odborná škola hotelnictví a turismu, o.p.s.

Vyšší odborné školy církevní:

- CARITAS – Vyšší odborná škola sociální Olomouc

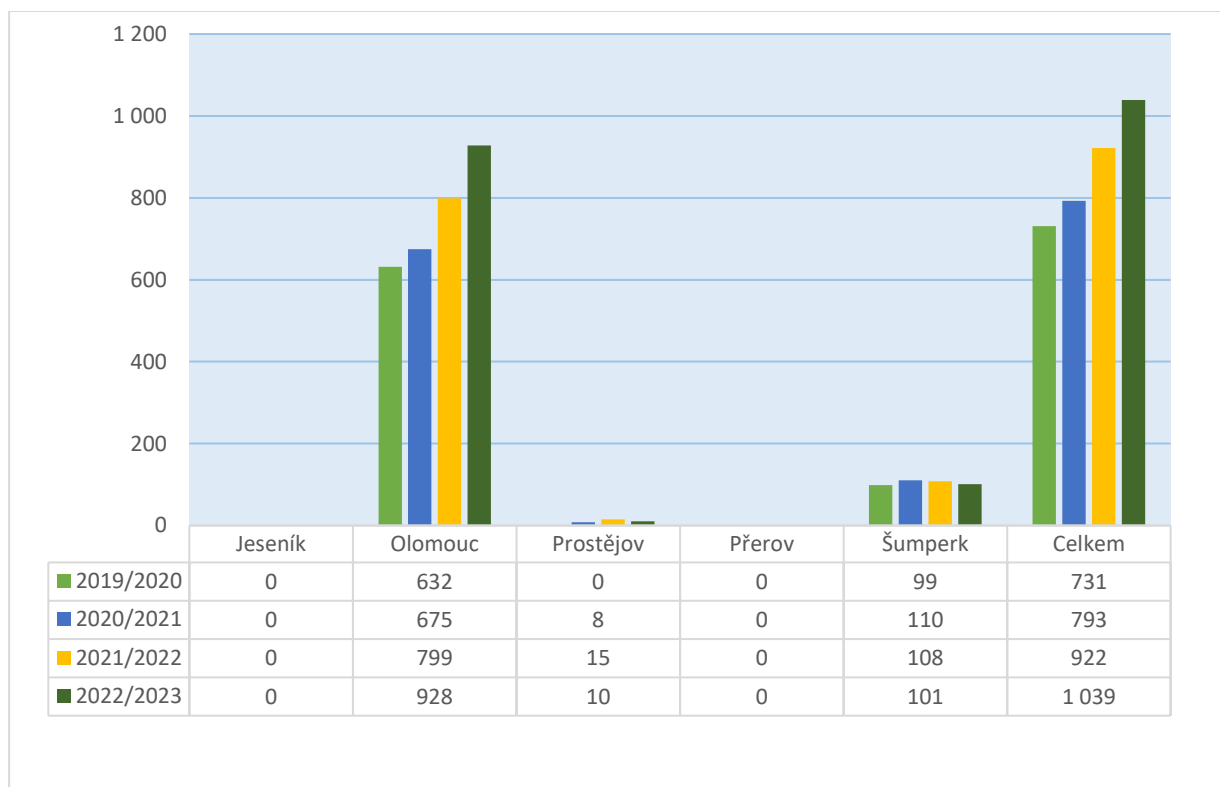
Na VOŠ v Olomouckém kraji studovalo v denní formě vzdělávání celkem 1 039 studentů. Počet studujících v denním studiu přibližuje tabulka č. 21, přičemž v okresech Jeseník a Přerov nepůsobí žádná VOŠ zřízená Olomouckým krajem, církví nebo soukromá VOŠ.

Tabulka č. 21 VOŠ – počet studujících (denní studium) ve školním roce 2022/2023

Okres	Délka studia	1.	2.	3.	Celkem	Nově přijatí studenti k 30. 9. 2022	Absolventi ve školním roce 2022/2023
Jeseník		0					
Olomouc	3leté	515	253	160	928	490	128
Prostějov	3leté	0	4	6	10	0	6
Přerov		0					
Šumperk	3leté	43	33	25	101	43	25
Celkem	3leté	558	290	191	1 039	553	180

Srovnání počtu studujících v jednotlivých okresech za poslední čtyři školní roky přibližuje graf č. 14.

Graf č. 14 Graf č. 14 VOŠ - počet studujících v denním studiu - srovnání 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022, 2022/2023



Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Emanuela Pöttinga a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Olomouc; Vyšší odborná škola a Střední průmyslová škola elektrotechnická, Olomouc, Božetěchova 3; CARITAS – Vyšší odborná škola sociální Olomouc a PRIGO - vyšší odborná škola organizují kromě denní i ostatní formy studia (OFS), v nichž studovalo 426 studentů, celkový přehled uvádí tabulka č. 22.

Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Šumperk, příspěvková organizace nabízí pouze kombinovanou formu studia.

Tabulka č. 22 VOŠ – denní studium a ostatní formy studia (OFS) dle zřizovatele ve školním roce 2022/2023

Okres	Zřizovatel	Školy			Studenti		
		Celkem	Z toho		Celkem	Z toho	
			Denní	OFS		Denní	OFS
Jeseník	není VOŠ						
Olomouc	Kraj	2	2	2	373	343	30
	Soukromá osoba	2	2	1	538	331	207
	Církev	1	1	1	419	254	165
	Celkem	5	5	4	1 330	928	402
Přerov	Není VOŠ						
Prostějov	Kraj	0	0	0	0	0	0
	Soukromá osoba	1	1	1	10	10	0
	Církev	0	0	0	0	0	0
	Celkem	1	1	1	10	10	0
Šumperk	Kraj	3	2	1	125	101	24
	Soukromá osoba	0	0	0	0	0	0
	Církev	0	0	0	0	0	0
	Celkem	3	2	1	125	101	24
Celkem	Kraj	5	4	3	498	444	54
	Soukromá osoba	3	3	2	548	341	207
	Církev	1	1	1	419	254	165
	Celkem	9	8	6	1 465	1 039	426

Konzervatoř

Vzdělávání v konzervatoři dále rozvíjí znalosti, dovednosti a schopnosti žáka získané v základním a základním uměleckém vzdělání, poskytuje všeobecné vzdělání a připravuje žáky pro výkon uměleckých činností v oborech hudba, tanec, zpěv a hudebně dramatické umění. Od září 2008 působí v Olomouckém kraji Konzervatoř Evangelické akademie, která zajišťuje vzdělávání v šestiletých oborech hudba a zpěv. Zřizovatelem je Českobratrská církev evangelická.

Ve školním roce 2022/2023 se v konzervatoři, jejíž sídlo je v Olomouci, vzdělávalo celkem 122 žáků, z toho v oboru hudba 85 žáků a v oboru zpěv 37 žáků.

2.6 Speciální vzdělávání

Olomoucký kraj zřizuje příspěvkové organizace, které poskytují výchovu a vzdělávání na všech typech škol, pro skupiny dětí a žáků s nejrůznějšími zaměřenými a vzdělávacími potřebami. Cílem je v maximálně možné míře poskytnout šanci na rovný přístup ke vzdělání pro všechny děti a žáky, kteří na základě svého zdravotního stavu, kulturního prostředí nebo jiných životních podmínek nejsou schopni uspět v podmínkách společného vzdělávání ve školách hlavního vzdělávacího proudu.

Vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) bylo realizováno prostřednictvím široké nabídky škol a školských zařízení. V Olomouckém kraji je celkem 48 speciálních škol, z toho 12 mateřských, 21 základních a 15 středních škol, jejichž činnost vykonává 27 právnických osob. Výběr školy se odvíjí od individuálních potřeb každého dítěte nebo žáka, v souladu s doporučením školského poradenského zařízení a s ohledem na nejlepší zájem dítěte nebo žáka.

Všechna zařízení v oblasti speciálního školství jsou vysoce specializovanými pracovišti. Disponují zkušenými odborníky, speciálními pedagogy, kteří poskytují komplexní speciálně pedagogickou péči. Odborné zázemí poskytují poradenská pracovníci ve speciálních pedagogických centrech.

Podpůrná opatření ve výuce mají pomoci žákům maximálně rozvinout svůj potenciál cestou úpravy výuky podle potřeb žáků, cílenou volbou učebních materiálů, tvorbou plánů, které specifikují jejich individuální cíle. Jsou využívány speciální aplikace a zařízení, které pomohou v konkrétních případech překonávat překážky ve vzdělávání způsobené typem a stupněm postižení či znevýhodnění. Nedílnou součástí individualizovaného přístupu je přítomnost asistentů pedagoga ve výuce. V oblasti financování asistentů pedagoga na školách došlo k výrazným změnám od ledna 2020 v souvislosti s reformou financování regionálního školství. Změny se týkaly především rozsahu přímé pedagogické činnosti asistenta pedagoga a rozdělení pozice asistenta pedagoga na asistenta pedagoga coby běžného pedagogického pracovníka školy (zpravidla asistent pedagoga ve školách či třídách zřizovaných podle § 16 odst. 9 školského zákona) a asistenta pedagoga vykonávajícího činnost jako podpůrné opatření (zpravidla asistent pedagoga v běžných školách). Ve školách zřizovaných podle § 16 odst. 9 školského zákona je pro asistenta pedagoga v jednotlivých oborech vzdělání stanoven maximální počet hodin výuky jako tzv. PHAmax. V těchto školách není asistent pedagoga již doporučován školským poradenským zařízením jako podpůrné opatření. Ve třídě nebo škole zřízené podle § 16 odst. 9 školského zákona v oboru vzdělání Základní škola, Základní škola speciální je asistent pedagoga financován automaticky v závislosti na počtu žáků ve třídě.

V běžných spádových školách nebo tzv. speciálních mateřských a základních školách jsou aplikovány speciálně pedagogické přístupy formou individuální integrace a skupinové integrace. Po ukončení povinné školní docházky je možné pokračovat ve středoškolském studiu prostřednictvím individuální či skupinové integrace na běžných středních školách nebo na praktických školách a odborných učilištích zřízených dle § 16 odst. 9 školského zákona.

Podrobnější přehled o speciálních školách ve školním roce 2022/2023 popisuje tabulka č. 23.

Tabulka č. 23 Speciální školy, rozdělení dle zřizovatele (mimo škol při zdravotnických zařízeních) ve školním roce 2022/2023

Okres	Celkem				Kraj				Soukromé			
	Právnícké osoby	Jednotlivé školy			Právnícké osoby	Jednotlivé školy			Právnícké osoby	Jednotlivé školy		
		MŠ	ZŠ	SŠ		MŠ	ZŠ	SŠ		MŠ	ZŠ	SŠ
Jeseník	2	1	1	1	2	1	1	1	0	0	0	0
Olomouc	10	3	8	3	6	3	5	0	4	0	3	3
Prostějov	3	2	2	3	1	1	1	1	2	1	1	2
Přerov	6	2	5	3	4	1	4	3	2	1	1	0
Šumperk	6	4	5	5	4	3	3	4	2	1	2	1
Celkem	27	12	21	15	17	9	14	9	10	3	7	6

Tabulky neobsahují informace o školách samostatně zřízených MŠMT pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, jelikož krajský úřad není kompetentní ke sběru dat těchto škol.

Mateřské a základní školy při zdravotnických zařízeních a lázních jsou zaměřeny na poskytování vzdělávacích služeb pro děti a žáky, kteří pobývají v těchto zařízeních. Tyto školy mohou být přizpůsobeny specifickým potřebám dětí a často spolupracují s odborníky na zdravotní péči. Jejich cílem je zajistit kontinuitu vzdělávání a podporu pro děti a žáky i v netypickém prostředí zdravotnických zařízení a lázní. Oba typy škol mají za cíl podporovat vývoj dětí v souladu s jejich individuálními potřebami a poskytovat jim vhodné vzdělávací prostředí.

Mateřské školy pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami a mateřské školy při zdravotnických zařízeních

Mateřské školy zřízené dle § 16 odst. 9 školského zákona poskytují výchovu a vzdělávání dětem se speciálními vzdělávacími potřebami, u kterých s ohledem na míru a druh postižení není možné realizovat předškolní vzdělávání formou individuální integrace v tzv. běžných mateřských školách. V těchto mateřských školách je poskytována odborná a komplexní speciálně pedagogická péče. Jsou navrženy tak, aby poskytovaly podporu a individuální péči pro děti s různými vzdělávacími potřebami.

Další formou výchovy a vzdělávání dětí v předškolním věku se speciálními vzdělávacími potřebami je skupinová integrace prostřednictvím tříd zřízených dle § 16 odst. 9 školského zákona (speciálních tříd) v běžných typech mateřských škol. V mateřské škole při zdravotnickém zařízení se vzdělávají děti se zdravotním oslabením nebo děti dlouhodobě nemocné umístěné ve zdravotnickém zařízení. K zařazení do školy při zdravotnickém zařízení je nutné doporučení ošetřujícího lékaře a souhlas zákonného zástupce. Vzdělávání je vždy podmíněno aktuálním zdravotním stavem dítěte.

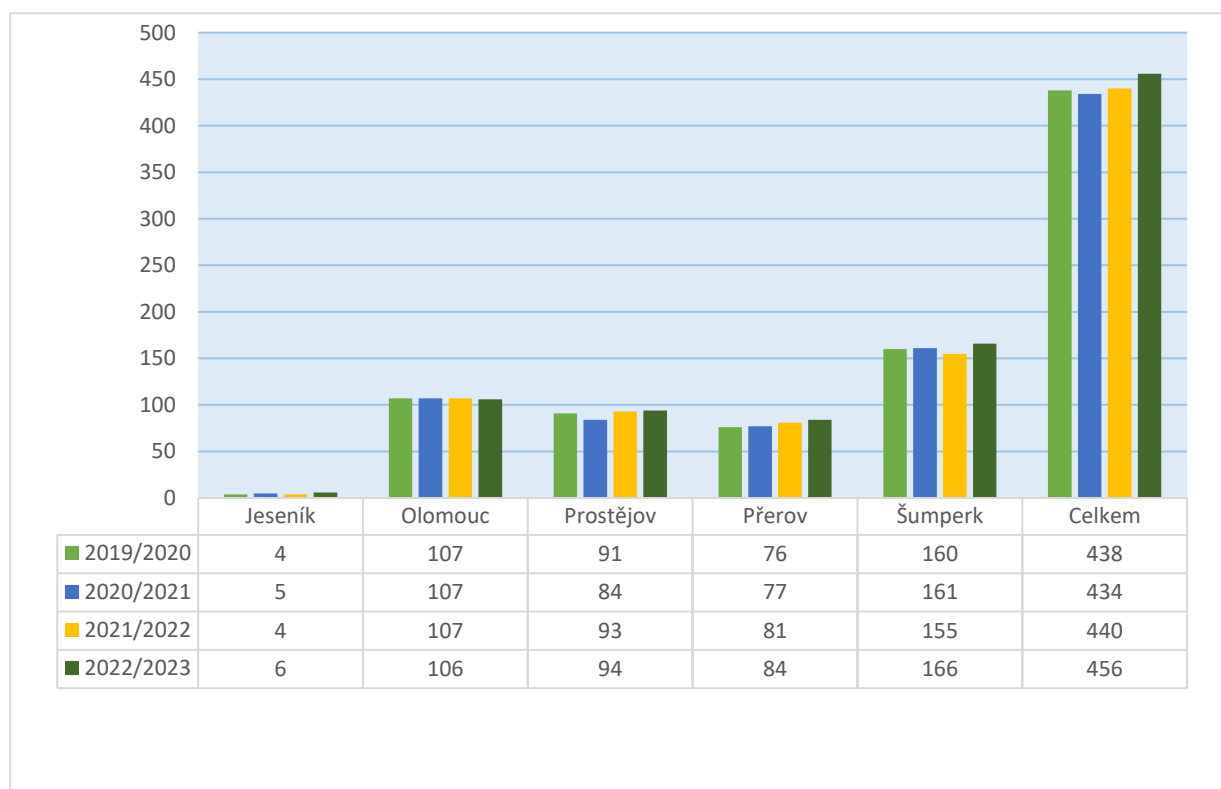
Celkový přehled o mateřských školách a třídách pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami je uveden v tabulce č. 24.

Tabulka č. 24 *Mateřské školy a třídy pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami (svp), celkový přehled (včetně dětí bez postižení) ve školním roce 2022/2023*

Okres	Školy samostatně zřízené pro děti se SVP			Běžné školy se speciálními třídami pro děti se SVP		
	školy	třídy	děti	školy	třídy	děti
Jeseník	1	1	6	0	0	0
Olomouc	3	9	71	2	3	35
Prostějov	2	8	80	1	1	14
Přerov	2	3	37	3	4	47
Šumperk	4	13	100	4	5	66
Celkem	12	34	294	10	13	162

Srovnání počtu dětí ve speciálních třídách MŠ za poslední čtyři školní roky přibližuje graf č. 15.

Graf č. 15 *Počet dětí ve speciálních třídách MŠ - srovnání 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022, 2022/2023*



Z celkového počtu 451 dětí umístěných ve speciálních třídách mateřských škol bylo nejvíce 60,53 % dětí s vadami řeči, nejméně 0,67 % pak se sluchovým postižením, podrobnější přehled o počtech dětí ve speciálních třídách MŠ podle druhu postižení nabízí tabulka č. 25.

Tabulka č. 25 *Mateřské školy, počet dětí ve speciálních třídách podle postižení (mimo škol zřizovaných MŠMT) ve školním roce 2022/2023*

Okres	Mentální postižení	Sluchové postižení	Zrakové postižení	Vady řeči	Tělesné postižení	Více vad	Vývojové poruchy	Autismus	Celkem
Jeseník	0	0	0	2	0	0	0	0	2
Olomouc	7	1	0	63	4	18	0	13	106
Prostějov	1	0	1	55	2	18	10	7	94
Přerov	4	0	14	41	2	16	3	4	84
Šumperk	10	2	1	112	2	20	11	7	165
Celkem	22	3	16	273	10	72	24	31	451

Počet mateřských škol při zdravotnickém zařízení a počet dětí v těchto zařízeních k 30. 9. 2022 je uveden v tabulce č. 26.

Tabulka č. 26 *Mateřské školy při zdravotnickém zařízení (počet dětí k 30. 9. 2022)*

Okres	Mateřská škola při zdravotnickém zařízení	
	Školy (součásti)	Děti
Jeseník	2	31
Olomouc	2	30
Prostějov	0	0
Přerov	3	23
Šumperk	3*	8
Celkem	10*	92

* Poznámka: 1 MŠ při zdravotnickém zařízení neměla ve školním roce 2022/2023 žádné děti, škola byla mimo provoz.

Integrace dětí se zdravotním postižením do běžných tříd mateřských škol

Z celkového počtu 428 dětí integrovaných do běžných tříd MŠ bylo nejvíce 37,15 % integrovaných dětí s vývojovými poruchami, nejméně 2,34 % pak se sluchovým postižením. Počet integrovaných dětí dle druhu zdravotního postižení ve školním roce 2022/2023 uvádí tabulka č. 27.

Tabulka č. 27 *Mateřské školy, počet integrovaných dětí dle druhu postižení ve školním roce 2022/2023*

Okres	Mentální postižení	Sluchové postižení	Zrakové postižení	Vady řeči	Tělesné postižení	Více vad	Vývojové poruchy	Autismus	Celkem
Jeseník	3	0	0	4	1	0	14	9	31
Olomouc	15	6	6	30	17	10	80	40	204
Prostějov	3	1	0	8	3	4	19	4	42
Přerov	9	1	2	17	7	2	19	12	69
Šumperk	9	2	3	23	7	6	27	5	82
Celkem	39	10	11	82	35	22	159	70	428

Základní školy pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a základní školy při zdravotnických zařízeních

Základní školy poskytují pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami individuální podporu prostřednictvím podpůrných opatření, zaměřují se na přizpůsobení výuky a školního prostředí podle konkrétních potřeb každého žáka. Podmínky vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami jsou upraveny v oblastech organizace, obsahu, hodnocení, forem a metod vzdělávání včetně zabezpečení předmětů speciálně pedagogické péče a logopedické péče.

V případě, že míra poskytované podpory nestačí, je možné realizovat povinnou školní docházku prostřednictvím skupinové integrace ve třídách zřízených dle § 16 odst. 9 školského zákona v běžné základní škole. Žákům s vysokou mírou speciálních vzdělávacích potřeb umožní vzdělávání základní školy zřízené dle § 16 odst. 9 školského zákona určené, a to pro žáky s mentálním, tělesným, zrakovým nebo sluchovým postižením, závažnými vadami řeči, závažnými vývojovými poruchami učení, závažnými vývojovými poruchami chování, souběžným postižením více vadami nebo autismem. Pedagogičtí pracovníci škol zřízených dle § 16 odst. 9 poskytují vysoce odbornou speciálně pedagogickou péči. Podmínkou pro zařazení je písemná žádost zákonného zástupce žáka, doporučení školského poradenského zařízení a soulad v tomto postupu se zájmem žáka.

Povinná školní docházka je realizována i v případě umístění žáků ve zdravotnických zařízeních a lázních. Základní škola při zdravotním zařízení zajišťuje výchovu a vzdělávání žákům zdravotně oslabeným a dlouhodobě nemocným umístěným ve zdravotním zařízení. Cílem škol při zdravotnických zařízeních a lázních je poskytnout všem žákům, plnícím povinnou školní docházku v době jejich pobytu ve zdravotnickém zařízení takovou míru vzdělání, aby se po návratu domů mohli plynule zařadit do vyučování ve své kmenové škole.

Přehled o počtu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v základních školách běžných i samostatně zřízených pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami ve školním roce 2022/2023 rozdělený dle druhu postižení je uveden v tabulce č. 28.

Tabulka č. 28 Základní školy, počet žáků ve speciálních třídách dle druhu postižení (školy běžné i samostatně zřízené pro žáky se zdravotním postižením, mimo škol zřizovaných MŠMT) ve školním roce 2022/2023

Okres	Mentální postižení	Sluchové postižení	Zrakové postižení	Vady řeči	Tělesné postižení	Více vad	Vývojové poruchy učení	Vývojové poruchy chování	Autismus	Celkem
Jeseník	49	2	0	5	0	41	7	10	1	115
Olomouc	202	2	1	123	1	241	34	6	3	613
Prostějov	72	2	1	28	0	115	47	2	0	267
Přerov	216	0	0	20	0	92	15	34	1	378
Šumperk	123	3	1	111	5	97	59	38	8	445
Celkem	662	9	3	287	6	586	162	90	13	1 818

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami se vzdělávají prostřednictvím skupinové integrace ve třídách k tomu zřízených v běžných školách nebo ve speciálních školách určené pro žáky s jiným druhem postižení.

Skupinová integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami na základních školách je přístup, který se snaží začlenit žáky do běžných tříd společně s vrstevníky. Pomáhá vytvářet inkluzivní prostředí, kde jsou žáci se SVP plnohodnotnou součástí školní komunity, vytváří příležitosti pro vzájemnou podporu mezi žáky různých schopností a potřeb, což může posilovat celkovou atmosféru tolerance a porozumění a přispívá k různorodosti v učebním prostředí a může obohacovat jejich vzdělávací zkušenosti. Celý model je důležité podpořit odpovídajícími pedagogickými strategiemi, dostatečným vzděláváním pedagogů a podporou pro žáky se SVP.

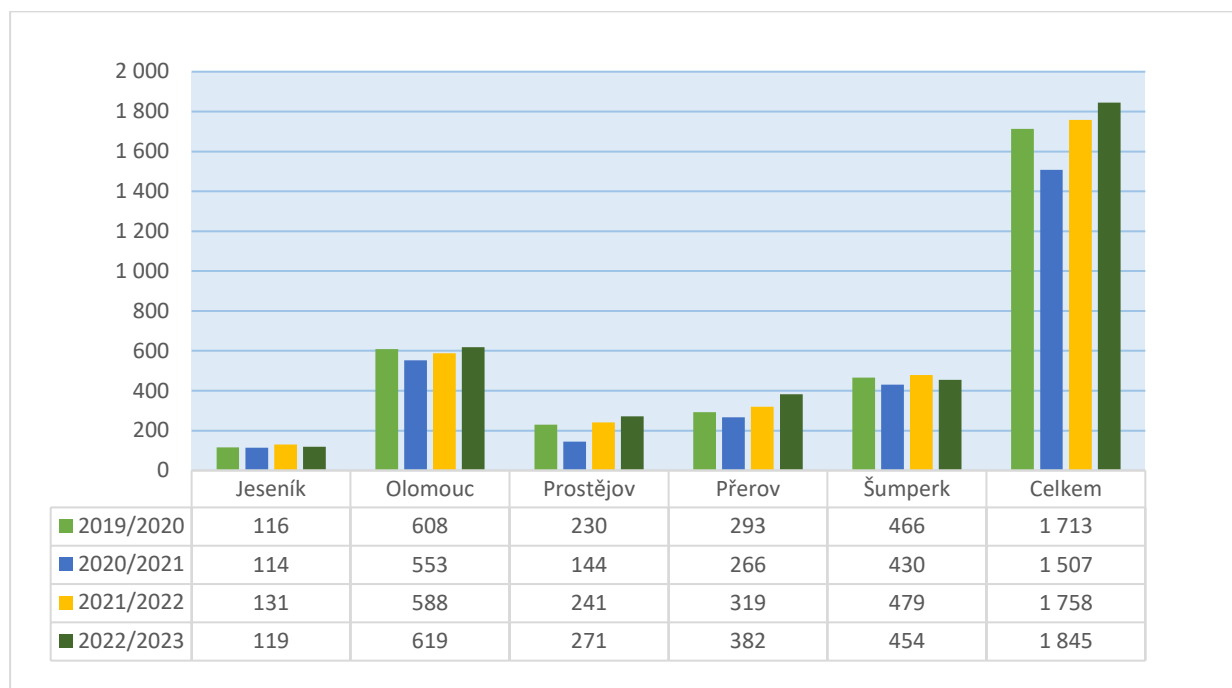
Přehled o počtu škol, tříd a žáků rozdělených dle toho, zda se jedná o školu samostatně zřízenou pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, nebo se jedná o běžné školy se speciálními třídami zřízenými pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, je blíže znázorněn v tabulce č. 29.

Tabulka č. 29 Základní školy a třídy pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, celkový přehled (včetně žáků bez zdravotního postižení) ve školním roce 2022/2023

Okres	Školy samostatně zřízené pro žáky se SVP			Běžné školy se speciálními třídami zřízenými pro žáky se SVP		
	Školy	Třídy	Žáci	Školy	Třídy	Žáci
Jeseník	1	18	111	1	1	8
Olomouc	8	80	583	3	4	36
Prostějov	2	24	161	2	10	110
Přerov	5	42	316	2	7	66
Šumperk	5	55	413	2	4	41
Celkem	21	219	1 584	10	26	261

Srovnání počtu žáků ve speciálních třídách ZŠ za poslední čtyři školní roky nabízí graf č. 16.

Graf č. 16 Počet žáků ve speciálních třídách ZŠ - srovnání 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022, 2022/2023



V tabulce č. 30 je dále uveden počet základních škol při zdravotnickém zařízení a počet dětí v těchto zařízeních k 30. 9. 2022.

Tabulka č. 30 Základní školy při zdravotnickém zařízení (počet žáků k 30. 9. 2022)

Okres	Základní škola při zdravotnickém zařízení	
	Školy (součástí)	Žáci
Jeseník	2	91
Olomouc	2	73
Prostějov	0	0
Přerov	3	34
Šumperk	3	47
Celkem	10	245

Integrace žáků se zdravotním postižením do běžných základních škol

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami se vzdělávají prostřednictvím skupinové integrace ve třídách k tomu zřízených dle § 16 odst. 9 v běžných školách.

Skupinová integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami na základních školách je přístup, který se snaží začlenit žáky do běžných tříd společně s vrstevníky. Pomáhá vytvářet inkluzivní prostředí, kde jsou žáci se SVP plnohodnotnou součástí školní komunity. Vytváří příležitosti pro vzájemnou podporu mezi žáky různých schopností a potřeb, což může posilovat celkovou atmosféru tolerance a porozumění a přispívá k různorodosti v učebním prostředí. Celý model je důležité podpořit odpovídajícími pedagogickými strategiemi, dostatečným vzděláváním pedagogů a cílenou podporou pro žáky se SVP. Cílem je zajistit, aby každý žák mohl dosáhnout svého maximálního potenciálu v prostředí, které je pro něj vhodné.

Z celkového počtu 5 618 integrovaných žáků v základních školách bylo nejvíce postiženo vývojovými poruchami učení (58,99 %).

Podíl integrovaných žáků v běžných základních školách podle druhu postižení je blíže specifikován v tabulce č. 31.

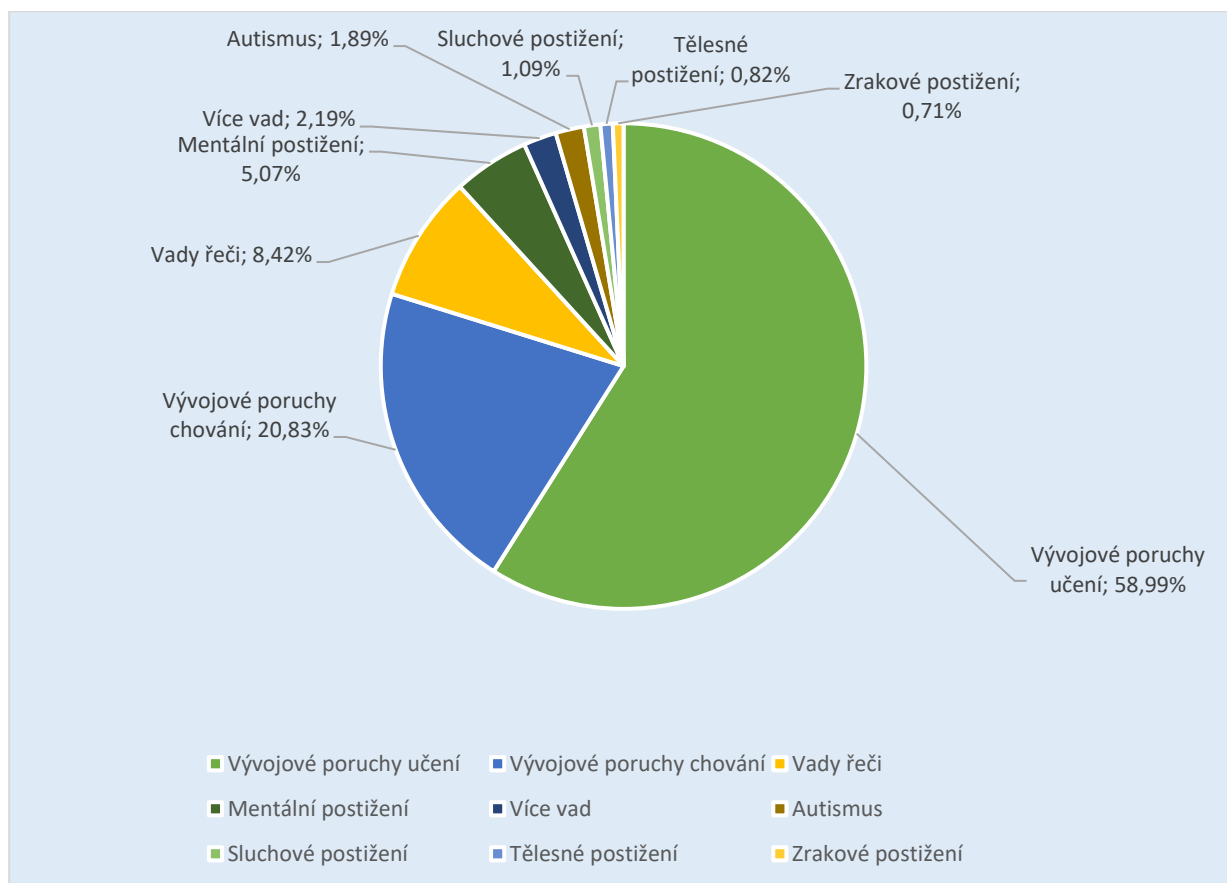
Tabulka č. 31 Základní školy, počet integrovaných žáků dle druhu postižení ve školním roce 2022/2023

Okres	Mentální postižení	Sluchové postižení	Zrakové postižení	Vady řeči	Tělesné postižení	Více vad	Vývojové poruchy učení	Vývojové poruchy chování	Autismus	Celkem
Jeseník	15	4	4	61	3	6	343	69	2	507
Olomouc	105	17	12	107	21	45	1 138	333	56	1 834
Prostějov	52	17	7	75	6	24	471	190	11	853
Přerov	77	10	8	73	11	26	602	342	15	1 164
Šumperk	36	13	9	157	5	22	760	236	22	1 260
Celkem	285	61	40	473	46	123	3 314	1 170	106	5 618

Podíl integrovaných žáků v běžných základních školách podle druhu postižení ve školním roce 2022/2023 přibližuje graf č. 17.

Graf č. 17

Podíl integrovaných žáků v běžných ZŠ podle druhu postižení ve školním roce 2022/2023



Střední školy pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

V Olomouckém kraji existuje poměrně široká nabídka středních škol zřízených dle § 16 odst. 9, školského zákona, které jsou zaměřené na žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, kteří ukončili povinnou školní docházku v základní škole, která byla zřízena dle § 16 odst. 9 školského zákona. Odborná učiliště a praktické školy se snaží poskytnout individualizovanou podporu a prostředí pro žáky s různými potřebami. Obsah vzdělávání je přizpůsoben jejich reálným možnostem s jediným cílem, aby byli uplatnitelní na trhu práce a zejména ve společnosti. Výuka je zaměřena na upevňování a rozšiřování všeobecného vzdělání získaného v průběhu povinné školní docházky, současně si žáci osvojují dovednosti a znalosti potřebné pro výkon jednoduchých činností v různých profesích i v každodenním životě. V rámci přípravy žáků na pracovní uplatnění v podmínkách měnícího se trhu práce, je kladen důraz na rozvoj klíčových kompetencí, tzn. rozvoj životní adaptability, schopnost řešit problémy, komunikativní dovednosti, výkonnost, schopnost a dovednost spolupracovat s ostatními lidmi. Za tímto účelem byl realizován tzv. Tranzitní program, který žáky podporoval v sebeuplatnění a osamostatnění se. Do projektu realizovaného UP Olomouc bylo zapojeno Odborné učiliště a Praktická škola Mohelnice, Vodní 27 a Střední škola, Základní škola a Mateřská škola pro sluchově postižené Olomouc, Kosmonautů 4.

Celkový přehled o počtu středních škol, tříd a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je blíže přiblížen v tabulce č. 32.

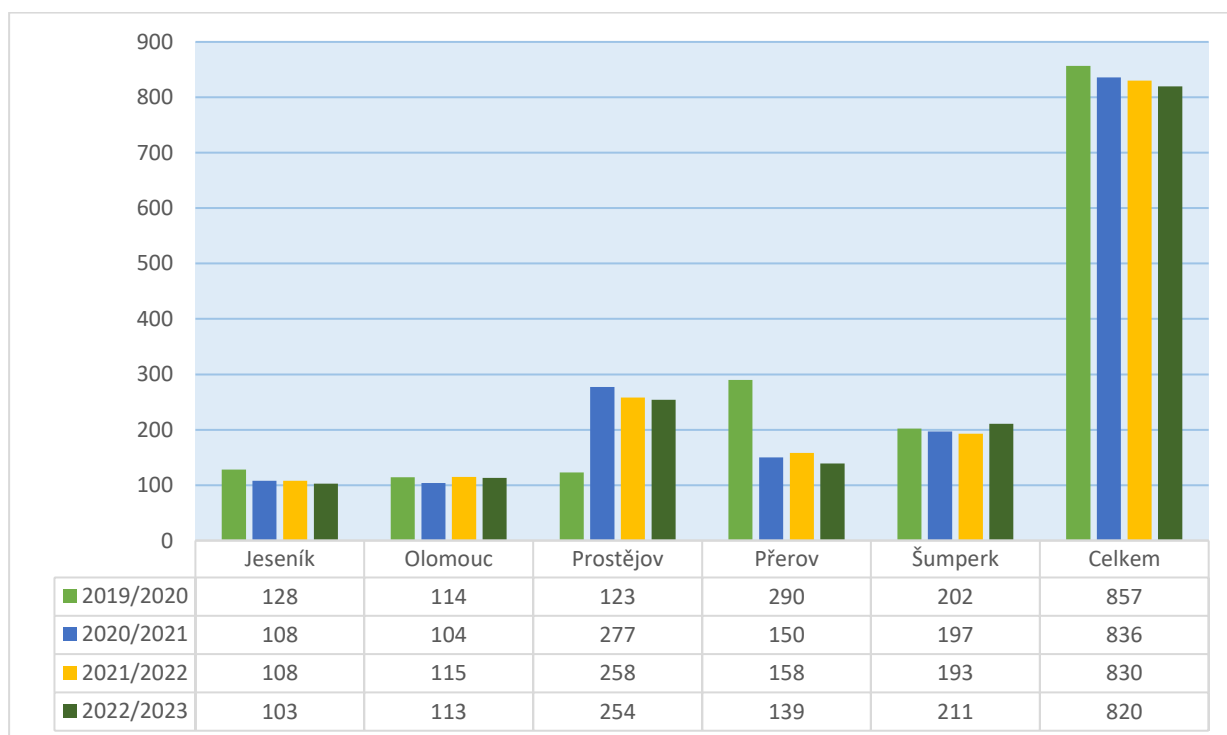
Tabulka č. 32 Střední školy a třídy pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, celkový přehled za školní rok 2022/2023

Okres	Školy samostatně zřízené pro žáky se SVP			Běžné školy se speciálními třídami pro žáky se SVP		
	Školy	Třídy	Žáci	Školy	Třídy	Žáci
Jeseník	0	0	0	1	26	103
Olomouc	3*	18	54	2	13	59
Prostějov	3	32	249	1	1	5
Přerov	3	13	117	1	2	22
Šumperk	5	18	174	1	6	37
Celkem	14*	81	594	6	48	226

*Poznámka: 1 SŠ byla mimo provoz, k 30. 9. 2022 neměla žádné žáky.

Srovnání počtu žáků ve třídách středních škol samostatně zřízených pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami za poslední čtyři školní roky poskytuje graf č. 18.

Graf č. 18 Počet žáků ve třídách SŠ samostatně zřízených pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami - srovnání 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022, 2022/2023



Počet škol, tříd a počet žáků středních škol samostatně zřízených pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami dle zřizovatele a jednotlivých okresů uvádí tabulka č. 33.

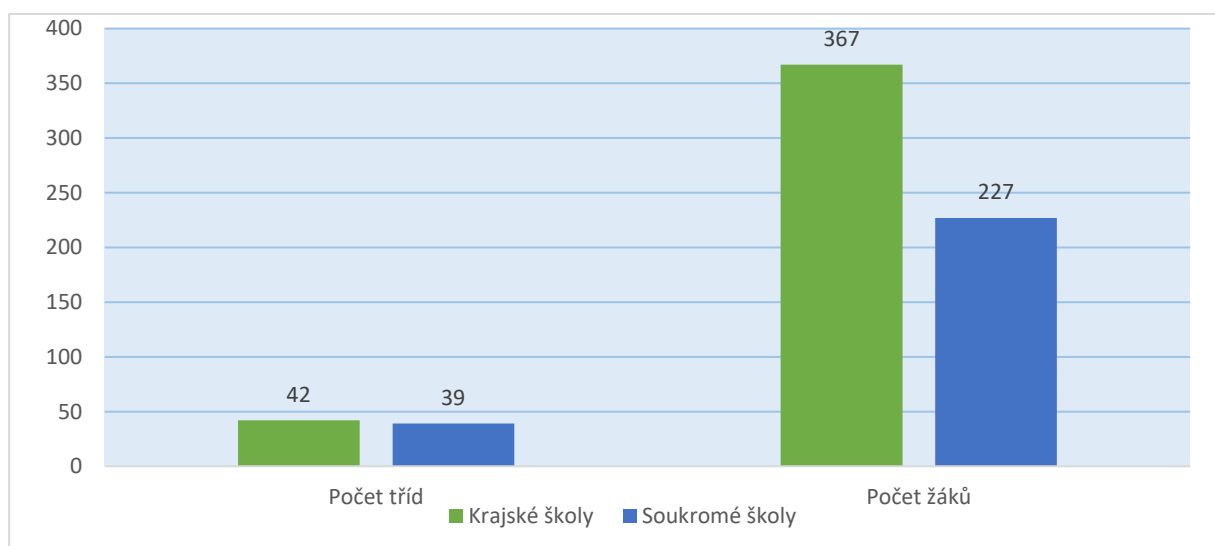
Tabulka č. 33 Střední školy samostatně zřízené pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, rozdělení dle zřizovatele ve školním roce 2022/2023

Okres	Zřizovatel	Počet škol	Počet tříd	Počet žáků
Jeseník	Kraj	0	0	0
	Soukromá osoba	0	0	0
Olomouc	Kraj	0	0	0
	Soukromá osoba	3*	18	54
Prostějov	Kraj	1	12	82
	Soukromá osoba	2	20	167
Přerov	Kraj	3	13	117
	Soukromá osoba	0	0	0
Šumperk	Kraj	4	17	168
	Soukromá osoba	1	1	6
Celkem	Kraj	8	42	367
	Soukromá osoba	6*	39	227
	Celkem	14*	81	594

*Poznámka: z toho 1 SŠ byla mimo provoz, k 30. 9. 2022 neměla žádné žáky.

Srovnání počtu tříd a žáků speciálních středních škol dle zřizovatelů nabízí graf č. 19.

Graf č. 19 Srovnání počtu tříd a počtu žáků speciálních středních škol dle zřizovatele



Integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do středních škol

Integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do středních škol je proces, který se snaží zahrnut tyto žáky do běžného školního prostředí. Cílem integrace je umožnit žákům plnohodnotně se účastnit vzdělávacích aktivit a sociálního života ve škole. Klíčovým prvkem je také povzbuzování porozumění a respektu mezi všemi žáky, což je důležitým aspektem k vytváření inkluzivního prostředí. Důležité je, aby byla poskytnuta odpovídající podpora, a aby byly respektovány individuální potřeby každého žáka. To může zahrnovat spolupráci s poradenskými pracovníky, potažmo psychology a speciálními pedagogy. Střední vzdělání mohou žáci se speciálními vzdělávacími potřebami získat formou individuální či skupinové

integrace na běžných středních školách s maximální možnou subvencí prostřednictvím podpůrných opatření, které jsou poskytovány na základě doporučení školského poradenského zařízení. Je vynaloženo maximální úsilí, aby žáci byli motivováni k dokončení studia, a bylo tak eliminováno riziko předčasných odchodů ze středních škol. Zájem o výuku vybraných učebních oborů je podporován také prostřednictvím stipendií poskytovaných žákům z rozpočtu Olomouckého kraje v rámci Podpory polytechnického vzdělávání a řemesel v Olomouckém kraji.

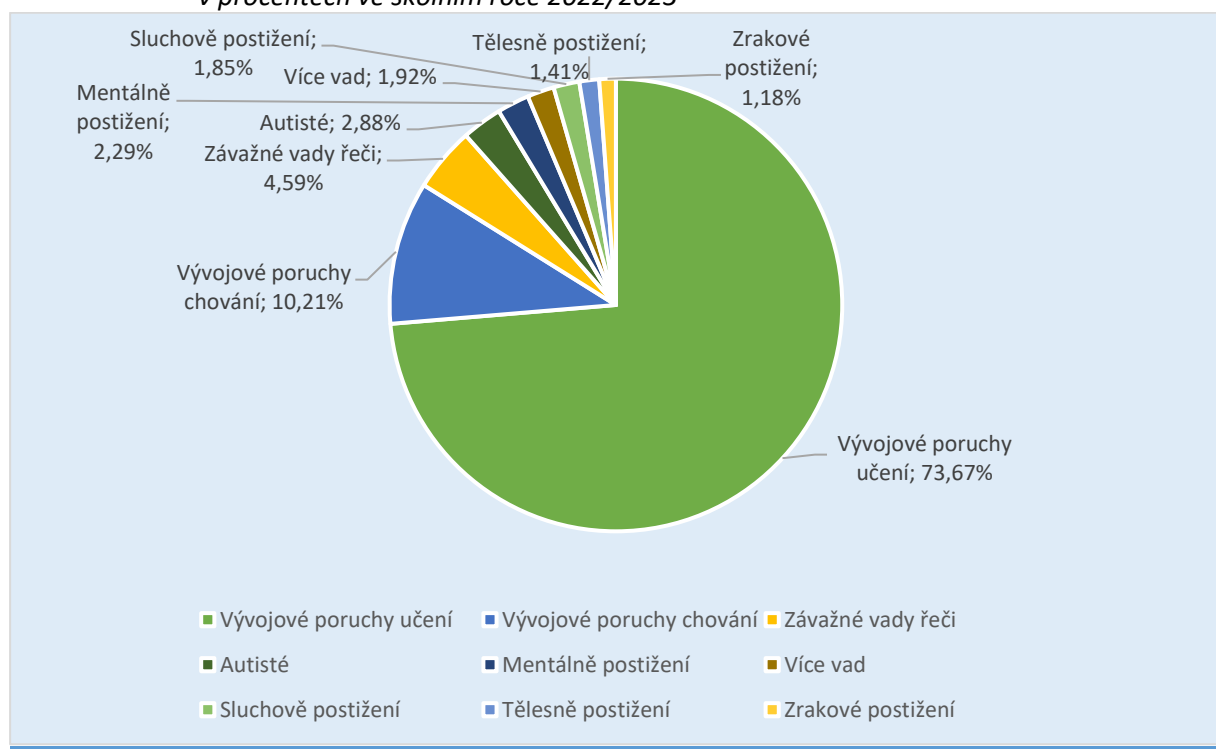
Individuálně integrovaných žáků vzdělávajících se ve středních školách bylo 1 352. Počty integrovaných žáků do středních škol podle typu zdravotního postižení přibližuje tabulka č. 34.

Tabulka č. 34 Integrace žáků do středních škol ve školním roce 2022/2023

Okres	Mentálně postižení	Sluchově postižení	Zrakově postižení	Závažné vady řeči	Tělesně postižení	Více vad	Vývojové poruchy učení	Vývojové poruchy chování	Autisté	Celkem
Jeseník	0	0	2	3	0	4	45	7	2	63
Olomouc	6	10	5	25	9	8	382	25	18	488
Prostějov	3	6	2	10	3	4	127	14	4	173
Přerov	12	5	3	12	2	6	228	64	6	338
Šumperk	10	4	4	12	5	4	214	28	9	290
Celkem	31	25	16	62	19	26	996	138	39	1 352

Znázornění procentuálního podílu žáků integrovaných do středních škol podle typu zdravotního postižení poskytuje graf č. 20.

Graf č. 20 Počet žáků integrovaných do středních škol podle typu zdravotního postižení v procentech ve školním roce 2022/2023



Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Ve školním roce 2022/2023 byla v rámci podpory vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami věnována pozornost také žákům nadaným a mimořádně nadaným.

Ve všech školách je nutné především nastavit vhodný systém podpory nadání, jehož cílem je maximální rozvoj a plné využití potenciálu všech žáků, včetně rozvoje jejich tvořivosti. Podpora by měla být dlouhodobá a systematická a měla by zahrnovat oblasti nejen formálního, ale i zájmového a neformálního vzdělávání.

Značná pozornost byla v kraji věnována podpoře soutěží a přehlídek vyhlašovaných MŠMT, a to na krajské i okresní úrovni. Realizací soutěží a přehlídek v Olomouckém kraji je pověřeno 6 organizací a je jim věnována samostatná kapitola 2.14.

Jedním z dalších přirozených prostředí pro identifikaci, podporu a rozvoj nadání byla i školská zařízení pro zájmové vzdělávání, především pak domy dětí a mládeže, která se dle svých možností podílela na individuální i skupinové práci s talentovanými a nadanými dětmi, žáky.

Tabulka č. 35 podává přehled o počtu nadaných a mimořádně nadaných dětí, žáků a studentů dle jednotlivých škol k 30. 9. 2022 a u Domů dětí a mládeže (DDM) k 31. 10. 2022.

Tabulka č. 35 Počet nadaných a mimořádně nadaných dětí, žáků a studentů v jednotlivých školách k 30. 9. 2022 (u DDM k 31. 10. 2022)

	Běžné školy		
	Počet škol	Počet nadaných dětí, žáků, studentů	Z toho mimořádně nadaných*
Mateřská škola	4	8	1
Základní škola	59	130	43
Střední škola	23	91	73
Vyšší odborná škola	0	0	0
Domy dětí a mládeže	2	80	0
Celkem	88	309	117

*Uvádějí se účastníci mimořádně nadání, jejichž nadání bylo potvrzeno na základě vyšetření školským poradenským zařízením

Školy a školská zařízení vykazují 309 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, kterým jsou poskytována podpůrná opatření, a kterým škola vytváří podmínky pro rozvoj jejich nadání. Není zde rozhodující, zda byl žák vyšetřen školským poradenským zařízením, nebo zda mu podpůrná opatření v 1. stupni podpory poskytuje škola sama. Z výše uvedeného počtu bylo u 117 žáků vykazováno mimořádné nadání, které bylo potvrzeno na základě vyšetření PPP. Přestože od roku 2021 došlo ke snížení jak u vykazovaných žáků (o 12 žáků méně než v roce 2021), tak i škol (o 1 méně než v roce 2021), uváděné hodnoty stále nejsou vypovídající, a jen potvrzují, že péče o talentované a nadané žáky v současné situaci není v popředí zájmu škol. V rámci pedagogické diagnostiky pedagogové často nejsou schopni nadané a mimořádně nadané žáky vůbec identifikovat. Velmi často se také jedná o žáky s tzv. dvojí výjimečností, kdy se do popředí dostává jejich jiný deficit.

2.7 Základní umělecké vzdělávání

Základní umělecké školy (ZUŠ) umožňují vzdělávat mimořádně nadané jedince a odborně je připravit na neprofesionální uměleckou činnost, případně na studium ve středních školách uměleckého charakteru a v konzervatořích nebo na studium na vysokých školách s uměleckým nebo pedagogickým zaměřením. Vzdělávání v ZUŠ je předpokladem pro rozvoj talentu a uměleckého vzdělávání dětí, mládeže a dospělých a má podobu dlouhodobého, systematického a komplexního studia, které rozvíjí a kultivuje umělecké nadání širokého okruhu zájemců. Zprostředkovává plně společensky přínosnou funkci sociální prevence rizikových projevů chování dětí a mládeže.

ZUŠ neposkytuje stupeň vzdělání, ale základy vzdělání v jednotlivých uměleckých oborech (v hudebním, tanečním, výtvarném a literárně-dramatickém oboru). Základní umělecké vzdělávání se člení na přípravné studium, základní studium I. a II. stupně, studium s rozšířeným počtem vyučovacích hodin a studium pro dospělé.

Základní umělecké školy zřizuje kraj, obec, dobrovolný svazek obcí a jiní zřizovatelé. Strukturou i počtem ZUŠ plně pokrývají potřebu kraje.

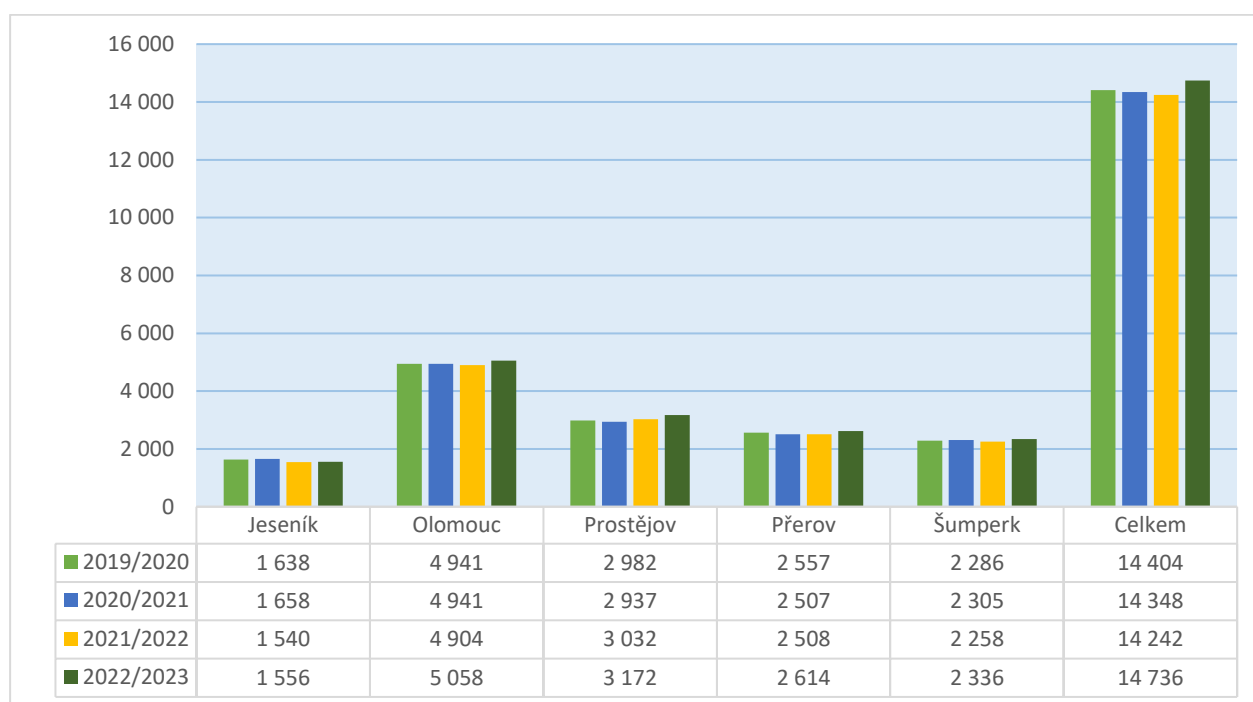
V Olomouckém kraji se vzdělávalo ve školním roce 2022/2023 ve 28 základních uměleckých školách celkem 14 736 žáků, přehled o základních uměleckých školách dle zřizovatelů a jednotlivých okresů poskytuje tabulka č. 36.

Tabulka č. 36 Základní umělecké školy – počty zařízení dle zřizovatele a počty žáků ve školním roce 2022/2023

Okres	Kraj	Obec	Soukromé	Celkem ZUŠ	Celkem žáků
Jeseník	2	2	1	5	1 556
Olomouc	5	2	2	9	5 058
Prostějov	1	3	0	4	3 172
Přerov	5	0	0	5	2 614
Šumperk	3	1	1	5	2 336
Celkem	16	8	4	28	14 736

Celkový přehled o počtu žáků základních uměleckých škol ve srovnání posledních čtyřech školních roků je blíže specifikováno v grafu č. 21.

Graf č. 21 Počty žáků v ZUŠ - srovnání 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022, 2022/2023

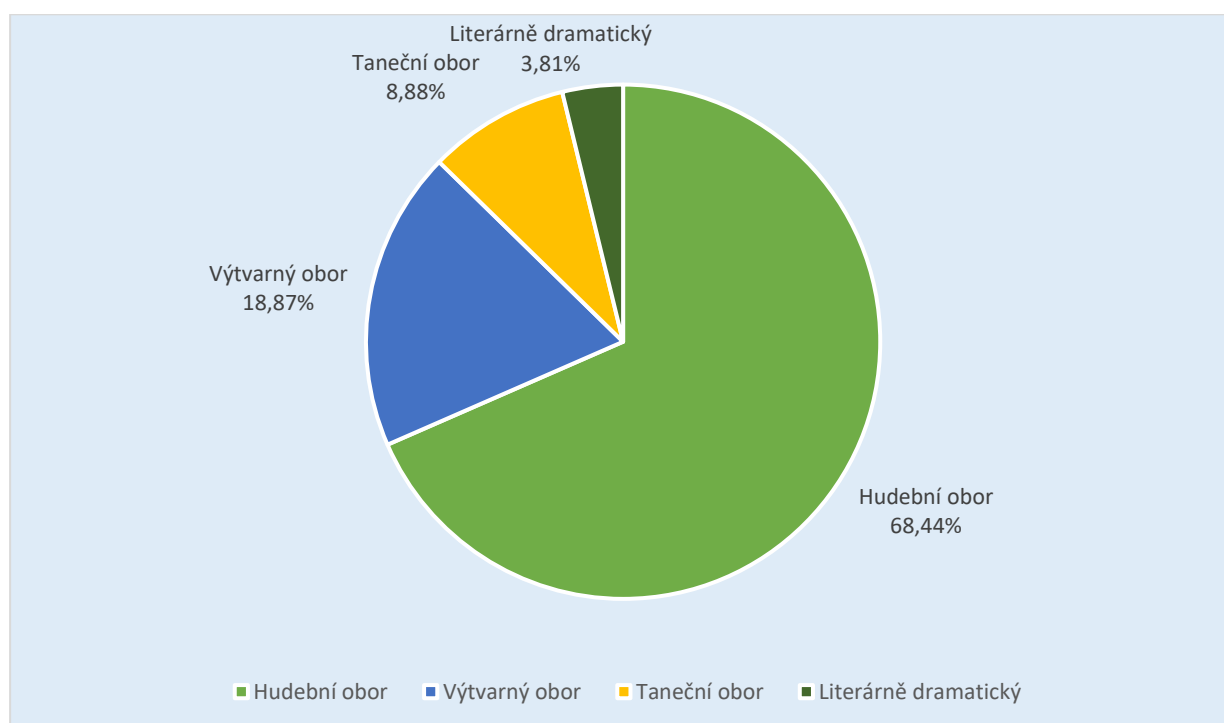


Počty žáků dle oborů ve školním v rámci jednotlivých okresů v roce 2022/2023 přibližuje tabulka č. 37.

Tabulka č. 37 Základní umělecké školy – počty žáků dle oborů ve školním roce 2022/2023

Okres	Taneční	Výtvarný	Literárně dramatický	Hudební	Celkem
Jeseník	191	309	55	1 001	1 556
Olomouc	423	1027	191	3 417	5 058
Prostějov	323	595	214	2 040	3 172
Přerov	82	525	0	2 007	2 614
Šumperk	289	325	101	1 621	2 336
Celkem	1 308	2 781	561	10 086	14 736
Celkem v %	8,88%	18,87%	3,81%	68,44%	100

Podíl žáků v jednotlivých oborech ZUŠ ve školní roce 2022/2023 poskytuje graf č. 22.



Úspěchy základních uměleckých škol v soutěžích a přehlídkách

Žáci základních uměleckých škol zřizovaných Olomouckým krajem se zúčastnili soutěží vyhlášených Uměleckou radou základních uměleckých škol České republiky i dalších soutěžních přehlídek. Podařilo se jim získat řadu ocenění, popř. postoupit do ústředních a mezinárodních kol soutěží a přehlídek. Podrobný výčet úspěchů žáků základních uměleckých škol je uveden v příloze č. 2.

2.8 Jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky

Jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky poskytují jazykové vzdělání v hlavních světových jazycích. Organizují výuku jazyků s odborným zaměřením a po jazykové stránce připravují pro výkon činností v mezinárodních stycích, pro překladatelskou, tlumočnickou i jinou činnost. Uskutečňují studium v jednoletých kurzech cizích jazyků s denní výukou (jednoleté pomaturitní studium). Organizují přípravné kurzy českého jazyka a zkoušky A1 pro trvalý pobyt cizinců na území České republiky a přípravné kurzy na mezinárodní certifikované zkoušky. Některé z nich mezinárodní zkoušky realizují. Studium v těchto školách může být zakončeno státní jazykovou zkouškou.

Kromě jazykových škol s právem státní jazykové zkoušky zřízených Olomouckým krajem poskytují jazykové vzdělávání i subjekty, které nejsou zapsány v rejstříku škol a školských zařízení. Tyto subjekty poskytují vzdělání podle vyhlášky č. 33/2005 Sb., o jazykových školách s právem státní jazykové zkoušky a státních jazykových zkouškách, ve znění pozdějších předpisů. Denní pomaturitní studium je koncipováno jako příprava k mezinárodním jazykovým zkouškám.

Jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky jsou v Olomouckém kraji zřízeny jako součásti středních škol.

V okrese Olomouc je jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky součástí Střední zdravotnické školy a Vyšší odborné školy zdravotnické Emanuela Pöttinga a Jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky Olomouc. V okrese Přerov je jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky součástí obchodní akademie. Činnost této školy vykonává právnická osoba Obchodní akademie a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Přerov, Bartošova 24. V okrese Šumperk je jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky taktéž součástí obchodní akademie, jedná se o Obchodní akademii a Jazykovou školu s právem státní jazykové zkoušky, Šumperk, Hlavní třída 31.

Olomoucký kraj podporuje spolupráci institucí zajišťujících konání mezinárodních jazykových zkoušek a jazykových škol s právem státní jazykové zkoušky.

Ve školním roce 2022/2023 Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Emanuela Pöttinga a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Olomouc nabízela, kromě standardních kurzů pro veřejnost, přípravné kurzy pro mezinárodní certifikované zkoušky z jazyka anglického, francouzského a německého. V jazykové škole probíhalo ve školním roce 2022/2023 jednoleté denní pomaturitní studium cizích jazyků. Škola je oprávněna realizovat státní jazykové zkoušky. Ve školním roce 2022/2023 realizovala, v termínech stanovených MŠMT, státní jazykovou zkoušku základní z anglického jazyka – úroveň B2 a státní jazykovou zkoušku všeobecnou z anglického jazyka – úroveň C1. Ke státním jazykovým zkouškám se v roce 2023 přihlásili posluchači pomaturitního studia, žáci střední zdravotnické školy i zájemci z řad veřejnosti. Zkoušku základní konalo 30 zájemců, 23 z nich uspělo, zkoušku všeobecnou konalo 6 zájemců, 5 z nich uspělo. Škola dále nabízela přípravné kurzy z českého jazyka pro cizince ke zkoušce A2 pro trvalý pobyt cizinců na území České republiky, a také tyto zkoušky realizovala. Ve školním roce 2022/2023 konalo zkoušku pro trvalý pobyt 100 cizinců, 72 z nich úspěšně.

Ve školním roce 2022/2023 Obchodní akademie a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Přerov, Bartošova 24 organizovala kurzy jazyka anglického, německého, ruského a francouzského. Tyto kurzy probíhaly formou skupinové nebo individuální výuky. Každý z kurzů měl zaměření všeobecné nebo konverzační. Škola realizovala 15 kurzů s celkovým počtem 61 posluchačů. Škola rovněž nabízela kurzy českého jazyka pro cizince a přípravné kurzy k získání Osvědčení o základní znalosti jazyka anglického, německého, ruského a českého a Osvědčení o znalosti českého jazyka pro trvalý pobyt, přípravné kurzy na Státní jazykovou zkoušku základní z anglického jazyka, Státní jazykovou zkoušku základní z německého jazyka a přípravné kurzy na zkoušky KET, PET, FCE, CAE, BEC, ZD. Zkoušku pro Osvědčení o znalosti českého jazyka pro trvalý pobyt, Státní jazykovou zkoušku základní z anglického jazyka, Státní jazykovou zkoušku základní z německého jazyka, jakož i zkoušky z českého jazyka pro účely povolení trvalého pobytu v České republice, bylo možno vykonat přímo v prostorách školy. Škola spolupracovala se Správou uprchlických zařízení Ministerstva vnitra ČR – Centrem na podporu integrace cizinců – Olomoucký kraj. Zkoušky z českého jazyka na úrovni A2 pro účely trvalého pobytu na území ČR se zúčastnilo v 18 zkušebních termínech 330 uchazečů. Celkově u zkoušky uspělo 82 % uchazečů.

Obchodní akademie a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Šumperk, Hlavní třída 31 ve školním roce 2022/2023 realizovala 2 dvouhodinové jazykové kurzy anglického jazyka. Kurz angličtiny pro mírně pokročilé A6 a kurz angličtiny pro pokročilé A9. Kurzy navštěvovalo

celkem 20 posluchačů. Ve školním roce 2022/2023 bylo vydáno celkem 10 osvědčení. Státní jazykové zkoušky se ve školním roce 2022/2023 nekonaly.

Přijímací zkoušky se do kurzů jazykové školy nekonají. Vhodný kurz je posluchači doporučen na základě vstupního rozřazovacího testu a pohovoru.

Přehled o jazykových školách s právem státní jazykové zkoušky rozdělený podle zřizovatele ve školním roce 2022/2023 poskytuje tabulka č. 38.

Tabulka č. 38 Jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky; rozdělení podle zřizovatele ve školním roce 2022/2023

Okres	Kraj	Soukromé	Celkem
Jeseník	0	0	0
Olomouc	1*	0	1
Prostějov	0	0	0
Přerov	1*	0	1
Šumperk	1*	0	1
Celkem	3	0	3

*Pozn.: * součást střední školy*

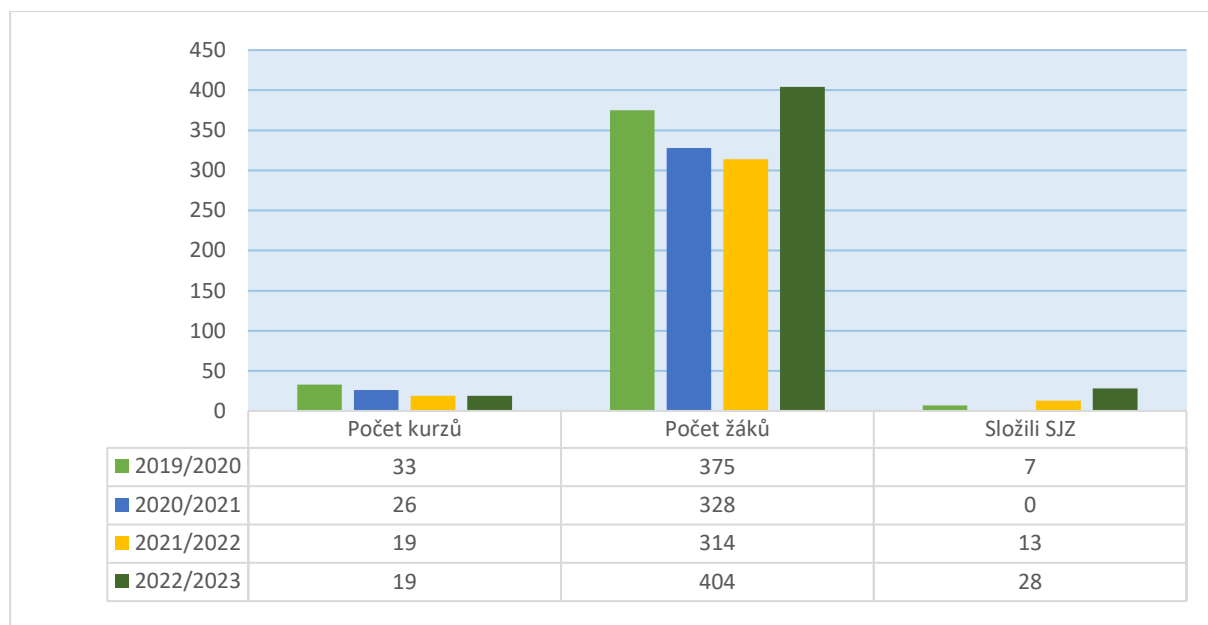
Celkový přehled o počtu kurzů, žáků a absolventů ke dni 30. 9. 2022 přibližuje tabulka č. 39.

Tabulka č. 39 Kurzy a žáci v jazykových školách k 30. 9. 2022

Okres	Základní, střední, konverzační, speciální a jiné kurzy		Jednoleté kurzy	Celkem		Žáci, kteří složili SJZ
	Kurzů	Žáků	Žáků	Kurzů	Žáků	Žáků
Jeseník	0	0	0	0	0	0
Olomouc	4	20	321	9	341	28
Prostějov	0	0	0	0	0	0
Přerov	13	46	3	13	49	0
Šumperk	2	14	0	2	27	0
Celkem	19	80	226	24	404	28

Srovnání počtu kurzů, žáků a absolventů SJZ za poslední čtyři školní roky poskytuje graf č. 23.

Graf č. 23 Jazykové školy - počet kurzů, počet žáků, počet absolventů SJZ - srovnání 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022, 2022/2023



2.9 Poradenské služby

Systém poradenských služeb v oblasti školství zahrnuje různé druhy podpory pro žáky, rodiče a pedagogy. Dne 1. 1. 2022 byl dokončen záměr Olomouckého kraje převést všechna speciálně-pedagogická centra, která původně působila při školách zřízených dle § 16 odst. 9, pod jeden subjekt, a to příspěvkovou organizaci Olomouckého kraje Pedagogicko-psychologickou poradnu a Speciálně pedagogické centrum Olomouckého kraje, Olomouc, U Sportovní haly 1a (PPP a SPC OK). Cílem celého procesu bylo nastavení systematické kooperace a koordinace všech pracovišť PPP a SPC OK a sjednocení administrativních postupů. Poradenský systém v Olomouckém kraji se jeví jako funkční a smysluplně rozvíjí všechny úkoly vyplývající z poslání a zaměření školských poradenských pracovišť. Jeho cílem je zajistit dostupnost služeb pro všechny uživatele. Ve většině měst v kraji jsou již zřízena detašovaná pracoviště nebo kontaktní místa PPP i SPC OK. Síť školských poradenských pracovišť doplňují tři školská zařízení při školách soukromých zřizovatelů a jedno SPC při škole zřizované Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy.

2.9.1 Pedagogicko-psychologická poradna a Speciálně pedagogické centrum Olomouckého kraje, Olomouc, U Sportovní haly 1a

Školské poradenské zařízení Pedagogicko-psychologická poradna a Speciálně pedagogické centrum Olomouckého kraje, Olomouc, U Sportovní haly 1a (PPP a SPC), je příspěvkovou organizací Olomouckého kraje. Poskytuje komplexní diagnostické, intervenční a terapeutické služby, dále psychologické, speciálně pedagogické a kariérní poradenství, poskytuje podporu rodinám v otázkách vzdělávání a sociálních vztahů žáků a pedagogům nabízí odbornou pomoc při výuce a řešení výzev spojených s výukou. Důležitým prvkem je plánování a podpor

systematického vzdělávání odborných pracovníků zaměřeného na další zkvalitnění diagnostické, intervenční, metodické, terapeutické a konzultační činnosti PPP a SPC OK. Významná je také publikační činnost SPC.

Vedení PPP a SPC OK pokračuje v aktivitách soustředěných na rozšiřování integrovaného poradenského systému v Olomouckém kraji. PPP a SPC nadále úzce spolupracuje s Poradnou pro rodinu OK, další speciálně pedagogická centra v kraji, Střediskem sociální péče a dále neziskovými organizacemi P – centrum, K-centrum, Sdružení D, Spolu a dalšími, čímž se prohlubuje názorové propojení a propustnost celého systému.

2.9.2 Činnost pedagogicko-psychologické poradny

Pedagogicko-psychologická poradna (PPP) je instituce, která poskytuje odbornou podporu v oblasti pedagogiky a psychologie pro žáky, rodiče a učitele. Jejím cílem je diagnostikovat a podporovat rozvoj jednotlivých žáků, řešit vzdělávací problémy a poskytovat odborné poradenství. Poradenští pracovníci se specializují na řešení výukových a výchovných problémů dětí a žáků škol, školských zařízení (od 3 do 21 let).

Hlavní činností PPP je zabezpečit a realizovat integraci dětí a žáků se SVP do škol a školských zařízení hlavního vzdělávacího proudu, evidují jednotlivé případy, realizují vyšetření, provádí diagnostiku a připravují podklady pro doporučení žákům se SVP pro poskytování podpůrných opatření. Stěžejní činností je diagnostika a příprava podkladů pro doporučení. Provádí vyšetření profesní orientace žáků základních škol, přímou diagnostickou a terapeutickou činností v mateřských školách zaměřenou na vývojové, výchovné a výukové problémy dětí. Systematicky a dlouhodobě spolupracují s výchovnými poradci a metodiky prevence na školách v otázkách doporučovaných metod při výchovných a vzdělávacích problémech, poskytují podporu při výběru povolání, vystavují Posudky k uzpůsobení podmínek k maturitní zkoušce.

2.9.3 Činnost speciálně pedagogického centra

Speciálně pedagogická centra jsou zařízení, která poskytují odbornou podporu žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Hlavním cílem SPC je zajistit individuální přístup a podporu pro žáky se SVP, aby mohli co nejlépe využít svůj vzdělávací potenciál. Posuzují SVP žáka a provádí následnou diagnostiku, spolupracují s učiteli a rodiči na vytváření a implementaci individuálních plánů, poskytují odborné poradenství učitelům a rodičům, týkající se vzdělávání žáků se SVP, poskytují školení pro učitele na téma práce se žáky se SVP, realizují různé formy terapií a rehabilitací pro žáky podle jejich individuálních potřeb. SPC jsou klíčovým prvkem v systému inkluzivního vzdělávání, který se snaží zařadit všechny žáky, včetně těch se SVP do běžného života. Důležitou součástí práce poradenských pracovníků SPC je zpracování podkladů pro začlenění dětí a žáků do vzdělávacího systému, stanovují druh a stupeň podpůrného opatření, případně pomáhají s výběrem vhodného typu škol. V Olomouckém kraji se mohou rodiče dětí a žáků obrátit na pracovníky SPC Olomouc, SPC Prostějov, SPC Mohelnice, SPC Jeseník. Prostřednictvím aktivity krajské koordinátorky pro děti s PAS, pokračuje spolupráce SPC s SRP Olomouc, JAN z.s., Olivy z.s., Za sklem z.s., Centrem podpory studentům se specifickými potřebami UPOL, katedrou psychologie FFUP a katedrou speciální pedagogiky PdF UP. - Nadále

pokračuje úzká spolupráce s Centrem Aplikovaných pohybových aktivit, kdy v rámci pracovišť SPC dochází ke konzultacím pracovníků Centra APA a rodičů dětí s postižením. Pracovníci SPC aktivně informují rodiče o možnosti navázání spolupráce s konzultanty Centra APA a šíří povědomí o nabízených službách.

2.9.4 Činnost ostatních speciálně pedagogických center

V Olomouckém kraji poskytují diagnostické, poradenské, terapeutické a intervenční služby speciálně pedagogická centra jiných zřizovatelů. Jedno SPC působí při škole zřizované MŠMT, a to při Střední škole, Základní škole a Mateřské škole pro sluchově postižené Olomouc, Kosmonautů 4, další tři při školách soukromých zřizovatelů. Jednotlivá SPC zajišťovala péči o děti a žáky především s jedním typem postižení, případně více vadami. Rozdělení SPC ve školním roce 2022/2023 dle zřizovatelů a v rámci jednotlivých okresů přibližuje tabulka č. 40.

Tabulka č. 40 Speciálně pedagogická centra ve školním roce 2022/2023, rozdělení dle zřizovatele

Okres	Kraj	Soukromé	Celkem
Jeseník	0	0	0
Olomouc	2	1	3
Prostějov	0	0	0
Přerov	0	1	1
Šumperk	0	1	1
Celkem	2	3	5

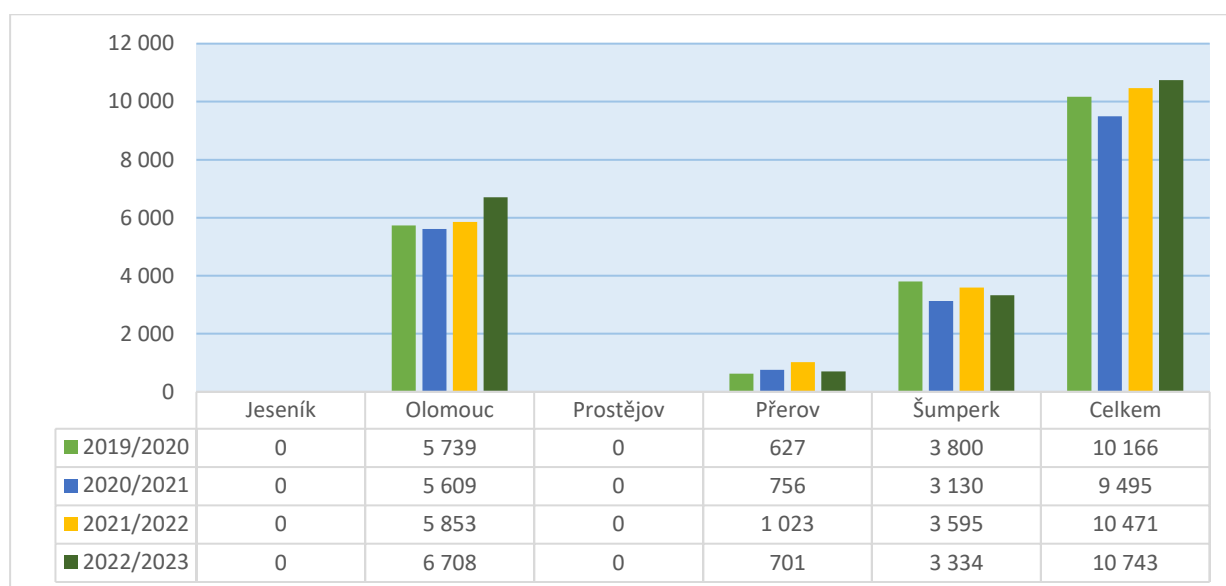
Ve školním roce 2022/2023 byla poskytnuta péče celkem 10 743 klientům. Tabulka č. 41 poskytuje přehled o počtech klientů, kterým byla poskytnuta péče v ostatních SPC, přičemž v okresech Prostějov a Jeseník ostatní SPC činnost nevykazují.

Tabulka č. 41 Speciálně pedagogická centra – počet klientů ve školním roce 2022/2023

Okres	Klienti, jimž byla poskytnuta péče			
	Z běžných škol	Ze speciálních škol	Z rodin a školsky nezařazení	Celkem
Jeseník	0	0	0	0
Olomouc	4 797	1 822	89	6708
Prostějov	0	0	0	0
Přerov	380	310	11	701
Šumperk	2 870	457	7	3 334
Celkem	8 047	2 589	107	10 743

Srovnání počtu klientů ostatních speciálně pedagogických center v průběhu posledních čtyř školních let naleznete v grafu č. 24, přičemž ostatní SPC v okresech Prostějov a Jeseník činnost nevykazují.

Graf č. 24 Počet klientů SPC - srovnání 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022, 2022/2023



2.10. Školská zařízení

Školská zařízení poskytují vzdělávání dětem, žákům, studentům a pedagogickým pracovníkům, případně dalším osobám, pořádají kurzy, semináře, dále poskytují celodenní výchovu, ubytování a stravování, metodickou činnost, výchovné, vzdělávací, zájmové, sportovní, popřípadě tematické rekreační akce, a to podle účelu, k němuž byla zřízena.

2.10.1 Dětské domovy

Dětský domov (DD) je školské zařízení, které poskytuje péči dětem na základě rozhodnutí soudu o ústavní či ochranné výchově nebo o předběžném opatření. Poskytuje dětem plné přímé zaopatření s celoročním nepřetržitým provozem. Hlavním účelem dětského domova je poskytovat celoročně a nepřetržitě bezpečné a podpůrné prostředí dětem, které nemohou žít s vlastními rodinami, a to ve věku 3 až 18 let, nebo po dobu studia až do 26 let. Cílem je zajistit fyzickou, emocionální a vzdělávací péči, a to v takovém rozsahu, aby se mohly zdravě vyvíjet a připravit se na samostatný život.

Výchova a vzdělávání dětí v dětských domovech probíhá na základě výchovně vzdělávacího programu, který se soustředí především na přípravu na vyučování, rozvoj samostatnosti a soběstačnosti jako základního předpokladu úspěšného vstupu do samostatného života a na účelné využívání volného času. Mezi strategické dokumenty, které jsou zpracovávány v dětských domovech, patří Školní vzdělávací program dětského domova, Program rozvoje osobnosti jednotlivých dětí, Minimální preventivní program sociálně patologických jevů a další. Do všech dokumentů dětského domova jsou zapracovány Standardy kvality péče o děti ve školských zařízeních pro výkon ústavní a ochranné výchovy a preventivně výchovné péče. Účelem standardů kvality je nastavení a udržení srovnatelné úrovně kvality poskytované péče a zvyšování kvality péče o děti v zařízeních.

Zaměstnanci dětských domovů pečují především o harmonický, tělesný a duševní vývoj dětí s přihlédnutím k jejich individualitě a osobnosti. Díky jejich kvalitní práci se děti denně připravují na vyučování ve školách, které navštěvují. V rámci účelného využití volného času jsou děti podporovány v řadě volnočasových aktivit. Děti si volí takové aktivity a činnosti, které rozvíjí jejich schopnosti a dovednosti v oblasti sociální, kulturní, estetické, sportovní, etické, ale i v oblasti vzdělávání.

Olomoucký kraj v rámci naplňování strategických a legislativních dokumentů v oblasti péče o ohrožené děti a rodiny realizoval přípravnou fázi v plánovaném procesu transformace ústavních zařízení pro děti a mládež. Do přípravy se zapojilo sedm dětských domovů z celkového počtu 10. Přípravná fáze obsahovala proškolení zaměstnanců dětských domovů, vypracování transformačních plánů. Transformace dětských domovů by měla směřovat k poskytování rodinného prostředí, individuální péči a podpoře každého dítěte. Důležité je zapojení kvalifikovaných pracovníků a vytvoření programů podporujících vývoj a inkluzi.

Celkový přehled o počtu dětských domovů rozdělených dle zřizovatele a jednotlivých okresů ke dni 31. 10. 2022 je přiblížen v tabulce č. 42.

Tabulka č. 42 Dětské domovy, rozdělení dle zřizovatele k 31. 10. 2022

Okres	Kraj	Církev	Celkem
Jeseník	2	0	2
Olomouc	2	0	2
Prostějov	2	0	2
Přerov	3	1	4
Šumperk	1	0	1
Celkem	10	1	11

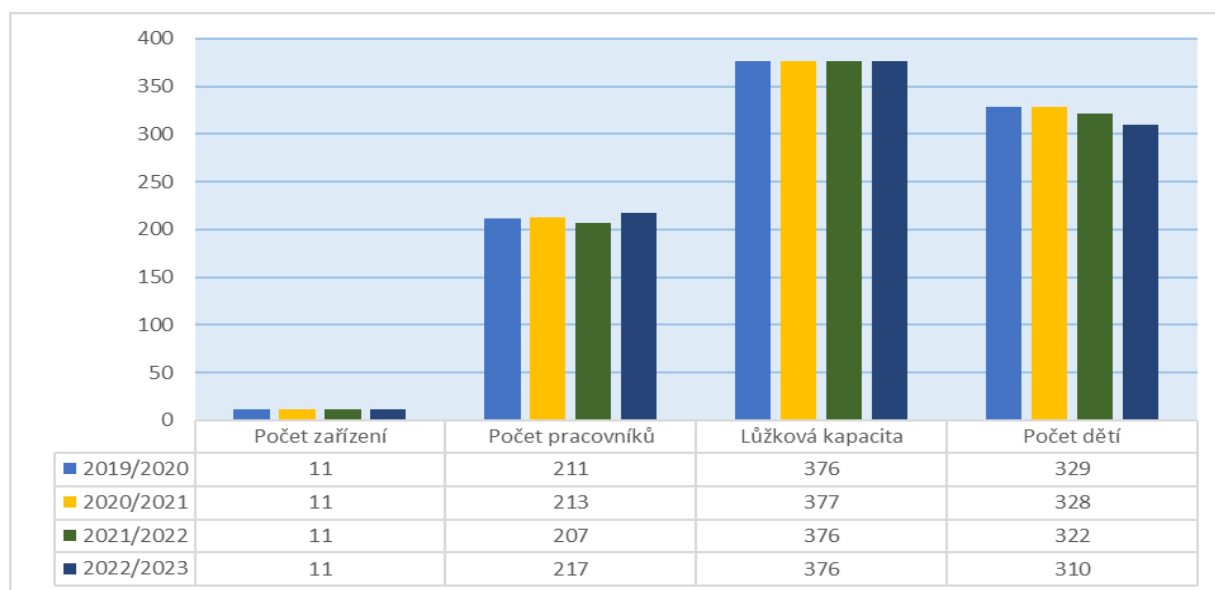
Přehled o počtu dětských domovů, počtu pracovníků, lůžkové kapacitě a počtu dětí ve školním roce 2022/2023 je uveden v tabulce č. 43.

Tabulka č. 43 Dětské domovy, celkový přehled o počtu zařízení, lůžkové kapacitě, dětech a pracovnících

Dětské domovy	Počet zařízení	Lůžková kapacita	Počet dětí	Z toho			Počet pracovníků
				Předškolního věku	Věku povinné školní docházky	Po skončení školní docházky	
Celkem	11	376	310	24	195	91	217

Srovnání počtu dětských domovů, počtu pracovníků, lůžkové kapacity a počtu dětí v průběhu posledních čtyř školních let je přiblíženo v grafu č. 25.

Graf č. 25 Dětské domovy - přehled počtu zařízení, počtu pracovníků, lůžkové kapacity, počtech dětí - srovnání 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022, 2022/2023



2.10.2 Střediska volného času

Ve školním roce 2022/2023 bylo zájmové vzdělávání realizováno ve školských zařízeních pro zájmové vzdělávání, zejména pak ve střediscích volného času (SVČ), která jsou právními subjekty s příspěvkovou formou hospodaření.

Vzhledem k vysoké kvalitě aktivit pořádaných středisky volného času a odbornosti pedagogů volného času zaujímají střediska volného času v Olomouckém kraji dominantní postavení. Zásadní jsou také zkušenosti a znalosti lokálních poměrů a podmínek, které umožňují SVČ pružně reagovat na aktuální trendy a regionální požadavky v oblasti naplňování volného času dětí a mládeže.

Olomoucký kraj ve školním roce 2022/2023 disponoval již dlouhodobě stabilizovanou sítí středisek volného času, kterou tvořilo 16 středisek volného času (domů dětí a mládeže), z toho 5 zřizovaných krajem, 8 zřizovaných obcí, 2 církví a 1 soukromým subjektem, celkový přehled poskytuje tabulka č. 44.

Tabulka č. 44 Střediska volného času v Olomouckém kraji – počty zařízení dle zřizovatele ve školním roce 2022/2023

Okres	Kraj	Obec	Soukromé	Církev	Celkem
Jeseník	0	1	0	0	1
Olomouc	3	1	0	1	5
Prostějov	0	2	0	1	3
Přerov	1	2	1	0	4
Šumperk	1	2	0	0	3
Celkem	5	8	1	2	16

Střediska volného času se podílejí na organizačním a finančním zabezpečení soutěží a přehlídek vyhlášených MŠMT ČR v Olomouckém kraji (viz kapitola 2.14).

Střediska volného času nenaplňují jen cíle zájmového vzdělávání, ale zaměřují se také na vzdělávací aktivity pro děti a mládež, kdy jim pomáhají například s přípravou na přijímací zkoušky na SŠ nebo talentové zkoušky, zvláštní pozornost věnují také nadaným a mimořádně nadaným jedincům, individuálně pracují s talentovanými dětmi a mládeží.

Střediska volného času poskytují odbornou pomoc školám, školským zařízením i občanským sdružením. Zejména v oblasti dopravní výchovy je jejich role nezastupitelná, neboť zabezpečují dopravní výuku nejen pro spádové školy, ale pro celý region.

Střediska volného času ve školním roce 2022/2023 opět úspěšně pracovala také s dětmi, mládeží a osobami potencionálně ohroženými sociální exkluzí. V rámci realizace zájmových aktivit se střediska volného času podílela na integraci handicapovaných dětí, a to v rámci pravidelné, příležitostné i táborové činnosti. Školská zařízení tohoto typu dlouhodobě plní úkoly v oblasti prevence kriminality, protidrogové politiky a realizují aktivity osvojující u dětí a mládeže zdravý životní styl.

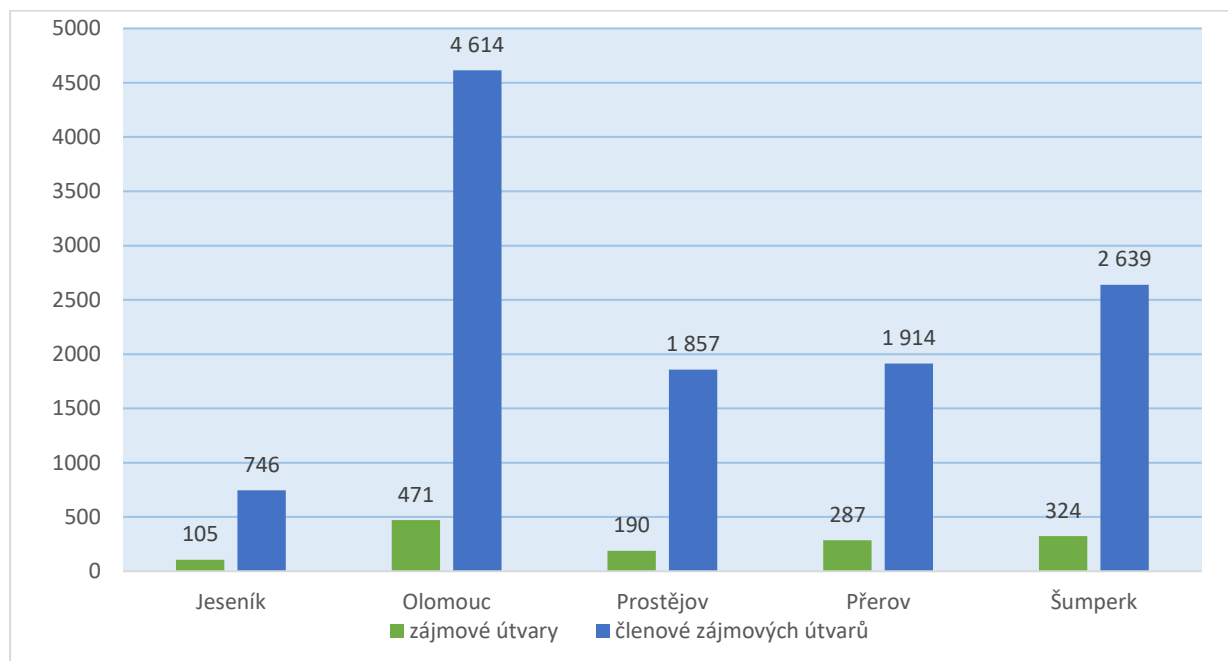
Ve školním roce 2022/2023 bylo pravidelně realizováno činnosti celkem 1 377 zájmových útvarů pro 11 770 členů a 3 317 příležitostných spontánních akcí, které jsou pořádány pro širokou veřejnost, a navštívilo je 152 208 účastníků. SVČ dále zorganizovaly 365 příměstských a pobytových táborů s různou tematikou pro 9 217 účastníků z řad dětí a mládeže, podrobnější přehled dle jednotlivých okresů nabízí tabulka č. 45.

Tabulka č. 45 Střediska volného času v Olomouckém kraji, počet zájmových útvarů, akcí, táborů a účastníků

Okres	Zájmové útvary	Členové zájmových útvarů	Počet akcí	Účastníci akcí	Počet táborů	Účastníci táborů
Jeseník	105	746	257	10 873	12	227
Olomouc	471	4 614	650	46 635	95	2 425
Prostějov	190	1 857	587	26 296	67	1 771
Přerov	287	1 914	717	33 677	73	1 586
Šumperk	324	2 639	1 106	34 727	118	3 208
Celkem	1 377	11 770	3 317	152 208	365	9 217

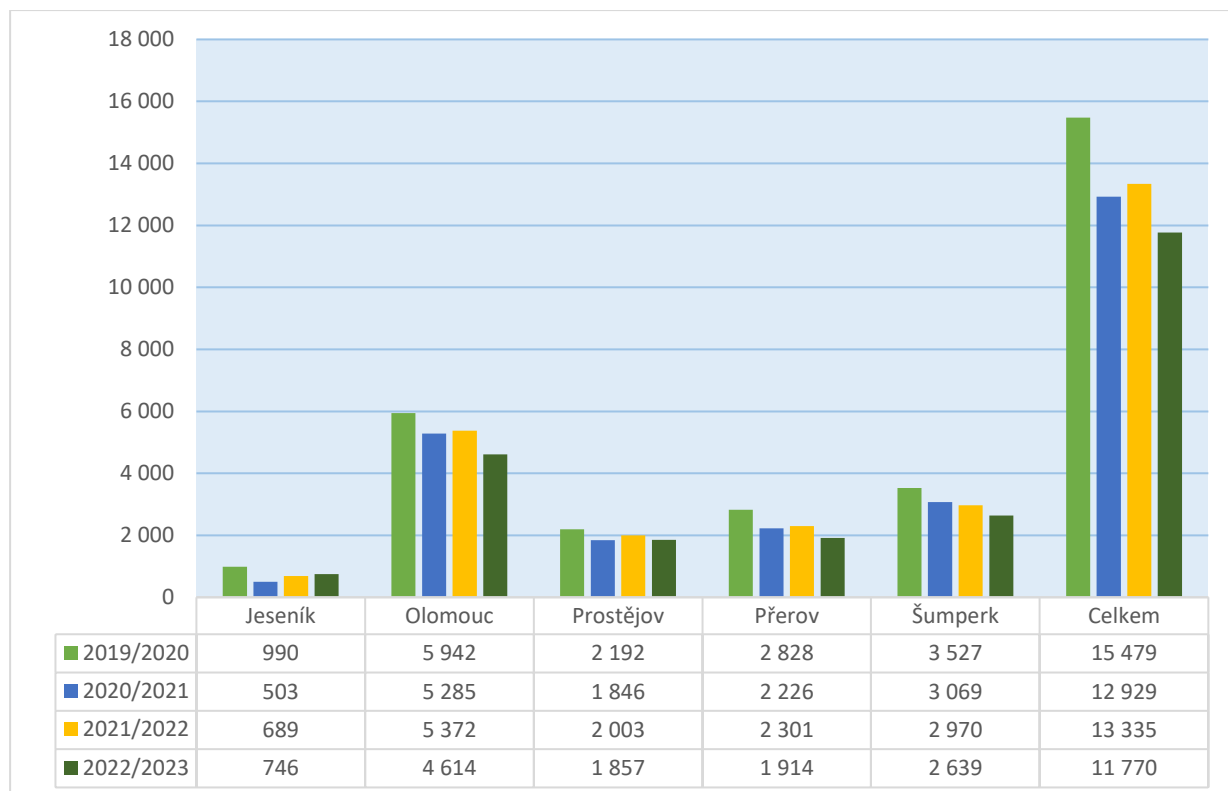
Srovnání počtu zájmových útvarů a počtu účastníků zájmových útvarů pořádaných SVČ v jednotlivých okresech Olomouckého kraje poskytuje graf č. 26.

Graf č. 26 Počet zájmových útvarů a počet účastníků zájmových útvarů pořádaných SVČ v jednotlivých okresech Olomouckého kraje



Srovnání počtu členů zájmových útvarů SVČ za poslední čtyři školní roky poskytuje graf č. 27.

Graf č. 27 Počet členů zájmových útvarů SVČ - srovnání 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022, 2022/2023



2.11 Školní stravování

Ve školním roce 2022/2023 bylo v Olomouckém kraji zařazeno v rejstříku škol a školských zařízení celkem 766 zařízení školního stravování (ZŠS), které tvoří školní jídelny, školní jídelny - výdejny a školní jídelny - vývařovny. Z celkového množství ZŠS bylo 78 zařízení zřízeno Olomouckým krajem, 641 ZŠS bylo zřízeno obcemi, 38 zařízení zřizovala soukromá osoba a 9 zařízení církev, celkový přehled poskytuje tabulka č. 46.

Tabulka č. 46 Zařízení školního stravování, počet zařízení dle zřizovatele ve školním roce 2022/2023

Okres	Krajské	Obecní	Soukromé	Církevní	Celkem
Jeseník	9	42	0	0	51
Olomouc	28	221	23	6	278
Prostějov	11	124	3	1	139
Přerov	15	129	8	2	154
Šumperk	15	125	4	0	144
Celkem	78	641	38	9	766
Celkem v %	10,2	83,7	4,9	1,2	100

Celkem bylo zapsáno ke stravování 119 188 strážníků, z toho 21 578 strážníků v zařízeních školního stravování zřizovaných Olomouckým krajem, 93 779 strážníků bylo zapsáno v ZŠS zřizovaných obcemi, 3 066 strážníků se stravovalo v ZŠS soukromého zřizovatele, 765 strážníků bylo zapsáno ve školních stravovacích zařízeních zřizovaných církví, podrobné rozdělení dle zřizovatelů uvádí tabulka č. 47.

Tabulka č. 47 Zařízení školního stravování, počet zapsaných strážníků dle zřizovatele ve školním roce 2022/2023

Zřizovatel	Děti, žáci, studenti	Pracovníci	Cizí strážníci	Celkem strážníci
Obce okr. Jeseník	3 811	653	919	5 383
Obce okr. Olomouc	27 041	4 161	3 276	34 478
Obce okr. Prostějov	12 605	1 646	864	15 115
Obce okr. Přerov	13 896	1 973	3 147	19 016
Obce okr. Šumperk	13 361	2 214	4 212	19 787
Obce celkem	70 714	10 647	12 418	93 779
Kraj	16 044	3 016	2 518	21 578
Soukromník	2 579	342	145	3 066
Církev	672	78	15	765
Celkem	90 009	14 083	15 096	119 188

Na přípravě jídel se podílelo celkem 2 363 pracovníků, z toho 296 pracovníků školních stravovacích zařízení zřizovaných Olomouckým krajem, 1 978 pracovníků zabezpečovalo stravování v ZŠS zřizovaných obcemi, 75 pracovníků v ZŠS soukromého zřizovatele a 14 pracovníků v ZŠS zřizovaných církví, rozdělení dle jednotlivých zřizovatelů uvádí tabulka č. 48.

Tabulka č. 48 Zařízení školního stravování, počet pracovníků zařízení školního stravování a přepočtení na plně zaměstnané

Zřizovatel	Obchodně provozní zaměstnanci		Z toho kuchaři		THP a ostatní		Celkem pracovníků ZŠS	
	Fyzické osoby	přepočtení	Fyzické osoby	Přepočtení	Fyzické osoby	Přepočtení	Fyzické osoby	Přepočtení
Obce okr. Jeseník	113	81,20	64	55,90	9	3,50	117	84,7
Obce okr. Olomouc	638	428,70	194	174,30	64	53,20	699	485,3
Obce okr. Prostějov	345	214,40	138	117,70	29	21,80	374	237,6
Obce okr. Přerov	339	234,00	139	116,60	53	42,60	410	285,8
Obce okr. Šumperk	356	256,80	154	139,00	29	18,30	378	275,9
Obce celkem	1 791	1 215,10	689	603,50	184	139,40	1 978	1 369,3
Kraj	259	217,80	125	115,20	31	25,30	296	247,8
Soukromník	70	48,00	19	17,20	7	3,10	75	51
Církev	13	7,10	0	0,00	1	0,10	14	7,3
Celkem	2 133	1 488,00	833	735,90	223	167,90	2 363	1 675,40

Průměrná produktivita práce ve všech zařízeních školního stravování v Olomouckém kraji byla 50,44 strávníků na jednoho pracovníka ZŠS, 72,90 strávníků na jednoho pracovníka připadalo v ZŠS zřizovaných Olomouckým krajem, 47,41 strávníků na jednoho pracovníka v ZŠS zřizovaných obcemi, 40,88 strávníků na jednoho pracovníka v soukromých ZŠS, 54,64 strávníků na jednoho pracovníka v ZŠS zřizovaných církví.

2.12 Pedagogičtí pracovníci ve školství

Pedagogičtí pracovníci v Olomouckém kraji

V Olomouckém kraji působilo ve školním roce 2022/2023 v mateřských školách, základních školách, středních školách a vyšších odborných školách celkem 10 460 pedagogických pracovníků, z toho 8 347 žen (79,80 %). V porovnání se školním rokem 2021/2022 se zvýšil počet pedagogických pracovníků o 312, přehled dle jednotlivých okresů přibližuje tabulka č. 49.

Tabulka č. 49 Pedagogičtí pracovníci v Olomouckém kraji ve školním roce 2022/2023 – celkový přehled

Okres	Fyzické osoby celkem	Z toho ženy	Přepočet na plně zaměstnané	
			Celkem	Z toho ženy
Jeseník	622	494	556,30	447,70
Olomouc	4 124	3 274	3 692,40	2 969,20
Prostějov	1 724	1 382	1 552,30	1 257,80
Přerov	2 053	1 658	1 887,40	1 536,70
Šumperk	1 937	1 539	1 784,50	1 418,90
Celkem	10 460	8 347	9 472,90	7 630,30

Pedagogičtí pracovníci mateřských škol

V mateřských školách vyučovalo celkem 2 294 pedagogických pracovníků, jejich počet a přepočtení na plně zaměstnané uvádí tabulka č. 50.

Tabulka č. 50 Pedagogičtí pracovníci mateřských škol (přepočteno na plně zaměstnané) ve školní roce 2022/2023

Okres	Učitelé včetně ředitelů	
	FO	Přepočtení
Jeseník	147	136,40
Olomouc	895	862,30
Prostějov	381	365,90
Přerov	433	403,90
Šumperk	438	410,50
Celkem	2 294	2 179,00

Pedagogičtí pracovníci základních škol

V základních školách vyučovalo celkem 4 402,10 pedagogických pracovníků (přepočteno na plně zaměstnané), z toho 2 132,80 na 1. stupni 2 269,30 na 2. stupni. Celkový přehled včetně počtu nekvalifikovaných dle jednotlivých okresů poskytuje tabulka č. 51.

Tabulka č. 51 Počet pedagogických pracovníků základních škol, z toho nekvalifikovaní včetně procentuálního vyjádření (přepočteno na plně zaměstnané) ve školním roce 2022/2023

Okres	Učitelé včetně ředitelů, zástupců ředitelů	Z toho kvalifikovaných		Z toho nekvalifikovaných			
		Na 1. stupni	Na 2. stupni	Na 1. stupni	%	Na 2. stupni	%
Jeseník	265,80	127,40	138,40	14,40	10,16%	23,30	14,41%
Olomouc	1 684,20	820,70	863,50	33,90	3,97%	24,70	2,78%
Prostějov	724,00	350,70	373,30	20,00	5,40%	9,40	2,46%
Přerov	838,90	407,10	431,80	28,40	6,52%	14,10	3,16%
Šumperk	889,20	426,90	462,30	28,60	6,28%	25,90	5,31%
Celkem	4 402,10	2 132,80	2 269,30	125,30	5,55%	97,40	4,12%

Pedagogičtí pracovníci středních škol

Ve středních školách v Olomouckém kraji vyučovalo celkem 2 766,70 pedagogických pracovníků (přepočteno na plně zaměstnané), z toho 96,70 bez potřebné kvalifikace. Přehled o počtech pedagogických pracovníků ve středních školách za jednotlivé okresy nabízí tabulka č. 52.

Tabulka č. 52 Počet pedagogických pracovníků středních škol (přepočteno na plně zaměstnané) ve školním roce 2022/2023

Okres	Učitelé celkem		Z toho bez kvalifikace
	FO	přepočtení	
Jeseník	179	153	7,4
Olomouc	1 168	1 037,8	19,2
Prostějov	550	459,4	19,3
Přerov	723	641,5	29,8
Šumperk	516	475	21
Celkem	3 136	2 766,70	96,70

Pedagogičtí pracovníci vyšších odborných škol

Ve vyšších odborných školách vyučovalo celkem 77,2 pedagogických pracovníků (přepočteno na plně zaměstnané), z toho 2,4 bez potřebné kvalifikace. Přehled o počtech pedagogických pracovníků ve vyšších odborných školách za jednotlivé okresy nabízí tabulka č. 53.

Tabulka č. 53 Počet pedagogických pracovníků ve vyšších odborných školách (přepočteno na plně zaměstnané) ve školním roce 2022/2023

Okres	Učitelé celkem		Z toho bez kvalifikace
	FO	přepočtení	
Jeseník	0	0	0
Olomouc	201	67,6	2,4
Prostějov	14	2	0
Přerov	0	0	0
Šumperk	28	7,6	0
Celkem	243	77,2	2,4

Pedagogičtí pracovníci základních uměleckých škol

V základních uměleckých školách vyučovalo v Olomouckém kraji ve školním roce 2022/2023 celkem 721 pedagogických pracovníků, z toho 36 externě. V porovnání se školním rokem 2021/2022 se počet pracovníků zvýšil o 17, přehled za jednotlivé okresy a poslední tři školní roky nabízí tabulka č. 54.

Tabulka č. 54 Počet pedagogických pracovníků v základních uměleckých školách ve školním roce 2020/2021, 2021/2022, 2022/2023

Okres	Interní učitelé			Externí učitelé		
	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Jeseník	82	82	84	2	2	0
Olomouc	248	258	262	28	18	19
Prostějov	120	121	126	10	12	11
Přerov	118	123	128	9	9	5
Šumperk	115	120	121	3	2	1
celkem	683	704	721	52	43	36

Pedagogičtí pracovníci jazykových škol s právem státní jazykové zkoušky

V jazykových školách s právem státní jazykové zkoušky vyučovalo žáky celkem 17 pedagogických pracovníků, z toho 9 externě, přehled za jednotlivé okresy a poslední tři školní roky poskytuje tabulka č. 55.

Tabulka č. 55 Počet pedagogických pracovníků v jazykových školách s právem státní jazykové zkoušky ve školním roce 2020/2021, 2021/2022 a 2022/2023

	Interní učitelé			Externí učitelé		
Okres	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Jeseník	0	0	0	0	0	0
Olomouc	0	0	0	7	7	8
Prostějov	0	0	0	0	0	0
Přerov	8	8	7	0	0	0
Šumperk	1	1	1	0	0	1
celkem	9	9	8	7	7	9

Pedagogičtí a odborní pracovníci pedagogicko-psychologické poradny

V Olomouckém kraji působí Pedagogicko-psychologická poradna a Speciálně pedagogické centrum Olomouckého kraje, Olomouc, U Sportovní haly 1a, která má další místa poskytovaných školských služeb ve všech okresech Olomouckého kraje.

V pedagogicko-psychologické poradně poskytovalo péči klientům celkem 69 pedagogických a odborných pracovníků, přehled za jednotlivé kategorie pedagogických pracovníků poskytuje tabulka č. 56.

Tabulka č. 56 Počet pedagogických a odborných pracovníků v pedagogicko-psychologické poradně ve školním roce 2022/2023

	Psychologové	Metodici prevence	Speciální pedagogové	Sociální pracovníci	Ostatní odborní pracovníci
Celkem	33	8	28	0	0

Pedagogičtí a odborní pracovníci ve speciálně pedagogických centrech

Ve speciálně pedagogických centrech poskytovalo péči celkem 66 pedagogických a odborných pracovníků, přehled za jednotlivé kategorie pedagogických pracovníků poskytuje tabulka č. 57.

Tabulka č. 57 Počet pedagogických a odborných pracovníků ve speciálně pedagogických centrech ve školním roce 2022/2023

Okres	Speciální pedagogové	Psychologové	Sociální pracovníci
Jeseník	0	0	0
Olomouc	34	14	4
Prostějov	0	0	0
Přerov	3	3	1
Šumperk	3	3	1
Celkem	40	20	6

Pedagogičtí pracovníci středisek volného času

Ve střediscích volného času pracovalo ve školním roce 2022/2023 celkem 780 pedagogických pracovníků, z toho 642 externích a 138 interních (viz tabulka č. 58). V porovnání se školním rokem 2021/2022 je počet pracovníků o 11 vyšší, přehled za jednotlivé okresy a poslední tři školní roky poskytuje tabulka č. 58.

Tabulka č. 58 Počet pedagogických pracovníků ve střediscích volného času

Okres	Interní pedagogičtí pracovníci			Externí pedagogičtí pracovníci		
	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Jeseník	7	7	7	45	34	54
Olomouc	64	65	43	246	250	259
Prostějov	22	21	18	92	107	116
Přerov	25	23	25	125	120	111
Šumperk	44	44	45	100	98	102
celkem	162	160	138	608	609	642

Ostatní pedagogičtí pracovníci škol a školských zařízení

Počet ostatních pedagogických pracovníků ve školách a školských zařízeních je uveden v tabulce č. 59.

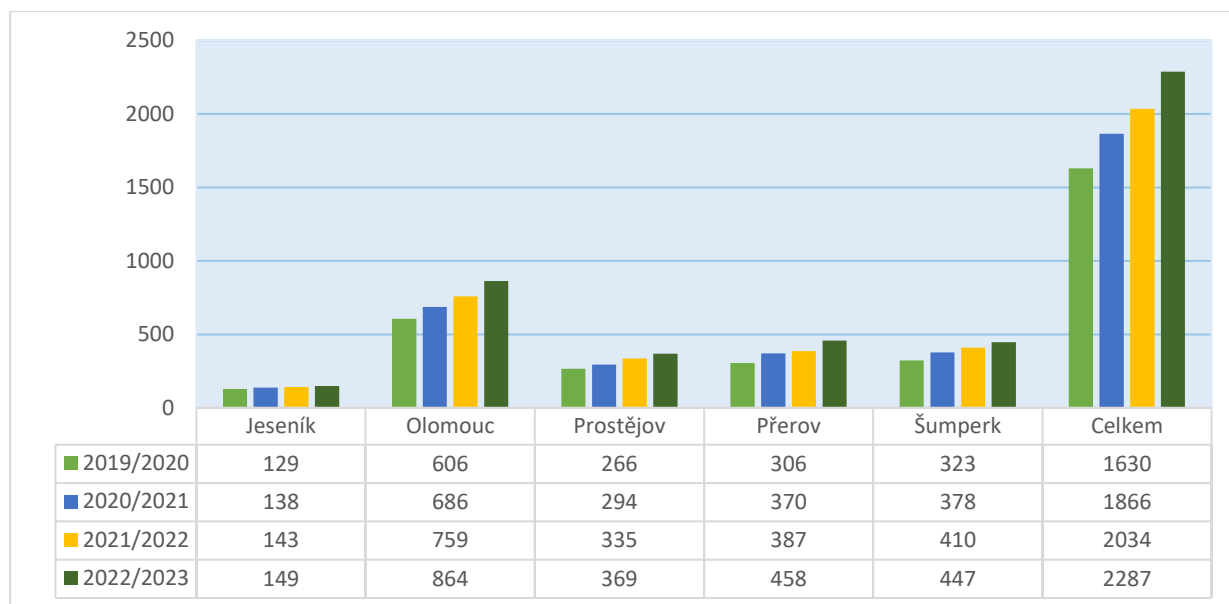
Tabulka č. 59 Ostatní pedagogičtí pracovníci škol a školských zařízení ve školním roce 2022/2023

Okres	Asistenti pedagoga		Psychologové		Trenéři		Speciální pedagogové	
	FO	přep.	FO	přep.	FO	přep.	FO	přep.
Jeseník	149	103,11	1	0,50	9	5,33	2	1,55
Olomouc	864	670,90	48	30,26	0	0,00	43	25,02
Prostějov	369	265,86	9	5,45	15	9,10	12	6,71
Přerov	458	335,53	12	6,74	3	0,45	21	10,79
Šumperk	447	322,49	10	5,40	2	0,36	26	11,44
Celkem	2 287	1 697,89	80	48,35	29	15,24	104	55,51

Okres	Výchovní poradci	Koordinátoři IT	Metodici prevence	Uvádějící učitelé
	FO	FO	FO	FO
Jeseník	22	17	20	44
Olomouc	122	102	113	189
Prostějov	59	56	49	85
Přerov	70	63	69	106
Šumperk	68	67	56	92
Celkem	341	305	307	516

Srovnání počtů asistentů pedagoga v jednotlivých okresech za poslední čtyři školní roky uvádí graf č. 28.

Graf č. 28 Počet asistentů pedagoga srovnání 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022, 2022/2023



2.12.1 Další vzdělávání pedagogických pracovníků a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků

Povinnost pedagogických pracovníků dále se vzdělávat vyplývá přímo ze zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů. Prostřednictvím dalšího vzdělávání si pedagogové obnovují, udržují a doplňují svoji kvalifikaci, neboť kvalifikovaní, aprobovaní a motivovaní pedagogičtí pracovníci jsou zárukou kvalitního vzdělávání dětí a žáků. Vzdělávání se uskutečňuje na vysokých školách, v dalších zařízeních pro vzdělávání pedagogických pracovníků, samostudiem a dalším vzděláváním zdravotnických pracovníků v případě učitelů zdravotnických studijních oborů. Ředitelé škol a školských zařízení se snaží vytvářet optimální podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP), za tímto účelem zpracovávají plány dalšího vzdělávání a umožňují pedagogům čerpat volno k jejich účasti na dalším vzdělávání. Plány dalšího vzdělávání jsou vytvářeny v souladu s potřebami škol a školských zařízení tak, aby se přihlíželo také k individuálním potřebám jednotlivých pedagogů.

Na území Olomouckého kraje působí SCHOLA education – zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, které má sídlo v Prostějově, dále Středisko volného času a zařízení pro další rozvoj pedagogických pracovní Doris Šumperk, Základní škola pro žáky se specifickými poruchami učení a mateřská škola logopedická Schola Viva také v Šumperku a Středisko volného času a zařízení pro další rozvoj pedagogických pracovní DUHA Jeseník, které se podílí na zajištění DVPP v regionech. Na DVPP se podílí také Univerzita Palackého v Olomouci a střední školy v rámci doplňkové činnosti.

Také nepedagogičtí pracovníci škol a školských zařízení musí mít možnost dalšího rozvoje svých znalostí, dovedností, aby získali nové kompetence pro optimální výkon své práce. Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků se uskutečňoval zejména v souvislosti se změnami a vývojem právních předpisů v jednotlivých oblastech jejich činností, ale také k získání manažerských dovedností v případě, že se jedná o vedoucí pracovníky.

Dále bylo zabezpečováno vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků vycházející z povinných periodických školení, která školám a školským zařízením ukládají jednotlivé právní předpisy, a to zejména v oblasti bezpečnosti práce a ochrany zdraví, požární ochrany apod.

2.13 Další vzdělávání dospělých

Rekvalifikační kurzy

Rekvalifikační kurzy jsou zaměřeny především na získávání manuálních profesních dovedností. Ve školním roce 2022/2023 bylo organizováno 8 rekvalifikačních kurzů, ve kterých se vzdělávalo 31 účastníků. Tyto kurzy proběhly na středních školách v okresech Jeseník a Šumperk. (viz tabulka č. 60).

Přehled o počtu kurzů, počtu účastníků a absolventů ve školním roce 2022/2023 za jednotlivé okresy poskytuje tabulka č. 60.

Tabulka č. 60 Počet rekvalifikačních kurzů mimo soustavu oborů ve školním roce 2022/2023

Okres	Počet kurzů	Počet účastníků	Počet absolventů
Jeseník	4	21	21
Olomouc	0	0	0
Prostějov	0	0	0
Přerov	0	0	0
Šumperk	4	10	10
Celkem	8	31	31

V Olomouckém kraji proběhlo 67 odborných kurzů, ve kterých se vzdělávalo celkem 854 účastníků.

Ostatní formy studia na středních školách

Střední školy v Olomouckém kraji organizují vedle denního studia i ostatní formy studia (OFS) – dálkové, večerní a distanční. V ostatních formách studia na středních školách Olomouckého kraje studovalo ve školním roce 2022/2023 celkem 643 žáků, celkový přehled o žácích, absolventech a nově přijatých a za jednotlivé okresy poskytuje tabulka č. 61.

Tabulka č. 61 SOŠ a SOU – OFS, žáci celkem ve školním roce 2022/2023

Okres	Typ školy		Žáci celkem	Absolventi školní rok 2022/2023	Žáci nově přijatí do 1. ročníku
Jeseník	SOŠ a SOU	Maturitní obory (M)	0	0	0
		Nástavbové obory (L)	0	0	0
	Celkem		0	0	0
Olomouc	SOŠ a SOU	Maturitní obory (M)	66	2	15
		Nástavbové obory (L)	102	22	45
	Celkem		168	24	60
Prostějov	SOŠ a SOU	Maturitní obory (M)	0	0	0
		Nástavbové obory (L)	7	4	0
	Celkem		7	4	0
Přerov	SOŠ a SOU	Maturitní obory (M)	103	40	28
		Nástavbové obory (L)	83	14	32
	Celkem		186	54	60
Šumperk	SOŠ a SOU	Maturitní obory (M)	229	38	59
		Nástavbové obory (L)	53	7	28
	Celkem		282	45	87
Celkem	SOŠ a SOU	Maturitní obory (M)	398	80	102
		Nástavbové obory (L)	245	47	105
	Celkem		643	127	207

2.14 Soutěže a přehlídky

V České republice jsou již tradiční formou práce s talentovanými dětmi, žáky a studenty soutěže a přehlídky vyhlašované MŠMT ČR. Každoročně se konají postupové soutěže, které začínají školními koly, pokračují okresními a krajskými koly a vyvrcholením bývají soutěže a přehlídky celostátního a mezinárodního charakteru. Soutěže většinou navazují na vzdělávací oblasti a obory vzdělávání. Soutěže s dlouholetou tradicí velkou měrou napomáhají ke zkvalitnění vzdělávacího procesu a jsou do určité míry i nástrojem porovnávání dosažených vědomostí a dovedností v jednotlivých oborech a oblastech.

Soutěže a přehlídky na školní rok 2022/2023 byly finančně zabezpečovány na základě účelové dotace MŠMT prostřednictvím odboru školství a mládeže Krajského úřadu Olomouckého kraje a Radou Olomouckého kraje pověřených subjektů:

- Středisko volného času a zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků DUHA Jeseník
- Dům dětí a mládeže Olomouc
- Sportcentrum – dům dětí a mládeže Prostějov, příspěvková organizace
- Středisko volného času ATLAS a BIOS, Přerov
- Středisko volného času a zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků Doris Šumperk
- Základní umělecká škola, Potštát, která zajišťovala umělecké soutěže.

Ve školním roce 2022/2023 bylo v Olomouckém kraji uspořádáno 90 okresních a 36 krajských kol vědomostních soutěží s účastí 66 456 žáků a studentů.

Všechny významné úspěchy žáků a studentů Olomouckého kraje v uskutečněných soutěžích a přehlídkách jsou uvedeny v příloze č. 1.

V rámci vyhlášení 18. ročníku Talent Olomouckého kraje bylo oceněno celkem 61 žáků a studentů, kteří dosáhli mimořádných výsledků v krajských, ústředních a mezinárodních kolech soutěží a přehlídek vyhlašovaných MŠMT. Ocenění se udělovalo v pěti oborech: humanitním, přírodovědném, technickém a dovednostním, uměleckém a sportovním, a to ve dvou věkových kategoriích. Vyhodnoceno bylo rovněž 11 škol, jejichž studenti dosáhli významných úspěchů, a také 12 organizátorů a odborných garantů soutěží a přehlídek vyhlašovaných MŠMT.

2.15 Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta (EVVO)

Listina základních práv a svobod stanovuje právo na příznivé životní prostředí. Vedle restrikcí a pobídek je výchova a vzdělávání třetí možnou cestou, jak k němu směřovat, neboť nám pomáhá vytvářet kulturu přátelskou k přírodě, společnost, která vidí hodnotu a užitek v čistém a zdravém životním prostředí naší země a naší planety docela přirozeně, bez odměn a trestů. Zajištění úkolů veřejného zájmu a systémového zabezpečení výkonu státní správy v oblasti EVVO metodicky, institucionálně, personálně i finančními prostředky definuje Státní program EVVO a environmentálního poradenství na léta 2016 – 2025.

Základním strategickým materiálem, podle kterého se realizuje EVVO na území Olomouckého kraje, je nová Koncepce vzdělávání k udržitelnému rozvoji Olomouckého kraje 2021 – 2024.

Zastupitelstvo Olomouckého kraje dne 12. 12. 2022 schválilo usnesením č. UZ/12/68/2022 pravidla dotačního programu Program na podporu environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty v Olomouckém kraji v roce 2023. Dotační program byl vyhlášen dne 16. 12. 2022. Žadatelé měli možnost podávat žádosti v termínu od 17. 1. 2023 do 31. 1. 2023. Cílem dotačního programu je podpora aktivit právnických osob realizujících činnost v oblasti environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty a výchovy k udržitelnému rozvoji (VUR) v Olomouckém kraji ve veřejném zájmu a v souladu s cíli Olomouckého kraje. Finanční alokace dotačního programu byla schválena ve výši 2 400 000 Kč. Žadatelem mohla být právnická osoba vykonávající činnost školy nebo školského zařízení se sídlem v Olomouckém kraji zapsaná v rejstříku škol a školských zařízení bez ohledu na zřizovatele a středisko ekologické výchovy, které získalo certifikát k poskytování kvalitních služeb v environmentálním vzdělávání, výchově a osvětě, jehož sídlo se nachází v územním obvodu Olomouckého kraje. V řádném termínu bylo přijato celkem 57 žádostí o poskytnutí dotace, z nichž 47 splnilo podmínky pro hodnocení. Sluňákov – centrum ekologických aktivit města Olomouce, o.p.s. získal dotaci ve výši 800 000 Kč a Středisko volného času a zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků Doris Šumperk obdrželo dotaci na provoz střediska ekologické výchovy Švagrov ve výši 500 000 Kč.

Odbor školství a mládeže Krajského úřadu Olomouckého kraje participoval dne 30. 9. 2022 na akci Oslavy lesa na Floře, která je určená dětem mateřských škol a žákům 1. stupně základních škol. Akce se zúčastnilo cca 750 dětí a žáků.

Odbor školství a mládeže Krajského úřadu Olomouckého kraje ve spolupráci s Klubem ekologické výchovy, z.s. pořádal dne 28. 3. 2023 setkání koordinátorů EVVO na Krajském úřadě Olomouckého kraje, kterého se účastnilo cca 80 pedagogů.

Ve spolupráci s dalšími partnery připravil odbor školství a mládeže dne 18. 5. 2023 a Střední odborné škole Šumperk, Zemědělská 3 akreditovaný seminář na téma Přírodní certifikované zahrady škol v Olomouckém kraji, kterého se účastnilo 20 pedagogů.

Dále ve dnech 14. – 15. 11. 2023 pořádal Krajskou konferenci EVVO Olomouckého kraje. Na konferenci se prezentovaly nestátní neziskové organizace, školská zařízení a Zelené školy Olomouckého kraje za školní rok 2022/2023. Dvoudenní konference se zúčastnilo 50 pedagogů mateřských škol a 74 pedagogů základních a středních škol. Na konferenci se prezentovaly nestátní neziskové organizace, školská zařízení a Zelené školy Olomouckého kraje za školní rok 2022/2023.

Rada Olomouckého kraje usnesením č. UR/89/36/2023 schválila vyhodnocení soutěže Zelená škola Olomouckého kraje za školní rok 2022/2023. Cílem této soutěže bylo finančně podpořit školy aktivní v oblasti školní ekologické výchovy. Do zmíněného titulu bylo zasláno celkem 16 přihlášek škol z Olomouckého kraje a z nich získalo ocenění 8 škol. Mezi oceněné školy v jednotlivých kategoriích patřily: v kategorii gymnázia zvítězilo Gymnázium, Šumperk, Masarykovo náměstí 8, v kategorii střední škola vzdělávající žáky v oborech vzdělání zaměřených na lesnictví, ekologii a zemědělství vyhrála Střední škola zemědělská, Přerov, Osmek 47, v kategorii úplných základních škol získala titul na 2. místě Základní škola Plumlov, okres Prostějov, příspěvková organizace a na 1. místě Základní škola a Mateřská škola Olomouc, Dvorského 33, příspěvková organizace. V kategorii základní škola 1. stupeň získala ocenění Základní škola a Mateřská škola Smržice, příspěvková organizace. V kategorii školy samostatně zřizované pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami vyhrála Základní škola a Mateřská škola Jeseník, Fučíkova 312. V neposlední řadě v kategorii mateřská škola, to byla Mateřská škola Špičky, příspěvková organizace.

Odbor školství a mládeže Krajského úřadu Olomouckého kraje poskytoval zájemcům z řad pedagogických pracovníků informační servis o možnostech uplatnění EVVO v rámci školního i mimoškolního vzdělávání. Na stránkách Olomouckého kraje byla jako každoročně zveřejněna on-line publikace Ekologická výchova Olomouckého kraje ve školním roce 2023/2024, která přináší přehled ekologických výukových programů, seminářů, kroužků, publikací a akcí určených pro školy a školská zařízení ve školním roce 2023/2024.

2.16 Primární prevence rizikových projevů chování

Primární prevence rizikových projevů chování u dětí a mládeže (dále jen prevence) představuje soubor aktivit zaměřených do oblasti prevence drogových závislostí, alkoholismu, tabakismu, kriminality, virtuálních drog, patologického hráčství, záškoláctví, všech forem násilného chování, šikany, xenofobie, rasismu, intolerance a antisemitismu. Jejím cílem je napomoci zejména výchově dětí a mládeže ke zdravému životnímu stylu, k osvojení pozitivního sociálního chování a k rozvoji osobnosti. Dále k výchově ke zdravému způsobu života ve školách a školských zařízeních, v rodinách a jiných společenstvích a k osvojení základních kompetencí, které vedou u dětí a mládeže k odmítání všech forem sebedestrukce, projevů agresivity a porušování zákona.

Činnost v oblasti prevence byla zajišťována v souladu s Národní strategií primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019–2027. Strategie obsahově navazuje na Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních. Strategie nejen definuje vertikální hierarchii zajištění kompetencí v oblasti primární prevence od ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy přes krajské úřady na oblastní metodiky prevence až po školní metodiky prevence, ale současně definuje základní nástroj výkonu primární prevence tzv. „Preventivní program“ a ve svém obsahu vymezuje jednotlivé formy deviantního chování a prostředky účinné prevence.

Na úrovni Olomouckého kraje je řešení prevence ve školách a školských zařízeních ukotveno ve „Strategickém protidrogovém plánu Olomouckého kraje na léta 2023–2026“ a v „Krajském plánu primární prevence na léta 2023 – 2026“, přičemž první dokument byl schválen Zastupitelstvem Olomouckého kraje a druhý Radou Olomouckého kraje.

V oblasti přenesené působnosti byla prevence finančně zajištěna účelovou státní dotací MŠMT pro subjekty realizující služby v prevenci v působnosti Olomouckého kraje. O dotaci se z Olomouckého kraje ucházelo celkem 5 subjektů (většinou nestátní neziskové organizace), jež měly povinnost realizovat programy financované MŠMT ve prospěch škol a školských zařízení. Celkově bylo podpořeno 5 subjektů, které realizují celkově 8 programů v celkové částce ve výši 3 947 000 Kč.

V samostatné působnosti byla prevence ve školství podpořena v rámci rozpočtu Olomouckého kraje částkou 200 000 Kč.

2.17 Multikulturní výchova a handicap

Výchovně vzdělávací proces multikulturalitu vnímá jako toleranci k odlišným etnicko-kulturním identitám a nabízí možnost svobodné kulturní příležitosti. Zároveň se snaží vytvářet multikulturní prostředí, které zabraňuje sociálně patologickým jevům intolerance, rasismu a xenofobie. V širším slova smyslu se multikulturalita zabývá nejen vztahy mezi etnicky rozdílnými skupinami ve společnosti, ale i výchovou k respektování a uznání kulturních odlišností všech ohrožených či znevýhodňovaných skupin (etnické skupiny, imigranti, děti, senioři, ženy, zdravotně postižení, náboženské menšiny, skupiny osob s odlišnou sexuální orientací, vězni).

Olomoucký kraj je vyhlášovatelem Dotačního programu pro sociální oblast 2023, který zahrnuje Dotační titul Podpora integrace romských komunit. Cílem dotačního programu je podpora projektů v sociální oblasti směřujících ke zkvalitnění života občanů v Olomouckém kraji ve veřejném zájmu a v souladu s cíli Olomouckého kraje. Podporované akce/projekty jsou specifikovány v jednotlivých dotačních titulech. Dotační program vychází z Programového prohlášení Rady Olomouckého kraje, Programu rozvoje územního obvodu Olomouckého kraje na období 2020 – 2024, z Krajského plánu vyrovnávání příležitostí pro osoby se zdravotním postižením v Olomouckém kraji, ze Strategie prevence kriminality Olomouckého kraje na období 2022 – 2027, z Koncepce rodinné politiky Olomouckého kraje na období 2023 – 2027, z Akčního plánu Koncepce rodinné politiky Olomouckého kraje na rok 2023, Strategie rovnosti, začlenění a participace Romů na období 2021 – 2030 a z Národní strategie rozvoje sociálních služeb na období 2016 – 2025.

V souladu se školským zákonem, mohou být zřizovány přípravné třídy základní školy pro děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, u kterých je předpoklad, že zařazení do přípravné třídy vyrovná jejich vývoj, přednostně děti, kterým byl povolen odklad povinné školní docházky. Přípravnou třídu lze zřídit, pokud se v ní bude vzdělávat nejméně 10 dětí. Ve školním roce 2022/2023 bylo zřízeno 8 přípravných tříd na 7 základnách školách, které navštěvuje 116 dětí.

Na základních školách zřizovaných krajem, obcí nebo dobrovolným svazkem obcí je zabezpečeno financování vzdělávání cizinců od roku 2021 z rezervy krajského úřadu.

Za období září – prosinec 2022 poskytl Olomoucký kraj 1 719 355 Kč na jazykovou přípravu českého jazyka 23 základním školám pro 433 žákům/cizincům, z toho 413 žákům/cizincům z Ukrajiny a dále 2 středním školám ve výši 38 802 Kč.

Z celkového počtu 30 základních škol a 3 středních škol, které krajský úřad určil k jazykové přípravě žáků-cizinců, čerpalo finanční prostředky na jazykovou přípravu českého jazyka pouze 24 základních škol a 3 střední školy ve výši 2 876 053 Kč pro 436 žáků cizinců, z toho 41 žáků - cizinců z Ukrajiny na období leden – srpen 2023.

Dotační program MŠMT: „Podpora sociálně znevýhodněných romských žáků středních škol, konzervatoří a studentů vyšších odborných škol“ každoročně poskytuje finanční podporu na zajištění finanční a materiální podpory pro romské žáky a studenty vzdělávající se na středních školách, konzervatořích a vyšších odborných školách. Výzva je určena na částečnou nebo úplnou úhradu nákladů za stravné, ubytování, cestovné, úplatu za vzdělávání, školní potřeby a na úhradu činností realizátora aktivit. V kalendářním roce 2022 bylo podpořeno celkem 9 příspěvkových organizací v celkové výši 1 189 000 Kč. Celková výše dotace kalendářního roku 2023 činila 1 144 500 Kč pro 4 příspěvkové organizace kraje. V období září – prosinec 2022 absolvovalo 6 žáků a v období leden – červen 2023 absolvovalo 23 žáků.

3 Ekonomická část

3.1 Dotace z rozpočtu MŠMT

3.1.1 Rozpočet přímých výdajů regionálního školství

Přímé výdaje škol a školských zařízení zřizovaných krajem, obcí nebo dobrovolným svazkem obcí, které jsou poskytovány za základě zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), představují výdaje na platy, náhrady platů a ostatní související výdaje zaměstnanců školy nebo školského zařízení, výdaje na náklady spojené s výukou dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, výdaje na učební pomůcky, výdaje na školní potřeby a na učebnice (pokud jsou v souladu s právními předpisy poskytovány žákům bezplatně), výdaje školy na dopravu při akcích v rámci vzdělávání podle příslušného rámcového vzdělávacího programu, výdaje na další vzdělávání pedagogických pracovníků a výdaje na činnosti, které přímo souvisejí s rozvojem škol a kvalitou vzdělávání.

Od roku 2020 se změnil dosavadní normativní systém financování škol a školských zařízení zřizovaných krajem, obcí, nebo dobrovolným svazkem obcí na tzv. normativně nákladový systém financování.

Zásadní změna se týkala financování pedagogické práce v mateřských, základních a středních školách, konzervatořích a školních družinách, která je nově financována na základě skutečného počtu hodin přímé pedagogické činnosti realizovaných těmito školami v souladu s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy a školní družinou v souladu s § 118 školského zákona. Pedagogická práce ve vyšších odborných školách je i nadále financována normativně na studenta v akreditovaném vzdělávacím programu, jednotné normativy pro celou ČR však centrálně stanovuje ministerstvo.

U nepedagogické práce v mateřských, základních, středních a vyšších odborných školách a konzervatořích zůstal i nadále normativní systém financování, změnil se však způsob stanovení normativů, a to z jednotky výkonu dítě, žák, student na kombinaci jednotek výkonu ředitelství (právnícká osoba), další pracoviště školy a třída mateřské, základní a střední školy, žák konzervatoře a student vyšší odborné školy.

Základní umělecké školy jsou nadále u pedagogické i nepedagogické práce financovány normativně na žáka, změnila se pouze struktura normativů, které jednotně stanovilo ministerstvo pro všechny kraje.

MŠMT zaslalo rozpis finančních prostředků na přímé výdaje krajským úřadům dne 27. 1. 2023. Na základě tohoto rozpisu a v souladu s platnou legislativou pak Krajský úřad Olomouckého kraje stanovil krajské normativy přímých výdajů a na základě Principů rozdělování dotace na přímé výdaje na vzdělávání rozepsal finanční prostředky na jednotlivé školy a školská zařízení

ke dni 14. 3. 2023. Tento normativní rozpis byl pak v průběhu roku upravován na základě požadavků škol, a to k datu 28. 4. 2023, 30. 6. 2023, 7. 11. 2023 a 8. 12. 2023.

Olomoucký kraj obdržel normativním rozpisem z MŠMT celkem 11 476 144 045 Kč, tato částka byla na základě potřeby v průběhu roku navyšována na konečných 11 493 009 351. Prostředky byly navýšeny z důvodu financování podzimních maturitních zkoušek a zejména pak na základě zvýšených požadavků škol v souvislosti se změnou organizace výuky v novém školním roce. Krajské úřady mají povinnost nespotřebovanou rezervu vrátit v daném roce zpět na MŠMT, což v případě Olomouckého kraje představovalo částku ve výši 7 319 937 Kč. Celkový rozpočet přímých výdajů, který byl rozdělen na školy a školská zařízení v kraji, tak v roce 2023 činil 11 485 689 414 Kč. Oproti roku 2022 je to nárůst o 708 200 483 Kč.

Nárůst je způsoben tím, že rozpočet pro RgŠ ÚSC pro rok 2023 oproti roku 2022 zohledňoval:

- a) částečné pokrytí nárůstu počtu dětí, žáků, studentů ve školním roce 2022/2023 oproti roku 2021/2022,
- b) zvýšení prostředků na platy pedagogických pracovníků o 4 % od 1. 1. 2023,
- c) zvýšení prostředků na platy nepedagogických pracovníků o 8 %
- d) zvýšení finančních prostředků včetně zvýšení limitu počtu zaměstnanců v oblasti pedagogické práce na větší dělení hodin výuky v základních a středních školách v rámci maximálního počtu hodin výuky v základních a středních školách financovaného ze státního rozpočtu (tzv. PHmax).

Přímé výdaje na vzdělávání poskytované ze státního rozpočtu neobsahují provozní a investiční výdaje škol a školských zařízení, tyto výdaje zajišťuje zřizovatel.

V roce 2023 byla rozepsána dotace na přímé náklady škol a školských zařízení zřizovaných Olomouckým krajem ve výši 3 892 497 958 Kč, tato dotace byla o 244 647 404 Kč vyšší ve srovnání s rokem 2022. Srovnání výší dotací za poslední tři kalendářní roky uvádí tabulka č. 62.

Tabulka č. 62 *Financování škol a školských zařízení zřizovaných Olomouckým krajem – dotace na přímé náklady z rozpočtu MŠMT podle jednotlivých druhů škol a školských zařízení v letech 2021-2023 (údaje v tisících Kč) po poslední úpravě rozpočtu*

Zařízení	Rok		
	2021	2022	2023
MŠ pro děti se svp	58 031,29	61 957,29	66 096,43
ZŠ pro žáky se svp	315 736,81	327 328,83	340 587,34
Gymnázia	470 681,98	482 294,05	513 365,78
Střední školy	1 654 331,58	1 774 801,68	1 918 219,65
Střední školy pro studenty se svp	114 286,54	82 557,14	86 356,13
Školní stravování	98 250,80	99 723,37	108 041,88
Školní družiny a kluby	19 469,03	22 001,96	25 433,26
Ubytovací zařízení středních škol	112 352,58	122 549,84	127 747,98
Internáty škol pro žáky se svp	24 802,46	18 520,27	18 207,82
Školská poradenská zařízení	91 105,13	87 561,08	93 320,84
Vyšší odborné školy	40 474,40	42 868,80	43 471,22
Základní umělecké školy	290 764,74	294 162,08	315 154,4
Střediska volného času	58 054,44	60 885,48	60 057,21
Dětské domovy	170 348,27	170 638,689	176 438,03
Celkem	3 518 690,05	3 647 850,559	3 892 497,97

Pro školy a školská zařízení zřizovaná obcí bylo v roce 2023 rozepsáno na přímé náklady celkem 7 593 191 456 Kč, což je o 463 553 079 Kč více než v roce 2022. Srovnání výší dotací za poslední tři kalendářní roky uvádí tabulka č. 63.

Tabulka č. 63 *Financování škol a školských zařízení zřizovaných obcemi v Olomouckém kraji - dotace na přímé náklady z rozpočtu MŠMT podle jednotlivých druhů škol a školských zařízení v letech 2021-2023 (údaje v tisících Kč) po poslední úpravě rozpočtu*

Zařízení	Rok		
	2021	2022	2023
Mateřské školy	1 592 726,64	1 675 515,18	1 792 825,67
Základní školy	4 153 273,20	4 306 504,59	4 559 884,83
Gymnázia	53 929,50	55 474,74	56 864,23
Školní stravování	462 696,66	467 086,12	509 983,49
Školní družiny a kluby	403 193,64	419 468,82	451 640,77
Základní umělecké školy	137 694,02	141 483,61	150 682,5
Střediska volného času	63 179,13	64 105,32	71 310,01
Celkem	6 866 692,79	7 129 638,38	7 593 191,5

3.1.2 Účelové dotace ze státního rozpočtu

Z rozpočtu MŠMT jsou školám a školským zařízením poskytovány další prostředky ze státního rozpočtu na základě zákona č. 218/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech a o změně některých souvisejících zákonů (rozpočtová pravidla). Prostřednictvím krajských úřadů jsou školám zasílány dva typy dotací, které jsou vyhlašovány na příslušný rozpočtový rok podle aktuálních cílů a potřeb ve vzdělávací soustavě.

Prvním typem jsou dotační tituly, které jsou vyhlašovány prostřednictvím Výzvy MŠMT. Mezi programy, které jsou pravidelně vyhlašovány každoročně, patří Podpora okresních a krajských kol soutěží a přehlídek v zájmovém vzdělávání, Podpora integrace romské menšiny, Podpora rozvoje dvojjazyčného vzdělávání na středních školách v ČR, Aktivity v oblasti primární prevence rizikového chování a podpory duševního zdraví ve školách a školských zařízeních, Podpora romských žáků a studentů středních škol, konzervatoří a vyšších odborných škol. Tyto dotace jsou poskytovány podle zákona o rozpočtových pravidlech. Do tohoto typu dotace patří i projekty poskytované v rámci operačního programu Jan Amos Komenský.

Druhým typem je stanovení dalších finančních prostředků prostřednictvím Věstníku MŠMT. Tyto finance jsou poskytovány v souladu s § 161 školského zákona. Tímto způsobem se poskytují např. dotace v rámci Národního plánu obnovy.

Národní plán obnovy (NPO) vznikl v reakci na krizi způsobenou pandemií COVID-19 a na její ekonomické dopady. Tvoří ho reformy a investice, které mají potenciál nasměřovat Česko k zelené a digitální budoucnosti. Cílem je hospodářské oživení a zároveň budování odolné společnosti. Národní plán obnovy zasahuje do mnoha oblastí každodenního lidského života včetně školství. Prostředky na realizaci NPO jsou České republice poskytovány z Evropské unie prostřednictvím Nástroje pro oživení a odolnost. Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy má z NPO v gesci tři komponenty za celkem 23 mld. Kč. Pro školy a školská zařízení jsou určeny dvě komponenty, a to z pilíře 3. Vzdělávání a trh práce - 3.1 Inovace ve vzdělávání v kontextu digitalizace a 3.2 Adaptace školních programů. Školám a školským zařízením přiděluje MŠMT finanční prostředky vyhlášením ve Věstníku MŠMT.

MŠMT poskytuje v rámci implementace komponenty 3.1 Inovace ve vzdělávání v kontextu digitalizace finanční prostředky školám na dva účely, a to na vybavení dětí a žáků digitálními učebními pomůckami a také na prevenci digitální propasti. Mohou je čerpat mateřské, základní a střední školy a konzervatoře. Cílem komponenty je podpořit IT vzdělávání a smysluplné zapojování digitálních technologií do výuky, prevence digitální propasti a zvýšení úrovně digitalizace škol.

Komponenta 3.2 Adaptace školních programů se zaměřuje na řešení rostoucích nerovností ve vzdělávání poskytováním vícevrstvé podpory školám v obtížných podmínkách, doučování pro žáky ohrožené školním neúspěchem a posilování kompetencí pedagogů pro práci s heterogenními skupinami žáků. V rámci této komponenty byly školám poskytnuty prostředky na doučování a na podporu škol s nadprůměrným zastoupením sociálně znevýhodněných žáků. Aktivity jsou určeny pro základní a střední školy.

Dotační tituly poskytované na základě výzvy

MŠMT poskytuje tyto dotace školám a školským zařízením zřizovaných Olomouckým krajem prostřednictvím rozpočtu kraje. Přehled o výších dotací vyplacených v rámci jednotlivých dotačních titulů v posledních třech letech uvádí tabulka č. 64.

Tabulka č. 64 *Financování škol a školských zařízení zřizovaných Olomouckým krajem – dotační programy z rozpočtu MŠMT dle jednotlivých dotačních titulů v letech 2021-2023 (údaje v tisících Kč)*

Název programu	Rok		
	2021	2022	2023
Podpora rozvoje dvojjazyčného vzdělávání na středních školách v ČR	169,87	168,00	240,00
Podpora sociálně znevýhodněných romských žáků středních škol, konzervatoří a studentů vyšších odborných škol	606,11	1 189,00	1 032,51
Podpora okresních a krajských kol soutěží a přehlídek v zájmovém vzdělávání	176,00	1 249,20	456,23
Podpora přípravy sportovních talentů na školách s oborem vzdělání Gymnázium se sportovní přípravou	1 585,00	1 633,62	1 569,23
Podpora nadaných žáků základních a středních škol	0,00	40,00	0,00
Jazykové kurzy pro děti cizince migrující z Ukrajiny	0,00	318,00	0,00
Aktivity v oblasti primární prevence rizikového chování a podpory duševního zdraví ve školách a školských zařízeních	0,00	377,95	365,06
Podpora ústředních a mezinárodních kol soutěží a přehlídek v zájmovém vzdělávání	0,00	537,00	0,00
Evropská jazyková cena LABEL	0,00	175,00	0,00
Podpora zajištění vybraných investičních podpůrných opatření při vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami	0,00	150,00	0,00
Operační program Jan Amos Komenský - šablony	0,00	78 221,96	121 302,53
NPO - Podpora škol s nadprůměrným zastoupením sociálně znevýhodněných žáků *)	0,00	8,01	1 647,31

*) dotace z Národního plánu obnovy byla školám poskytnuta jako dotační titul

Školám a školským zařízením zřizovaných obcemi je dotace poskytována prostřednictvím rozpočtu kraje a zřizovatele. Přehled o výších dotací vyplacených v rámci jednotlivých dotačních titulů v posledních třech letech uvádí tabulka č. 65.

Tabulka č. 65 *Financování škol a školských zařízení zřizovaných obcemi v Olomouckém kraji – dotační programy z rozpočtu MŠMT dle jednotlivých dotačních titulů v letech 2021-2023 (údaje v tisících Kč)*

Název programu	Rok		
	2021	2022	2023
Podpora okresních a krajských kol soutěží a přehlídek v zájmovém vzdělávání	0,00	1 080,25	403,82
Podpora integrace romské menšiny	287,39	379,50	493,47
Podpora nadaných žáků základních a středních škol	0,00	284,00	335,12
Prázdninové jazykové kurzy pro děti cizince migrující z Ukrajiny	0,00	40,00	0,00
Adaptační skupiny pro děti cizince migrující z Ukrajiny	0,00	1 635,00	0,00
Operační program Jan Amos Komenský - šablony	0,00	164 332,97	362 921,08
NPO - Podpora škol s nadprůměrným zastoupením sociálně znevýhodněných žáků *)	0,00	1 469,66	11 004,52

*) dotace z Národního plánu obnovy byla školám poskytnuta jako dotační titul

Účelové dotace podle školského zákona

Výši dalších finančních prostředků stanovených prostřednictvím Věstníku MŠMT a poskytnutých prostřednictvím rozpočtu kraje školám a školským zařízením zřizovaných Olomouckým krajem přibližuje tabulka č. 66.

Tabulka č. 66 *Financování škol a školských zařízení zřizovaných Olomouckým krajem – další finanční prostředky z rozpočtu MŠMT dle jednotlivých titulů v letech 2021-2023 (údaje v tisících Kč)*

Název programu	Rok		
	2021	2022	2023
NPO - Doučování	1 478,82 *)	7 840,57	4 881,74
NPO - Prevence digitální propasti	0,00	8 378,69	3 950,74
NPO - Učební pomůcky pro ZŠ a SŠ	0,00	5 244,00	20 149,00
NPO - Učební pomůcky pro MŠ	0,00	403,2	0,00
Financování provádějících učitelů	0,00	0,00	35,31

*) poskytnuto v rámci přímých výdajů na vzdělávání

Výši dalších finančních prostředků stanovených prostřednictvím Věstníku MŠMT a poskytnutých prostřednictvím rozpočtu kraje školám a školským zařízením zřizovaných obcemi v Olomouckém kraji přibližuje tabulka č. 67.

Tabulka č. 67 Financování škol a školských zařízení zřizovaných obcemi v Olomouckém kraji – další finanční prostředky z rozpočtu MŠMT dle jednotlivých titulů v letech 2021-2023 (údaje v tisících Kč)

Název programu	Rok		
	2021	2022	2023
NPO - Doučování	12 433,17 *)	24 538,24	15 783,22
NPO - Prevence digitální propasti	0,00	18 167,04	15 559,60
NPO - Učební pomůcky pro ZŠ a SŠ	0,00	33 468,56	20 848,00
NPO - Učební pomůcky pro MŠ	0,00	15 569,71	0,00
Financování provádějících učitelů	0,00	0,00	411,92
Financování ukrajinských asistentů	0,00	3 214,85 *)	7 953,76

*) poskytnuto v rámci přímých výdajů na vzdělávání

3.1.3 Financování škol jiných zřizovatelů

Financování soukromých škol a školských zařízení probíhá normativně na základě veřejnoprávních smluv uzavřených mezi krajským úřadem a právnickou osobou vykonávající činnost školy nebo školského zařízení v souladu se zákonem č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů. Normativy stanovuje MŠMT, a to na základě porovnání s předpokládanými neinvestičními výdaji na žáka ve srovnatelných školách, které zřizuje kraj nebo obec.

Prostředky určené pro soukromé školy MŠMT čtvrtletně převádí na účty příslušných krajů a krajské úřady pak poskytují dotaci jednotlivým školám a školským zařízením dle uzavřených smluv.

Soukromé školy v Olomouckém kraji obdržely v roce 2023 z MŠMT dotaci v celkové výši 702 195,56 tis. Kč. Srovnání výší dotací dle druhu škol a školských zařízení za poslední tři roky uvádí tabulka č. 68.

Tabulka č. 68 *Financování soukromých škol z rozpočtu MŠMT dle druhu škol a školských zařízení v letech 2021-2023 (údaje v tisících Kč)*

Zařízení	Rok		
	2021	2022	2023
Mateřské školy	68 666,37	85 139,20	90 938,31
Základní školy	42 780,57	51 327,70	62 787,26
MŠ pro děti se svp	11 986,07	15 196,78	14 909,74
ZŠ pro žáky se svp	113 132,76	127 777,29	135 813,60
Stravování	8 643,90	10 759,39	11 507,68
Střední školy pro žáky se svp	48 881,61	48 795,04	54 202,45
Školní družiny	13 454,78	17 142,56	19 726,43
Využití volného času	146,70	158,10	169,57
Školská poradenská zařízení	20 681,93	20 283,27	23 180,28
Střediska prakt. vyučování a šk. hosp.	0,00	0,00	0,00
Střední odborné školy	100 325,68	128 501,65	145 816,72
Střední školy poskytující stř. vzd. s výučním listem	66 804,92	77 379,52	81 964,37
Internáty, domovy mládeže	718,52	1 257,14	1 498,14
Vyšší odborné školy	10 337,24	21 767,13	31 725,29
Základní umělecké školy	20 909,96	23 748,13	27 955,72
Celkem	527 499,68	629 232,90	702 195,56

Financování církevních škol a školských zařízení je rovněž realizováno normativně, přičemž MŠMT v souladu s § 162 a § 160 odst. 1 písm. b) školského zákona, poskytuje dotace přímo jednotlivým právnickým osobám. Kraje v toku finančních prostředků nejsou nikterak zainteresovány.

Účelové dotace z MŠMT jsou soukromým a církevním školám zasílány přímo MŠMT bez zprostředkování krajským rozpočtem.

3.2 Dotace z rozpočtu Olomouckého kraje

3.2.1 Dotace na provozní výdaje škol a školských zařízení zřizovaných Olomouckým krajem

Z rozpočtu Olomouckého kraje byly poskytnuty finanční prostředky na rok 2023 na provozní neinvestiční výdaje ve výši 504 264,13 tis. Kč. Z toho na odpisy 91 295,97 tis. Kč, na provoz 242 335,38 tis. Kč, na energie 152 893,00 tis. Kč, na pojistná plnění 1 581,73 tis. Kč, na mzdové

náklady 2 263,02 tis. Kč a na další účelové výdaje 13 895,03 tis. Kč. Srovnání výdajů s předešlými dvěma lety poskytuje tabulka č. 69.

Tabulka č. 69 *Financování škol a školských zařízení zřizovaných Olomouckým krajem – z rozpočtu Olomouckého kraje na provoz a investiční výdaje v letech 2020-2022 (údaje v tisících Kč)*

	Rok 2021	Rok 2022	Rok 2023
Celkem	421 387,04	397 264,55	504 264,13

Oproti předchozím letům se objem provozních výdajů zvýšil. Výdaje školských zařízení v roce 2023 výrazně ovlivnilo uzavření nové centrální smlouvy ze strany zřizovatele na plyn a elektrickou energii a výrazné navýšení cen těchto komodit a cen za teplo.

V roce 2023 byl realizován záměr Olomouckého kraje poskytnout účelový příspěvek příspěvkovým organizacím na realizaci opatření v oblasti energetických úspor.

3.2.2 Opravy a investice

V roce 2023 bylo v upraveném rozpočtu rozpočtováno pro školy a školská zařízení zřizovaná Olomouckým krajem celkem 248 423,14 tis. Kč na investice, na opravy a na energeticky úsporná opatření. Na přímé investice a projektovou dokumentaci bylo rozpočtováno 129 900,05 tis. Kč, na opravy 12 765,16 tis. Kč, na energeticky úsporná opatření 24 035,44 tis. Kč, na podíl spolufinancování na projektech ve výši 717,24 tis. Kč a dofinancování z minulých let 33,93. Z projektů evropských fondů bylo čerpáno 80 971,32 tis. Kč.

Mezi největší naplánované investiční akce patřily – výměny a rozšíření osvětlení na školách, rekonstrukce kotelen, nákupy (např. servery, automobily, vybavení školních jídelen), bezbariérové úpravy školských zařízení, rekonstrukce elektroinstalace objektů škol, střech, kotlen, sociálních zařízení, zateplení budov, izolace budov, rekonstrukce rozvodů areálu dílen praktické výuky Střední průmyslové školy Jeseník, elektroinstalace na budově II Střední průmyslové školy elektrotechnické, Mohelnice a další. Z projektů evropských fondů se čerpaly nejvyšší částky na realizaci energeticky úsporných opatření na Střední průmyslové škole Hranice, zateplení objektů škol, bezbariérové úpravy a instalaci vzduchotechniky. Srovnání rozpočtovaných výdajů celkem na opravy a investice za poslední tři kalendářní roky přibližuje tabulka č. 70.

Tabulka č. 70 *Financování škol a školských zařízení zřizovaných Olomouckým krajem – rozpočtované výdaje celkem na opravy a investice v letech 2021-2023 (údaje v tisících Kč)*

	Rok 2021	Rok 2022	Rok 2023
Celkem	138 038,42	131 675,18	248 423,14

3.2.3 Dotace z rozpočtu Olomouckého kraje pro školy a školská zařízení poskytované v rámci dotačních programů a titulů

Olomoucký kraj každoročně vyhlašuje dotační programy a tituly, z nichž mohou získat další finanční prostředky i školy všech zřizovatelů. Pravidelně jsou školám poskytovány příspěvky a dotace v rámci Programu na podporu EVVO a Programu na podporu práce s dětmi a mládeží.

Z rozpočtu Olomouckého kraje jsou pak školám zřizovaných Olomouckým krajem poskytovány i další příspěvky mimo dotační programy, např. na výměnné pobyty, na podporu krajských soutěží, na prevenci patologických jevů, na nostrifikace, na podporu polytechnického vzdělávání a řemesel aj.

Přehled dotací a příspěvků z rozpočtu Olomouckého kraje na další činnosti škol a školských zařízení v letech 2021-2023 uvádí následující tabulky.

Tabulka č. 71 *Financování škol a školských zařízení zřizovaných Olomouckým krajem – přehled dotací z rozpočtu Olomouckého kraje na další činnost škol a školských zařízení v letech 2021-2023 (údaje v tisících Kč)*

Zkrácený název programu	Rok		
	2021	2022	2023
Talent Olomouckého kraje	225,00	195,00	225,00
Podpora environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty – Zelená škola	90,00	75,00	76,00
Podpora environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty	354,34	524,25	419,00
Program na podporu práce s dětmi a mládeží	44,00	63,00	36,00
Finanční prostředky na organizaci soutěží	224,04	348,62	328,42
Mezinárodní výměnné pobyty mládeže a vzdělávací programy	130,00	335,14	585,01
Prevence patologických jevů	200,00	200,00	200,00
Podpora polytechnického vzdělávání a řemesel	8 934,16	9 955,25	9 250,2
Dotace na nostrifikace	100,00	100,00	100,00

Tabulka č. 72 *Financování škol a školských zařízení zřizovaných obcemi v Olomouckém kraji - přehled dotací z rozpočtu Olomouckého kraje na další činnost škol a školských zařízení v letech 2021-2023 (údaje v tisících Kč)*

Zkrácený název programu	Rok		
	2021	2022	2023
Talent Olomouckého kraje	0,00	30,00	0,00
Podpora environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty – Zelená škola	60,00	75,00	74,00
Podpora environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty	432,50	946,00	1 153,00
Program na podporu práce s dětmi a mládeží	59,00	21,00	51,00
Individuální dotace	500,00	120,14	105,46

Tabulka č. 73 *Financování soukromých škol - přehled dotací z rozpočtu Olomouckého kraje na další činnost škol a školských zařízení v letech 2021-2023 (údaje v tisících Kč)*

Zkrácený název programu	Rok		
	2021	2022	2023
Talent Olomouckého kraje	0,00	0,00	17,00
Individuální dotace	26,00	15,00	22,00
Podpora environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty	30,00	30,00	28,00

Tabulka č. 74 *Financování církevních škol - přehled dotací z rozpočtu Olomouckého kraje na další činnost škol a školských zařízení v letech 2021-2023 (údaje v tisících Kč)*

Zkrácený název programu	Rok		
	2021	2022	2023
Talent Olomouckého kraje	0,00	0,00	13,00

4 Naplňování Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Olomouckém kraji

V dubnu 2020 byl Zastupitelstvem Olomouckého kraje schválen Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Olomouckého kraje na období 2020 – 2024 (dále také jen Dlouhodobý záměr nebo DZ OK). Jedná se o základní strategický dokument Olomouckého kraje stanovující základní směry rozvoje v oblasti vzdělávání. Je zpracováván na základě ustanovení § 9 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), který mimo jiné stanovuje jeho vyhodnocení a nové zpracování po čtyřech letech. Jeho struktura je stanovena vyhláškou MŠMT.

Jedná se v pořadí o šestý Dlouhodobý záměr zpracovaný pro území Olomouckého kraje, který navazuje na předchozí dlouhodobé záměry zpracované v letech 2003, 2006, 2008, 2012 a 2016. Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Olomouckého kraje 2020 – 2024 vychází zejména z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky 2019 – 2023 (dále DZ ČR) zpracovaného MŠMT a také ze základního strategického dokumentu Olomouckého kraje, Strategie rozvoje územního obvodu Olomouckého kraje na období 2015 – 2020, v jehož rámci jsou mimo jiné definovány základní strategické směry v oblasti rozvoje lidských zdrojů, resp. vzdělávání.

Vznik Dlouhodobého záměru v jeho stávající podobě byl umožněn na základě široké spolupráce zainteresovaných partnerů. Gestorem přípravy a zpracování Dlouhodobého záměru byl Odbor školství a mládeže Krajského úřadu Olomouckého kraje. Vedle zpracovatele se na jeho přípravě úzce podíleli člen Rady Olomouckého kraje odpovědný za oblast školství a pracovní skupiny složené z ředitelů jednotlivých typů škol působících v Olomouckém kraji, které pracovaly zejména na návrzích záměrů krajského vzdělávání pro nadcházející období platnosti DZ OK. Dlouhodobý záměr respektuje ekonomická a sociální specifika Olomouckého kraje, zejména pak ve vztahu ke stavu a vývoji vzdělávací soustavy na jeho území.

Naplňování dlouhodobého záměru vzdělávání Olomouckého kraje

4.1 Předškolní vzdělávání

V obcích Olomouckého kraje se stejně jako v minulých letech projevila nárůst počtu žádostí o přijetí dvouletých dětí k předškolnímu vzdělávání v mateřských školách. Tato skutečnost vytvořila prostor pro zvyšování kapacit ve stávajících mateřských školách všech zřizovatelů.

Olomoucký kraj podporuje rozšiřování vzdělávací nabídky pro pedagogické pracovníky mateřských škol prostřednictvím střední pedagogické školy (Gymnázium Jana Blahoslava a Střední pedagogická škola, Přerov, Denisova 3) a dalších vzdělávacích institucí.

Olomoucký kraj podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských škol zaměřené na oblast vzdělávání dětí v informačních a komunikačních technologiích a na polytechnickou výchovu. Vzhledem k vysokému nárůstu počtu dětí se závažnými vadami

řeči, podporuje Olomoucký kraj zřizování tříd při běžných mateřských školách, které jsou určeny těmto dětem.

4.2 Základní vzdělávání

Ve školním roce 2022/2023 byla síť základních škol v Olomouckém kraji stabilizovaná.

Olomoucký kraj v odůvodněných případech a za podmínky dostatečného zájmu veřejnosti podporuje vznik tříd s alternativní pedagogikou. Ve školním roce 2022/2023 byli žáci vzdělávání v duchu waldorfské pedagogiky ve Waldorfské základní škole a mateřské škole Olomouc s.r.o. V Základní škole v Horce nad Moravou a v Základní škole Vápenná probíhá vedle klasické výuky i výuka Metodou Montessori. Žáci těchto tříd plní stejné učební plány jako žáci běžných tříd, jejich výuka se liší v použitých metodách, kde převažuje samostatná práce s Montessori pomůckami a na projektech.

Vznik škol zřizovaných svazkem obcí je jednou z alternativ pro řešení situace zejména malotřídních škol s nízkým počtem žáků. Obcím je v rámci metodické pomoci „svazkové školství“ doporučováno. Dosud tímto způsobem vznikla Základní škola a Mateřská škola Údolí Desné. V daném případě pod jedním ředitelstvím fungují tři základní školy a dvě školy mateřské.

4.3 Střední vzdělávání

Olomoucký kraj schvaluje strukturu oborů a počty tříd na školách, které zřizuje, a dále v rámci racionalizačních opatření v síti středních škol zohledňuje požadavky trhu práce a přizpůsobuje těmto požadavkům strukturu a množství otevíraných oborů.

Projednáváním počtu otvíraných tříd osmiletých a šestiletých gymnázií zamezuje Olomoucký kraj dalšímu odlivu žáků ze základních škol do víceletých gymnázií. Masivní odchody žáků ze základních škol by se negativně promítly do kvality vzdělávání na 2. stupni základních škol. Síť gymnázií v Olomouckém kraji je dostatečně hustá. Neuvažuje se o jejím rozšíření ani o výrazné redukci.

Olomoucký kraj podporuje rozvoj technických oborů na školách poskytujících vzdělávání ukončené maturitní zkouškou. Absolventi těchto oborů nalézají široké uplatnění na trhu práce. Vyhodnocování výsledků žáků středních odborných škol u maturitních zkoušek umožňuje přijímat opatření zajišťující kvalitu středního odborného vzdělávání. Olomoucký kraj propaguje a zviditelňuje nabídky vzdělávacích programů solitérních škol. Některé střední odborné školy mají svým zaměřením nebo vyučováním oborem výrazně nadregionální charakter. V Olomouckém kraji jsou to především obory pedagogické, lesnické, polygrafické, umělecké, poštovní a požární ochrany.

Olomoucký kraj pokračoval v podpoře vybraných technických a řemeslných oborů vzdělání, které jsou dlouhodobě perspektivní na trhu práce. Podporovány jsou jak učební obory, tak technické obory zakončené maturitní zkouškou. Ve školním roce 2022/2023 byla tato

podpora poskytována prostřednictvím finančního příspěvku ve formě stipendií v rámci Podpory polytechnického vzdělávání a řemesel v Olomouckém kraji. Cílem Podpory polytechnického vzdělávání a řemesel v Olomouckém kraji je zvýšit zájem žáků o studium vybraných, dlouhodobě perspektivních učebních oborů s vysokou uplatnitelností na trhu práce, podporovat aktivity vedoucí ke zvýšení počtu žáků v technických oborech vzdělání zakončených maturitní zkouškou perspektivních na trhu práce, motivovat žáky k lepším výsledkům v oblasti chování i vzdělávání, podporovat trh práce zajištěním dostateku kvalifikované pracovní síly v uvedených oborech. Skladba podporovaných oborů je projednávána se sociálními partnery a Výborem pro výchovu, vzdělávání a zaměstnanost Zastupitelstva Olomouckého kraje a posléze je schvalována Radou Olomouckého kraje. Ve školním roce 2022/2023 bylo podporováno celkem 48 oborů vzdělávání, z toho 30 učebních oborů vzdělávání a 18 technických oborů vzdělávání zakončených maturitní zkouškou. Olomoucký kraj od školního roku 2020/2021 vyplácí v rámci Podpory polytechnického vzdělávání a řemesel v Olomouckém kraji také Jesenické stipendium pro žáky středních škol na Jesenicku. To je určeno žákům maturitních i učebních oborů vzdělávání středních škol, vyjma žáků oborů vzdělávání Gymnázium a Gymnázium se sportovní přípravou. Hlavním cílem Jesenického stipendia je podpořit zvýšení počtu žáků ve středních školách na Jesenicku a zvýšit motivaci žáků ke vzdělávání v tomto regionu.

Olomoucký kraj podporuje iniciativu škol v zapojení se do čerpání finančních prostředků z evropských strukturálních fondů. Školy tím zlepšují svou vybavenost, a tím i podmínky pro studium. Zpracování a předložení projektů určených k vybudování odborných učeben v budovách škol a školských zařízení, které kraj zřizuje, má na starosti Krajský úřad Olomouckého kraje.

Olomoucký kraj se rovněž podílí na prezentaci středních škol a ve spolupráci s Úřadem práce ČR se podílel na přípravě Atlasu školství – souhrnném přehledu nabídky oborů vzdělávání středních a vyšších odborných škol v Olomouckém kraji vydaném v listopadu 2022.

Olomoucký kraj se také ve spolupráci s Úřadem práce ČR, organizací SCHOLA education a dalšími zainteresovanými subjekty podílí na každoročních prezentačních výstavách oborů vzdělávání středních škol a vyšších odborných škol Olomouckého kraje SCHOLARIS. Ty se v průběhu listopadu uskutečnily ve všech okresních městech Olomouckého kraje. Konkrétně pak v Jeseníku 3. listopadu 2022, v Šumperku 8. listopadu 2022, v Prostějově 10. listopadu 2022, v Přerově 15. listopadu 2022 a v Olomouci ve dnech 23. a 24. listopadu 2022 na Střední škole polytechnické, Olomouc, Rooseveltova 79. Zde proběhl již 26. ročník této oblíbené výstavy, jejímž cílem je poskytnout žákům základních škol a jejich rodičům informace o středních i vyšších odborných školách a o situaci na trhu práce v Olomouckém kraji.

Významným partnerem pro Olomoucký kraj je dále Spolek středního školství Olomouckého kraje, který poskytuje profesní konzultace, odborné inspirace a sdílí zkušenosti z výukových vzdělávacích a mimoškolních aktivit, vystupuje jako odborný konzultant krajské správy a samosprávy v oblasti školské politiky. Klade si za cíl prosazování zájmů středních škol v oblasti své působnosti, utváření a ovlivňování toku informací mezi školami, orgány správy a samosprávy a sdělovacími prostředky, dále se podílí se na utváření struktury středoškolského vzdělání Olomouckého kraje a spolupracuje se sociálními partnery členských škol.

4.4. Terciární vzdělávání

Vyšší odborné školy a vysoké školy

Vyšší odborné školy (VOŠ) poskytují všeobecné i odborné vzdělávání a praktickou přípravu pro výkon náročných činností. Studium se ukončuje absolutoriem, absolvent získá vyšší odborné vzdělání a je oprávněn používat za jménem titul „DiS.“ (diplomovaný specialista). Délka vyššího odborného vzdělávání v denní formě činí 3 roky včetně odborné praxe, u zdravotnických oborů vzdělávání až 3,5 roku. Olomoucký kraj podpořil akreditaci vzdělávacích programů stávajících VOŠ a v návaznosti na to vyučují VOŠ dle akreditovaných vzdělávacích programů.

Vyšší odborné školy vycházejí z tradic dřívějšího pomaturitního studia, proto také většina VOŠ koexistuje se středními odbornými školami. Ve školním roce 2022/2023 došlo v Olomouckém kraji k rozšíření stávající sítě vyšších odborných škol o zápis vyšší odborné školy při Střední zdravotnické škole, Šumperk, Kladská 2, pro vzdělávací program Diplomovaná všeobecná sestra, obor vzdělání Diplomovaná všeobecná sestra (53-41-N/1.), kombinovaná forma vzdělávání. Důvodem zápisu byl zvýšený zájem o vzdělávání ve zdravotnických oborech. V Olomouckém kraji je do rejstříku škol a školských zařízení zapsáno celkem 9 VOŠ, z toho 5 je zřizováno krajem, 1 církví a 3 soukromými subjekty. VOŠ působí v okresech Olomouc, Přerov a Šumperk. Všechny krajské VOŠ byly zřízeny při SOŠ, na něž oborově navazují. Od 1. 9. 2021 působí v Olomouckém kraji (v okrese Přerov) výukové pracoviště AGEL Střední zdravotnické školy a Vyšší odborné školy zdravotnické s.r.o, zřizované soukromou osobou a vedené v rejstříku škol a školských zařízení Moravskoslezského kraje.

V Olomouckém kraji mají sídlo tři vysoké školy – Univerzita Palackého v Olomouci, Moravská vysoká škola Olomouc a Vysoká škola logistiky o.p.s. v Přerově. V Šumperku má svá detašovaná pracoviště také Vysoká škola báňská – Technická univerzita Ostrava (Fakulta strojní a Ekonomická fakulta). Olomoucký kraj podporuje vysoké školy na svém území prostřednictvím dotačního programu **na podporu vzdělávání na vysokých školách v Olomouckém kraji**. Cílem dotačního programu je podpora zvyšování kvality vzdělávání na vysokých školách s cílem zvýšení uplatnitelnosti absolventů jednotlivých typů akreditovaných studijních programů na trhu práce, rozvoj spolupráce vysokých škol a středních škol v regionu (včetně podpory nadaných žáků), podpora vysokých škol v oblasti inovativních aktivit, podpora vědecko-výzkumných kapacit, které umožňují transfer ekonomického know-how do regionu, podpora profesně zaměřených studijních programů na vysokých školách v Olomouckém kraji, podpora akademicky zaměřených studijních oborů na vysokých školách v Olomouckém kraji zaměřených na polytechnické vzdělávání, nové technologie a průmysl, podpora dobrovolnictví a realizace projektů zaměřených na rozvoj Olomouckého kraje a to v souladu se strategickými cíli Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Olomouckého kraje pro období 2020 – 2024 a Strategie rozvoje územního obvodu Olomouckého kraje 2021 – 2027.

Významným partnerem pro Olomoucký kraj je dále Spolek středního školství Olomouckého kraje, který poskytuje profesní konzultace, odborné inspirace a sdílí zkušenosti z výukových vzdělávacích a mimoškolních aktivit, vystupuje jako odborný konzultant krajské správy a samosprávy v oblasti školské politiky. Klade si za cíl prosazování zájmů středních škol v oblasti své působnosti, utváření a ovlivňování toku informací mezi školami, orgány správy a samosprávy a sdělovacími prostředky, dále se podílí se na utváření struktury středoškolského vzdělání Olomouckého kraje a spolupracuje se sociálními partnery členských škol.

4.5 Další vzdělávání

Další vzdělávání v rámci celoživotního učení je v Olomouckém kraji vnímáno jako významná priorita rozvoje. Je nutné zajistit řádné fungování kvalitního systému dalšího vzdělávání, jelikož svět okolo nás se neustále vyvíjí a dochází k technologickým, sociálním a ekonomickým změnám. Zejména rozvoj informačních a komunikačních technologií nabývá na rychlosti. Pro přizpůsobení se těmto změnám je zapotřebí získat nové dovednosti a znalosti.

Ve světě práce vznikají nové a zanikají staré pozice, mění se pracovní prostředky i postupy, mění se trh i jeho požadavky a je nutné na tyto změny umět zareagovat. Zaměstnavatelé stále častěji nemohou na trhu práce najít pracovníky s vhodnou kvalifikací. Získat odborně kvalifikovanou pracovní sílu v relativně krátkém časovém horizontu umožňuje právě další vzdělávání.

K hlubšímu propojení vzdělávacího systému se zaměstnavatelskou sférou ve vazbě na řešení situace na trhu práce dochází díky rozšíření nabídky dalšího vzdělávání ve středních školách. Do dalšího vzdělávání se zapojuje i řada uchazečů o zaměstnání evidovaných úřady práce v kraji prostřednictvím rekvalifikačních kurzů.

Programy celoživotního vzdělávání poskytují především odborné školy ze všech regionů kraje, které tak slouží jako instituce pro vzdělávací, metodickou, evaluační, koordinační, poradenskou a informační činnost s působností v Olomouckém kraji.

V rámci Olomouckého kraje funguje Centrum uznávání a celoživotního učení Olomouckého kraje (CUOK). Je samostatnou koncepční, vzdělávací, metodickou, evaluační, koordinační, poradenskou, informační a ekonomickou jednotkou. Poskytuje celoživotní odborné vzdělávání a poradenství v hledání nového pracovního umístění jako personální agentura v regionech Jeseník, Šumperk, Olomouc, Prostějov, Hranice a Přerov. Jde o nositele a koordinátora činností sítě škol, který poskytuje nabídku vzdělávacích služeb dospělým, zejména v souvislosti se zákonem č. 179/2006 Sb., o ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání vedoucích k získání profesních kvalifikací dle Národní soustavy kvalifikací. Cílem je i nadále rozvíjet a podporovat tento systém uznávání a dále ho propojovat s dalšími kvalifikačními systémy tak, aby se rozšiřovala jeho univerzální uplatnitelnost a podpořit také další rozvoj sítě škol, které poskytují vzdělávací služby dospělým – Center celoživotního učení. Do činnosti CUOKu je v současnosti zapojeno 28 škol.

4.6 Vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů nadaných, školy zřízené podle § 16 odst. 9 zákona

V Olomouckém kraji je dlouhodobě stabilizovaná síť škol a školských zařízení poskytující výchovu a vzdělávání dětem a žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. S ohledem na demografický vývoj a aktuální potřeby jsou flexibilně navyšovány kapacity pro některé cílové skupiny dětí a žáků. Všechna zařízení v oblasti speciálního školství jsou vysoce kvalifikovanými pracovišti, která disponují zkušenými odborníky a speciálními pedagogy poskytujícími komplexní péči. Odborné zázemí nabízejí poradenští pracovníci ve speciálních pedagogických

centrech. Významný podíl na prohlubování odbornosti mají profesní organizace Spolek speciálních škol a Asociace speciálních pedagogů ČR.

Olomoucký kraj se dlouhodobě zaměřuje na uplatnění žáků speciálních škol na trhu práce, které může záviset na mnoha faktorech, například individuálních schopnostech, dovednostech a rovněž podpoře, kterou žáci obdrželi během vzdělávání. Významně podporuje spolupráci mezi speciálními školami, podniky a organizacemi, které zaměstnávají osoby se speciálními vzdělávacími potřebami. Inkluzivní pracovní prostředí a programy respektující různorodost potenciálu žáků speciálních škol dávají příležitost k uplatnění v různých odvětvích. Důležité je vytvářet povědomí o přínosech diverzity a nabízet podporu při překonávání případných bariér na pracovišti. Důležitou součástí podpory žáků středních škol je eliminace předčasných odchodů ze studia, motivace k dokončení studia a získání potřebné kvalifikace.

4.7 Základní umělecké školy

Ve školním roce 2022/2023 byla hustota sítě škol, jejich oborové rozvrstvení a nabídka cílových kapacit základních uměleckých škol dostačující, což přispělo k tomu, že žáci měli možnost získávat umělecké vzdělávání v dostupné vzdálenosti od místa jejich bydliště.

Ke spolupráci dochází zejména v oblasti přípravy žáků ke studiu uměleckých oborů na Univerzitě Palackého v Olomouci (UP v Olomouci), vzdělávání studentů na ZUŠ v rámci studia pro dospělé, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ZUŠ na UP v Olomouci, pořádání kurzů, koncertů, výstav. Studenti UP v Olomouci mají současně možnost získat praxi na uměleckých školách v kraji.

Kraj zajišťuje podmínky pro uskutečňování základního uměleckého vzdělávání. Šestnáct základních uměleckých škol v Olomouckém kraji zřizuje kraj, osm obce a čtyři základní umělecké školy jsou zřízeny soukromým subjektem. V případě zájmu ze strany měst a obcí je kraj i nadále připraven jednat o otázkách souvisejících s možným převodem zřizovatelských kompetencí na tyto subjekty.

4.8 Školy a školská zařízení jiných zřizovatelů

V zájmu vytváření efektivní sítě škol je Olomouckým krajem dodržován princip jednotného pohledu na oblast školství v jeho působnosti bez ohledu na zřizovatele.

Olomoucký kraj dodržuje jednotný přístup ke vzdělávací nabídce škol všech zřizovatelů. Zástupci Sdružení soukromých škol v poradních orgánech Olomouckého kraje úzce spolupracují při projednávání struktury a kapacity oborů vzdělání středních škol a aktivně se podílejí na přípravě strategických materiálů v oblasti školství.

Podpora polytechnického vzdělávání a řemesel v Olomouckém kraji je určena také školám jiných zřizovatelů.

4.9 Jazykové školy

Kromě jazykových škol s právem státní jazykové zkoušky zřízených Olomouckým krajem poskytují jazykové vzdělávání i subjekty, které nejsou zapsány v rejstříku škol a školských zařízení. Tyto subjekty poskytují vzdělání podle vyhlášky č. 33/2005 Sb., o jazykových školách s právem státní jazykové zkoušky a státních jazykových zkouškách, ve znění pozdějších předpisů. Denní pomaturitní studium je koncipováno jako příprava k mezinárodním jazykovým zkouškám.

Ve školním roce 2022/2023 uskutečňovaly studium v jednoletých kurzech cizích jazyků s denní výukou – jednoleté pomaturitní studium tyto subjekty:

- Lingua Centrum, Olomouc, Nová Ulice, U stadiónu 1205/10 (centrála)
- Interlingua s.r.o, Přerov I-Město, Dr. Skáláka 1455/1
- Akademie J. A. Komenského, oblast Šumperk, nám. Míru 4

4.10 Školská zařízení

Dětské domovy

Dětské domovy zřizované Olomouckým krajem jsou příspěvkové organizace poskytující péči a podporu dětem, které nemohou být vychovávány biologickými rodinami. Princip péče o děti v dětských domovech spočívá ve výchově a vzdělávání dětí na základě výchovně vzdělávacího programu, který se soustředí především na přípravu na vyučování, rozvoj samostatnosti a soběstačnosti a také na účelné využívání volného času.

V souladu s Dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Olomouckého kraje přešla v uplynulých letech institucionální péče v Olomouckém kraji z internátního na rodinný typ zařízení. Budovy dětských domovů prošly rekonstrukcí a byly vytvořeny rodinné skupiny. V rámci dalšího zkvalitňování výchovy a vzdělávání dětí v dětských domovech dochází k postupné realizaci dalších systémových změn v zařízeních ústavní a ochranné výchovy.

Olomoucký kraj přistoupil k naplňování strategických a rozvojových dokumentů v oblasti péče o ohrožené děti prostřednictvím probíhající transformace ústavních zařízení pro děti a mládež, k tzv. deinstitucionalizaci. Tento proces zahrnuje nejen přípravu zaměstnanců dětských domovů, ale také vypracování transformačních plánů. Hlavním cílem je dosáhnout poskytování individuální péče pro každé dítě, respektu k jeho specifickým potřebám, současně však zajistit přesun od institucionálního k rodinnému prostředí, kde je kladen důraz na tvorbu pevných vztahů a poskytování emocionální podpory, ve kterém se vytvoří bezpečné a stimulující klima.

Zájmové vzdělávání

Školní kluby a družiny

V Olomouckém kraji není zřízena ani jedna samostatná právnická osoba, která by vykonávala pouze činnost školní družiny nebo školního klubu. Tato školská zařízení vykonávají svou činnost vždy v rámci jiné právnické osoby, společně se základní školou nebo střední školou. V souvislosti

se zvyšováním počtu žáků na 1. stupni základních škol dochází ke zvyšování zájmu rodičů o tuto školskou službu a následně o úpravu kapacit a nabídky volnočasových aktivit.

Střediska volného času

V Olomouckém kraji vykonává svou činnost celkem 16 středisek volného času, kdy 5 je zřizováno krajem, 8 zřizují obce, 2 jsou zřízena církví a 1 zřizuje soukromý subjekt. Prostřednictvím těchto SVČ bylo i ve školním roce 2022/2023 uskutečňováno zájmové vzdělávání.

Střediska volného času pružně reagují na poptávku volnočasových aktivit v rámci svých regionů, kde jsou oblíbené zejména méně organizované aktivity v rámci otevřených klubů, učeben, dětských dopravních hřišť, lanových center, horolezeckých stěn, in-line hřišť, mini zoo, zahrad a hřišť při budovách SVČ. Tradičně je ale také poptávka po pravidelných zájmových útvech a příměstských a pobytových táborech.

Činnost středisek volného času je koncipována tak, že je finančně dostupná i pro děti a mládež ze sociálně znevýhodněného prostředí. Případně se v rámci získaných projektů, nebo na základě spolupráce se sociálními odbory příslušných městských úřadů, mohou děti a mládež ze sociálně znevýhodněného prostředí účastnit na spontánních aktivitách, letních táborech a soustředěních bezplatně.

Střediska volného času zastávají významnou úlohu v oblasti práce s talentovanými a nadanými dětmi, žáky a studenty. V souladu se Systémem podpory nadání, který vychází z Koncepce podpory rozvoje nadání a péče o nadané, byla v Olomouckém kraji ustanovena Krajská koordinační skupina pro podporu nadání, jejímiž členy jsou mimo jiné i zástupci DDM Olomouc a SVČ ATLAS a BIOS, Přerov.

Střediska volného času ve školním roce 2022/2023 získávala finanční prostředky z rozpočtu Olomouckého kraje (např. příspěvky na úhradu nákladů spojených s organizací soutěží a přehlídek vyhlašovaných MŠMT, soutěží s tradicí v kraji a vyhlašovaných dotačních programů Olomouckého kraje), současně využívala a čerpala finanční prostředky z účelových dotací Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR a samozřejmě také ze své pravidelné činnosti (z plateb účastníků zájmového vzdělávání).

Široký rozsah činnosti středisek volného času je pravidelně prezentován v krajském tisku a regionálních sdělovacích prostředcích. Nabídky jednotlivých středisek jsou prezentovány v regionálním tisku, rozhlasu, na webových stránkách, sociálních sítích (Facebook, Instagram) a na veřejných vývěskách. Většina zařízení vydává vlastní tiskoviny (zpravodaje, časopisy, letáčky, či kalendáře), které distribuují do škol a školských zařízení.

4.11 Systém poradenství ve školství

Systém poradenství ve školství zahrnuje různé aspekty poskytování podpory žákům v oblasti osobního, akademického a kariérního rozvoje, kterou zajišťují školská poradenská zařízení (ŠPZ) a školní poradenská pracoviště (ŠPP). Tato zařízení jsou zřizována na základě § 16 školského zákona a poskytují pedagogicko-psychologické poradenství, speciálně pedagogické poradenství a kariérové poradenství.

Pedagogicko-psychologické poradenství a speciálně pedagogické poradenství poskytuje odbornou diagnostickou, metodickou, intervenční a konzultační činnost dětem, žákům, rodinám, školám a jiným výchovně vzdělávacím institucím. Kariérové poradenství pomáhá žákům při rozhodování v oblasti volby vzdělávání, profesní přípravy, o možnostech zaměstnání či odborné přípravy.

V ŠPP působí výchovný poradce, školní metodik prevence, vybraní pedagogové školy, případně školní psycholog nebo školní speciální pedagog. Tým ŠPP zajišťuje prvotní pedagogicko-psychologickou péči o žáky přímo ve škole a úzce spolupracuje s ostatními poradenskými zařízeními. Služby ŠPZ zajišťují pedagogicko-psychologické poradny a speciálně pedagogická centra. V týmu PPP a SPC působí psychologové, speciální pedagogové a také sociální pracovníci.

Školská poradenská zařízení

Pedagogicko-psychologické a speciálně pedagogické poradenství na území Olomouckého kraje poskytovala Pedagogicko-psychologická poradna a Speciálně pedagogické centrum Olomouckého kraje, Olomouc, U Sportovní haly 1 a.

Pedagogicko-psychologická poradna provádí pedagogicko-psychologická vyšetření dětí a žáků, poskytuje metodickou pomoc pedagogickým pracovníkům, výchovným poradcům a psychologům ve školách a školských zařízeních. Zvýšenou pozornost věnují pracovníci pedagogicko-psychologické poradny prevenci rizikového chování ve školách Olomouckého kraje a péči o mimořádně nadané žáky. PPP pomáhá při řešení vzdělávacích a výchovných problémů dětí a žáků mateřských, základních, středních a speciálních škol a školských zařízení, zabezpečuje a realizuje integraci dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do škol a školských zařízení hlavního vzdělávacího proudu, pomáhá při profesionální orientaci žáků a zajišťuje pro školy a školská zařízení odborné pedagogicko-psychologické služby.

Speciálně pedagogická centra zřizovaná Olomouckým krajem disponují širokou nabídkou poskytovaných služeb, ustáleným týmem odborných pracovníků a dostatečným počtem pracovišť, což zajišťuje dostupnost služeb všem klientům, především dětem, žákům a studentům se speciálními vzdělávacími potřebami a s různými typy zdravotního postižení – zrakového, sluchového, řečového, mentálního, tělesného nebo kombinovaného. SPC zabezpečují speciálně pedagogickou a psychologickou péči dětem a žákům se zdravotním postižením a poskytují jim odbornou pomoc v procesu integrace do společnosti ve spolupráci s rodinou, školami, školskými zařízeními a dalšími odbornými pracovníky.

Od 1. 1. 2022 byla jednotlivá SPC při olomouckých školách převedena pod Pedagogicko-psychologickou poradnu a Speciálně pedagogické centrum Olomouckého kraje, Olomouc, U Sportovní haly 1a. Sloučením všech SPC došlo k naplnění záměru Olomouckého kraje převést speciálně pedagogická centra fungující pod školami zřizovanými Olomouckým krajem pod jednu organizaci a tím k přiblížení služby klientům a dosažení přehlednější správy klientských dat s jednotným informačním softwarem.

Oblastní metodici prevence na jednotlivých pracovištích PPP poskytovali odbornou podporu školám při práci s dětmi s problémovým chováním, emoční zátěží a duševním onemocněním. Koordinace péče o děti s mimořádným nadáním byla poskytována prostřednictvím Krajského centra kariérového poradenství v oblasti podpory nadání.

Organizace zřizované Olomouckým krajem úzce spolupracují s Krajským centrem prevence předčasných odchodů ze vzdělávání a Regionálním centrem aplikovaných pohybových aktivit v rámci prevence předčasných odchodů ze vzdělávání a zapojení dětí, žáků a studentů do školních i mimoškolních pohybových aktivit.

4.12 Prevence rizikových projevů chování u dětí a mládeže

Primární prevence rizikových projevů chování u dětí a mládeže ve školství je nedílnou součástí celkové prevence společensky nežádoucích jevů a Odbor školství a mládeže Krajského úřadu Olomouckého kraje spolupracuje v této oblasti na úrovni Krajského úřadu Olomouckého kraje zejména s Odborem zdravotnictví Krajského úřadu Olomouckého kraje (přípravou koncepce a systému prevence rizikových projevů chování u dětí a žáků v Olomouckém kraji) a s Odborem sociálních věcí Krajského úřadu Olomouckého kraje (styčným bodem je problematika rasové nesnášenlivosti, problematika osob ze sociálně znevýhodněného prostředí a posuzování projektů ucházejících se o finanční dotace na Ministerstvu práce a sociálních věcí ČR). Řada škol a školských zařízení aktivně využívá nabídek nestátních neziskových organizací, zejména v oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti primární prevence a dále pak využívá jejich služeb v oblastech, které nejsou schopny saturovat svépomocí (lektorská činnost, vysoce odborné služby a aktivity v oblasti primární prevence apod.).

Preventivní programy zaměřené na spolupráci rodičů se školami a školskými zařízeními v oblasti řešení primární prevence u dětí a mládeže splňují jednu z hlavních priorit dotačního titulu Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR v rámci financování primární prevence ve školství v Olomouckém kraji. Z popudu Olomouckého kraje byla spolupráce rodičů a škol v oblasti primární prevence určena jako jedna z hlavních priorit v oblasti primární prevence ve školství i na národní úrovni. Na vybraných školách v působnosti Olomouckého kraje vyvíjejí činnost asistenti pedagoga pro děti ze socio-kulturně znevýhodněného prostředí, kteří spolupracují s pedagogy i v oblasti primární prevence a současně na tomto poli realizují volnočasové aktivity v rámci tzv. nespecifické primární prevence. V rámci financování jsou každoročně z účelové státní dotace Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy na podporu primární prevence ve školství v Olomouckém kraji finančně podpořeny i projekty, které řeší problematiku sociální inkluze a rasové nesnášenlivosti.

V oblasti přenesené působnosti byla prevence finančně zajištěna účelovou státní dotací MŠMT pro subjekty realizující služby v prevenci v působnosti Olomouckého kraje. O dotaci se z Olomouckého kraje ucházelo celkem 6 subjektů (většinou nestátní neziskové organizace), jež měly povinnost realizovat programy financované MŠMT ve prospěch škol a školských zařízení. Celkově bylo podpořeno 6 subjektů, které realizovaly celkově 8 programů v celkové částce ve výši 3 947 000 Kč.

V samostatné působnosti byla prevence ve školství podpořena v rámci rozpočtu Olomouckého kraje částkou 200 000 Kč.

4.13. Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta

Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta je Olomouckým krajem průběžně podporována formou dotačních programů, realizací seminářů v prezenční i on-line formě, soutěží a zveřejňováním publikací, přičemž základním materiálem, podle kterého se EVVO realizuje, je Konceptce vzdělávání k udržitelnému rozvoji Olomouckého kraje na období 2021 až 2024.

Olomoucký kraj podporuje aktivity právnických osob realizujících činnost v oblasti environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty a výchovy k udržitelnému rozvoji ve veřejném zájmu a v souladu se svými cíli v této oblasti, z těchto důvodů Zastupitelstvo Olomouckého kraje dne 12. 12. 2022 schválilo usnesením č. UZ/12/68/2022 pravidla dotačního programu Program na podporu environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty v Olomouckém kraji v roce 2023. Dotační program byl vyhlášen dne 16. 12. 2022. Žadatelé měli možnost podávat žádosti v termínu od 17. 1. 2023 do 31. 1. 2023. Finanční alokace dotačního programu byla schválena ve výši 2 400 000 Kč. Žadatelem mohla být právnická osoba vykonávající činnost školy nebo školského zařízení se sídlem v Olomouckém kraji zapsaná v rejstříku škol a školských zařízení bez ohledu na zřizovatele a středisko ekologické výchovy, které získalo certifikát k poskytování kvalitních služeb v environmentálním vzdělávání, výchově a osvětě, jehož sídlo se nachází v územním obvodu Olomouckého kraje. Celkem bylo přijato 57 žádostí o poskytnutí dotace, z nichž 47 splnilo podmínky pro hodnocení. Sluňákov – centrum ekologických aktivit města Olomouce, o.p.s. získal dotaci ve výši 800 000 Kč a Středisko volného času a zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků Doris Šumperk obdrželo dotaci na provoz střediska ekologické výchovy Švagrov ve výši 500 000 Kč.

Odbor školství a mládeže Krajského úřadu Olomouckého kraje participoval dne 30. 9. 2022 na akci Oslavy lesa na Floře, která je určená dětem mateřských škol a žákům 1. stupně základních škol. Akce se zúčastnilo cca 750 dětí a žáků.

Odbor školství a mládeže Krajského úřadu Olomouckého kraje ve spolupráci s Klubem ekologické výchovy, z.s. pořádal dne 28. 3. 2023 setkání koordinátorů EVVO na Krajském úřadě Olomouckého kraje, kterého se účastnilo cca 80 pedagogů.

Ve spolupráci s dalšími partnery připravil odbor školství a mládeže dne 18. 5. 2023 na Střední odborné škole Šumperk, Zemědělská 3 akreditovaný seminář na téma Přírodní certifikované zahrady škol v Olomouckém kraji, kterého se účastnilo 20 pedagogů.

Dále odbor školství a mládeže ve dnech 14. – 15. 11. 2023 pořádal Krajskou konferenci EVVO Olomouckého kraje. Na konferenci se prezentovaly nestátní neziskové organizace, školská zařízení a Zelené školy Olomouckého kraje za školní rok 2022/2023. Dvoudenní konference se zúčastnilo 50 pedagogů mateřských škol a 74 pedagogů základních a středních škol.

Rada Olomouckého kraje usnesením č. UR/89/36/2023 schválila vyhodnocení soutěže Zelená škola Olomouckého kraje za školní rok 2022/2023. Cílem této soutěže bylo finančně podpořit školy aktivní v oblasti školní ekologické výchovy. Do zmíněného titulu bylo zasláno celkem

23 přihlášek škol z Olomouckého kraje a z nich získalo ocenění 8 škol. Mezi oceněné školy v jednotlivých kategoriích patřily: v kategorii gymnázia zvítězilo Gymnázium, Šumperk, Masarykovo náměstí 8; v kategorii střední škola vzdělávající žáky v oborech vzdělání zaměřených na lesnictví, ekologii a zemědělství vyhrála Střední škola zemědělská, Přerov, Osmek 47, v kategorii úplných základních škol získala titul na 2. místě Základní škola Plumlov, okres Prostějov, příspěvková organizace a na 1. místě Základní škola a Mateřská škola Olomouc, Dvorského 33, příspěvková organizace. V kategorii základní škola 1. stupeň získala ocenění Základní škola a Mateřská škola Smržice, příspěvková organizace. V kategorii školy samostatně zřizované pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami vyhrála Základní škola a Mateřská škola Jeseník, Fučíkova 312. V neposlední řadě v kategorii mateřská škola, to byla Mateřská škola Špičky, příspěvková organizace.

Odbor školství a mládeže Krajského úřadu Olomouckého kraje poskytoval zájemcům z řad pedagogických pracovníků informační servis o možnostech uplatnění EVVO v rámci školního i mimoškolního vzdělávání. Na stránkách Olomouckého kraje byla jako každoročně zveřejněna on-line publikace Ekologická výchova Olomouckého kraje ve školním roce 2023/2024, která přináší přehled ekologických výukových programů, seminářů, kroužků, publikací a akcí určených pro školy a školská zařízení ve školním roce 2023/2024.

4.14 Mezinárodní spolupráce, partnerství škol a studium na zahraničních školách

Olomoucký kraj pokračoval v podpoře rozvíjení vztahů škol a školských zařízení s partnerskými zahraničními institucemi v rámci Podpory mezinárodních výměnných pobytů mládeže a mezinárodních vzdělávacích programů v roce 2023. Ze svého rozpočtu Olomoucký kraj poskytl v roce 2023 celkem 14 příspěvků v celkové výši 325 000 Kč na výjezdy dětí a mládeže do zahraničí, dále 6 příspěvků v celkové výši 105 000 Kč na organizaci výměnných pobytů pro děti, žáky a studenty ze zahraničních partnerských škol a školských zařízení a 6 příspěvků v celkové výši 102 000 Kč na kofinancování mezinárodních vzdělávacích programů. Dále bylo vyplaceno 53 010 Kč celkem 7 školám na realizaci programu Mezinárodní cena vévody z Edinburghu.

Olomoucký kraj plní důležitou roli při zprostředkování informací o možnostech čerpání finančních prostředků z evropských programů. Realizační tým projektu Krajský akční plán rozvoje vzdělávání Olomouckého kraje průběžně zjišťoval možnosti čerpání dotací v rámci evropských projektů a programů a relevantní informace následně předával zástupcům škol a školských zařízení. Odbor školství a mládeže rovněž zprostředkovává informace z Domu zahraniční spolupráce týkající se programu Erasmus+ potenciálním žadatelům. V lednu a únoru 2023 se v prostorách Krajského úřadu Olomouckého kraje konaly 4 informační semináře Domu zahraniční spolupráce.

Olomoucký kraj se také významným způsobem zaměřuje na podporu žáků a studentů z Olomouckého kraje dosahujících výborných studijních výsledků, kteří v rámci svého řádného studia na domovské škole v ČR absolvují studijní pobyt na škole v zahraničí. V roce 2023 přispěl Olomoucký kraj prostřednictvím dotačního programu Studijní stipendium Olomouckého kraje na studium v zahraničí celkem 35 žadatelům, mezi které byla rozdělena částka v celkové výši 514 500 Kč. Cílem poskytování stipendia je umožnit žákům denní formy vzdělávání na středních školách, studentům na vyšších odborných školách a studentům vybraných bakalářských a magisterských studijních programů na vysokých školách studium na zahraničních středních

a vysokých školách. U studentů vysokých škol je podpora zacílena na kofinancování studijních pobytů žadatelů z řad studentů zejména technických a přírodovědných oborů v souladu s požadavky trhu práce. Podmínkou udělení stipendia je trvalý pobyt žadatele na území Olomouckého kraje a splnění kritéria nadprůměrného studijního prospěchu. Žadatelé z řad žáků středních škol a studentů vyšších odborných škol musí dále splňovat podmínku studia na některé ze škol se sídlem na území Olomouckého kraje.

4.15 Krajský akční plán rozvoje vzdělávání a jeho implementace

Krajské akční plánování je realizováno prostřednictvím projektu KAP III a implementačních projektů ve vazbě na KAP 2019 – 2021. V projektu KAP III od 1. 1. 2022 působí šest odborných platform v souladu s prioritami rozvoje vzdělávání v Olomouckém kraji. Platformy, které se pravidelně schází a jsou průběžně dle zájmu účastníků na aktivitách projektu doplňovány, jsou tyto:

- PLATFORMA kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě (aktuálně 12 členů),
- PLATFORMA polytechnického vzdělávání (aktuálně 16 členů),
- PLATFORMA odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů a kariérové poradenství (aktuálně 39 členů),
- PLATFORMA gramotností (aktuálně 14 členů),
- PLATFORMA společného vzdělávání a akcí KLIMA (aktuálně 18 členů),
- PLATFORMA digitalizace ve vzdělávání (aktuálně 18 členů).

Při realizaci věcných aktivit v procesu akčního plánování Olomoucký kraj spolupracuje se všemi středními a vyššími odbornými školami v kraji bez ohledu na zřizovatele, prostřednictvím 13 realizačních týmů projektů Místní akční plán III také se zástupci základních a mateřských škol. Dalšími partnery při realizaci aktivit byli zástupci Krajské i Okresních hospodářských komor, jednotlivých fakult UP Olomouc, Úřadu práce, České školní inspekce, Centra celoživotního učení Olomouckého kraje, Svazu průmyslu a dopravy ČR, Agentury pro sociální začleňování, Národního pedagogického institutu ČR, Moravské vysoké školy Olomouc, Vysoké školy logistiky Přerov, Pedagogicko-psychologické poradny a Speciálně pedagogického centra Olomouckého kraje. Dle aktuální potřeby byly do procesu zapojovány i další subjekty.

V projektu KAP III byl vytvořen soubor dokumentů KAP III, který obsahuje tři části – analytickou část, prioritizaci potřeb a akční plány na roky 2023, 2024, 2025. Celý soubor dokumentů byl dokončen v červnu 2023 a odeslán k hodnocení na MŠMT. Naplňování priorit dokumentu KAP 2019-2021 se realizuje především prostřednictvím dvou implementačních projektů, které ve svých aktivitách navazují na implementační projekt IKAP OK I (2016 – 2018). Jsou to projekt Implementace krajského akčního plánu v Olomouckém kraji II (IKAP OK II) a projekt Rovné příležitosti ve vzdělávání v Olomouckém kraji (RPV OK). Do obou projektů je zapojeno 60 středních a vyšších odborných škol a 90 základních. V rámci realizace projektů funguje systém osmnácti **Center kolegiální podpory (CKP)**, která v rámci budování funkčních partnerství se ZŠ ve svém regionu se podílí na rozvoji polytechnického vzdělávání a zvyšování motivace žáků ZŠ ke studiu technických oborů. Dále je podporován systém šestnácti **krajských metodických kabinetů (KMK)** odborného zaměření. Hlavním cílem podpory CKP a KMK je rozvoj

polytechnického vzdělávání v kraji. V oblasti všeobecného zaměření je podporována činnost KMK pro čtenářskou, matematickou a digitální gramotnost.

Kromě metodických kabinetů jsou podporována další **centra metodické podpory** a to:

- Krajské centrum podpory podnikání
- Krajské centrum odborných praxí (pro podporu zvýšení kvality vzdělávání na středních pedagogických školách v oborech k výkonu regulované profese pedagogického pracovníka)
- Krajské centrum kariérového poradenství
- Krajské centrum prevence předčasných odchodů ze vzdělávání
- Krajské centrum kariérového poradenství v odborném vzdělávání

Hlavním cílem těchto center je zvyšování kompetencí pedagogických pracovníků v oblastech tematického zaměření každého centra prostřednictvím vzdělávání, metodické, konzultační a poradenské činnosti.

V rámci podpory rovných příležitostí ve vzdělávání nadále pokračuje činnost **Regionálního centra aplikovaných pohybových aktivit** (RC APA), které vzniklo v projektu IKAP OK I. Úzce spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou (PPP) a Speciálně pedagogickým centrem Olomouckého kraje (SPC). Cílem nadále zůstává podpořit rovný přístup ke vzdělávání v oblasti pohybové gramotnosti a zdravého životního stylu v prostředí škol, školských organizací a mimoškolních aktivit a pokračovat v rozvoji kompetencí pedagogických pracovníků pro odstraňování bariér bránících rovnému přístupu všech jedinců ke vzdělávání. Tento základní záměr byl rozšířen na zaměření aplikované TV pro širší cílovou skupinu (ne pouze žáci se SVP). Dalším tématem je pohybový režim optimalizovaný pro potřeby žáků různých vzdělávacích programů na SŠ, nedostatek pohybu, obezitu, špatné stravovací návyky, metabolický syndrom a zavádění moderních technologií ke zvyšování úrovně pohybové gramotnosti jako faktoru úspěchu pro lepší uplatnitelnost na trhu práce.

Spolupráce se sociálními partnery

Spolupráce se sociálními partnery (zaměstnavateli, úřady práce, profesními svazy, hospodářskými komorami, odborovými svazy, vysokými školami a dalšími) je již neodmyslitelnou součástí plánování a realizace rozvoje vzdělávání v Olomouckém kraji. Sociální partneři spolupracují s Olomouckým krajem při přípravě strategií, při projednávání struktury a kapacity oborů, při realizaci projektů (viz výše projekt KAP III) a také při rozšiřování počtu oborů v rámci Podpory polytechnického vzdělávání a řemesel v Olomouckém kraji.

Olomoucký kraj je společně s Krajskou hospodářskou komorou Olomouckého kraje, krajskou pobočkou Úřadu práce České republiky, Regionální radou odborových svazů Českomoravské konfederace odborových svazů Olomouckého kraje a Svazem průmyslu a dopravy České republiky signatářem Teritoriálního paktu zaměstnanosti Olomouckého kraje, který byl založen v roce 2016. Cílem Teritoriálního paktu zaměstnanosti Olomouckého kraje je usilovat o rovnováhu mezi nabídkou a poptávkou na regionálním trhu práce, přispívat k přípravě kvalifikovaných pracovníků pro konkurenceschopnou ekonomiku kraje, podporovat tradiční

sektory s vysokým potenciálem pro strategický a udržitelný rozvoj regionu i vznik kvalitních pracovních míst.

Další formou spolupráce se sociálními partnery jsou sektorové dohody, jejichž cílem je ovlivnění rozvoje lidských zdrojů v ČR nebo v určitém regionu prostřednictvím koordinovaných aktivit všech rozhodujících účastníků. V Olomouckém kraji byla jako první v roce 2015 uzavřena Regionální sektorová dohoda pro Olomoucký kraj v oblasti elektrotechniky, jejímž úkolem je zajistit zvýšení zájmu žáků základních škol o elektrotechniku, užší propojení zaměstnavatelů a středních škol s tímto zaměřením. V roce 2018 pak byla uzavřena Regionální sektorová dohoda pro Olomoucký kraj v oblasti textilního, oděvního, kožedělného a obuvnického průmyslu. Cílem této dohody je spolupráce odborných škol a zaměstnavatelů na takové úrovni, aby školy doplňovaly nebo vytvářely školní vzdělávací programy, spolupracovaly s podniky textilního, oděvního a kožedělného průmyslu při zajišťování odborné praxe žáků a stáží odborných pedagogů a zvyšovaly zájem o studium se zaměřením na uvedené obory činnosti.

4.16 Ekonomická část

Finanční nároky na veřejné rozpočty – státní rozpočet

Největší část nákladů v ekonomice školských organizací v roce 2023 představovaly tzv. přímé náklady ve vzdělávání, jejichž použití se řídí § 160 školského zákona. Přímé náklady škol a školských organizací zřizovaných krajem a obcemi představují výdaje na platy, náhrady platů a ostatní související výdaje zaměstnanců školy nebo školského zařízení, výdaje na náklady spojené s výukou dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, výdaje na učební pomůcky, výdaje na školní potřeby a na učebnice (pokud jsou v souladu s právními předpisy poskytovány žákům bezplatně), výdaje školy na dopravu při akcích v rámci vzdělávání podle příslušného rámcového vzdělávacího programu, výdaje na další vzdělávání pedagogických pracovníků a výdaje na činnosti, které přímo souvisejí s rozvojem škol a kvalitou vzdělávání.

Olomoucký kraj v roce 2023 obdržel z MŠMT v rámci přímých nákladů celkem 11 493 009 351 Kč pro krajské a obecní školství. V souladu se Směrnicí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy č. j. MSMT-14281/2018 ze dne 11. dubna 2019, o závazných zásadách pro rozpisy a návrhy rozpisů finančních prostředků státního rozpočtu krajskými úřady a obecními úřady obcí s rozšířenou působností v aktuálním znění, nemohla být využita celá částka, a tak v prosinci 2023 byla provedena vratka nevyužité rezervy, a to ve výši 7 319 937 Kč.

Z rozpočtu MŠMT byly v roce 2023 dále školám a školským zařízením poskytnuty další finanční prostředky na účelové dotace. V případě organizací zřizovaných Olomouckým krajem bylo v rámci šesti dotačních titulů poskytnuto 5 714 160 Kč, v rámci dotací vyhlášených ve Věstníku MŠMT bylo v rámci čtyř dotací poskytnuto 29 016 786 Kč. V případě organizací zřizovaných obcemi bylo ve třech dotačních titulech poskytnuto 11 833 111 Kč a v rámci dotací vyhlášených ve Věstníku MŠMT bylo v rámci pěti dotací poskytnuto 60 556 496 Kč.

Krajské úřady dále zajišťují financování soukromého školství v souladu s platným zněním školského zákona a zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením. Olomoucký kraj v roce 2023 obdržel z MŠMT dotaci pro soukromé školy ve výši 702 195 556 Kč. Tato částka byla školami plně využita.

V roce 2023 schválilo Zastupitelstvo Olomouckého kraje z rozpočtu Olomouckého kraje příspěvek na provoz od zřizovatele pro školské příspěvkové organizace (dále jen příspěvek) ve výši 580,419 mil. Kč. Pro rok 2022 byl schválen Zastupitelstvem Olomouckého kraje příspěvek ve výši 361,762 mil. Kč. Meziročně se příspěvek zvýšil o 60,44 %. Výrazný nárůst schváleného příspěvku je způsoben uzavřením nové centrální smlouvy na plyn a elektrickou energii a nárůstem ceny těchto komodit, včetně nárůstu cen za teplo u smluv uzavřených příspěvkovými organizacemi. V průběhu roku 2023 došlo k navýšení příspěvku od zřizovatele na základě oprávněných požadavků a potřeb organizací.

Dále Zastupitelstvo Olomouckého kraje schválilo na rok 2023 výdaje odboru ve výši 12 058 tis. Kč a Dotační tituly ve výši 20 200 tis. Kč. Celkový rozpočet činil 32 258 tis. Kč. V roce 2022 byly schváleny výdaje odboru a Dotační tituly v celkové výši 30 803 tis. Kč. Meziročně výdaje odboru a Dotační tituly se zvýšily o 1 455 tis. Kč.

Zřizovatel při schvalování rozpočtu na příslušný rok určuje pro příspěvkové organizace v oblasti školství roční odpisovou sazbu v procentech dle odpisových skupin. V roce 2023 byly všem příspěvkovým organizacím v oblasti školství schváleny Zastupitelstvem Olomouckého kraje příspěvky zřizovatele na odpisy dlouhodobého majetku do výše 100% odpisových nákladů snížených o transferový podíl na rok 2023. Zároveň byl příspěvkovým organizacím uložen odvod z fondu investic do rozpočtu Olomouckého kraje ve výši 100 % schválených odpisů snížených o transferový podíl. V podstatě se jedná o totožnou výši příspěvku zřizovatele příspěvkové organizaci na odpisy.

Příspěvkové organizace prováděly v součinnosti s odborem investic a věcně příslušným odborem řadu akcí, které převážně obnášely řešení havarijních stavů, dodržování bezpečnostních a hygienických norem. Současně příspěvkové organizace dokončovaly realizaci projektů, které byly financovány z evropských a národních fondů.

Ve spolupráci s odborem strategického rozvoje byly příspěvkovým organizacím poskytnuty účelové finanční příspěvky zřizovatele z rozpočtu Olomouckého kraje na energeticky úsporná opatření.

Závěr

Výroční zpráva byla zpracována Odborem školství a mládeže Krajského úřadu Olomouckého kraje. Při zpracování se vycházelo zejména ze statistických údajů a analýz odboru, Českého statistického úřadu, Ústavu pro informace ve vzdělávání, České školní inspekce, Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy České republiky a Úřadu práce ČR. V neposlední řadě byly použity údaje z výročních zpráv jednotlivých druhů a typů škol a školských zařízení.

Struktura výroční zprávy je stanovena obecně závazným právním předpisem. Z uvedeného důvodu je struktura ustálená a skýtá tak možnost snadnějšího porovnání se stavem vzdělávací soustavy v uplynulém období. Výroční zpráva je zdrojem informací o jednotlivých oblastech vzdělávací soustavy v kraji. Poskytuje také zpětnou vazbu pro hodnocení naplňování cílů dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v kraji.

Děkujeme všem, kteří jakýmkoliv způsobem přispěli k jejímu zpracování.

Příloha 1

Úspěchy žáků středních škol, speciálních škol a dětských domovů v soutěžích, olympiádách a turnajích

Soutěže jsou v souladu s vyhláškou MŠMT č. 55/2005 Sb., o podmínkách organizace a financování soutěží a přehlídek v zájmovém vzdělávání, organizovány podle věkových kategorií žáků, odborného zaměření, popřípadě podle druhu školy nebo oboru vzdělání, a to zpravidla formou postupových kol, kterými jsou školní, okresní, krajská a ústřední kola. Ve školním roce 2022/2023 se podařilo řadě žáků a studentů vybojovat pěkná umístění na okresní, krajské, celostátní i mezinárodní úrovni.

Gymnázium Jana Blahoslava a Střední pedagogická škola, Přerov, Denisova 3

Celostátní soutěže

- Komiksově výtvarná soutěž (1. místo)
- Konverzační soutěž v anglickém jazyce (3. místo)
- Literární soutěž Úsloví neboli přísloví a vybrané myšlenky jsou pravými perlami duše (3. místo)

Gymnázium Jakuba Škody, Přerov, Komenského 29

Mezinárodní soutěže

- Matematická olympiáda (3. místo)

Celostátní soutěže

- Literární soutěž „Já prezident“ (2. místo)
- „Matematický klokan, kategorie Benjamín (1. místo)
- Matematický klokan, kategorie Junior (3. místo)
- Překladatelská soutěž v ruském jazyce (3. místo)
- Soutěž PilsProg v informatice (1., 2., 3. místo)
- Robotická soutěž „Robotrip Olomoucká hřebenovka“ (3. místo)
- Robotická soutěž „Robotrip Oslavy slunovratu“ (1. místo)
- Robotická soutěž „Robotrip Olomoucká hřebenovka“ (3. místo)
- Robotická soutěž „Robotix“ (1. místo)
- Robotická soutěž „Ro-Bo“ (3. místo)
- Robotická soutěž „JedoBot“ (1., 2. místo)
- Robotická soutěž „Roboj“ (1., 3. místo)
- Robotická soutěž „Robogames“ (2., 3. místo)
- Robo Lego Liga 2022/2023 (1. místo pro Gymnázium Jakuba Škody, Přerov)
- Robo Lego Liga (2. místo)

Gymnázium, Kojetín, Svatopluka Čecha 683

Celostátní soutěže

- Eurorebus (účast v celostátním finále)

Gymnázium, Olomouc - Hejčín, Tomkova 45

Mezinárodní soutěže

- Best in English (3. místo, kat. bilingvních studentů)
- International Youth Math Challenge (2. místo)
- Pulsary, astronomická soutěž (1. místo)
- The International Astronomy and Astrophysics Competition (zlatá medaile)
- Evropský šampionát ve volejbale (1. místo)

Celostátní soutěže

- Cena Bronislavy Müllerové (literární soutěž)
- Překladačská soutěž v německém jazyce (2., 3. místo)
- Soutěž vtipné němčiny (3. místo)
- Soutěž Gefühle, Goethe-Institut Pardubice (2., 3. místo)
- Středoškolská odborná činnost – matematika (1. místo)
- Astronomická olympiáda (1., 3. místo)
- Fyziklání - družstev 2022 (2. místo)
- Robotrip 2022 „Oslavy slunovratu“ (disciplína Line Maze, 2. místo)
- Robotrip 2022 „Oslavy slunovratu“ (disciplína Mini Sumo, 2. místo)
- Robotrip 2022 „Oslavy slunovratu“ (disciplína Lego Constructor, 1. místo)
- Robogames, Zlín (3. místo)
- Robotický den 2023 (2. místo)
- RoBoj 2023 (disciplína LEGO Sumo, 1. místo)
- RoBoj 2023 (disciplína LEGO Jesenická výzva, 2. místo)
- Republikové finále v odbíjené dívek (1. místo)

Gymnázium, Olomouc, Čajkovského 9

Mezinárodní soutěže

- Závod olympijských nadějí ve vodním slalomu (1. místo)
- Mistrovství světa juniorů v kanoistice, závod týmů (1. místo)
- Mistrovství Evropy juniorů v kanoistice (1. místo)
- Mezinárodní Středoškolský Moot Court, soutěž Právnické fakulty UP (nejlepší řečník)

Celostátní soutěže

- Mistrovství ČR ve vodním slalomu (2. místo)
- Mistrovství ČR dospělých v kanoistice (1. místo)
- Mistrovství ČR ve stolním tenisu, čtyřhra muži (2. místo)
- Mistrovství ČR ve stolním tenise, družstva (2. místo)
- Mistrovství ČR v silničním hromadném závodě (2. místo)
- Mistrovství ČR v cyklistice, časovka jednotlivců (1. místo)
- Mistrovství ČR ve sportovní gymnastice (1. místo)
- Přebor České obce sokolské ve sportovní gymnastice (1. místo)
- Mistrovství ČR, capoeira (1. místo)
- Mistrovství ČR v judu (1. místo)
- Evropský pohár v judu (2. místo)
- Matematická fotografie (1. místo)
- Soutěž ve španělském jazyce, III. kategorie (3. místo)
- SOČ, obor filozofie (3. místo)
- EUROREBUS (2. místo)

Slovanské gymnázium, Olomouc, tř. Jiřího z Poděbrad 13

Mezinárodní soutěže

- The International Olympiad on Astronomy and Astrophysics (2., 3. místo)
- II. International Remote Astronomy Olympiad (3. místo)
- Světový pohár v Egeru v ploutvovém plavání (2., 3. místo)
- Světový pohár v Klaipedě v ploutvovém plavání (2., 3. místo)
- Mezinárodní florbalový turnaj v Kalmaru, Švédsko (1. místo kat. dorostenek, 3. místo kat. juniorek)
- Junior World MTB Orienteering Championships (2., 3. místo)
- The Gold Award of the Duke of Edinburgh's
- Mezinárodní vrhačský mítink v Halle (1. místo)
- EUROW Internationale Ruderregatta (1. místo)
- Mistrovství světa v aerobiku (3. místo)

Celostátní soutěže

- Astronomická olympiáda – kategorie AB (1. místo)
- Ekonomická olympiáda kategorie ZŠ (3. místo)
- Fyzikální olympiáda (1. místo)
- Literární, výtvarná a fotografická soutěž, II. a III. kategorie, pořádaná mimo jiné ve spolupráce se Sekretariátem České komise pro UNESCO a Českou zemědělskou univerzitou (1., 3. místo za výtvarnou část; 1. místo za fotografii)
- SOČ, fyzika (1. místo)
- Olympiáda ve španělském jazyce (2. místo)
- Subterra CUP, florbal (1. místo)
- Mistrovství ČR v karate (1. místo)
- Mistrovství ČR v klasickém sjezdu (3. místo)
- Český pohár ve sjezdu na divoké vodě (2., 3. místo)
- Mistrovství republiky ve florbale, dorostenky (2. místo)
- AVE BOHEMIA, moderní tanec (1. místo)
- Mistrovství ČR, balet (2. místo)
- Celostátní 1. liga juniorek (2. místo)
- Mistrovství ČR ve florbale, dorostenky (2. místo)
- Mistrovství České republiky družstev v atletice (2. místo)
- Mistrovství ČR, kord (1. místo kadetky, 2. místo juniorky))
- Mistrovství ČR, akvabely (1., 2. místo)
- Mistrovství ČR v oboru dechových orchestrů (1. místo)
- Mezinárodní Novákova klavírní soutěž (3. místo)
- Pro Bohemia Ostrava (1. místo)
- Mistrovství ČR v aerobiku (1. místo)
- Mistrovství ČR v judu (1. místo)

Gymnázium, Šternberk, Horní nám. 5

Mezinárodní soutěže

- Mezinárodní mítink v Německu ve skoku vysokém (2. místo)

Celostátní soutěže

- Mistrovství ČR ve sportovní gymnastice (2. místo)
- Halové mistrovství ČR ve skoku vysokém (2. místo) a skoku dalekém (3. místo)
- Mistrovství ČR ve vícebojích (3. místo)

- Mistrovství Moravy a Slezska, skok daleký (1. místo)

Gymnázium, Šumperk, Masarykovo náměstí 8

Mezinárodní soutěže

- EXPO Science AMAVET, obor geologie a paleontologie (vědecké a technické projekty středoškolské mládeže), reprezentace školy
- Nihongo benron taikai, soutěž v mluveném i psaném projevu v japonštině (1. místo)
- European Olympiad of Experimental Science, Riga (2. místo)

Celostátní soutěže

- Ekologická olympiáda (3. místo)
- SOČ (3. místo)
- Mistrovství ČR v silovém čtyřboji (3. místo)
- Atletické halové závody, Hodonín (1. místo)
- Středoškolský atletický pohár, Břeclav (1. místo)

Gymnázium, Jeseník, Komenského 281

Mezinárodní soutěže

- Českoveská koloběžka (1., 2. místo jednotlivci, 2. a 3. místo štafety)

Celostátní soutěže

- First Lego League 2023 (Robotgame-1. místo, Výzkumný úkol-3. místo, Design robota-3. místo), celkové 1. místo
- RoBoJ, kat. Freestyle, LEGO Onemotor Line Follower (1. místo)

Gymnázium, Hranice, Zborovská 293

Mezinárodní soutěže

- Turnaj Přátelství ve volejbale (3. místo)

Celostátní soutěže

- Poznej a chraň, výtvarná soutěž bez určování pořadí (oceněné dílo)
- Soutěž Objektív (1. místo)
- Be_on the Screen, soutěž bez určování pořadí (ocenění krátkého filmu)

Gymnázium Jiřího Wolker, Prostějov, Kollárova 3

Mezinárodní soutěže

- Prestige Tennis Cup (1. místo)
- Geologická olympiáda (tým Olomouckého kraje, 1. místo)
- ITF Allershausen, tenisový turnaj (1. místo)

Celostátní soutěže

- Iberica Creativa, výtvarná soutěž (2. místo)
- Geologická olympiáda (tým Olomouckého kraje, 1. místo)
- Mistrovství ČR v boulderingu (1. místo, 3. místo)
- Moneta Pardubice Open, tenisový turnaj (1. místo)
- Mistrovství ČR v golfu, družstva (3. místo pro člena týmu z GJW)
- Merkur PerFEKT Challenge (2. místo)

Gymnázium, Zábřeh, náměstí Osvobození 20

Mezinárodní soutěže

- Robotic Tournament-Freestyle, Polsko (2. místo)

- FIRST LEGO League Challenge SUPER POWERED 2023, Sydney (1. místo)

Celostátní soutěže

- Robogames- Sledovač čáry LEGO (1., 2. místo)
- Robogames-Robosumo (1. místo)
- First Lego League Challenge (2.-3. místo)

Gymnázium Jana Opletala, Litovel, Opletalova 189

Mezinárodní soutěže

- Mistrovství Evropy v mažoretkovém sportu (1. místo)
- Mistrovství Evropy v karate (2. místo)
- Mistrovství světa v mažoretkovém sportu (1. místo)
- Mistrovství světa ve zpracování textu, obor korektura textu (3. místo)

Celostátní soutěže

- SOČ, obor informatika (1. místo)
- Mistrovství ČR v mažoretkovém sportu (2. místo)

Střední škola elektrotechnická, Lipník nad Bečvou, Tyršova 781

Mezinárodní soutěže

- Mezinárodní konference projektu Enersol EU 2023, Olomouc

Celostátní soutěže

- Soutěž Klubu světa energie – Postavte svou elektrárnu budoucnosti – virtuální nebo skutečnou (3. místo v kategorii SŠ)

Pořadatelské akce

Soutěže pro ZŠ:

- Objev v sobě ajťáka
- Objev v sobě elektrikáře

Střední škola technická, Přerov, Kouřilkova 8

Mezinárodní soutěže

- Zlatý pilník 2023 Opava (2. místo, obor Strojní mechanik)
- Mezinárodní konference projektu Enersol EU 2023, Olomouc

Střední škola technická a zemědělská Mohelnice

Celostátní soutěže

- Soutěž Siemens - Sinumerik Cup 2022 (1. místo)
- Soutěž mladých strojařů v programování CNC strojů na Mezinárodním strojírenském veletrhu v Brně (3. místo)

Střední průmyslová škola Hranice

Mezinárodní soutěže

- Mezinárodní Velikonoční soutěž ve svařování 2023 Šumperk (obor Strojní mechanik)
- Zlatý pilník 2023 Opava (obor Strojní mechanik)

Celostátní soutěže

- Celostátní matematická soutěž Valašské Meziříčí (2. místo)
- Celostátní soutěž v oboru Instalatér 2023 – teoretická soutěž (2. místo, absolvent získal ocenění Talent Olomouckého kraje 2023)

- Celostátní soutěž v oboru Obráběč kovů – KOVO JUNIOR – (1. místo, absolvent získal celostátní ocenění ZLATÉ ČESKÉ RUČIČKY 2023 a ocenění Talent Olomouckého kraje 2023)

Pořadatelské akce

Soutěže pro ZŠ:

- Hledáme nejlepšího mladého chemika ČR ze ZŠ – region 3 kraje

Soutěže pro SŠ:

- Požární pětiboj – školní (financování: Město Hranice)
- Soutěž zručnostních dovedností – Hranicko a okolí
- Soutěž v konstruování a kreslení v SolidWorks – celostátní (financování firmou SolidVision)

Střední průmyslová škola stavební, Lipník nad Bečvou, Komenského sady 257

Celostátní soutěže

- Mistrovství republiky středních škol v silovém víceboji Karviná (2. místo družstev hoši)

Pořadatelské akce

- Okresní finále v kopané Přerov (spoluorganizace s OA Přerov)
- Okresní finále v silovém víceboji Přerov (spoluorganizace s OA Přerov)

Střední průmyslová škola, Přerov, Havlíčkova 2

Celostátní soutěže

- Autodesk Academia Design 2023 Chomutov (1. místo mezi školami; 2. místo v kategorii 3D, 2. místo v kategorii 3D tisk)
- 21. ročník soutěže v počítačovém modelování a kreslení Hradec Králové (1. místo mezi školami; 2. a 3. místo v kategorii 2D)
- Soutěž Mladý programátor na Mezinárodním strojírenském veletrhu v Brně (3. místo)

Pořadatelské akce

- Robotix 2023

Střední odborná škola průmyslová a Střední odborné učiliště strojírenské, Prostějov, Lidická 4

Mezinárodní soutěže

- Mezinárodní soutěž svářečů o Zlatý pohár LINDE
- Mezinárodní soutěž o Stříbrný píst SMC – žáci studijního oboru Elektrotechnika, zaměření mechatronika

Střední průmyslová škola strojnická Olomouc

Celostátní soutěže

- Autodesk Academia Design 2023 Chomutov (3. místo mezi školami; 3. místo v kategorii 2D, 1. místo v kategorii 3D, 2. místo v kategorii 3D – učitelé)
- Soutěž v CAD modelování – soutěž 3E Praha Engineering v kategorii 2D (1. místo)
- Fotografická soutěž na podporu lidí s poruchami autistického spektra Vyfoť se v modrém (zvláštní cena poroty)

Pořadatelské akce

- „Soutěž pro studenty a učitele Olomouckého kraje v CAD programech Autodesk Inventor a AutoCAD 2023“ pod záštitou hejtmana Olomouckého kraje (1. místo mezi školami; 3. místo v kategorii 2D, 1. a 2. místo v kategorii 3D, 1. místo v kategorii 3D – učitelé)

Vyšší odborná škola a Střední průmyslová škola elektrotechnická, Olomouc, Božetěchova 3
Mezinárodní soutěže

- online Mezinárodní veletrh fiktivních firem (2. místo)
- Mezinárodní veletrh fiktivních firem Praha (prezenčně, Praha 4. a 5. místo; Ostrava 3. místo)

Pořadatelské akce

- Soutěž o micro: bity pro žáky 1. ročníků za podpory firem Miele, Hella, Mubea a SSL Schäfer
- okresní a krajské kolo Soutěže v programování + vlastní kategorie pro ZŠ

Střední průmyslová škola a Střední odborné učiliště Uničov

Pořadatelské akce

- 49. ročník soutěže Mladá kamera ve spolupráci s Městským kulturním zařízením Uničov, p. o.

Vyšší odborná škola a Střední průmyslová škola, Šumperk, Gen. Krátkého 1

Celostátní soutěže

- Design Award (kategorie Veřejný interiér – 3. místo)
- Mistrovství ČR ve zpracování textů na počítači (1. místo, 2 x 2. místo)
- Finanční gramotnost (2. místo)
- Office Arena 2022 (1. místo)

Mezinárodní soutěže

- Office Arena 2023 (1. místo – Lucie Dorňáková – mistryně světa v tvorbě prezentací v prostředí MS Powerpoint)
- Best in English
- ZAV-100 (on-line soutěž ve psaní na klávesnici)

Střední průmyslová škola elektrotechnická a Obchodní akademie Mohelnice

Mezinárodní soutěže

- Mezinárodní konference projektu Enersol EU 2023, Olomouc (spoluorganizátor akce)

Celostátní soutěže

- 9. ročník soutěže Merkur perFEKT Challenge 2022, VUT Brno, (2. místo družstva)
- Celostátní konference projektu Enersol ČR 2023, Nymburk (2. místo jednotlivci)
- Distribuční maturita – ČEZ Ostrava (1. místo)
- Jaderná maturita – Jaderná elektrárna Dukovany (2. místo)

Pořadatelské akce

- Celostátní rusistický seminář
- Krajské kolo Ars Poetica – Puškinův památník 2023
- Krajská konference projektu Enersol 2023

Sigmundova střední škola strojírenská, Lutín

Celostátní soutěže

- České ručičky (3. místo)

Pořadatelské akce

- 3. ročník Kreativní soutěže pro žáky ZŠ

Obchodní akademie, Olomouc, tř. Spojenců 11*Pořadatelské akce*

- ZAV Olomouc 2022
- EKOTÝM 2022

Obchodní akademie, Prostějov, Palackého 18*Celostátní soutěže*

- Celostátní kolo soutěže „Ja Expo 2022“ (1. a 2. místo)

Obchodní akademie a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Přerov, Bartošova 24*Mezinárodní soutěže*

- 10. ročník mezinárodního veletrhu fiktivních firem (1., 2. a 3. místo)

Střední škola sociální péče a služeb, Zábřeh, nám. 8. května 2*Pořadatelské akce*

- Zasedání Společnosti pro orbu ČR
- Zlatá podkova – soutěž v jezdecké všestrannosti v Žádlovicích
- Finále národního poháru ČIF ve všestrannosti – military Loštice

Střední škola logistiky a chemie, Olomouc, U Hradiska 29*Pořadatelské akce*

- Soutěž Mladý chemik – pro žáky základních škol olomouckého regionu
- Celostátní soutěž poštovních dovedností (umístění 1. místo)

Střední škola polygrafická, Olomouc, Střední novosadská 87/53*Mezinárodní soutěže*

- Mezinárodní soutěž PACKING STAR 2023 - ocenění
- Grafická soutěž Téma: Časová kapsle (1. a 3. místo)

Celostátní soutěže

- Výtvarná soutěž “Nakresli tři krále” (1. místo)

Střední škola designu a módy, Prostějov*Mezinárodní soutěže*

- 49. ročník mezinárodního festivalu „Mladá kamera Uničov“ (1. místo)

Celostátní soutěže

- Soutěž pro mladé módní tvůrce Oděv a textil, Liberec 22 (1. místo)
- Soutěž Mladý módní tvůrce Jihlava (3x 1. místo)
- EPAS – vyslanecká škola Evropského parlamentu (2. místo)
- Celorepubliková soutěž Oskar Ostrava (2x 3. místo)
- Ocenění nadace prof. Jindřicha Halabaly, kategorie Design nábytku a interiéru
- Celorepubliková literární soutěž (1. místo)

Pořadatelské akce

- Doteky módy 2023 – módní přehlídka žáků školy a pedagogů ve spolupráci se statutárním městem Prostějov

Střední zdravotnická škola, Hranice, Nová 1820

Celostátní soutěže

- Celorepubliková soutěž "Máš na to..." (3. místo)
- Soutěž Hasičský sport – Akademické mistrovství ČR – (2. místo)
- Středoškolské mistrovství ČR (2. místo)

Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Šumperk, příspěvková organizace

Celostátní soutěže

- celostátní kolo Olympiády z Klinické propedeutiky (3. místo)

Hotelová škola Vincenze Priessnitze a Obchodní akademie Jeseník

Mezinárodní soutěže

- Mezinárodní týmová soutěž barmanů, baristů, teatenderů a výčepních CC CBA Team Challenge (1. místo)

Celostátní soutěže

- barmanská soutěž Oxalis tea tasting competition (3. místo)
- Teander soutěž Dilmah Tea Mixology (3. místo)
- Soutěž Teander roku 2022 (3. místo)
- Soutěž Junior Beer Competition (pivní specialista roku 2022) (3. místo)

Střední škola gastronomie a služeb, Přerov, Šířava 7

Mezinárodní soutěže

- O Priessnitzův dortík 2023 – obor Cukrář
- Gastro Krásno Cup 2023 – mezinárodní gastronomická soutěž – (3. místo v oboru Kuchař, 2. místo v oboru Číšník)

Celostátní soutěže

- 25. ročník soutěže Gastro Hradec Orkla Cup 2023 – (2. místo obor Cukrář – Junior)
- 15. ročník Mistrovství ČR kuchařů a cukrářů Hradec Králové 2023 – (1x zlaté pásmo obor Cukrář)
- 22. ročník barmanské soutěže Philibert Routin Cup Velké Meziříčí (3. – 4. místo)

Střední lesnická škola, Hranice, Jurikova 588

Celostátní soutěže

- soutěž YPEF – mladí lidé v evropských lesích, Kostelec nad Černými lesy (3. místo družstva)

Pořadatelské akce

- Pořádání místního kola soutěže YPEF – mladí lidé v evropských lesích (regionální význam)
- Organizace mysliveckého kurzu pro zájemce o první lovecký lístek (nadregionální význam)
- Organizace a výuka kurzu Lesní pedagogiky pro zaměstnance lesnických organizací ČR (celostátní význam)
- Organizace a výuka nadstavbového kurzu Lesní pedagogiky pro zaměstnance lesnických organizací ČR (celostátní význam)
- Organizace a výuka vedoucích mysliveckých kroužků pro Českomoravskou mysliveckou jednotu – didaktické a pedagogické základy vedení mladých lidí (celostátní význam)

- Organizování a výuka kurzů pro získání Osvědčení pro práci s motorovou pilou a křovinořezem pro zájemce z řad veřejnosti dle Nařízení vlády ČR č. 339/2017 Sb. (nadregionální význam)

Střední škola zemědělská, Přerov, Osmeček 47

Celostátní soutěže

- 7. ročník soutěže Rostlinolékařství – obor budoucnosti (2. místo)
- 49. ročník Mistrovství ČR v orbě, Zábřeh (2. místo)
- Mistrovství ČR v parkurovém skákání družstev (2. místo)

Pořadatelské akce

- Jezdecké závody: parkurové závody „Cena města Přerova“, závody v drezúře, seriál čtyř hobby závodů a liga zemědělských škol (nadregionální)
- Zkoušky jezdecké licence 1. stupně, získání této licence je podmínka pro účast v profi závodech (nadregionální)
- 2. ročník Přerovské zemědělské výstavy (nadregionální)
- Polní den a výstava zemědělské techniky (nadregionální)
- Farmářské trhy (regionální)
- Vánoční krmení koní (regionální)
- Vítání jara (regionální)

Střední škola zemědělská a zahradnická, Olomouc, U Hradiska 4

Celostátní soutěže

- Celostátní soutěž odborných dovedností žáků oboru Umělecký kovář a zámečnický, pasíř 2023 v Jeseníku (3. místo)

Pořadatelské akce

- Mistrovství Severní Moravy v drezúře – spolupráce na organizaci soutěže
- Skokové závody 2023 v JK Dvůr Nové Zámky – spolupráce na organizaci soutěže
- Flora Hortikomplex 2022 – spolupráce s výstavištěm Flora na přípravě výstavy
- Vyhlášení cen Olomouckého kraje za životní prostředí – spoluorganizátor akce
- Flora jaro 2023 – spolupráce s výstavištěm Flora na přípravě výstavy

Střední škola polytechnická, Olomouc, Rooseveltova 79

Celostátní soutěž

- Učeň instalatér 2023 (2. místo)
- CZECHSKILLS VR 2023 (1. místo)

Sigmundova střední škola strojírenská, Lutín

Celostátní soutěž

- České ručičky (3. místo)

Pořadatelské akce

- Kreativní soutěž pro žáky 2. stupně základních škol

Střední odborná škola obchodu a služeb, Olomouc, Štursova 14

Celostátní soutěž

- Kroměřížská koktejlová soutěž (2. místo)
- Bernard Chef (kuchařská soutěž, 1. místo)
- Tonino Lamborghini (baristická soutěž, 1. a 3. místo)

- Kalibr Cup Kroměříž (kadeřnická soutěž, 3. místo)
- Carraro Baristo (1. místo)

Střední odborná škola Litovel, Komenského 677

Celostátní soutěž

- Hanácká barmanská show 2023 (1. a 2. místo)
- Pilsner Urquell Brno 2023 (2. a 3. místo)

Střední škola řezbářská, Tovačov, Nádražní 146

Celostátní soutěž

- Design Award (kategorie produktový design - 3. místo)

Střední odborná škola lesnická a strojírenská Šternberk

Pořadatelské akce:

- Fotbalový turnaj lesnických učilišť: Memoriál Jardy Mináře

Švehlova střední škola polytechnická Prostějov

Mezinárodní soutěže

- Zlatý pohár Linde (soutěž ve svařování, 2. a 13. místo)

Celostátní soutěž

- Učeň Instalatér 2023 (kategorie družstev - 3. místo)

Pořadatelské akce

- Hanácká výstava chovatelů drobného zvířectva

Střední škola řemesel, Šumperk

Mezinárodní soutěže

- Koruna kreativity (mistrovství v účesové tvorbě, 3. místo)

Celostátní soutěž

- Tvoříme pro radost jiných (obor Aranžér, 1. místo)
- Beauty CUP (obor Kadeřník, 1. a 2. místo)

Střední odborná škola Prostějov

Mezinárodní soutěže

- O Priessnitzův dortík 2023 (cukrářská soutěž, 2. místo)

Celostátní soutěž

- GASTRO KROMĚŘÍŽ 2023 (obor Kuchař - 2. místo)
- PHILIBERT ROUTIN CUP 2023 (barmanská soutěž, 3. místo)

Střední škola gastronomie, farmářství a služeb Jeseník

Pořadatelské akce

- O Priessnitzův dortík 2023 (cukrářská soutěž)

Střední odborná škola Hranice, školská právnická osoba

Celostátní soutěže

- Filmový plakát 2023 – ART ECON – Střední škola s.r.o. ve spolupráci s IKAP Olomoucký kraj (2. místo)
- Special Forces Junior Challenge (3. místo)

Pořadatelské akce

- "Máš na to"- celostátní týmová soutěž v dovednostních fyzických disciplínách, které jsou podmínkou pro přijetí do služebního poměru příslušníků bezpečnostních sborů.

Střední odborná škola podnikání a obchodu, spol. s r.o.

Mezinárodní soutěže

- MS a ME v tanci (kategorie Juniors Solo)

Celostátní soutěže

- Středoškolská odborná činnost (1. místo)

CÍRKEVNÍ GYMNÁZIUM NĚMECKÉHO ŘÁDU

Celostátní soutěže

- Battlefield (1. a 3. místo)
- Celostátní přehlídka církevních škol ODŘY – 2x zlaté pásmo

Odborné učiliště a Základní škola Křenovice

Celostátní soutěže

- Mistrovství České republiky ve stolním tenisu žáků speciálních škol (2. a 3. místo)

Okresní soutěže

- Dopravní soutěže (1. místo – jednotlivci, 2. místo – družstvo)
- Vědomostní soutěž (3. místo)

Střední škola, Základní škola a Mateřská škola Lipník nad Bečvou, Osecká 301

Okresní soutěže

- Vybíjená dívek (3. místo)
- Soutěž ve stolním tenise (2. a 3. místo)
- Dopravní soutěž (2. místo)

Střední škola, Základní škola a Mateřská škola Prostějov, Komenského 10

Celostátní soutěže

- Zahrada plná vitamínů (3. místo)

Okresní soutěže

- Zahrada plná vitamínů (1. místo)

Příloha 2

Úspěchy základních uměleckých škol v soutěžích a přehlídkách

Základní umělecká škola Bedřicha Kozánka, Přerov

Pořadatelské akce

- Okresní kolo soutěže v komorní hře s převahou dechových nástrojů

Celostátní soutěže

- Ústřední kolo soutěže ZUŠ ve hře na akordeon (čestné uznání)
- Pěvecká soutěž Krom Star (1. místo, 2. místo)

Základní umělecká škola Iši Krejčího Olomouc, Na Vozovce 32

Pořadatelské akce

- Regionální nesoutěžní přehlídka čtyřruční hry a hry na dva klavíry
- Okresní kolo soutěže ZUŠ v komorní hře s převahou dechových nástrojů
- Krajské kolo soutěže ZUŠ v komorní hře s převahou smyčcových nástrojů
- ZUŠ Open Olomouckého kraje 2023

Mezinárodní soutěže

- 2. ročník mezinárodního soutěžního festivalu Tatranská nota (absolutní vítěz)
- Mezinárodní houslová soutěž O cenu V. Krůčka (3. místo)
- XIX. ročník mezinárodní Pěvecké soutěže Olomouc 2022 (3 x 1. místo, 3 x čestné uznání)
- Mezinárodní soutěž Pro Bohemia Ostrava 2023 (3 x 1. místo, 3 x 2. místo, 2 x 3. místo, 3 x čestné uznání)
- Pianoforte per tutti (3 x zlaté pásmo)
- London Young Musician (platinová cena)
- London Classical Music Competition (1. místo)
- International Music Competition Vienna 2023 (1. místo)
- International Music Competition OPUS 2023 (1. místo)

Celostátní soutěže

- Celostátní soutěž ve hře na dřevěné dechové nástroje Litvínovské dřevohraní (1. místo)
- Ústřední kolo soutěže ZUŠ v komorní hře s převahou dechových nástrojů (4 x 1. místo)
- Mladí pianisté hrají na klavír (3 x 1. místo, 3. místo)
- Novákova klavírní soutěž (3. místo)
- Celostátní klavírní soutěž "Prague junior note" (1. místo, 2. místo, 3. místo)
- Broumovská klávesa (3. místo)
- Mládí a Bohuslav Martinů (3 x zlaté pásmo)
- Violoncellová soutěž Jana Vychytila (2. místo)
- Amadeus Brno 2022 (2. místo)

Základní umělecká škola „Žerotín“ Olomouc, Kavaleristů 6

Pořadatelské akce

- XIX. ročník mezinárodní Pěvecké soutěže Olomouc 2022
- Ústřední kolo soutěže ZUŠ ve hře smyčcových souborů a orchestrů 2022
- Ústřední kolo - skladba
- Krajské kolo v oblasti skladby
- Krajské kolo soutěže kolektivů literárně-dramatického oboru

- Okresní kolo soutěže ZUŠ ve hře na akordeon
- Hudba bez hranic 2023

Mezinárodní soutěže

- Mezinárodní interpretační soutěž Karel Ditters z Dittersdorfu a hudební klasicismus (2. místo)
- XIX. ročník mezinárodní Pěvecké soutěže Olomouc 2022 (4 x 1. místo, 5 x 2. místo, 3 x 2. místo, 3 x čestné uznání)
- Mezinárodní klavírní soutěž Amadeus (1. místo)
- Magický klavír (1. místo)
- Mezinárodní mládežnický festival (zlaté pásmo)
- Mezinárodní harfová soutěž prof. Karla Patrase (2 x čestné uznání)
- Mezinárodní soutěž Pro Bohemia Ostrava (1. místo, 2. místo, 4 x 3. místo, čestné uznání)
- Pianoforte per tutti (2 x zlaté pásmo, stříbrné pásmo)
- Mezinárodní Novákova klavírní soutěž (2. místo)
- Mezinárodní baletní soutěž Na špičkách Brno (4. X 1. místo, 2 x 2. místo, 3. místo, 3 x čestné uznání)
- Baletní mládí 2022 (1. místo, 3. místo, čestné uznání)
- Mistrovství Evropy v baletu a jazzu (1. místo, 3. místo)
- Mezinárodní baletní soutěž BEST WORD DANCE GROUP (8 x 1. místo, 3 x 2. hlavní cena za nejúspěšnější školu)
- Mezinárodní baletní soutěž GRAND PRIX DANCE (2 x 1. místo, 6 x 2. místo, 4 x 3. místo)

Celostátní soutěže

- Ústřední kolo soutěže v komorní hře s převahou smyčců (1. místo)
- Ústřední kolo soutěže ve hře na akordeon (2. místo, čestné uznání)
- Ústřední kolo - skladba (3 x zlaté pásmo, stříbrné pásmo)
- Celostátní soutěžní přehlídka komorních souborů - Svitavské komoření (zlaté pásmo)
- XV. Celostátní soutěžní přehlídka ZUŠ Slovenska a ČR ve hře na EKN (bronzové pásmo)
- Písňová soutěž Bohuslava Martinů (4 x 1. místo, 2. místo, 3. místo, 3 x čestné uznání)
- Mládí a Bohuslav Martinů (zlaté pásmo)
- Celostátní soutěžní přehlídka Organum Requiem (1. místo, 2. místo, 3. místo)
- Prague junior note 2023 (2. místo, čestné uznání)
- Teplické flautohry (3 x 1. místo)
- Flautování (zlaté pásmo)
- Kvalifikační soutěž pro finále DANCE WORLD CUP (9 x 1. místo, 7 x 2. místo, 5 x 3. místo)
- BEST WORLD DANCE WORLD GROUP (2 x 1. místo, 6 x 2. místo, 2 x 3. místo)
- Celostátní baletní soutěž v klasickém tanci PARDUBICKÁ ARABESKA (2. místo, čestné uznání)
- CZECH DANCE MASTERS (2 x 1. místo, 5 x 2. místo, 5 x 3. místo)
- Celostátní přehlídka uměleckého přednesu a divadla poezie - Wolkerův Prostějov (cena poroty)

Základní umělecká škola, Uničov, Litovelská 190

Pořadatelské akce

- Krajské kolo soutěže žáků ZUŠ ve sborovém zpěvu
- Krajská přehlídka žáků ZUŠ ve hře na varhany
- Okresní kolo soutěže žáků ZUŠ v komorní hře s převahou smyčcových nástrojů

Mezinárodní soutěže

- Mezinárodní kontrabasová soutěž Františka Černého a Jana Geissela (1. místo, 2. místo)
- Gitarová Prievidza 2023 (1. místo)
- Mezinárodní výtvarná soutěž Bohúňova paleta (zlaté pásmo)
- Kytarová soutěž Luigi Legnani 2023 (zlaté pásmo)
- Kytarový festival v Gíralťovíčíh 2023 (1. místo)
- Mezinárodní dětská výtvarná výstava Lidice 2023 (2 x čestné uznání)

Celostátní soutěže

- Kytarová soutěž Mladé pódium (1. místo)
- Ústřední kolo soutěže ZUŠ v komorní hře s převahou smyčcových nástrojů (1. místo, 2. místo, 3. místo)
- Ústřední kolo soutěže ZUŠ ve hře na EKN (2. místo)
- FLAUTOVÁNÍ (2 x zlaté pásmo)
- DANCE WORLD CAP 2023 (2. místo)
- Baletní mládí 2022 (2. místo, 3. místo)

Základní umělecká škola, Šumperk, Žerotínova 11

Mezinárodní soutěže

- Mezinárodní interpretační soutěž Karel Ditters z Dittersdorfu a hudební klasicismus (1. místo)
- Pianoforte per tutti (stříbrné pásmo)

Celostátní soutěže

- Písňová soutěž Bohuslava Martinů (2. místo)
- Mládí a Bohuslav Martinů (zlaté pásmo, stříbrné pásmo, bronzové pásmo)
- Antonín Dvořák mladým (stříbrné pásmo)

Základní umělecká škola, Mohelnice, Náměstí Svobody

Pořadatelské akce

- Pěvecká soutěž HLAS MOHELNICKA 2023

Celostátní soutěže

- Moravskotřebovská perla (3 x 1. místo, 3 x 2. místo, 3. místo)

Základní umělecká škola Zábřeh

Pořadatelské akce

- Okresní kolo soutěže ZUŠ v komorní hře s převahou dechových nástrojů
- Okresní kolo soutěže ZUŠ v komorní hře s převahou smyčcových nástrojů
- Krajské kolo soutěže ZUŠ v komorní hře s převahou dechových nástrojů
- Mezinárodní interpretační kurzy Zábřeh

Celostátní soutěže

- Ústřední kolo soutěže ZUŠ v komorní hře s převahou dechových nástrojů (1. místo)
- Ústřední kolo soutěže ZUŠ – literárně-dramatický obor (bronzové pásmo)
- Pianoforte per tutti (stříbrné pásmo)

Základní umělecká škola Karla Ditterse Vidnava

Pořadatelské akce

- 27. ročník interpretační soutěže Karel Ditters z Dittersdorfu a hudební klasicismus

Základní umělecká škola, Kojetín, Hanusíkova 197

Pořadatelské akce

- XXXIV. Festival Forfest Czech Republic 2023

Celostátní soutěže

- Ústřední kolo soutěže ZUŠ ve hře na EKN (2 x 2. místo)
- Ústřední kolo soutěže ZUŠ v komorní hře s převahou dechových nástrojů (2 x 2. místo)

Základní umělecká škola Litovel, Jungmannova 740

Pořadatelské akce

- Okresní přehlídka klavíristů

Celostátní soutěže

- Ústřední kolo soutěže ZUŠ ve hře na EKN (1. místo, 3 x 2. místo, 3. místo)
- Hlas Česka, Moravy a Slezska v kategorii klasického zpěvu (1. místo)

Základní umělecká škola, Hranice, Školní náměstí 35

Pořadatelské akce

- Krajská přehlídka klavíristů

Mezinárodní soutěže

- World Dance Contest (2 x 3. místo)
- Pianoforte per tutti (5 x zlaté pásmo, 5 x stříbrné pásmo)

Celostátní soutěže

- Ústřední kolo soutěže ZUŠ ve hře na akordeon (2. místo)
- Pafora 2022 - taneční soutěž (3 x 1. místo, 2 x místo, 3 x 3. místo)

Základní umělecká škola Miloslava Stibora – výtvarný obor, Olomouc, Pionýrská 4

Pořadatelské akce

- Výstava "Inspirujeme Evropu"
- Výstava "Poznej Jeseníky"
- Výstava "Land art"
- Výstava "Advent"
- Výstava "Do klidu"
- Výstava "Lesy, pralesy a džungle"
- Výstava "Absolventi"
- Výstava "Zemědělská epopej"

Mezinárodní soutěže

- LIDICE 2023 – Mezinárodní dětská výtvarná výstava (6 x medaile, 10 x čestné uznání)
- Mezinárodní festival dětské a studentské multimediální tvorby (1. místo)

Celostátní soutěže

- Čimtačára (2 x 3. místo)
- Černobílé valéry (1. místo)

Základní umělecká škola Antonína Dvořáka, Lipník nad Bečvou, Havlíčkova 643

Celostátní soutěže

- Leo Clemens - Stonavská Barborka (1. místo, 2. místo)

Základní umělecká škola Konice, Na Příhonech 425

Pořadatelské akce

- Okresní kolo soutěže ZUŠ v komorní hře s převahou dechových nástrojů

Celostátní soutěže

- Celostátní soutěžní přehlídka komorních souborů - Svitavské komoření (bronzové pásmo)

Základní umělecká škola, Potštát 36

Mezinárodní soutěže

- Mezinárodní soutěž - MŠMT Lešná 2023 (3. místo)