



Podpora rozvoje
Olomouckého kraje



ANALÝZA POPTÁVKY PO VZDĚLÁVACÍCH KAPACITÁCH PRO DOSPĚLÉ NA ÚZEMÍ OLOMOUCKÉHO KRAJE

Zpracoval: SVS consult, s.r.o.

Řešitelský tým: Ing. Miroslav Červenka
Prof. Ing. Vojtěch Krebs, CSc.
JUDr. Helena Kučerová, Ph.D.
Ondřej Havlíček



Olomouc, únor 2009



Obsah

1. Obecná východiska	4
2. Význam celoživotního vzdělávání	7
2.1. Specifika vzdělávání dospělých	7
2.2. Efekty dalšího vzdělávání dospělých	9
3. Metodika zpracování analýzy	12
3.1. Metodické nástroje zpracování analýzy	12
3.2. Metoda dotazníkového šetření.....	13
3.3. Priority statistického šetření u dotazníků.....	15
3.4. Další zdroje a dokumenty.....	17
4. Lokalizace a struktura školských zařízení v Olomouckém kraji	19
4.1. Okres Jeseník	22
4.2. Okres Šumperk	27
4.2. Okres Šumperk	28
4.3. Okres Přerov	40
4.4. Okres Prostějov.....	55
4.5. Okres Olomouc	67
5. SWOT analýza	90
5.1. Základní geografické, sociální a ekonomické charakteristiky Olomouckého kraje.....	90
5.2. Odvětvová struktura zaměstnanosti	93
5.3. Nezaměstnanost	97
5.4. Síť školských zařízení a vzdělanostní struktura	100
5.5. SWOT analýza Olomouckého kraje z pohledu vzdělanosti a zaměstnanosti	102
6. Soulad záměrů školských zařízení s jejich reálnou způsobilostí a potřebami v oblasti celoživotního učení dospělých.....	105
6.1. Strategické cíle a vytyčená opatření	107
6.2. Analýza záměrů školských zařízení ve vztahu k oblasti rozvoje vzdělávací infrastruktury a celoživotního vzdělávání dospělých	115
6.3. Syntéza záměrů školských zařízení a priorit Olomouckého kraje v rámci rozvoje celoživotního učení.....	118



6.4. Zhodnocení souladu záměrů školských zařízení s jejich reálnou způsobilostí	122
7. Soulad zaměření středních škol Olomouckého kraje z hlediska kvalifikačních požadavků trhu práce	125
7.1. Obecné zhodnocení nabídky a poptávky	125
7.2. Nabídka a poptávka po vzdělávacích kapacitách v jednotlivých okresech Olomouckého kraje	129
8. Možnosti financování ČŽV	142
9. Doporučení a závěr	157
 Seznam použitých zkratk.....	160
Seznam použitých zkratk.....	161
Seznam obrázků a grafů.....	162
Seznam tabulek.....	164
 Příloha č. 1 – Agregované vyhodnocení dotazníku	167
Způsobilost školských zařízení pro potřeby vzdělávacích kapacit dospělých v Olomouckém kraji	167
5.1. Současný potenciál středoškolských zařízení.....	169
5.2. Ekonomické a hospodářské aspekty.....	173
5.3. Současné nabídky vzdělávacích aktivit v rámci ČŽV	181
5.4. Potenciál zavádění programů ČŽV	193
5.5. Vazby školských zařízení na trh práce.....	203
5.6. Zkušenost školských zařízení v oblastech projektů a sektorového partnerství	206
 Příloha č. 2 – Seznam škol zařazených do dotazníkového šetření.....	210



1. Obecná východiska

Celoživotní vzdělávání, někdy také nazývané jako celoživotní učení, je jedním z důležitých nástrojů zvyšování konkurenceschopnosti české ekonomiky a zároveň podpůrným nástrojem pro rozvoj regionů a podporu zaměstnanosti.

Celoživotní učení představuje vůdčí princip politiky v oblasti evropského vzdělávání a odborné přípravy.¹ Jako platný člen Evropské unie nemůže ČR systém celoživotního vzdělávání chápat izolovaně pouze v rámci hranic naší republiky. Existující princip „subsidiarity“ zvyšuje kvalitu vzdělávání, včetně vzdělávání dospělých, vytvořením tzv. „evropské přidané hodnoty“. Již počátkem roku 2002 se ministři členských států Evropské unie odpovědní za vzdělávání a odbornou přípravu ve shodě s Evropskou komisí shodli na tom, že ve prospěch občanů i Evropské unie jako celku je mimo jiné třeba ve vzdělání a odborné přípravě dosáhnout nejvyšší kvality tak, aby se evropské instituce a systémy vzdělávání, a to včetně celoživotního vzdělávání, staly celosvětově uznávanými pro svou kvalitu a relevanci. Jednou ze stěžejních myšlenek pracovního programu formulujícího evropské cíle systémů vzdělávání je přístup Evropanů každého věku k celoživotnímu učení, tedy získávání zkušeností a potřebných dovedností.²

Právě proto je nesmírně důležité klást důraz na kvalitu vzdělávání, to je zejména na kvalitu vzdělávacích programů, studijních osnov, praktických seminářů a především vyučujících, jejichž osobní příklad, praktické životní zkušenosti a dovednosti jsou zárukou kvality a tvoří tak nenahraditelnou a neopominutelnou složku celého procesu.

Oblast dalšího vzdělávání představuje tedy klíčovou oblast pro naplnění role vzdělávání ve vztahu k posilování konkurenceschopnosti. Jednotlivé formy dalšího vzdělávání však postrádají v ČR jednotnou právní úpravu, jež může limitovat zájem a stimulaci k této klíčové formě vzdělávání, zejména pro již ekonomicky aktivní osoby. Z pohledu rozvoje různých forem dalšího vzdělávání rovněž chybí jednotné zpracování dostupných informací, které by bylo schopno vyhodnotit základní trendy jeho vývoje. Průvodním jevem nedostatečného informačního zpracování tohoto vzdělávacího segmentu je i nepřehlednost a neprůhlednost jeho nabídky. Zvláštní oblast dalšího vzdělávání představují jednotlivé zájmy osob a profesních skupin. Jsou spojeny zejména s využitím volného času, s kvalitou života seniorů apod. Je obvyklé, že tyto vzdělávací služby jsou zajišťovány – obvykle za úplaty – speciálními vzdělávacími společnostmi a agenturami, neziskovými institucemi i školami. Součástí projektů dalšího vzdělávání jsou kurzy primárně založené na ziskovém, podnikatelském principu. Velmi významnou roli pak sehrává vzdělávání v rámci jednotlivých firem, společností a institucí (vnitropodnikové vzdělávání).

¹ Usnesení Rady z 27. června 2002 týkající se celoživotního učení (OJ C 163 z 9.července 2002).

² Blíže: Evropská komise, Generální ředitelství pro vzdělávání a kulturu - Vzdělávání a odborná příprava v Evropě: různé systémy, společné cíle do roku 2010, str. 4.



Lisabonská strategie v této souvislosti nabízí měřítko, aby do roku 2010 bylo touto formou vzděláno 12,5 % populace ve věku 25 – 64 let. Je obvyklé, že účastníky dalšího vzdělávání jsou zejména osoby, které již dosáhly vysoké úrovně svého vzdělání. Naopak obyvatelstvo s nízkým stupněm vzdělání není typickým účastníkem vzdělávacích akcí dalšího vzdělávání. Tím paradoxně dochází k prohlubování vzdělanostní mezery ve struktuře obyvatelstva. Tento jev pak může být patrný i v rámci regionu soudržnosti Střední Morava, kde osoby s nižším vzděláním (bez maturity) na obyvatelstvu dle dosaženého vzdělání (tj. ve věku 15 a více let) mírně přesáhly 60 % podíl (60,6 %). Velmi důležitou budoucí výzvou v oblasti dalšího vzdělávání je nalezení motivačních a stimulačních nástrojů pro intenzivnější zařazení osob s nižším vzděláním, případně pro jejich zaměstnavatele. Školy jsou vzhledem k možnosti využití prostorových kapacit a pedagogického potenciálu rovněž vhodnými centry pro další vzdělávání.

Celoživotní vzdělávání jako prostředek zajištění kvalifikované pracovní síly patří mezi priority současné vlády. Základní koncepci, která se zabývá vývojem celoživotního vzdělávání v ČR v letech 2007 až 2015, vláda schválila už v roce 2006. Podle jedné priority by se měli dále vzdělávat učitelé, aby uměli rozvíjet u žáků např. čtenářskou gramotnost nebo je motivovat ke studiu technických oborů. Školy by se měly také více zapojovat do praktického života, tj. více spolupracovat s místními podnikatelskými subjekty při zajišťování praktického vyučování.

Pro realizaci výše zmíněných aktivit se však školy potýkají jednak s nedostatkem ICT vybavení a multimediální techniky (pro uplatňování nových forem výuky apod.), ale také s nedostatkem vhodně upravených prostor (stavební úpravy, bezbariérový přístup apod.). V regionu soudržnosti Střední Morava byly identifikovány vážné nedostatky v kvalitě školské infrastruktury a vybavení škol moderními učebními pomůckami. Na základě analýzy stavu školských budov, energetických auditů těchto objektů a požadavků samotných školských zařízení byly nejvážnější nedostatky zjištěny v následujících oblastech: poškození střech, oken a obvodových plášťů budov, závady elektroinstalace, osvětlení, topných systémů, nedostatečné zdroje tepla (včetně chybějící regulace), nevyhovující úroveň kuchyní, šaten a hygienických zařízení. Velké množství škol se potýká též s nedostatečnou úrovní vybavení moderními učebními pomůckami.

Není tajemstvím, že při současném systému odměňování středoškolských učitelů je pro vzdělávací zařízení nesmírně složité udržet si kvalifikované a motivované pedagogy. Kvalitních pedagogických pracovníků je na trh práce neustále nedostatek, což je vedle nedostatečného finančního ohodnocení dílem vinou neexistence jednotného kariérního systému a dílem omezené možnosti profesního rozvoje.

Neopominutelná je současně otázka nabídky a poptávky po pedagogických pracovnících a jejich vzájemného poměru. Česká společnost je společností založenou na službách, společnost, v níž se nové formy práce a podnikání rozvíjejí v přímé závislosti na místních potřebách a vývoje konkrétních odvětvích. V dnešní společnosti je nezbytně nutné využívat výkonné prostředky informačních a komunikačních technologií, sdílet data a informace, ale



především je potřeba dosáhnout schopnosti těchto technologií účinně využívat. K dalším posunům v požadavcích nepochybně dojde v souvislosti s nastupující hospodářskou recesí a tím určité změně struktury a zaměření podnikatelských subjektů.

Kromě dlouhodobě prosazovaných přírodovědných a technických oborů není možné hovořit o vzdělávání v srdci Evropy a nezmínit výuku jazyků. Metody a způsoby vyučování cizích jazyků dospělých se poněkud liší od výuky dětí, formu studia a praktického používání vyučovaného jazyka je třeba přizpůsobit specifickým podmínkám vzdělávání věkově starších obyvatel. Kromě standardních obecných kurzů existuje celostátně poptávka po specializovaných jazykových kurzech se zaměřením na administrativu a korespondenci, obchod, technickou terminologii a další.

Při plánování a organizaci vzdělávání dospělých musí mít poskytovatelé vzdělání na paměti, že dospělí musí velmi často skloubit učení s ostatními povinnostmi a aktivitami, což vyvolává potřeby jiných forem vzdělávání a časové přizpůsobení případné prezenční výuky možnostem posluchačů. I při nalezení vhodných forem a času bývá účast na výuce komplikována často nevhodným řešením dopravní obslužnosti v daném regionu.

Předkládaná studie obsahuje analýzu středních škol na území Olomouckého kraje, která mapuje jejich současný stav, absorpční možnosti pro potřeby spolupráce v rámci celoživotního vzdělávání a zaměření, popř. zkušenosti s touto činností. Stěžejní část studie je zaměřena na stav těchto vzdělávacích zařízení z hlediska jejich ekonomického, technického, infrastrukturního a personálního zázemí. Analýza je zpracována z pohledu dostupnosti pro využití v oblasti celoživotního vzdělávání synergických efektů.

Při zpracování studie byly použity analytické kvantitativní a kvalitativní metody, souhrnná SWOT analýza i kriteriální hodnocení pomocí předem definovaných parametrů dohodnutých se zadavatelem. Základním nástrojem pro zjištění těchto parametrů byl dotazník, který byl cestou zadavatele rozeslán respondentům – středním školám na území Olomouckého kraje.

Základním výstupem je posouzení souladu stavu školských zřízení – středních škol působících v Olomouckém kraji a jejich záměrů v oblasti celoživotního vzdělávání s jejich předpoklady, s požadavky podnikatelských subjektů a v neposlední řadě s objektivní situací v oblasti poptávky ze strany potenciálních uchazečů i s představami zadavatele. Studie je završena doporučeními pro zadavatele, která mohou být využita při hodnocení předkládaných projektů či při dalších rozhodovacích procesech týkajících se struktury středních škol v Olomouckém kraji.



2. Význam celoživotního vzdělávání

Celoživotní vzdělávání nebo celoživotní učení jsou pojmy, které můžeme při určitém zobecnění používat jako synonyma. Zároveň, ale při bližším rozboru významu těchto dvou, na první pohled identických pojmů, lze nalézt i rozdíl. V současné době se stále více používá pojem celoživotní učení, jenž je považován za širší, více odpovídající definici celoživotního získávání znalostí a dovedností.

Učením se tak rozumí jakékoliv aktivity vedoucí k formování poznatkové základny jedince, bez ohledu na místo a čas jejich realizace. Naproti tomu na vzdělávání je nahlíženo především jako na záměrnou aktivitu spojenou s výukou, což však zdaleka nepokrývá veškeré aktivity permanentního procesu učení. Jednotná definice celoživotního učení či vzdělávání neexistuje. Nejjednodušeji ho lze vymezit jako veškeré aktivity vedoucí k získávání, rozšiřování, obnovování a zdokonalování znalostí, dovedností, zvyšování kvalifikace a osvojování nejnovějších poznatků během celého života jedince bez ohledu na jejich konkrétní podobu (tzn. bez ohledu na místo, způsob či průběh realizovaných činností).

Bližší vymezení obou termínů bylo podáno zejména z důvodu zpřesnění pojmových rozdílů, nicméně pokud budeme na celoživotní vzdělávání nahlížet ve světle výše podané širší definice, není nutné se od tohoto pojmu distancovat.

2.1. Specifika vzdělávání dospělých

Vzdělávání dospělých vykazuje oproti počátečnímu vzdělávání určité odlišnosti. Obecněji lze rozdíly spojené s dalším vzděláváním dospělých rozčlenit na dvě oblasti, a to odlišné studijní návyky a postoje dospělých ke studiu a efekty dalšího vzdělávání.

Proměny studijního stylu dospělých

První rozdíl představuje samotná znalostní základna studentů. Dospělí jedinci již jednak absolvovali předešlé vzdělávání a dosáhli určité úrovně vzdělání a kvalifikace a zároveň se mohou opírat o praktické zkušenosti jak životní, tak profesní. Konfrontace praxí nabytých poznatků s předkládanou látkou umožňuje reálný náhled na ně, současně však vnáší do procesu učení reakční prvek v podobě neochoty měnit „zažité či léty ověřené“, i když často už méně vyhovující postupy ve prospěch novinek.

Samozřejmostí dospělého občana je intenzivnější prezentace vlastních názorů a postojů a jejich aktivní podíl na výuce je tak mnohem vyšší. Tato skutečnost současně klade vyšší nároky na vzdělavatele (nejběžněji označovaného jako lektora), který musí být schopen vést časté diskuze s dospělými studenty a pracovat s nimi jako s rovnocennými partnery.

Vzdělávání v případě dospělých probíhá většinou souběžně s výkonem zaměstnání a studenti tak budou upřednostňovat především praktické znalosti ihned aplikovatelné v jejich profesi či běžném životě. Tato skutečnost však zároveň zvyšuje riziko podcenění významnosti a potřeby teoretických základů. Okamžité využití poznatků v praxi současně přispívá k zvýšení motivace podstoupit učení i v dospělém věku.



Výhodou dospělých studentů je také rychlejší osvojování vyučovaných poznatků díky možnosti opřít se o předešlé zkušenosti usnadňující spojení daného pojmu s konkrétní představou.

Rozdíl lze nalézt i v samotné odpovědnosti za vlastní rozvoj, která v dospělém věku zcela leží na jedinci. V této životní etapě již plnou odpovědnost za kvalitu svých znalostí a dovedností a potřebnou péči o ně nese dospělý jedinec. Proto i jeho požadavky kladené na vzdělávací nabídku budou přesněji formulovány a zcela jistě budou i náročnější.

I odlišné životní prostředí a podmínky studentů počátečního vzdělávání a dospělých studentů se promítají do procesu učení (např. dostupnost studijní podpory žákům z jejich okolí oproti samostudiu dospělých, učení realizované jako hlavní náplň dne žáků oproti studiu dospělých až v jejich volném čase).

Přehledné shrnutí hlavních rozdílů v učení dospělých studentů a studentů v počátečním vzdělávání přináší následující tabulka č. 1.

Tabulka 1 - Rozdíly v učení dospělých studentů a studentů v počátečním vzdělávání

Dospělí studenti	Studenti počátečního vzdělávání
Úprava obsahu a metod učení zohledňující dosažené znalosti a vzdělávací potřeby dospělých.	Obsah a metody výuky jsou stanoveny jednotně.
Získané poznatky konfrontují se svými praktickými zkušenostmi.	Přijímají předkládané informace bez podrobnější analýzy.
Vyšší schopnost abstrakce díky možnosti využití dříve získaných poznatků.	Problémy s osvojováním abstraktních pojmů.
Možnost okamžité aplikace získaných znalostí a dovedností, zájem o praktické poznatky.	Omezená možnost praktického vyzkoušení získaných znalostí, jejich použití je možné až za určité časové období.
Předpoklad vyšší motivace k učení bezprostředně využitelných nových poznatků.	Oslabení motivace k učení v důsledku slabé vazby vyzkoušení nabytých dovedností v praxi.
Vyšší vlastní aktivita učících se, volnější a rovnocenné vztahy s vyučujícím.	Spíše podřízený vztah k vyučujícímu, nižší aktivita zapojení.
Odpovědnější přístup k učení.	Pocit slabší odpovědnosti za vlastní rozvoj
Spoléhání především na vlastní schopnosti, studium ve volném čase.	Studijní podpora okolí, učení hlavní denní náplní.

Zdroj: Vychová H., Konstrukce funkčního systému



Stručně vymezené zásadní rozdíly stylů učení dospělých a mladých studentů ukazují na nutnost zohlednit tyto odlišnosti v příslušných fázích celoživotního vzdělávání. Přenesení shodných výukových metod a přístupů vyučujících z počátečního vzdělávání do vzdělávání dospělých je zcela nevyhovující a neudržitelné. Takové vzdělávání nebude dostatečně efektivní, v nejhorším případě by dokonce mohlo být kontraproduktivní, neboť opětovný střet dospělých se „školní realitou“ jejich dětských let by naopak posílil jejich odpor k dalšímu učení a vedl ke ztrátě jejich motivace. Vedle tradičních školských výukových metod a vyučovacího prostředí je zapotřebí využívat i specifické metody vhodné pro vzdělávání dospělých, zejména zaměřené na řešení problémů (tzv. problémové metody) např. případové studie, manažerské hry, hry rolí, workshopy atd.

2.2. Efekty dalšího vzdělávání dospělých

Ekonomická literatura přináší řadu prací zabývajících se otázkou prospěšnosti vzdělávání, včetně možností její kvantifikace. Nejčastěji zmiňované přínosy spojené s dosažením určité úrovně vzdělání jsou rozdělovány do dvou hlavních skupin na výnosy individuální a sociální, popř. společenské.

Individuální výnosy představují pozitiva, jež vzdělání přináší samotnému vzdělávanému jedinci. Tato skupina individuálních „zisků“ vzdělávání zahrnuje zejména:

- výhodnější postavení na trhu práce,
- nižší riziko nezaměstnanosti,
- zvýšení příjmů v důsledku dosažení vyšší úrovně vzdělání,
- lepší orientaci v informační společnosti,
- kvalitnější prožití života.

Úroveň dosaženého vzdělání má nesporně vliv na postavení člověka na trhu práce. V případě lépe vzdělaných jedinců existuje vyšší pravděpodobnost jejich účasti na trhu práce a vyšších příjmů a naopak nižší riziko nezaměstnanosti. Pozitivní dopad vzdělání na trh práce lze například ilustrovat pomocí průměrného očekávaného počtu let, který jedinec během pracovního života stráví jako nezaměstnaný v závislosti na úrovni dosaženého vzdělání. Ukazatel vyjadřuje rozdíl v pravděpodobnosti očekávané doby nezaměstnanosti mezi jednotlivými vzdělanostními skupinami. Nejedná se tedy o měření skutečné doby nezaměstnanosti, která významně závisí na průběhu hospodářského cyklu, ale spíše o možnou očekávanou dobu nezaměstnanosti. Závěry mezinárodních výzkumů ukazují, že terciární vzdělání ve srovnání s nižším sekundárním vzděláním je spojeno v průměru s více než polovičním počtem očekávaných let nezaměstnanosti během produktivního života. Jedinec bez ukončeného vyššího sekundárního vzdělání může očekávat, že stráví v nezaměstnanosti



3,2 roky během svého produktivního života, zatímco absolvent terciárního vzdělávání jen 1,4 roky³.

Nejvíce zdůrazňovaným individuálním efektem bývá pozitivní vazba mezi dosaženou úrovní vzdělání a výší příjmů plynoucích ze zaměstnání. Lidé s vyšším vzděláním vydělávají během života v průměru více. Pro úplnost je ale zapotřebí dodat, že příjmové rozdíly podle úrovně dosaženého vzdělání nemusí souviset pouze s vyšší výkonností lépe vzdělaných pracovníků. Na výši příjmu může mít vliv řada dalších faktorů, jako např. rozdíly v nabídce vzdělávacích programů, překážky v přístupu do těchto programů, vrozené schopnosti, možnost vzdělávání po absolvování školy, nepeněžní preference jednotlivců při volbě povolání či místa jeho výkonu.

Vzdělání bezesporu vede k vyšší kvalitě života, k větší spokojenosti, ke zdravějšímu životnímu stylu, přispívá k lepšímu zdravotnímu stavu a prodlužuje život. Osvojení si náročnějších dovedností (popř. schopností jejich okamžitého doplnění) využívat technická zařízení a moderní technologie usnadňují řadu každodenních běžných činností (např. ovládání multifunkčních domácích spotřebičů, využívání internetového bankovníctví, realizace nákupů přes internet apod.). Dostatečná znalostní vybavenost zároveň napomáhá orientaci v současném složitém světě, přispívá k utváření vlastních názorů a postojů na základě samostatně získaných informací, stimuluje motivaci k získání nových znalostí. Zpevnění vědomostní základny jedince podporuje obranu vůči hrozbě různých sociálních ohrožení a posiluje jeho společenskou pozici. Dále stimuluje osobní samostatnost, nezávislost a menší manipulovatelnost.

Sociálními výnosy vzdělávání se rozumí pozitivní působení procesu vzdělávání na společnost jako celek. Spojení mezi úrovní dosaženého vzdělání a širokou oblastí pozitivních sociálních výnosů, k jejichž tvorbě může vzdělání přispívat, lze nalézt ve třech hlavních směrech: ve změně preferencí jednotlivců, v omezení překážek, s nimiž se jednotlivci potýkají, nebo v rozšíření znalostí a informací na jejichž základě se jednotlivci rozhodují a formují své společenské chování.

Tvorba znalostí, dovedností, schopností a kvalifikací potřebných k výkonu ekonomických činností neovlivňuje pouze výkony v zaměstnání, ale také sociální chování. Spin-off výnosy vzdělávání (efekty přelévání) mohou ovlivnit veřejné zdraví, kriminalitu, životní prostředí, rodičovství, schopnost účasti na životě společnosti a politickém životě dané země i sociální soužití členů společnosti. Hlavní efekty vzdělávání na redukci kriminality souvisí jednak s vyšší úrovní dosaženého vzdělání, ale také s usnadněním socializace členů společnosti. Snížení počtu lidí, kteří nedokončí školní docházku, může významně přispívat k boji s kriminalitou a protisociálním chováním rizikových skupin. Podmínky pro dosažení sociálního konsensu jsou ve vzdělané společnosti lepší, stejně tak se zde snadněji prosazují

³ *Human Capital Investment. An International Comparison*. Paris: Organisation for Economic Co-operation and Development, 1998. 113 p. ISBN 92-64-16067-1



principy demokracie. Tyto další nepřímé efekty současně zpětně působí na ekonomický blahobyt země.

Vzdělávání svými efekty snižuje náklady státu na různé sociální výpomoci, dávky a další finanční výdaje. Více lidí s vyšším vzděláním schopných se sami o sebe postarat znamená nižší nároky a existenční závislost na finanční pomoc plynoucí od státu. V neposlední řadě více osob s lepším vzděláním a vyššími příjmy může představovat pro státní rozpočet i nárůst daňových výnosů.



3. Metodika zpracování analýzy

Tato metodika byla vytvořena pro potřeby dokumentu „Analýza poptávky po vzdělávacích kapacitách pro dospělé na území Olomouckého kraje“, zpracovávaného pro Krajský úřad Olomouckého kraje z důvodů zvýšení absorpční kapacity Regionálního operačního programu Střední Morava.

Výstupem analýzy jsou dle zadání objednatele informace a doporučení vedoucí ke koncepčnímu přístupu k rozvoji infrastruktury pro vzdělávání dospělých na území Olomouckého kraje, které budou sloužit k efektivnímu plánování a následnému čerpání podpory z Regionálního operačního programu, prioritní osy 2.

Účelem metodiky je stanovit postupy pro zpracování, hodnocení získaných výsledků analýzy a stanovení tématických oblastí, které budou naplňovat následující dílčí cíle:

- 1) zmapovat absorpční možnosti všech středních škol a školských zařízení v Olomouckém kraji,
- 2) podat návrhy a doporučení na efektivní využití jejich kapacit a definování možnosti zapojení škol do spolupráce s praxí,
- 3) podat reálný obraz o vzdělávacích kapacitách a nutnosti jejich rozšíření s ohledem na požadavky trhu práce a poptávku po dalším vzdělávání dospělých,
- 4) definovat prioritní oblasti případného rozvoje středních škol, a tím zajistit maximální a efektivní absorpční kapacitu čerpání finančních prostředků z Regionálního operačního programu Střední Morava.

3.1. Metodické nástroje zpracování analýzy

Dílčí cíle stanovují jak jednotlivé obsahy kapitol analýzy, tak i použití zejména následujících přístupů a metod:

- a) sběr dat a informací ze statistického souboru škol pomocí dotazníkového šetření v prioritních tématických oblastech,
- b) řízené pohovory se zástupci podnikatelské sféry,
- c) SWOT analýza stávajícího stavu,
- d) další analytické kvantitativní a kvalitativní metody, aplikované na získaná data.

Sběr dat ze statistického souboru škol pomocí dotazníkového šetření probíhal na základě stanovených ukazatelů a tématických oblastí (viz Priority statistického šetření), odsouhlasených zadavatelem analýzy. Dotazníky byly distribuovány elektronicky s průvodním dopisem odboru školství Krajského úřadu. Termín pro zaslání vyplněných dotazníků na adresu zpracovatele (info@svsconsult.cz) byl stanoven na 20. listopadu 2008.



Následně bylo provedeno druhé kolo sběru dat u škol, které nedodaly podklady v rámci prvního kola, při využití ingerence Krajského úřadu. Tato etapa byla ukončena 15.1.2009. Následně proběhlo druhé zpracování.

Osobní pohovory byly plánovány především se zástupci profesních komor soukromého zaměstnavatelského sektoru. Vzhledem k informačnímu potenciálu těchto komor byla vybrána Krajská hospodářská komora Olomouckého kraje, s jejíž ředitelkou se uskutečnila porada, která proběhla dne 15. října 2008 na odboru Školství KÚ Olomouckého kraje. Účelem tohoto setkání bylo zjistit možnosti zapojení středních škol do spolupráce s praxí z pohledu zástupců firemního sektoru.

3.2. Metoda dotazníkového šetření

Metoda dotazníkového šetření byla vybrána z důvodu zajištění dat z rozsáhlého tematického celku informací a pohledů ze souboru středních škol. Statistický soubor byl tvořen 93 subjekty*, a to:

- a) středními školami zřizovanými krajem (SOŠ, SOU, gymnázia)
- b) středními školami veřejnoprávních subjektů (zřizovatelé středních škol z řad obcí a měst)
- c) středními školami zřizovanými soukromými osobami (právníckými či fyzickými)
- d) středními školami jiných zřizovatelů (nestátních neziskových společností, církví či nadací)

Tabulka 2 – Vzorek středních škol podle počtu a zřizovatele

Zřizovatel	Počet oslovených subjektů
Olomoucký kraj	67
Ostatní veřejnoprávní zřizovatelé (obce či města)	3
Soukromé osoby	21
Jiní zřizovatelé	2

* Kompletní seznam subjektů zařazených do dotazníkového šetření je součástí přílohy k analýze

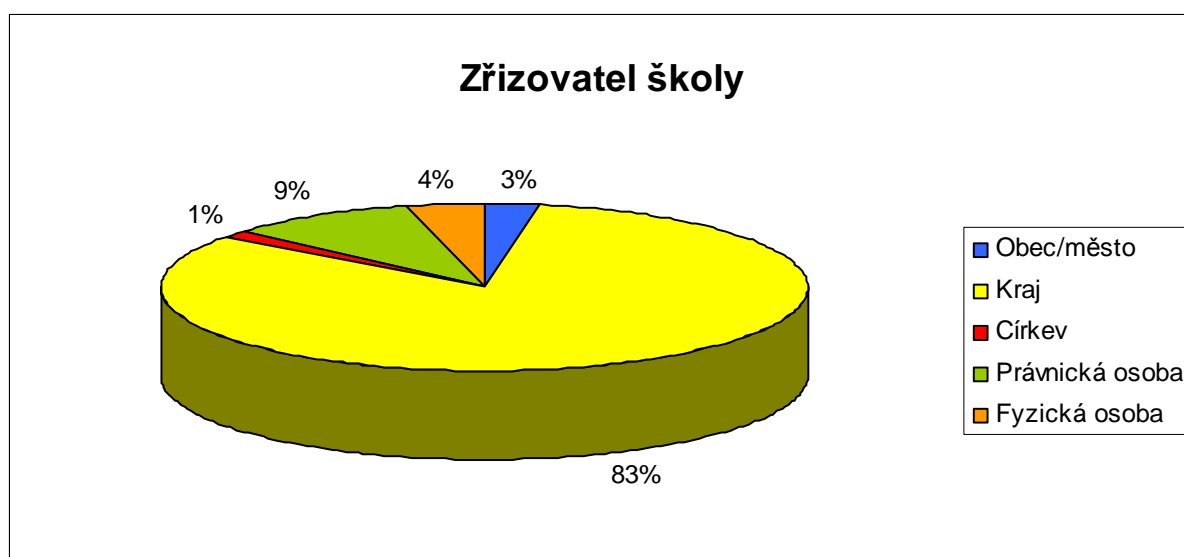


V rámci statistického šetření pro potřeby Krajského úřadu Olomouckého kraje za účelem zefektivnění využití školských kapacit a definování možnosti zapojení škol do spolupráce s praxí bylo mezi školami Olomouckého kraje provedeno dotazníkové šetření.

Do průzkumu se ze statistického souboru zapojilo celkem 75 škol, přičemž převážnou většinu tvořily střední školy zřizované právě Olomouckým krajem. Z dalších zřizovatelů se nejvýrazněji zapojili střední školy zřizované soukromým zřizovatelem (právníckou či fyzickou osobou).

Zhodnocení zapojení škol do průzkumu je znázorněno na níže uvedeném grafu v procentech a v tabulce podle absolutního počtu a procenta návratnosti.

Obrázek 1 – Graf zapojení do průzkumu podle typu zřizovatele





Tabulka 3 – Počty zapojených škol a návratnost dotazníků

Zřizovatel	Počet zúčastněných subjektů	Návratnost mezi subjekty
Olomoucký kraj	62	92 %
Ostatní veřejnoprávní zřizovatelé (obce či města)	2	66 %
Soukromé osoby	10	47 %
Jiní zřizovatelé	1	50 %

Celková návratnost u dotazníků tak činila 80 % napříč všemi kategoriemi.

3.3. Priority statistického šetření u dotazníků

Okruhy dotazníkového šetření vycházely jednak ze zadání cílů analýzy určené zadavatelem, dále pak z vazeb na následující strategické a koncepční dokumenty:

- 1) Program rozvoje územního obvodu Olomouckého kraje, aktualizace r.2005 (dále jen „PRÚOOK“)
- 2) Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Olomouckého kraje, aktualizace r.2008 (dále jen „DZVRVS“)
- 3) Celoživotní vzdělávání v Olomouckém kraji, zpracováno v r. 2003 (dále jen „CŽVOK“)

Tyto oblasti byly vybrány rovněž z hlediska koncepční vazby na Programovací dokument Regionálního operačního programu regionu soudržnosti Střední Morava a Prováděcího dokumentu Regionálního operačního programu regionu soudržnosti Střední Morava⁴.

Výše uvedené strategické a koncepční materiály obsahují aktivity a opatření, která se váží k programové oblasti vzdělávání, a dále v rámci účelu této analýzy specificky k celoživotnímu vzdělávání dospělých.

⁴ Prováděcí dokument Regionálního operačního programu regionu soudržnosti Střední Morava. Str. 57



Jedná se především priority v rozvoji oblasti lidských zdrojů v následujících **horizontálních tématech (s vazbou na CŽV)**:

- 1) Vyrovnání disparit vzdělanostní úrovně mezi metropolitními oblastmi a nemetropolitními oblastmi
- 2) Harmonizace vzdělávacích nabídek s potřebami trhu práce a místním potenciálem území
- 3) Harmonizace oborové struktury vzdělávací sítě a postupná víceúrovňová optimalizace školských zařízení
- 4) Posílení profesního vzdělávání zaměstnanců v privátním i veřejném sektoru

Dále uváděné materiály odkazují na souhrn průřezových témat, které se rovněž váží ke zvýšení absorpce středních škol včetně vazeb na celoživotní vzdělávání. Jedná se především o následující oblasti - **Průřezové priority s vazbou na CŽV**:

- 1) Akcentování oborů s vysokou přidanou hodnotou pro ekonomiku či rozvojem nové technologie a inovačního podnikání
- 2) Doprovodné instituty k vzdělávacím aktivitám CŽV
- 3) Partnerství v oblasti vzdělávání
- 4) Rovné příležitosti
- 5) Vazby na trh práce

Na základě těchto tematických okruhů a priorit s přihlédnutím ke specifickým požadavkům cílů analýzy byly vytvořeny soubory otázek do dotazníkového šetření, které byly odsouhlaseny zadavatelem v listopadu 2008. Dotazníky včetně zodpovědaných otázek jsou součástí přílohy analýzy (v elektronické verzi).

Pro dotazníkové šetření byly vybrány a zadavatelem odsouhlaseny následující otázky:

1. Název školy
2. Zřizovatel
3. Počet žáků celkem
4. Počet žáků ve školním roce 2008/2009 v jednotlivých formách vzdělávání
5. Počet učeben v členění
6. Počet pedagogických pracovníků dle specializace
7. Údaj o spolupráci se zaměstnavateli s uvedením smluvního podchycení
8. Realizace vzdělávacích programů v rámci aktivní politiky zaměstnanosti
9. Podíl školy na realizaci kurzů pro zaměstnavatele dle zaměření
10. Kapacity školy pro vzdělávání dospělých využitelné pro podnikatelské subjekty
11. Existence prostor přístupných pro zdravotně znevýhodněné skupiny
12. Evidování uplatnitelnosti absolventů na trhu práce v rámci zpětné vazby
13. Nabídka programů Celoživotního učení pro dospělé
14. Poptávka po kurzech celoživotního učení pro dospělé
15. Existence Centra celoživotního vzdělávání
16. Nabídky kurzů s uplatnitelností ve více oborech



17. Nabídka projektů ke zvýšení ICT vzdělání
18. Nabídka cizích jazyků v rámci celoživotního učení
19. Nabídka dalšího vzdělávání v oborech nedostatkových na trhu práce
20. Plánuje škola nabízet programy celoživotního učení pro dospělé?
21. Jaké oblasti vzdělávání by byla schopna škola nabídnout v oblasti vzdělávání dospělých?
22. Umožňuje škola více forem studia kromě denního?
23. Poskytuje škola ve výuce distanční prvky vzdělání?
24. Účastnila se škola projektu UNIV I.?
25. Plánujme se škola účastnit projektu UNIV II.?
26. Disponuje škola zkušenostmi z realizací projektů ze strukturálních fondů EU?
27. Účastní se škola projektů financovaných ze strukturálních fondů EU zaměřených na zvyšování odbornosti pedagogických pracovníků?
28. Je škola partnerem krajských či celonárodních organizací ve vzdělání?
29. Existuje partnerství v rámci vzdělávacích aktivit VOŠ či VŠ?
30. Má škola zkušenosti s projekty typu EQUAL?

Vyhodnocení dotazníků bylo provedeno s využitím základních statistických metod, zobrazení agregovaných údajů je provedeno ve formě koláčových grafů.

3.4. Další zdroje a dokumenty

Při tvorbě metodiky a analýzy budou kromě údajů poskytnutých zadavatelem a jeho partnerskými organizacemi ke zpracování využívány následující zdroje strategicko koncepční povahy:

- a) Regionální operační program Střední Morava 2007 – 2013
- b) ostatní operační programy ČR na období let 2007 – 2013 dle relevance
- c) Národní strategický referenční rámec ČR 2007 – 2013
- d) Strategie regionálního rozvoje ČR
- e) Program rozvoje územního obvodu Olomouckého kraje
- f) Dlouhodobý záměr rozvoje vzdělávací soustavy Olomouckého kraje
- g) Operační program vzdělávání pro konkurenceschopnost
- h) Operační program Lidské zdroje a zaměstnanost
- i) Analytické materiály úřadu práce, statistická šetření
- j) Další zdroje (data z Ústavu pro informace ve vzdělávání, údaje Českého statistického úřadu - týkající se školství, apod.) Kromě výše uvedených zdrojů byly při zpracování analýzy použity rovněž dokumenty analytické povahy a výsledky výzkumného projektu Kvalita II ze



Střediska vzdělávací politiky Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy v Praze, který byl řešen v letech 2007–2008 v rámci Operačního programu Rozvoj lidských zdrojů.

Dále pak v rámci analytického projektu VIP – Kariéra Národního ústavu odborného vzdělávání byly použity některé predikční materiály ve vztahu k vývoji trhu práce a kvalifikace.

1) Projekt Kvalita II:

- Kvalita škol a hodnocení výsledků vzdělávání
- Účast na vzdělávání, financování škol a uplatnění absolventů
- Evaluace, učitelé a vývoj středního školství
- Kvalifikační požadavky na vzdělání v krajích ČR
- Přejchod absolventů škol ze vzdělávání na pracovní trh

2) Projekt VIP Kariéra:

- Vývoj kvalifikačních požadavků na pracovním trhu v ČR a v zahraničí

Tyto dokumenty byly použity v citovaném znění zpracovatelem z důvodu aplikační vhodnosti výsledků těchto velmi aktuálních projektů a rovněž kvůli kontextuálnímu obsahu této analýzy.



4. Lokalizace a struktura školských zařízení v Olomouckém kraji

Tato část studie obsahuje analýzu nabídky středních škol dislokovaných na území Olomouckého kraje, zejména z pohledu nabízených oborů. Dále obsahuje základní informace zjištěné dotazníkovým šetřením týkající se nabídky vzdělávání pro dospělé, využitelnosti nabízených oborů pro podnikatelské subjekty v Olomouckém kraji a v neposlední řadě nabídku alternativních forem studia.

Ve školním roce 2006/2007 bylo v Olomouckém kraji zařazeno v rejstříku škol a školských zařízení:

- 20 gymnázií
- 49 středních odborných škol
- 44 středních odborných učilišť

Největší podíl mezi zřizovateli výše uvedených škol a školských zařízení má Olomoucký kraj, dále soukromé osoby, obce a církve.

Gymnázia

Olomoucký kraj zřizoval 14 z celkového počtu 20 gymnázií, což představuje 70 %, soukromé osoby dvě gymnázia (10 %), obec tři (15 %) a církve jedno (5 %). Tři gymnázia zřizovaná krajem byla bilingvní – česko-anglické, česko-francouzské a česko-španělské.⁵

⁵ Výroční zpráva o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v kraji. Krajský úřad Olomouckého kraje, 2008. s. 151.



Tabulka 4 – Gymnázia (rozložení dle zřizovatele)⁶

Okres	Celkem	Kraj	Soukromé	Jiné*
Jeseník	1	1	0	0
Olomouc	8	6	2	0
Prostějov	4	1	0	3
Přerov	5	4	0	1
Šumperk	2	2	0	0
Celkem	20	14	2	4

Pozn.: * zřizovatel např. obec, církev

Střední odborné školy

Střední vzdělání s maturitní zkouškou poskytují střední odborné školy (SOŠ). V Olomouckém kraji bylo celkem 49 SOŠ, z toho 39 zřizovaných krajem (80 %), 10 soukromou osobou (20 %) a žádná jiného zřizovatele (obec, církev).⁷

Tabulka 5 – Střední odborné školy (rozložení dle zřizovatele)⁸

Okres	Celkem	Kraj	Soukromé	Jiné*
Jeseník	3	2	1	0
Olomouc	12	8	4	0
Prostějov	8	5	3	0
Přerov	12	10	2	0
Šumperk	11	11	0	0
Celkem	46	37	10	0

Pozn.: * zřizovatel např. obec, církev

⁶ VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY V KRAJI. 2008. str. 19

⁷ Výroční zpráva o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v kraji. Krajský úřad Olomouckého kraje, 2008. s. 151.

⁸ VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY V KRAJI. 2008. str. 22



Střední odborné učiliště

Střední odborná učiliště (SOU) poskytují střední vzdělání s výučním listem a střední vzdělání s maturitní zkouškou. Olomoucký kraj zřizoval 31 SOU, což je z celkového počtu učňovských škol 86,1 % a 5 SOU zřizovaly soukromé osoby, což činí 13,9 %.

Tabulka 6 – Střední odborná učiliště (rozložení dle zřizovatele)⁹

Okres	Celkem	Kraj	Soukromé	Jiné*
Jeseník	3	3	0	0
Olomouc	14	11	3	0
Prostějov	6	4	2	0
Přerov	7	7	0	0
Šumperk	6	6	0	0
Celkem	36	31	5	0

Pozn.: * zřizovatel např. obec, církev

Níže uvedené subkapitoly souhrnně popisují způsobilost školských zařízení k programům a projektům celoživotního vzdělávání, a to na základě vybraných údajů z dotazníkového šetření, provedeného mezi školami*. Subkapitoly sledují územní rozložení školských zařízení po okresech Olomouckého kraje.

Graficky vyznačené obory pak představují takovou nabídku, kterou:

- a) škola nabízí jako jediná v okrese (**vyznačené tučně**);
- b) škola nabízí jako jediná v kraji (vyznačení podtržením).

⁹ VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY V KRAJI. 2008. str. 24

* Některé ukazatele jsou odvozeny z dalších kapitol studie, především ve vztahu k trhu práce pak ke kapitole 7 – trh práce.



4.1. Okres Jeseník

Gymnázium Jeseník

www.gymjes.cz

Gymnázium v Jeseníku je krajskou školou se všeobecným zaměřením. Možnost volby volitelných předmětů v posledních dvou letech studia. Souběžně ve škole studují žáci čtyřletého i osmiletého studia.

Současná nabídka vzdělávání pro dospělé:	Ne
Plánovaná nabídka vzdělávání pro dospělé:	Ne
Nabídka oborů požadovaných na trhu práce:	Ne
Realizace kurzů pro zaměstnavatele:	Ne
Realizace kurzů v rámci APZ:	Ne
Využitelnost pro podnikatelské subjekty:	Ne
Alternativní nabízené formy studia:	Ne
Reflexe poptávky po CŽV (v porovnání před dvěma lety)	---
Účastník UNIV I.	---
Zkušenosti s realizací projektů EU	---

Hotelová škola Vincenze Priessnitze, Jeseník

www.hotelovkajes.cz

Současná nabídka vzdělávání pro dospělé:	Hotelnictví a turismus <u>Kurz someliérský,</u> <u>barmanský a průvodcovský</u> Výpočetní technika
--	--



Plánovaná nabídka vzdělávání pro dospělé:	Výpočetní technika Obory služeb Administrativa <u>Kurz someliérský, barmanský a průvodcovský</u>
Nabídka oborů požadovaných na trhu práce:	Hotelnictví a cestovní ruch
Realizace kurzů pro zaměstnavatele:	Ano
Realizace kurzů v rámci APZ:	Ne
Využitelnost pro podnikatelské subjekty:	Malé podniky
Alternativní nabízené formy studia:	Dálkové
Reflexe poptávky po ČŽV (v porovnání před dvěma lety)	Rostoucí
Účastník UNIV I.	Ne
Zkušenosti s realizací projektů EU	Ano

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště strojírenské a stavební, Jeseník

www.soje.cz

Současná nabídka vzdělávání pro dospělé:	Rekvalifikace Motivační kurzy Stavební, strojírenské a ekonomické kurzy Výpočetní technika
Plánovaná nabídka vzdělávání pro dospělé:	Výpočetní technika Administrativa Svářečské průkazy
Nabídka oborů požadovaných na trhu práce:	Stavební a strojírenské profese
Realizace kurzů pro zaměstnavatele:	Ano
Realizace kurzů v rámci APZ:	Ano
Využitelnost pro podnikatelské subjekty:	Střední podniky



Alternativní nabízené formy studia:	Ne
Reflexe poptávky po CŽV (v porovnání před dvěma lety)	Rostoucí
Účastník UNIV I.	Ano
Zkušenosti s realizací projektů EU	---

Odborné učiliště a Praktická škola, Lipová – lázně

www.oulipova.cz

Praktická škola nabízí jedno a dvouleté obory pro chlapce a dívky, absolventy speciálních a základních škol. Vyučují práci se dřevem, kovem, papírem, ruční a strojové šití, přípravu pokrmů, práci s počítačem atd.

Současná nabídka vzdělávání pro dospělé:	Ne
Plánovaná nabídka vzdělávání pro dospělé:	Výpočetní technika Kurzy služeb
Nabídka oborů požadovaných na trhu práce:	Kuchař Truhlář Pečovatelské práce
Realizace kurzů pro zaměstnavatele:	Ne
Realizace kurzů v rámci APZ:	Ne
Využitelnost pro podnikatelské subjekty:	Malé podniky
Alternativní nabízené formy studia:	Ne
Reflexe poptávky po CŽV (v porovnání před dvěma lety)	Vyrovnaná
Účastník UNIV I.	Ne
Zkušenosti s realizací projektů EU	Ano



Střední odborné učiliště potravinářské, Jeseník

www.soupjesenik.cz

Současná nabídka vzdělávání pro dospělé:	Rekvalifikace
Plánovaná nabídka vzdělávání pro dospělé:	Kurzy služeb
Nabídka oborů požadovaných na trhu práce:	Kuchař – číšník Pekař Prodavač
Realizace kurzů pro zaměstnavatele:	Ano
Realizace kurzů v rámci APZ:	Ano
Využitelnost pro podnikatelské subjekty:	---
Alternativní nabízené formy studia:	Ne
Reflexe poptávky po CŽV (v porovnání před dvěma lety)	---
Účastník UNIV I.	Ne
Zkušenosti s realizací projektů EU	Ano

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště zemědělské, Horní Heřmanice

www.skolahermanice.cz

Současná nabídka vzdělávání pro dospělé:	Řidičský průkaz Základy podnikání
Plánovaná nabídka vzdělávání pro dospělé:	Oprávenství Výpočetní technika Administrativa
Nabídka oborů požadovaných na trhu práce:	---
Realizace kurzů pro zaměstnavatele:	Ano
Realizace kurzů v rámci APZ:	Ne



Využitelnost pro podnikatelské subjekty:	Malé podniky
Alternativní nabízené formy studia:	Večerní
Reflexe poptávky po CŽV (v porovnání před dvěma lety)	Klesající
Účastník UNIV I.	Ano
Zkušenosti s realizací projektů EU	Ano

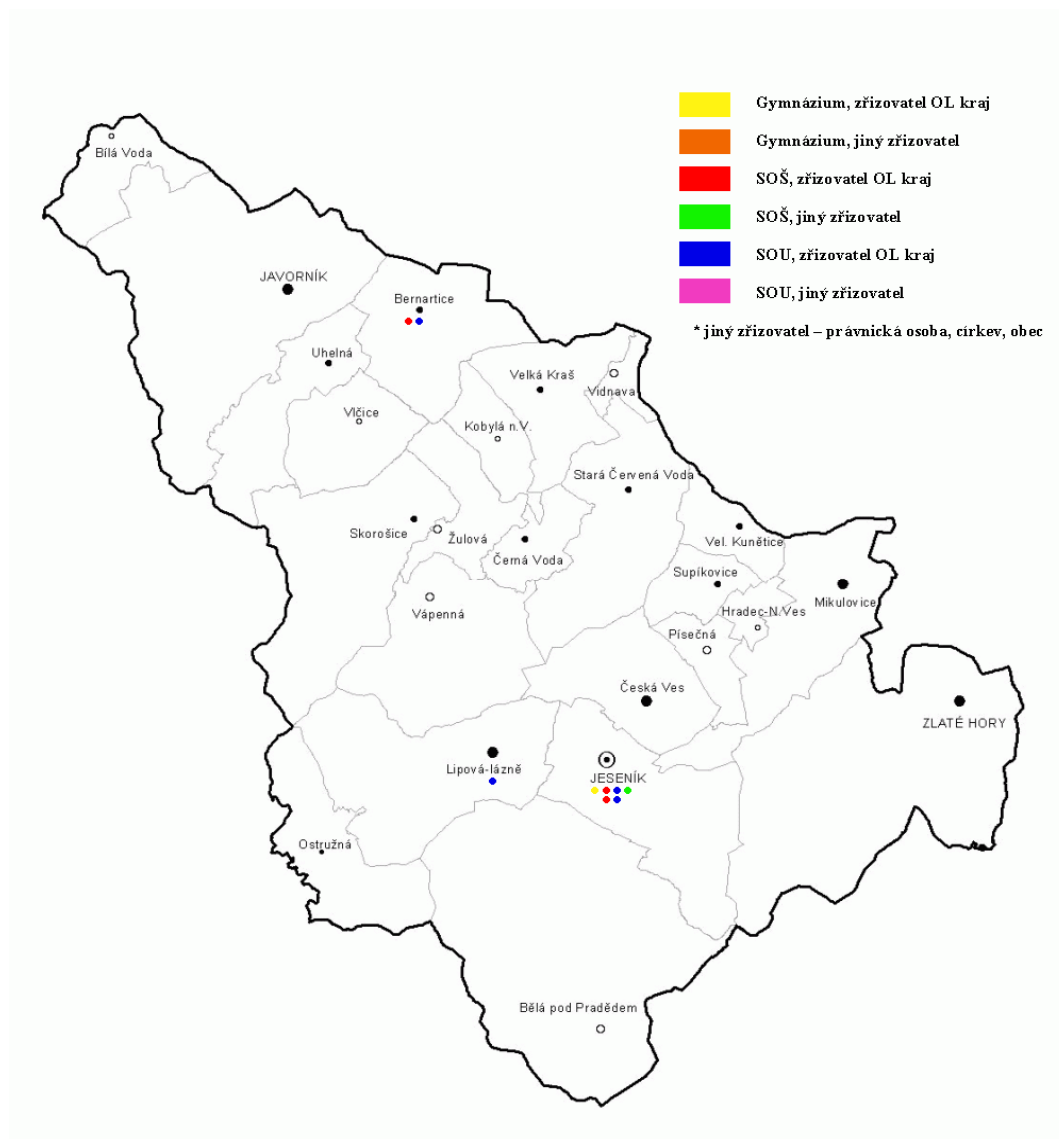
Soukromá střední odborná škola s.r.o., Jeseník

www.oajes.cz

Současná nabídka vzdělávání pro dospělé:	Kurzy ICT pro seniory Obchodní akademie
Plánovaná nabídka vzdělávání pro dospělé:	Výpočetní technika Manažerské dovednosti Administrativa
Nabídka oborů požadovaných na trhu práce:	---
Realizace kurzů pro zaměstnavatele:	Ano
Realizace kurzů v rámci APZ:	Ne
Využitelnost pro podnikatelské subjekty:	Malé podniky
Alternativní nabízené formy studia:	Ne
Reflexe poptávky po CŽV (v porovnání před dvěma lety)	Klesající
Účastník UNIV I.	Ne
Zkušenosti s realizací projektů EU	Ne



Obrázek 2 – Mapa školských zařízení v okrese Jeseník





4.2. Okres Šumperk

Gymnázium Šumperk

www.gymspk.cz

Škola nabízí čtyřleté studium i osmileté studium.

Současná nabídka vzdělávání pro dospělé:	---
Plánovaná nabídka vzdělávání pro dospělé:	---
Nabídka oborů požadovaných na trhu práce:	---
Realizace kurzů pro zaměstnavatele:	---
Realizace kurzů v rámci APZ:	---
Využitelnost pro podnikatelské subjekty:	---
Alternativní nabízené formy studia:	---
Reflexe poptávky po CŽV (v porovnání před dvěma lety)	---
Účastník UNIV I.	---
Zkušenosti s realizací projektů EU	---

Gymnázium Zábřeh

www.gyza.cz

Současná nabídka vzdělávání pro dospělé:	Ne
Plánovaná nabídka vzdělávání pro dospělé:	Cizí jazyky Výpočetní technika
Nabídka oborů požadovaných na trhu práce:	Ne
Realizace kurzů pro zaměstnavatele:	Ne
Realizace kurzů v rámci APZ:	Ne
Využitelnost pro podnikatelské subjekty:	Ne
Alternativní nabízené formy studia:	Ne



Reflexe poptávky po CŽV (v porovnání před dvěma lety)	Rostoucí
Účastník UNIV I.	Ne
Zkušenosti s realizací projektů EU	---

Vyšší odborná škola a Střední průmyslová škola, Šumperk

www.vsp-su.cz

Škola nabízí obory elektrotechnika, informační technologie, grafický design, průmyslový design, strojírenství, technické lyceum.

Současná nabídka vzdělávání pro dospělé:	---
Plánovaná nabídka vzdělávání pro dospělé:	---
Nabídka oborů požadovaných na trhu práce:	---
Realizace kurzů pro zaměstnavatele:	---
Realizace kurzů v rámci APZ:	---
Využitelnost pro podnikatelské subjekty:	---
Alternativní nabízené formy studia:	---
Reflexe poptávky po CŽV (v porovnání před dvěma lety)	---
Účastník UNIV I.	---
Zkušenosti s realizací projektů EU	---



Vyšší odborná škola a Střední škola automobilní, Zábřeh

www.spsa-za.cz

Škola nabízí obory Silniční doprava, Podnikání, Autotronik, Automechanik , Autoelektrikář, Klempíř – stroj.výroba, Obráběč kovů.

Současná nabídka vzdělávání pro dospělé:	Rekvalifikace Odborné kurzy Automechanik Svářečská škola Strojnictví
Plánovaná nabídka vzdělávání pro dospělé:	Výpočetní technika Průmyslové obory
Nabídka oborů požadovaných na trhu práce:	Podnikání Obráběč kovů
Realizace kurzů pro zaměstnavatele:	Ano
Realizace kurzů v rámci APZ:	Ano
Využitelnost pro podnikatelské subjekty:	Střední podniky
Alternativní nabízené formy studia:	Ne
Reflexe poptávky po ČŽV (v porovnání před dvěma lety)	Rostoucí
Účastník UNIV I.	Ano
Zkušenosti s realizací projektů EU	Ano

Střední průmyslová škola elektrotechnická, Mohelnice

www.spsemoh.cz

Nabízí obor Elektrotechnika – obor se dále dělí na silnoprúdová elektrotechnika, automatizační technika, elektronické počítačové systémy.



Současná nabídka vzdělávání pro dospělé:	Výpočetní technika
Plánovaná nabídka vzdělávání pro dospělé:	Výpočetní technika Odborné zkoušky elektro
Nabídka oborů požadovaných na trhu práce:	Elektrotechnika
Realizace kurzů pro zaměstnavatele:	Ano
Realizace kurzů v rámci APZ:	Ne
Využitelnost pro podnikatelské subjekty:	Malé, střední i velké podniky
Alternativní nabízené formy studia:	Distanční
Reflexe poptávky po CŽV (v porovnání před dvěma lety)	Rostoucí
Účastník UNIV I.	Ne
Zkušenosti s realizací projektů EU	Ne

Obchodní akademie, Mohelnice

www.oam.cz

Škola působí jako Obchodní akademie a nabízí obor Informatika v ekonomice.

Současná nabídka vzdělávání pro dospělé:	Ne
Plánovaná nabídka vzdělávání pro dospělé:	Výpočetní technika Administrativa
Nabídka oborů požadovaných na trhu práce:	---
Realizace kurzů pro zaměstnavatele:	Ne
Realizace kurzů v rámci APZ:	Ne
Využitelnost pro podnikatelské subjekty:	Malé podniky
Alternativní nabízené formy studia:	Ne
Reflexe poptávky po CŽV (v porovnání před dvěma lety)	Vyrovnaná



Účastník UNIV I.	Ne
Zkušenosti s realizací projektů EU	Ano

Obchodní akademie a Jazyková škola s právem státní závěrečné zkoušky, Šumperk

www.oa-sumperk.cz

Škola má charakter Obchodní akademie a dalším programem je ekonomické lyceum.

Současná nabídka vzdělávání pro dospělé:	Rekvalifikace Ekonomika a podnikání Cizí jazyky
Plánovaná nabídka vzdělávání pro dospělé:	Administrativa Výpočetní technika Manažerské dovednosti
Nabídka oborů požadovaných na trhu práce:	Cizí jazyky
Realizace kurzů pro zaměstnavatele:	Ano
Realizace kurzů v rámci APZ:	Ano
Využitelnost pro podnikatelské subjekty:	Malé podniky
Alternativní nabízené formy studia:	Dálkové
Reflexe poptávky po ČŽV (v porovnání před dvěma lety)	Klesající
Účastník UNIV I.	Ne
Zkušenosti s realizací projektů EU	Ne



Střední zdravotnická škola, Šumperk

www.szssumperk.cz

Současná nabídka vzdělávání pro dospělé:	Ne
Plánovaná nabídka vzdělávání pro dospělé:	Sociální a zdravotnické obory
Nabídka oborů požadovaných na trhu práce:	---
Realizace kurzů pro zaměstnavatele:	Ano
Realizace kurzů v rámci APZ:	Ne
Využitelnost pro podnikatelské subjekty:	Malé podniky
Alternativní nabízené formy studia:	Ne
Reflexe poptávky po CŽV (v porovnání před dvěma lety)	Vyrovnaná
Účastník UNIV I.	Ne
Zkušenosti s realizací projektů EU	Ne

Střední odborná škola, Šumperk

www.edusum.cz

Škola nabízí obory Agropodnikání, Ochrana přírody a prostředí, Služby cestovního ruchu a Veřejnosprávní činnost.

Současná nabídka vzdělávání pro dospělé:	Kurzy pro zemědělce Kurzy pro veřejnou správu
Plánovaná nabídka vzdělávání pro dospělé:	Výpočetní technika Administrativa Manažerské dovednosti Jazykové kurzy Právní informace



Nabídka oborů požadovaných na trhu práce:	Agropodnikání
Realizace kurzů pro zaměstnavatele:	Ano
Realizace kurzů v rámci APZ:	Ne
Využitelnost pro podnikatelské subjekty:	Malé podniky
Alternativní nabízené formy studia:	Dálkové
Reflexe poptávky po ČŽV (v porovnání před dvěma lety)	Vyrovnaná
Účastník UNIV I.	Ne
Zkušenosti s realizací projektů EU	Ano

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Šumperk

www.sossou-spk.cz

Škola nabízí obory Obchodník, obchodnice, Kadeřník, kadeřnice, Krejčí, Prodavač, prodavačka, Obráběč kovů, Truhlář, Zámečnick, Sklář.

Současná nabídka vzdělávání pro dospělé:	Svářečské kurzy Výpočetní technika
Plánovaná nabídka vzdělávání pro dospělé:	Programování CNC strojů <u>Svařování kovů a plastů</u>
Nabídka oborů požadovaných na trhu práce:	Obráběč Zámečnick
Realizace kurzů pro zaměstnavatele:	Ano
Realizace kurzů v rámci APZ:	Ano
Využitelnost pro podnikatelské subjekty:	Malé podniky
Alternativní nabízené formy studia:	Dálkové
Reflexe poptávky po ČŽV (v porovnání před dvěma lety)	Vyrovnaná
Účastník UNIV I.	Ne
Zkušenosti s realizací projektů EU	Ano



Střední škola technická, Mohelnice

www.sstmoh.cz

Na škole jsou vyučovány obory Mechanik seřizovač, Nástrojář, Obráběč kovů, Zámečník, Elektrikář slaboproud, Elektrikář silnoproud, Operátor skladování, Elektrotechnické a strojně montážní práce.

Současná nabídka vzdělávání pro dospělé:	Rekvalifikace (obráběč kovů) Elektrotechnické a strojně montážní práce Obráběč kovů
Plánovaná nabídka vzdělávání pro dospělé:	Obsluha NC a CNC strojů, elektroinstalace Výpočetní technika Administrativa Elektro obory (vyhláška 50/78 Sb.)
Nabídka oborů požadovaných na trhu práce:	Mechanik Nástrojář Obráběč Zámečník Elektrikář Operátor skladování
Realizace kurzů pro zaměstnavatele:	Ano
Realizace kurzů v rámci APZ:	Ano
Využitelnost pro podnikatelské subjekty:	Velké podniky
Alternativní nabízené formy studia:	Večerní
Reflexe poptávky po ČŽV (v porovnání před dvěma lety)	Rostoucí
Účastník UNIV I.	Ne
Zkušenosti s realizací projektů EU	Ano



Střední odborná škola železniční, stavební a památkové péče a Střední odborné učiliště, Šumperk

www.sosz.s.cz

Škola nabízí obory Inženýrské stavitelství - železniční stavitelství, Strojírenská a elektrotechnická zařízení, Stavebnictví - zaměření stavební obnova, Mechanik instalatérských a elektrotechnických zařízení a budov, Elektrikář pro silnoproud, Mechanik opravář pro kolejová vozidla, Instalatér, Klempíř, Tesař, Zedník.

Současná nabídka vzdělávání pro dospělé:	Rekvalifikace Dopravní provoz Elektrotechnika Zedník <u>Mechanik kolejových vozidel</u> Instalatér
Plánovaná nabídka vzdělávání pro dospělé:	Výpočetní technika Kurzy služeb
Nabídka oborů požadovaných na trhu práce:	Železniční stavitelství Mechanik Elektrikář Instalatér
Realizace kurzů pro zaměstnavatele:	Ano
Realizace kurzů v rámci APZ:	Ano
Využitelnost pro podnikatelské subjekty:	Malé, střední a velké podniky
Alternativní nabízené formy studia:	Dálkové a kombinované studium
Reflexe poptávky po CŽV (v porovnání před dvěma lety)	Rostoucí
Účastník UNIV I.	Ano
Zkušenosti s realizací projektů EU	Ano



Střední odborné učiliště zemědělské, Loštice

www.souzlostice.cz

Škola nabízí obory Opravář zemědělských strojů, Kovář a podkovář a Farmář a farmářka.

Současná nabídka vzdělávání pro dospělé:	Kurzy svařování Řidičské kurzy
Plánovaná nabídka vzdělávání pro dospělé:	---
Nabídka oborů požadovaných na trhu práce:	---
Realizace kurzů pro zaměstnavatele:	Ne
Realizace kurzů v rámci APZ:	Ne
Využitelnost pro podnikatelské subjekty:	Ne
Alternativní nabízené formy studia:	Ne
Reflexe poptávky po CŽV (v porovnání před dvěma lety)	Vyrovnaná
Účastník UNIV I.	Ne
Zkušenosti s realizací projektů EU	Ne

Střední škola sociální péče a služeb, Zábřeh

www.ssspzabreh.cz

Škola nabízí obory Sociální péče – pečovatelská činnost, Sociální péče – sociálněsprávní činnost, Výchovná a humanitární činnost - sociálně výchovná činnost, sociálně administrativní činnost, Zahradník – zahradnice, Farmář – farmářka, Kuchař – číšník, Zedník, Opravářské práce, Květinářské práce, Kuchařské práce, Zednické práce.

Současná nabídka vzdělávání pro dospělé:	Řidičská oprávnění
Plánovaná nabídka vzdělávání pro dospělé:	Rekvalifikační kurzy - Kuchař, Číšník, Zedník, Farmář, zahradník, hospodyňka, pečovatelka
Nabídka oborů požadovaných na trhu práce:	Pečovatelská činnost



	Kuchař, číšník
Realizace kurzů pro zaměstnavatele:	Ne
Realizace kurzů v rámci APZ:	Ne
Využitelnost pro podnikatelské subjekty:	Ne
Alternativní nabízené formy studia:	Dálkové
Reflexe poptávky po CŽV (v porovnání před dvěma lety)	Rostoucí
Účastník UNIV I.	Ne
Zkušenosti s realizací projektů EU	Ano

Odborné učiliště a Praktická škola, Mohelnice

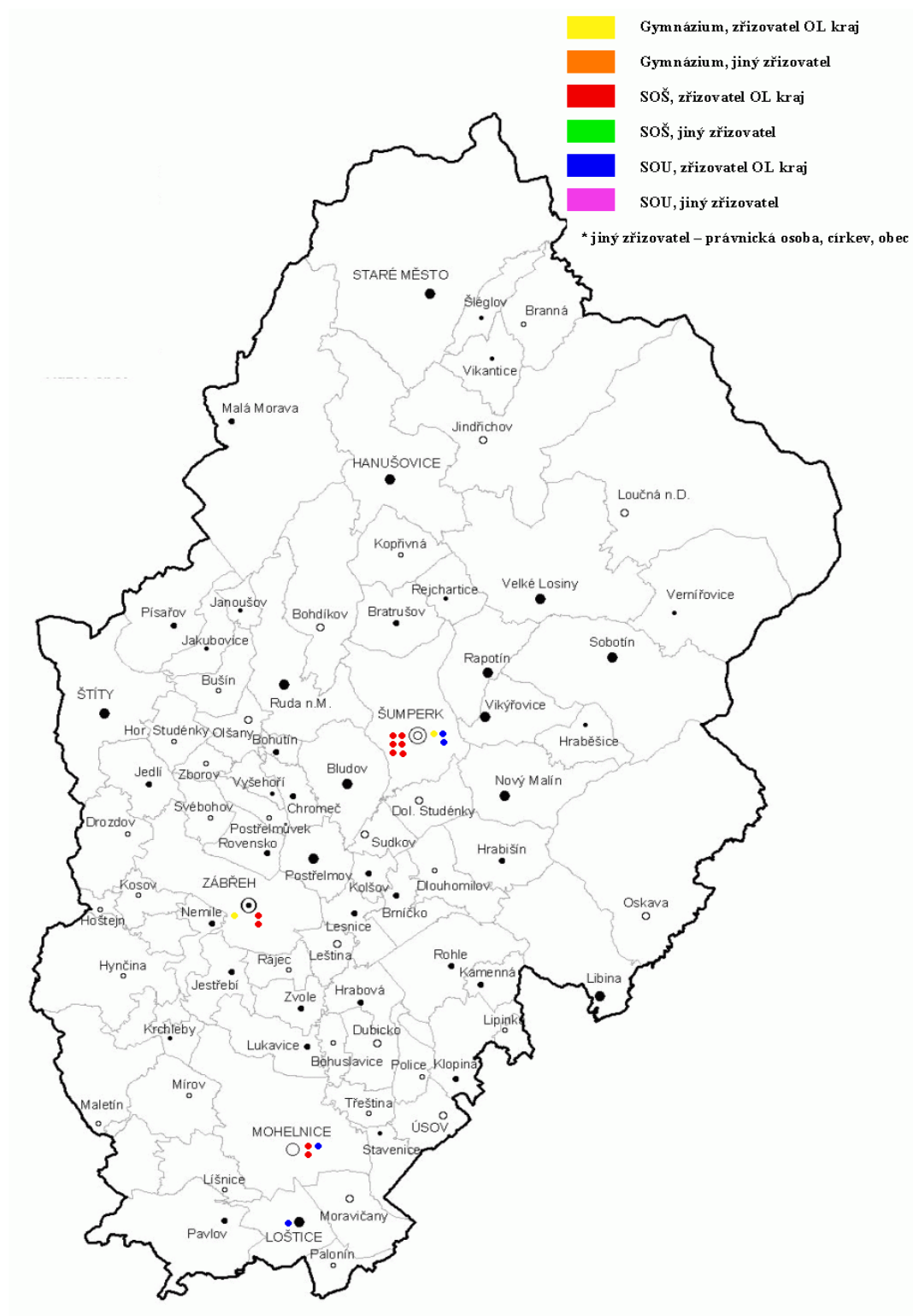
www.ouapsmohelnice.cz

Ve škole jsou vyučovány obory Šití oděvů, Prodavačské práce, Práce ve zdrav. a soc. zařízeních – pečovatelské práce, Cukrářské práce, Pekařské práce, Provoz společného stravování.

Současná nabídka vzdělávání pro dospělé:	Rekvalifikace Profesní příprava Osobní a provozní služby
Plánovaná nabídka vzdělávání pro dospělé:	Obory služeb
Nabídka oborů požadovaných na trhu práce:	Prodavačské práce Šití oděvů Pečovatelské práce Pekařské práce
Realizace kurzů pro zaměstnavatele:	Ne
Realizace kurzů v rámci APZ:	Ano
Využitelnost pro podnikatelské subjekty:	Ne
Alternativní nabízené formy studia:	Ne
Reflexe poptávky po CŽV (v porovnání před dvěma lety)	---
Účastník UNIV I.	Ne
Zkušenosti s realizací projektů EU	Ano



Obrázek 3 – Mapa školských zařízení v okrese Šumperk





4.3. Okres Přerov

Gymnázium Jakuba Škody, Přerov

www.gjb-spgs.cz

Gymnázium poskytuje všeobecné vzdělání, nabízí čtyřleté studium, osmileté studium a osmileté studium dle ŠVP.

Současná nabídka vzdělávání pro dospělé:	Ne
Plánovaná nabídka vzdělávání pro dospělé:	Výpočetní technika Cizí jazyky
Nabídka oborů požadovaných na trhu práce:	---
Realizace kurzů pro zaměstnavatele:	Ne
Realizace kurzů v rámci APZ:	Ne
Využitelnost pro podnikatelské subjekty:	Malé podniky
Alternativní nabízené formy studia:	Ne
Reflexe poptávky po CŽV (v porovnání před dvěma lety)	Rostoucí
Účastník UNIV I.	Ne
Zkušenosti s realizací projektů EU	Ne

Gymnázium Jana Blahoslava a Střední pedagogická škola, Přerov

www.gjs.cz

Gymnázium nabízí všeobecné vzdělání zaměřené na živé jazyky a tělesnou výchovu a dále osmileté gymnázium.

Střední pedagogická škola nabízí obory Předškolní a mimoškolní pedagogika – denní forma, Předškolní a mimoškolní pedagogika (zkrácená dálková forma) a Pedagogické lyceum.



Současná nabídka vzdělávání pro dospělé:	<u>Předškolní a mimoškolní pedagogika</u> Výpočetní technika Cizí jazyky (Zertifikat Deutsch)
Plánovaná nabídka vzdělávání pro dospělé:	Výpočetní technika Manažerské dovednosti <u>Výuka znakové řeči</u> <u>Výtvarné a keramické techniky</u> Jazykové kurzy
Nabídka oborů požadovaných na trhu práce:	---
Realizace kurzů pro zaměstnavatele:	Ne
Realizace kurzů v rámci APZ:	Ne
Využitelnost pro podnikatelské subjekty:	Ne
Alternativní nabízené formy studia:	Dálková
Reflexe poptávky po ČŽV (v porovnání před dvěma lety)	Rostoucí
Účastník UNIV I.	Ne
Zkušenosti s realizací projektů EU	Ano

Gymnázium, Hranice

www.gymnaziumhranice.cz

Gymnázium nabízí čtyřleté studium a šestileté studium.

Současná nabídka vzdělávání pro dospělé:	Ne
Plánovaná nabídka vzdělávání pro dospělé:	Ne
Nabídka oborů požadovaných na trhu práce:	Ne
Realizace kurzů pro zaměstnavatele:	Ne



Realizace kurzů v rámci APZ:	Ne
Využitelnost pro podnikatelské subjekty:	---
Alternativní nabízené formy studia:	Ne
Reflexe poptávky po CŽV (v porovnání před dvěma lety)	---
Účastník UNIV I.	Ne
Zkušenosti s realizací projektů EU	Ano

Gymnázium, Kojetín

www.gkj.cz

Gymnázium nabízí čtyřleté studium a osmileté studium.

Současná nabídka vzdělávání pro dospělé:	Ne
Plánovaná nabídka vzdělávání pro dospělé:	Výpočetní technika Cizí jazyky
Nabídka oborů požadovaných na trhu práce:	---
Realizace kurzů pro zaměstnavatele:	Ne
Realizace kurzů v rámci APZ:	Ne
Využitelnost pro podnikatelské subjekty:	Střední podniky
Alternativní nabízené formy studia:	Ne
Reflexe poptávky po CŽV (v porovnání před dvěma lety)	Vyrovnaná
Účastník UNIV I.	Ne
Zkušenosti s realizací projektů EU	Ne



Gymnázium, Lipník nad Bečvou

www.glnb.cz

Gymnázium – všeobecné

Současná nabídka vzdělávání pro dospělé:	Cizí jazyky
Plánovaná nabídka vzdělávání pro dospělé:	Výpočetní technika Cizí jazyky
Nabídka oborů požadovaných na trhu práce:	---
Realizace kurzů pro zaměstnavatele:	Ne
Realizace kurzů v rámci APZ:	Ne
Využitelnost pro podnikatelské subjekty:	Malé podniky
Alternativní nabízené formy studia:	Ne
Reflexe poptávky po ČŽV (v porovnání před dvěma lety)	Rostoucí
Účastník UNIV I.	Ne
Zkušenosti s realizací projektů EU	Ne

Střední škola elektrotechnická, Lipník nad Bečvou

www.sse-lipniknb.cz

Škola nabízí obory Mechanik elektronik (automatizace, regulace, měření), Mechanik silnoprůdých zařízení, Elektrotechnika.

Současná nabídka vzdělávání pro dospělé:	Kurzy pro elektrikáře Elektrotechnika
Plánovaná nabídka vzdělávání pro dospělé:	Výpočetní technika
Nabídka oborů požadovaných na trhu práce:	Mechanik Elektrotechnika
Realizace kurzů pro zaměstnavatele:	Ano



Realizace kurzů v rámci APZ:	Ano
Využitelnost pro podnikatelské subjekty:	Malé podniky
Alternativní nabízené formy studia:	Dálkové
Reflexe poptávky po ČŽV (v porovnání před dvěma lety)	Klesající
Účastník UNIV I.	Ne
Zkušenosti s realizací projektů EU	Ne

Střední škola technická, Přerov

www.kourilkova8.cz

Škola nabízí obory Mechanizace a služby (obor SOŠ), Mechatronik (obor SOŠ), Mechanik seřizovač – mechatronik, Mechanik strojů a zařízení. V nástavbovém studiu pak obory Provozní technika pro absolventy tříletých strojírenských oborů, Stavební provoz pro absolventy tříletých oborů s počátečním kódem 36; a dále učební obory Optik, Zámečnick, Jemný mechanik, Obráběč kovů, Nástrojař, Mechanik opravář, Truhlář, Instalatér, Klempíř – stavební výroba, Malíř.

Současná nabídka vzdělávání pro dospělé:	Strojírenství Cizí jazyky
Plánovaná nabídka vzdělávání pro dospělé:	Výpočetní technika Obory služeb Administrativa Svářečské průkazy Vyhlášky elektro
Nabídka oborů požadovaných na trhu práce:	Mechanik Mechanik seřizovač Zámečnick Nástrojař Instalatér
Realizace kurzů pro zaměstnavatele:	Ano
Realizace kurzů v rámci APZ:	Ne
Využitelnost pro podnikatelské subjekty:	Velké podniky



Alternativní nabízené formy studia:	Dálkové
Reflexe poptávky po CŽV (v porovnání před dvěma lety)	Klesající
Účastník UNIV I.	Ano
Zkušenosti s realizací projektů EU	Ano

Střední odborná škola průmyslová a Střední odborné učiliště strojírenské, Hranice

www.sps.hranet.cz

Střední odborná škola průmyslová poskytuje obory Aplikovaná chemie, Nábytkářská a dřevařská výroba, Stavební materiály .

Střední odborné učiliště strojírenské poskytuje: střední vzdělání s maturitní zkouškou v oborech vzdělání: Mechanik číslicově řízených strojů, Podnikání - formou nástavbového studia a dále střední vzdělání s výučním listem ve školních vzdělávacích programech:

Zámečnick, Zámečnice, Obráběč kovů, Instalatér.

Současná nabídka vzdělávání pro dospělé:	Rekvalifikace Zaškolovací kurzy Strojírenství a strojírenská výroba Výpočetní technika
Plánovaná nabídka vzdělávání pro dospělé:	Výpočetní technika Manažerské dovednosti Administrativa Svářečské průkazy
Nabídka oborů požadovaných na trhu práce:	Mechanik číslicových strojů Podnikání Zámečnick Instalatér
Realizace kurzů pro zaměstnavatele:	Ne
Realizace kurzů v rámci APZ:	Ano
Využitelnost pro podnikatelské subjekty:	Střední podniky



Alternativní nabízené formy studia:	Ne
Reflexe poptávky po CŽV (v porovnání před dvěma lety)	Vyrovnaná
Účastník UNIV I.	Ano
Zkušenosti s realizací projektů EU	Ano

Střední průmyslová škola, Lipník nad Bečvou

www.spsslipnik.cz

Studijní obor stavebnictví se dále dělí na zaměření: Dopravní stavitelství, Pozemní stavitelství, Vodohospodářské stavby.

Současná nabídka vzdělávání pro dospělé:	Ano
Plánovaná nabídka vzdělávání pro dospělé:	Výpočetní technika
Nabídka oborů požadovaných na trhu práce:	Dopravní stavitelství
Realizace kurzů pro zaměstnavatele:	Ano
Realizace kurzů v rámci APZ:	Ne
Využitelnost pro podnikatelské subjekty:	Malé podniky
Alternativní nabízené formy studia:	Dálkové
Reflexe poptávky po CŽV (v porovnání před dvěma lety)	---
Účastník UNIV I.	Ne
Zkušenosti s realizací projektů EU	Ne



Střední průmyslová škola, Přerov

www.sps-prerov.cz

Škola nabízí obory Automatizační technika, Elektrotechnika, Technické lyceum, Strojírenství.

Současná nabídka vzdělávání pro dospělé:	Ne
Plánovaná nabídka vzdělávání pro dospělé:	Výpočetní technika Programování CNC Programování TNC Elektrotechnika a <u>optika</u>
Nabídka oborů požadovaných na trhu práce:	Automatizační technika Elektrotechnika Strojírenství
Realizace kurzů pro zaměstnavatele:	Ano
Realizace kurzů v rámci APZ:	Ne
Využitelnost pro podnikatelské subjekty:	Malé, střední i velké podniky
Alternativní nabízené formy studia:	Ne
Reflexe poptávky po CŽV (v porovnání před dvěma lety)	Vyrovnaná
Účastník UNIV I.	Ne
Zkušenosti s realizací projektů EU	Ano

Obchodní akademie a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Přerov

www.aa.pr-net.cz

Škola působí v oborech Obchodní akademie a Ekonomické lyceum.

Současná nabídka vzdělávání pro dospělé:	Jazykové kurzy
Plánovaná nabídka vzdělávání pro dospělé:	Jazykové kurzy Administrativa



	Výpočetní technika
Nabídka oborů požadovaných na trhu práce:	Cizí jazyky
Realizace kurzů pro zaměstnavatele:	Ano
Realizace kurzů v rámci APZ:	Ne
Využitelnost pro podnikatelské subjekty:	Střední podniky
Alternativní nabízené formy studia:	Odpolední a večerní
Reflexe poptávky po CŽV (v porovnání před dvěma lety)	Klesající
Účastník UNIV I.	Ne
Zkušenosti s realizací projektů EU	Ano

Střední zdravotnická škola, Hranice

www.szs-hranice.cz

Škola nabízí obor Zdravotnický asistent.

Současná nabídka vzdělávání pro dospělé:	---
Plánovaná nabídka vzdělávání pro dospělé:	---
Nabídka oborů požadovaných na trhu práce:	Zdravotnické služby
Realizace kurzů pro zaměstnavatele:	---
Realizace kurzů v rámci APZ:	---
Využitelnost pro podnikatelské subjekty:	---
Alternativní nabízené formy studia:	---
Reflexe poptávky po CŽV (v porovnání před dvěma lety)	---
Účastník UNIV I.	---
Zkušenosti s realizací projektů EU	---



Střední škola gastronomie a služeb, Přerov

www.sirava.cz

Škola nabízí obory Hotelnictví, Kosmetické služby, Cukrář, Kuchař-číšník, Prodavač, Kadeřník.

Současná nabídka vzdělávání pro dospělé:	Rekvalifikace Kurzy cizích jazyků
Plánovaná nabídka vzdělávání pro dospělé:	Kurzy výpočetní techniky Administrativa Manažerské dovednosti Kurzy služeb
Nabídka oborů požadovaných na trhu práce:	Prodavač Kuchař, číšník
Realizace kurzů pro zaměstnavatele:	Ne
Realizace kurzů v rámci APZ:	Ano
Využitelnost pro podnikatelské subjekty:	Střední podniky
Alternativní nabízené formy studia:	Dálkové
Reflexe poptávky po CŽV (v porovnání před dvěma lety)	Vyrovnaná
Účastník UNIV I.	Ne
Zkušenosti s realizací projektů EU	Ano

Střední lesnická škola, Hranice

www.slshranice.cz

Současná nabídka vzdělávání pro dospělé:	<u>Kurzy ovládání motorové pily a křovinořezu</u> Lesnictví <u>Lesní pedagogika</u>
--	--



	<u>Akademie 3.věku</u> Výuka jazyků
Plánovaná nabídka vzdělávání pro dospělé:	Průmyslové kurzy Manažerské dovednosti
Nabídka oborů požadovaných na trhu práce:	---
Realizace kurzů pro zaměstnavatele:	Ano
Realizace kurzů v rámci APZ:	Ano
Využitelnost pro podnikatelské subjekty:	Malé a střední podniky
Alternativní nabízené formy studia:	Kombinované
Reflexe poptávky po ČŽV (v porovnání před dvěma lety)	---
Účastník UNIV I.	Ne
Zkušenosti s realizací projektů EU	---

Střední škola zemědělská Přerov

www.szesprerov.cz

Škola nabízí obory Provoz, Ochrana přírody a prostředí, Chovatel koní, Oprava zemědělských strojů.

Současná nabídka vzdělávání pro dospělé:	Ne
Plánovaná nabídka vzdělávání pro dospělé:	Výpočetní technika Administrativa
Nabídka oborů požadovaných na trhu práce:	Strojník
Realizace kurzů pro zaměstnavatele:	Ne
Realizace kurzů v rámci APZ:	Ne
Využitelnost pro podnikatelské subjekty:	Malé podniky
Alternativní nabízené formy studia:	Dálkové
Reflexe poptávky po ČŽV (v porovnání před dvěma lety)	Rostoucí
Účastník UNIV I.	Ne
Zkušenosti s realizací projektů EU	Ne



Střední škola řezbářská, Tovačov

www.sstovacov.cz

Škola nabízí obory Uměleckořemeslné zpracování dřeva se zaměřením na práce řezbářské, Truhlář pro výrobu nábytku, Truhlářské práce.

Současná nabídka vzdělávání pro dospělé:	Ne
Plánovaná nabídka vzdělávání pro dospělé:	Ne
Nabídka oborů požadovaných na trhu práce:	Truhlářské práce
Realizace kurzů pro zaměstnavatele:	Ne
Realizace kurzů v rámci APZ:	Ne
Využitelnost pro podnikatelské subjekty:	Ne
Alternativní nabízené formy studia:	Ne
Reflexe poptávky po ČŽV (v porovnání před dvěma lety)	Rostoucí
Účastník UNIV I.	Ne
Zkušenosti s realizací projektů EU	Ne

Odborné učiliště, Křenovice

www.oukrenovice.cz

Ve škole se vyučují obory Kuchařské práce, Prodavačské práce, Šití oděvů a Zahradnické práce.

Současná nabídka vzdělávání pro dospělé:	Ne
Plánovaná nabídka vzdělávání pro dospělé:	Ne
Nabídka oborů požadovaných na trhu práce:	Kuchařské práce Prodavačské práce
Realizace kurzů pro zaměstnavatele:	Ne
Realizace kurzů v rámci APZ:	Ano
Využitelnost pro podnikatelské subjekty:	---



Alternativní nabízené formy studia:	Ne
Reflexe poptávky po CŽV (v porovnání před dvěma lety)	---
Účastník UNIV I.	Ne
Zkušenosti s realizací projektů EU	Ne

Soukromá střední odborná škola, Hranice

www.ssos.cz

Škola nabízí obory Obchodní akademie, Správce informačních systémů, Cestovní ruch.

Současná nabídka vzdělávání pro dospělé:	<u>Rekvalifikace</u> <u>(asistentka manažera)</u> Výpočetní technika (ECDL) Ekonomika a management Cestovní ruch Motivační kurzy Akademie 3.věku Cizí jazyky
Plánovaná nabídka vzdělávání pro dospělé:	Výpočetní technika Administrativa Služby Manažerské dovednosti
Nabídka oborů požadovaných na trhu práce:	Cestovní ruch Podnikání
Realizace kurzů pro zaměstnavatele:	Ano
Realizace kurzů v rámci APZ:	Ano
Využitelnost pro podnikatelské subjekty:	Malé podniky
Alternativní nabízené formy studia:	Dálkové



Reflexe poptávky po CŽV (v porovnání před dvěma lety)	Rostoucí
Účastník UNIV I.	Ano
Zkušenosti s realizací projektů EU	Ano

Soukromá střední odborná škola živnostenská, Přerov

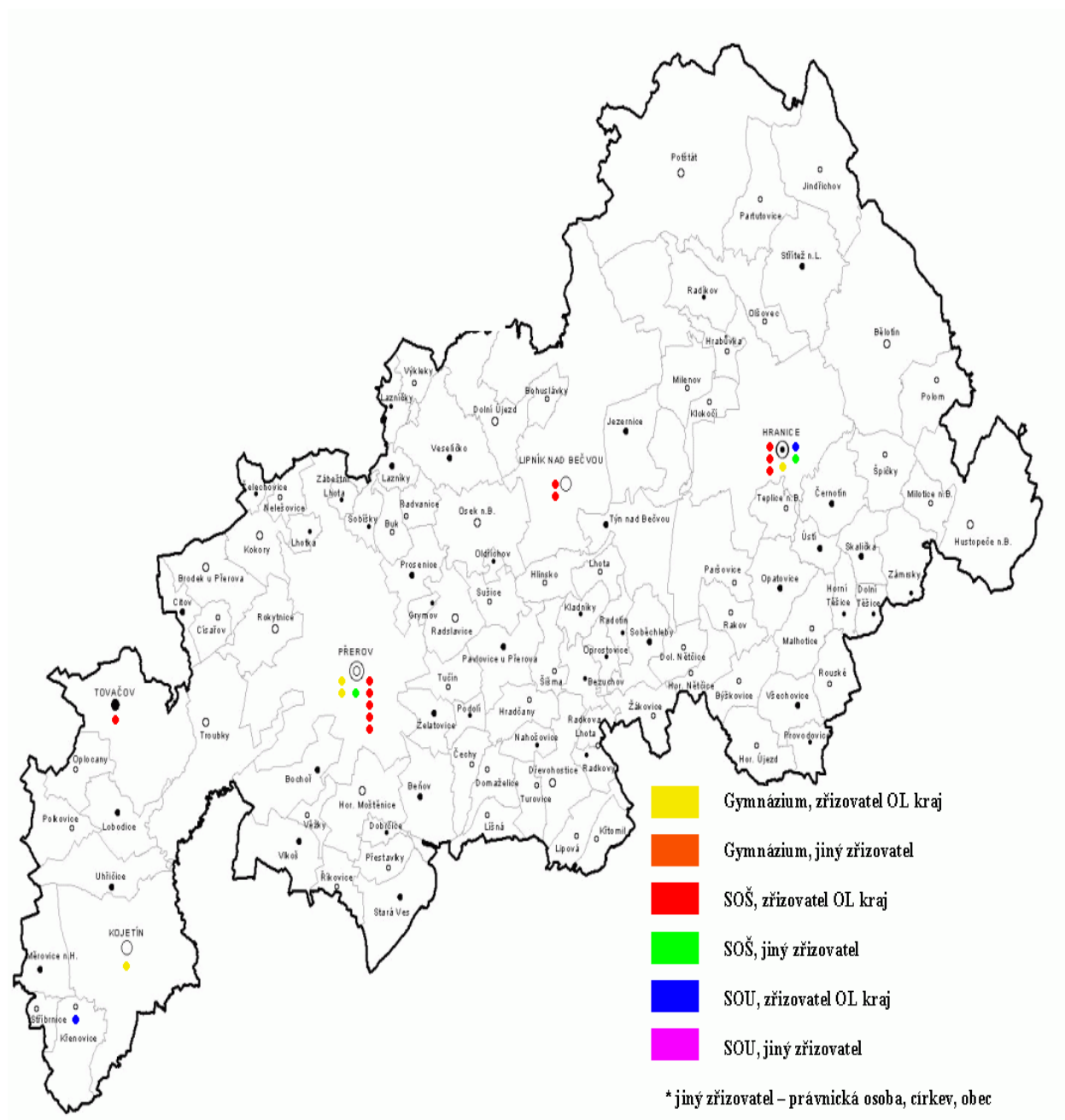
www.sszprerov.cz

Škola nabízí obory Podnikání, řízení a obchod, Právní administrativa, Podnikatelství malých firem.

Současná nabídka vzdělávání pro dospělé:	Ne
Plánovaná nabídka vzdělávání pro dospělé:	Ne
Nabídka oborů požadovaných na trhu práce:	Podnikání
Realizace kurzů pro zaměstnavatele:	Ne
Realizace kurzů v rámci APZ:	Ne
Využitelnost pro podnikatelské subjekty:	Malé podniky
Alternativní nabízené formy studia:	Dálkové
Reflexe poptávky po CŽV (v porovnání před dvěma lety)	Rostoucí
Účastník UNIV I.	Ne
Zkušenosti s realizací projektů EU	Ano



Obrázek 4 – Mapa školských zařízení v okrese Přerov





4.4. Okres Prostějov

Gymnázium Jiřího Wolker, Prostějov

www.gjwprostejov.cz

Současná nabídka vzdělávání pro dospělé:	Výpočetní technika
Plánovaná nabídka vzdělávání pro dospělé:	Výpočetní technika Cizí jazyky
Nabídka oborů požadovaných na trhu práce:	Cizí jazyky
Realizace kurzů pro zaměstnavatele:	Ne
Realizace kurzů v rámci APZ:	Ne
Využitelnost pro podnikatelské subjekty:	Velké podniky
Alternativní nabízené formy studia:	Ne
Reflexe poptávky po CŽV (v porovnání před dvěma lety)	Vyrovnaná
Účastník UNIV I.	Ano
Zkušenosti s realizací projektů EU	Ano

Střední průmyslová škola oděvní, Prostějov

www.spso.cz

Škola nabízí studijní obory - oděvní design a návrhářství, marketing a oděvnictví.

Současná nabídka vzdělávání pro dospělé:	---
Plánovaná nabídka vzdělávání pro dospělé:	---
Nabídka oborů požadovaných na trhu práce:	Oděvnictví
Realizace kurzů pro zaměstnavatele:	---
Realizace kurzů v rámci APZ:	---
Využitelnost pro podnikatelské subjekty:	---



Alternativní nabízené formy studia:	---
Reflexe poptávky po CŽV (v porovnání před dvěma lety)	---
Účastník UNIV I.	---
Zkušenosti s realizací projektů EU	---

SOŠ průmyslová a SOU strojírenské, Prostějov

www.spsasou.prostejov.cz

Škola nabízí čtyřleté studijní obory zakončené maturitní zkouškou - Elektrotechnika, zaměření: počítačové systémy, Stavebnictví, zaměření: pozemní stavitelství, Strojírenství, zaměření: počítačové systémy a programování, Mechanik strojů a zařízení a Mechanik seřizovač. Dále nabízí dvouleté nástavbové studium Provozní technika a tříleté učební obory zakončené závěrečnou zkouškou a získáním výučního listu v oborech Obráběč kovů, Nástrojař, Zámečnick.

Současná nabídka vzdělávání pro dospělé:	Rekvalifikace Obráběč kovů
Plánovaná nabídka vzdělávání pro dospělé:	Ne
Nabídka oborů požadovaných na trhu práce:	Elektrotechnika Strojírenství Mechanik strojů a zařízení Zámečnick
Realizace kurzů pro zaměstnavatele:	Ne
Realizace kurzů v rámci APZ:	Ano
Využitelnost pro podnikatelské subjekty:	Malé podniky
Alternativní nabízené formy studia:	Ne
Reflexe poptávky po CŽV (v porovnání před dvěma lety)	Vyrovnaná
Účastník UNIV I.	Ne
Zkušenosti s realizací projektů EU	Ano



Obchodní akademie, Prostějov

www.aopv.cz

Současná nabídka vzdělávání pro dospělé:	Řidičský průkaz
Plánovaná nabídka vzdělávání pro dospělé:	Výpočetní technika Administrativa
Nabídka oborů požadovaných na trhu práce:	---
Realizace kurzů pro zaměstnavatele:	Ne
Realizace kurzů v rámci APZ:	Ne
Využitelnost pro podnikatelské subjekty:	Malé podniky
Alternativní nabízené formy studia:	Ne
Reflexe poptávky po ČŽV (v porovnání před dvěma lety)	Klesající
Účastník UNIV I.	Ne
Zkušenosti s realizací projektů EU	Ne

Střední zdravotnická škola Prostějov

www.szdravpv.cz

Ve škole je studován obor Zdravotnický asistent.

Současná nabídka vzdělávání pro dospělé:	Rekvalifikace Jiné kurzy Kurzy pro ÚP a seniory <u>Kurz komunikace</u> <u>Kurz první pomoci</u>
Plánovaná nabídka vzdělávání pro dospělé:	<u>Zdravotník</u> Kurzy komunikace
Nabídka oborů požadovaných na trhu práce:	Zdravotnická péče
Realizace kurzů pro zaměstnavatele:	Ano
Realizace kurzů v rámci APZ:	Ano



Využitelnost pro podnikatelské subjekty:	Malé a střední podniky
Alternativní nabízené formy studia:	Ne
Reflexe poptávky po CŽV (v porovnání před dvěma lety)	Rostoucí
Účastník UNIV I.	Ne
Zkušenosti s realizací projektů EU	Ano

Švehlova střední škola, Prostějov

www.svehlova.cz

Škola nabízí obory Analýza potravin, Technologie potravin - zpracování masa, Technologie potravin - Zpracování mouky, Mechanik opravář, Opravář zemědělských strojů, Provoz služeb, Zahradnické práce, Opravářské práce, Zednické práce, Stavební výroba, Podnikání a Autotronik.

Současná nabídka vzdělávání pro dospělé:	Kurzy výpočetní techniky pro seniory
Plánovaná nabídka vzdělávání pro dospělé:	Kurzy výpočetní techniky Řidičské a svářečské průkazy
Nabídka oborů požadovaných na trhu práce:	Mechanik Podnikání Zpracování masa Autotronik
Realizace kurzů pro zaměstnavatele:	Ne
Realizace kurzů v rámci APZ:	Ne
Využitelnost pro podnikatelské subjekty:	Malé podniky
Alternativní nabízené formy studia:	Ne



Reflexe poptávky po CŽV (v porovnání před dvěma lety)	Vyrovnaná
Účastník UNIV I.	Ne
Zkušenosti s realizací projektů EU	Ano

Střední odborné učiliště obchodní, Prostějov

www.souobch.pvskoly.cz

Škola nabízí střední vzdělání s výučním listem v oborech Brašnář, brašnářka, Cukrář, cukrářka – výroba, Číšník, servírka, Kuchař, kuchařka, Pekař, pekařka, Prodavač, prodavačka, Řezník, uzenář. Dále nabízí obory s maturitou – Kosmetička a Obchodník, obchodnice a dále nástavbové studium pro absolventy oborů s výučním listem v oborech Provoz obchodu a Společné stravování.

Současná nabídka vzdělávání pro dospělé:	Dílčí kvalifikace <u>Aranžér a propagační práce</u> Číšník, servírka Řezník, uzenář Cukrář, cukrářka
Plánovaná nabídka vzdělávání pro dospělé:	Obory služeb Výpočetní technika Administrativa
Nabídka oborů požadovaných na trhu práce:	Kuchař Pekař Číšník Prodavač Řezník Obchodník
Realizace kurzů pro zaměstnavatele:	Ne
Realizace kurzů v rámci APZ:	Ano
Využitelnost pro podnikatelské subjekty:	Malé podniky



Alternativní nabízené formy studia:	Ne
Reflexe poptávky po CŽV (v porovnání před dvěma lety)	Klesající
Účastník UNIV I.	Ne
Zkušenosti s realizací projektů EU	Ne

Střední odborné učiliště stavební, Prostějov

www.pvskoly.cz/~soufan

Škola nabízí obory Zedník, Tesař, Instalatér, Malíř, Montér suchých staveb, Elektrikář – silnoproud a Truhlář, dále nástavbové studium Stavební provoz.

Současná nabídka vzdělávání pro dospělé:	Rekvalifikace
Plánovaná nabídka vzdělávání pro dospělé:	Výpočetní technika Průmyslové obory
Nabídka oborů požadovaných na trhu práce:	Instalatér Elektrikář
Realizace kurzů pro zaměstnavatele:	Ano
Realizace kurzů v rámci APZ:	Ano
Využitelnost pro podnikatelské subjekty:	Malé podniky
Alternativní nabízené formy studia:	Kombinované
Reflexe poptávky po CŽV (v porovnání před dvěma lety)	---
Účastník UNIV I.	Ne
Zkušenosti s realizací projektů EU	---



Střední škola automobilní Prostějov, s.r.o.

www.ssou.prostejov.indos.cz

Škola nabízí obory Automechanik, Klempíř pro strojírenskou výrobu, Kadeřník a Provozní technika.

Současná nabídka vzdělávání pro dospělé:	Ne
Plánovaná nabídka vzdělávání pro dospělé:	Ne
Nabídka oborů požadovaných na trhu práce:	Provozní technika
Realizace kurzů pro zaměstnavatele:	---
Realizace kurzů v rámci APZ:	---
Využitelnost pro podnikatelské subjekty:	---
Alternativní nabízené formy studia:	---
Reflexe poptávky po CŽV (v porovnání před dvěma lety)	---
Účastník UNIV I.	---
Zkušenosti s realizací projektů EU	---

Střední škola oděvní Prostějov, s.r.o.

<http://www.ssodevni.pvskoly.cz>

Škola nabízí vzdělání v oborech Grafika v reklamní praxi, Modelářství a návrhářství oděvů, Operátor oděvní výroby - obchodní činnost, Aranžér, Krejčí, Prodavač a Podnikání.

Současná nabídka vzdělávání pro dospělé:	---
Plánovaná nabídka vzdělávání pro dospělé:	---
Nabídka oborů požadovaných na trhu práce:	Krejčí Prodavač Podnikání
Realizace kurzů pro zaměstnavatele:	---
Realizace kurzů v rámci APZ:	---
Využitelnost pro podnikatelské subjekty:	---



Alternativní nabízené formy studia:	---
Reflexe poptávky po CŽV (v porovnání před dvěma lety)	---
Účastník UNIV I.	---
Zkušenosti s realizací projektů EU	---

Střední odborná škola podnikání a obchodu, spol. s r.o., Prostějov

www.skola.obchod-sluzby.cz

Škola nabízí obory Ekonomika a podnikání - Podnikání v EU a projektové řízení, Řízení služeb a marketing turismu a Podnikání.

Současná nabídka vzdělávání pro dospělé:	---
Plánovaná nabídka vzdělávání pro dospělé:	---
Nabídka oborů požadovaných na trhu práce:	Podnikání
Realizace kurzů pro zaměstnavatele:	---
Realizace kurzů v rámci APZ:	---
Využitelnost pro podnikatelské subjekty:	---
Alternativní nabízené formy studia:	---
Reflexe poptávky po CŽV (v porovnání před dvěma lety)	---
Účastník UNIV I.	---
Zkušenosti s realizací projektů EU	---



TRIVIS - Střední škola veřejnoprávní Prostějov, s.r.o.

www.trivis.pvskoly.cz

Škola nabízí vzdělání v oboru Veřejnoprávní ochrana.

Současná nabídka vzdělávání pro dospělé:	---
Plánovaná nabídka vzdělávání pro dospělé:	---
Nabídka oborů požadovaných na trhu práce:	---
Realizace kurzů pro zaměstnavatele:	---
Realizace kurzů v rámci APZ:	---
Využitelnost pro podnikatelské subjekty:	---
Alternativní nabízené formy studia:	---
Reflexe poptávky po CŽV (v porovnání před dvěma lety)	---
Účastník UNIV I.	---
Zkušenosti s realizací projektů EU	---

Cyrlometodějské gymnázium, Prostějov

www.cmg.prostejov.cz

Současná nabídka vzdělávání pro dospělé:	<u>kurzy knihovníků</u> <u>další vzdělávání</u> <u>pedagog. pracovníků</u> výpočetní technika
Plánovaná nabídka vzdělávání pro dospělé:	výpočetní technika cizí jazyky <u>osobnostní rozvoj</u>
Nabídka oborů požadovaných na trhu práce:	---
Realizace kurzů pro zaměstnavatele:	Ano
Realizace kurzů v rámci APZ:	Ano
Využitelnost pro podnikatelské subjekty:	Malé podniky
Alternativní nabízené formy studia:	Ne



Reflexe poptávky po CŽV (v porovnání před dvěma lety)	Vyrovnaná
Účastník UNIV I.	Ne
Zkušenosti s realizací projektů EU	Ano

Reálné gymnázium a základní škola města Prostějova

www.rg.prostejov.cz

Současná nabídka vzdělávání pro dospělé:	Ne
Plánovaná nabídka vzdělávání pro dospělé:	Ne
Nabídka oborů požadovaných na trhu práce:	---
Realizace kurzů pro zaměstnavatele:	Ne
Realizace kurzů v rámci APZ:	Ne
Využitelnost pro podnikatelské subjekty:	Malé podniky
Alternativní nabízené formy studia:	Ne
Reflexe poptávky po CŽV (v porovnání před dvěma lety)	Vyrovnaná
Účastník UNIV I.	Ne
Zkušenosti s realizací projektů EU	Ano

Mateřská škola, Základní škola a Střední škola CREDO, o.p.s.

Prostějov

Současná nabídka vzdělávání pro dospělé:	Ne
Plánovaná nabídka vzdělávání pro dospělé:	Ne
Nabídka oborů požadovaných na trhu práce:	---
Realizace kurzů pro zaměstnavatele:	---



Realizace kurzů v rámci APZ:	Ne
Využitelnost pro podnikatelské subjekty:	Ne
Alternativní nabízené formy studia:	Ne
Reflexe poptávky po CŽV (v porovnání před dvěma lety)	Vyrovnaná
Účastník UNIV I.	Ne
Zkušenosti s realizací projektů EU	Ne

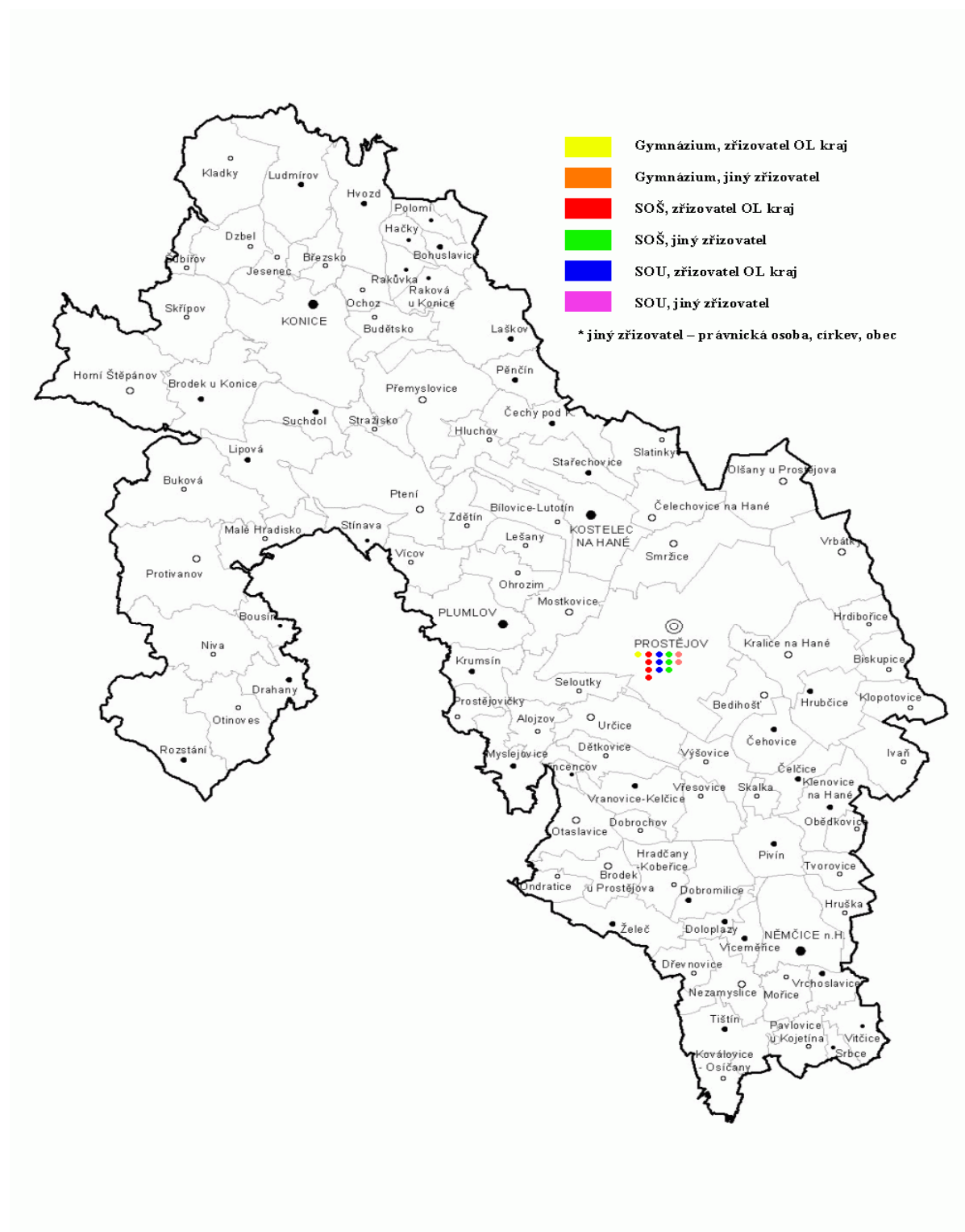
Střední škola, základní škola a mateřská škola JISTOTA,o.p.s

Prostějov

Současná nabídka vzdělávání pro dospělé:	Ne
Plánovaná nabídka vzdělávání pro dospělé:	Ne
Nabídka oborů požadovaných na trhu práce:	---
Realizace kurzů pro zaměstnavatele:	Ne
Realizace kurzů v rámci APZ:	Ne
Využitelnost pro podnikatelské subjekty:	Ne
Alternativní nabízené formy studia:	Ne
Reflexe poptávky po CŽV (v porovnání před dvěma lety)	---
Účastník UNIV I.	Ne
Zkušenosti s realizací projektů EU	Ne



Obrázek 5 – Mapa školských zařízení v okrese Prostějov





4.5. Okres Olomouc

Gymnázium, Olomouc – Hejčín

www.gytool.cz

Současná nabídka vzdělávání pro dospělé:	Kurzy pro pedagogické pracovníky
Plánovaná nabídka vzdělávání pro dospělé:	Kurzy pro pedagogické pracovníky
Nabídka oborů požadovaných na trhu práce:	---
Realizace kurzů pro zaměstnavatele:	Ne
Realizace kurzů v rámci APZ:	Ne
Využitelnost pro podnikatelské subjekty:	Ne
Alternativní nabízené formy studia:	Ne
Reflexe poptávky po CŽV (v porovnání před dvěma lety)	---
Účastník UNIV I.	Ne
Zkušenosti s realizací projektů EU	Ano

Gymnázium, Olomouc

www.gcajkol.cz

Současná nabídka vzdělávání pro dospělé:	Ne
Plánovaná nabídka vzdělávání pro dospělé:	Jazykové kurzy pro pedagogy
Nabídka oborů požadovaných na trhu práce:	---
Realizace kurzů pro zaměstnavatele:	Ne
Realizace kurzů v rámci APZ:	Ne
Využitelnost pro podnikatelské subjekty:	Malé podniky
Alternativní nabízené formy studia:	Ne



Reflexe poptávky po CŽV (v porovnání před dvěma lety)	Vyrovnaná
Účastník UNIV I.	Ne
Zkušenosti s realizací projektů EU	Ne

Slovanské gymnázium, Olomouc

www.sgo.cz

Současná nabídka vzdělávání pro dospělé:	Ne
Plánovaná nabídka vzdělávání pro dospělé:	Jazykové kurzy (certifikát ELSA)
Nabídka oborů požadovaných na trhu práce:	---
Realizace kurzů pro zaměstnavatele:	Ne
Realizace kurzů v rámci APZ:	Ne
Využitelnost pro podnikatelské subjekty:	Malé podniky
Alternativní nabízené formy studia:	Ne
Reflexe poptávky po CŽV (v porovnání před dvěma lety)	Vyrovnaná
Účastník UNIV I.	Ne
Zkušenosti s realizací projektů EU	Ne

Gymnázium, Šternberk

www.gymst.cz

Současná nabídka vzdělávání pro dospělé:	---
Plánovaná nabídka vzdělávání pro dospělé:	---
Nabídka oborů požadovaných na trhu práce:	---



Realizace kurzů pro zaměstnavatele:	---
Realizace kurzů v rámci APZ:	---
Využitelnost pro podnikatelské subjekty:	---
Alternativní nabízené formy studia:	---
Reflexe poptávky po CŽV (v porovnání před dvěma lety)	---
Účastník UNIV I.	---
Zkušenosti s realizací projektů EU	---

Gymnázium, Uničov

www.gymun.cz

Současná nabídka vzdělávání pro dospělé:	Ne
Plánovaná nabídka vzdělávání pro dospělé:	Výpočetní technika Cizí jazyky
Nabídka oborů požadovaných na trhu práce:	---
Realizace kurzů pro zaměstnavatele:	Ne
Realizace kurzů v rámci APZ:	Ne
Využitelnost pro podnikatelské subjekty:	Střední podniky
Alternativní nabízené formy studia:	Ne
Reflexe poptávky po CŽV (v porovnání před dvěma lety)	Rostoucí
Účastník UNIV I.	Ne
Zkušenosti s realizací projektů EU	Ano



Gymnázium Jana Opletala, Litovel

www.gjo.cz

Současná nabídka vzdělávání pro dospělé:	Ne
Plánovaná nabídka vzdělávání pro dospělé:	Ne
Nabídka oborů požadovaných na trhu práce:	---
Realizace kurzů pro zaměstnavatele:	Ne
Realizace kurzů v rámci APZ:	Ne
Využitelnost pro podnikatelské subjekty:	---
Alternativní nabízené formy studia:	Ne
Reflexe poptávky po CŽV (v porovnání před dvěma lety)	---
Účastník UNIV I.	Ne
Zkušenosti s realizací projektů EU	Ano

Soukromé gymnázium Olomouc

www.gymnaziumolomouc.cz

Současná nabídka vzdělávání pro dospělé:	Ne
Plánovaná nabídka vzdělávání pro dospělé:	Výpočetní technika
Nabídka oborů požadovaných na trhu práce:	---
Realizace kurzů pro zaměstnavatele:	Ne
Realizace kurzů v rámci APZ:	Ne
Využitelnost pro podnikatelské subjekty:	Malé podniky
Alternativní nabízené formy studia:	Ne
Reflexe poptávky po CŽV (v porovnání před dvěma lety)	Rostoucí
Účastník UNIV I.	Ne
Zkušenosti s realizací projektů EU	Ne



Církevní gymnázium Německého řádu spol. s r. o., Olomouc

Současná nabídka vzdělávání pro dospělé:	---
Plánovaná nabídka vzdělávání pro dospělé:	---
Nabídka oborů požadovaných na trhu práce:	---
Realizace kurzů pro zaměstnavatele:	---
Realizace kurzů v rámci APZ:	---
Využitelnost pro podnikatelské subjekty:	---
Alternativní nabízené formy studia:	---
Reflexe poptávky po CŽV (v porovnání před dvěma lety)	---
Účastník UNIV I.	---
Zkušenosti s realizací projektů EU	---

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Uničov

www.issunicov.cz

Škola nabízí vzdělání v oborech Mechanik a seřizovač, Modelář, Strojní mechanik, Opravář zemědělských strojů, Obráběč kovů a Mechanik opravář.

Současná nabídka vzdělávání pro dospělé:	---
Plánovaná nabídka vzdělávání pro dospělé:	---
Nabídka oborů požadovaných na trhu práce:	Mechanik a seřizovač Strojní mechanik Obráběč
Realizace kurzů pro zaměstnavatele:	---
Realizace kurzů v rámci APZ:	---
Využitelnost pro podnikatelské subjekty:	---
Alternativní nabízené formy studia:	---
Reflexe poptávky po CŽV (v porovnání před dvěma lety)	---
Účastník UNIV I.	---
Zkušenosti s realizací projektů EU	---



Střední průmyslová škola strojnická, Olomouc

www.spssol.cz

Škola nabízí vzdělání v oboru Strojírenství se zaměřením počítačová podpora konstruování, podnikání v Evropské unii a management jakosti.

Současná nabídka vzdělávání pro dospělé:	Rekvalifikace Strojírenství a strojírenská výroba Cizí jazyky
Plánovaná nabídka vzdělávání pro dospělé:	Výpočetní technika Administrativa Manažerské dovednosti <u>Speciální kurzy</u> <u>(Autodesk, Inventor)</u>
Nabídka oborů požadovaných na trhu práce:	Technik CAD Strojírenství
Realizace kurzů pro zaměstnavatele:	Ano
Realizace kurzů v rámci APZ:	Ano
Využitelnost pro podnikatelské subjekty:	Malé a střední podniky
Alternativní nabízené formy studia:	Dálkové
Reflexe poptávky po ČŽV (v porovnání před dvěma lety)	Klesající
Účastník UNIV I.	Ano
Zkušenosti s realizací projektů EU	Ano



Vyšší odborná škola a Střední průmyslová škola elektrotechnická, Olomouc

www.spseol.cz

Škola nabízí obory Elektrotechnika a Technické lyceum.

Současná nabídka vzdělávání pro dospělé:	Elektrotechnika Výpočetní technika (ECDL)
Plánovaná nabídka vzdělávání pro dospělé:	Výpočetní technika
Nabídka oborů požadovaných na trhu práce:	Elektrotechnika
Realizace kurzů pro zaměstnavatele:	Ano
Realizace kurzů v rámci APZ:	Ne
Využitelnost pro podnikatelské subjekty:	---
Alternativní nabízené formy studia:	Ne
Reflexe poptávky po CŽV (v porovnání před dvěma lety)	---
Účastník UNIV I.	Ne
Zkušenosti s realizací projektů EU	Ano

Střední průmyslová škola a Obchodní akademie, Uničov

www.unicprum.cz

Škola nabízí obory Strojírenství, Stavebnictví a Obchodní akademie.

Současná nabídka vzdělávání pro dospělé:	Rekvalifikace <u>Technická příprava výroby</u> <u>Řízení malých a středních kolektivů</u>
Plánovaná nabídka vzdělávání pro dospělé:	Výpočetní technika Administrativa



	Manažerské dovednosti Strojírenství - TPV
Nabídka oborů požadovaných na trhu práce:	Strojírenství
Realizace kurzů pro zaměstnavatele:	Ano
Realizace kurzů v rámci APZ:	Ano
Využitelnost pro podnikatelské subjekty:	Střední podniky
Alternativní nabízené formy studia:	Ne
Reflexe poptávky po CŽV (v porovnání před dvěma lety)	Vyrovnaná
Účastník UNIV I.	Ano
Zkušenosti s realizací projektů EU	Ano

Obchodní akademie, Olomouc

www.oaol.cz

Škola nabízí obory Obchodní akademii a Ekonomické lyceum.

Současná nabídka vzdělávání pro dospělé:	Ne
Plánovaná nabídka vzdělávání pro dospělé:	Administrativa Výpočetní technika <u>Cizojazyčná obchodní korespondence</u> Ekonomické obory
Nabídka oborů požadovaných na trhu práce:	Cizojazyčné ekonomické obory a kurzy
Realizace kurzů pro zaměstnavatele:	Ne
Realizace kurzů v rámci APZ:	Ne
Využitelnost pro podnikatelské subjekty:	Malé, střední a velké podniky
Alternativní nabízené formy studia:	Ne
Reflexe poptávky po CŽV (v porovnání před dvěma lety)	Rostoucí



Účastník UNIV I.	Ne
Zkušenosti s realizací projektů EU	---

Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Emanuela Pöttinga, Olomouc

www.epol.cz

Škola poskytuje vzdělání v oborech Laboratorní asistent, Nutriční asistent, Zdravotnický asistent a Asistent zubního technika.

Současná nabídka vzdělávání pro dospělé:	Ne
Plánovaná nabídka vzdělávání pro dospělé:	Výpočetní technika Manažerské dovednosti <u>Zdravotnické kurzy - sanitář</u>
Nabídka oborů požadovaných na trhu práce:	---
Realizace kurzů pro zaměstnavatele:	Ne
Realizace kurzů v rámci APZ:	Ne
Využitelnost pro podnikatelské subjekty:	Střední podniky
Alternativní nabízené formy studia:	Ne
Reflexe poptávky po CŽV (v porovnání před dvěma lety)	Rostoucí
Účastník UNIV I.	Ne
Zkušenosti s realizací projektů EU	Ne



Střední škola zemědělská, Olomouc

www.szes-olomouc.cz

Škola nabízí obory Agropodnikání, Zahradnictví, Farmář, Opravář zem. Strojů, Umělecký kovář a zámečnick, Řezník-uzenář, Zahradník a Prodavač-květiny.

Současná nabídka vzdělávání pro dospělé:	Ne
Plánovaná nabídka vzdělávání pro dospělé:	Výpočetní technika Kurzy zemědělství
Nabídka oborů požadovaných na trhu práce:	Řezník Prodavač
Realizace kurzů pro zaměstnavatele:	Ne
Realizace kurzů v rámci APZ:	Ne
Využitelnost pro podnikatelské subjekty:	Střední podniky
Alternativní nabízené formy studia:	Dálkové
Reflexe poptávky po CŽV (v porovnání před dvěma lety)	Vyrovnaná
Účastník UNIV I.	Ne
Zkušenosti s realizací projektů EU	Ano

Střední odborné učiliště obchodu a služeb, Olomouc

www.soustursova.cz

Nabízí obory Pekař, Cukrář, Krejčí, Prodavač, Číšník, Kuchař, Aranžér, Kadeřník, Šití oděvů.

Současná nabídka vzdělávání pro dospělé:	Výpočetní technika
Plánovaná nabídka vzdělávání pro dospělé:	Výpočetní technika Administrativa Služby
Nabídka oborů požadovaných na trhu práce:	Krejčí Pekař



	Prodavač
Realizace kurzů pro zaměstnavatele:	Ne
Realizace kurzů v rámci APZ:	Ne
Využitelnost pro podnikatelské subjekty:	Ne
Alternativní nabízené formy studia:	Večerní
Reflexe poptávky po CŽV (v porovnání před dvěma lety)	Vyrovnaná
Účastník UNIV I.	Ne
Zkušenosti s realizací projektů EU	Ano

Střední odborná škola, Olomouc

www.sosol.cz

Škola nabízí studium oborů Aplikovaná chemie, Provoz a ekonomika dopravy se zaměřením na zasilatelství, Logistické a finanční služby (dříve poštovní a peněžní služby), Chemik operátor - průmyslová chemie.

Současná nabídka vzdělávání pro dospělé:	Ne
Plánovaná nabídka vzdělávání pro dospělé:	Výpočetní technika Manažerské dovednosti Administrativa
Nabídka oborů požadovaných na trhu práce:	Aplikovaná chemie Chemik operátor
Realizace kurzů pro zaměstnavatele:	Ne
Realizace kurzů v rámci APZ:	Ne
Využitelnost pro podnikatelské subjekty:	Střední podniky
Alternativní nabízené formy studia:	Ne
Reflexe poptávky po CŽV (v porovnání před dvěma lety)	Rostoucí
Účastník UNIV I.	Ne
Zkušenosti s realizací projektů EU	Ne



Střední škola polygrafická, Olomouc

www.sspol.cz

Škola nabízí obory Reprodukční grafik, Polygrafie, Tiskař na polygrafických strojích.

Současná nabídka vzdělávání pro dospělé:	Rekvalifikace <u>Tiskař na polygraf.strojích</u>
Plánovaná nabídka vzdělávání pro dospělé:	Výpočetní technika
Nabídka oborů požadovaných na trhu práce:	Polygrafie
Realizace kurzů pro zaměstnavatele:	Ano
Realizace kurzů v rámci APZ:	Ano
Využitelnost pro podnikatelské subjekty:	Malé podniky
Alternativní nabízené formy studia:	Ne
Reflexe poptávky po ČŽV (v porovnání před dvěma lety)	Rostoucí
Účastník UNIV I.	Ne
Zkušenosti s realizací projektů EU	Ano

Střední škola polytechnická, Olomouc

www.sspool.cz

Škola nabízí obory Automechanik, Autoelektrikář, Klempíř- stroj. Výroba, Zámečnick, Provozní technika, Truhlář, Dřevařská a nábytkářská výroba, Zedník, Obkladač, Instalatér a Tesař.

Současná nabídka vzdělávání pro dospělé:	Rekvalifikace KKOV 23 KKOV 26 KKOV 33 KKOV 36
--	---



	Svářečský průkaz Řidičský průkaz
Plánovaná nabídka vzdělávání pro dospělé:	Řidičský průkaz Svářečský průkaz Výpočetní technika
Nabídka oborů požadovaných na trhu práce:	Autoelektrikář Instalatér Truhlář Provozní technika
Realizace kurzů pro zaměstnavatele:	Ano
Realizace kurzů v rámci APZ:	Ano
Využitelnost pro podnikatelské subjekty:	Ne
Alternativní nabízené formy studia:	Ne
Reflexe poptávky po CŽV (v porovnání před dvěma lety)	Rostoucí
Účastník UNIV I.	Ano
Zkušenosti s realizací projektů EU	Ano

Střední škola technická a obchodní, Olomouc

www.kosinka.com

Škola nabízí obory Prodavač, Mechanik opravář, Elektrikář – silnoproud, Obchodník, Mechanik – elektronik, Mechanik silnoproudých zařízení.

Současná nabídka vzdělávání pro dospělé:	Ne
Plánovaná nabídka vzdělávání pro dospělé:	Výpočetní technika Administrativa Manažerské dovednosti Obory služeb
Nabídka oborů požadovaných na trhu práce:	Prodavač



	Elektrikář Mechanik
Realizace kurzů pro zaměstnavatele:	Ne
Realizace kurzů v rámci APZ:	Ne
Využitelnost pro podnikatelské subjekty:	Střední podniky
Alternativní nabízené formy studia:	Večerní
Reflexe poptávky po CŽV (v porovnání před dvěma lety)	---
Účastník UNIV I.	Ne
Zkušenosti s realizací projektů EU	Ne

Střední odborné učiliště strojírenské a lesnické, Šternberk

www.sou-stbk.cz

Škola nabízí obory Mechanizátor lesní výroby, Krajinář, krajinářka, Obráběč kovů, Mechanik opravář, Zámečnick a Mechanik strojů a zařízení.

Současná nabídka vzdělávání pro dospělé:	Ne
Plánovaná nabídka vzdělávání pro dospělé:	Ne
Nabídka oborů požadovaných na trhu práce:	Obráběč Mechanik Zámečnick
Realizace kurzů pro zaměstnavatele:	Ne
Realizace kurzů v rámci APZ:	Ne
Využitelnost pro podnikatelské subjekty:	Malé podniky
Alternativní nabízené formy studia:	Ne
Reflexe poptávky po CŽV (v porovnání před dvěma lety)	---
Účastník UNIV I.	Ne
Zkušenosti s realizací projektů EU	Ne



Střední odborné učiliště, Litovel

www.soulitovel.cz

Škola nabízí obory Elektrikář, Cukrář – výroba, Kuchař – číšník, Zámečnick, Truhlář a Mechanik elektronik.

Současná nabídka vzdělávání pro dospělé:	Elektrikář
Plánovaná nabídka vzdělávání pro dospělé:	Obory služeb
Nabídka oborů požadovaných na trhu práce:	Elektrikář Zámečnick Mechanik
Realizace kurzů pro zaměstnavatele:	Ano
Realizace kurzů v rámci APZ:	Ne
Využitelnost pro podnikatelské subjekty:	Malé podniky
Alternativní nabízené formy studia:	Večerní
Reflexe poptávky po CŽV (v porovnání před dvěma lety)	Vyrovnaná
Účastník UNIV I.	Ne
Zkušenosti s realizací projektů EU	Ne

Sigmundova střední škola strojírenská, Lutín

www.sigmundovaskola.cz

Škola nabízí obory Mechanik seřizovač, Klempíř, Karosář, Nástrojař, Obráběč kovů a Zámečnick.

Současná nabídka vzdělávání pro dospělé:	Rekvalifikace Obráběč kovů Zámečnick Nástrojař Karosář
--	---



	Výpočetní technika
Plánovaná nabídka vzdělávání pro dospělé:	Strojní obory Výpočetní technika
Nabídka oborů požadovaných na trhu práce:	Mechanik Nástrojař Obráběč
Realizace kurzů pro zaměstnavatele:	Ne
Realizace kurzů v rámci APZ:	Ano
Využitelnost pro podnikatelské subjekty:	Střední podniky
Alternativní nabízené formy studia:	Večerní
Reflexe poptávky po CŽV (v porovnání před dvěma lety)	Klesající
Účastník UNIV I.	Ne
Zkušenosti s realizací projektů EU	Ano

Střední škola, Olomouc-Svatý Kopeček

www.sskopecek.cz

Škola nabízí studium v oborech Společné stravování, Hotelnictví a turismus, Kuchař, Cukrář a Prodavač.

Současná nabídka vzdělávání pro dospělé:	Ne
Plánovaná nabídka vzdělávání pro dospělé:	Výpočetní technika Kurzy služeb
Nabídka oborů požadovaných na trhu práce:	Prodavač Turismus
Realizace kurzů pro zaměstnavatele:	Ne
Realizace kurzů v rámci APZ:	Ne
Využitelnost pro podnikatelské subjekty:	Malé podniky
Alternativní nabízené formy studia:	Ne



Reflexe poptávky po CŽV (v porovnání před dvěma lety)	Vyrovnaná
Účastník UNIV I.	Ne
Zkušenosti s realizací projektů EU	Ne

Střední škola stavební a podnikatelská s.r.o., Olomouc-Chomoutov

www.ssstpo.wz.cz

Škola nabízí obory Zedník, Malíř, Klempíř – stavební výroba, Podlahář, Instalatér, Kominík a Sklenář - sklenářka

Současná nabídka vzdělávání pro dospělé:	Řidičský průkaz
Plánovaná nabídka vzdělávání pro dospělé:	Manažerské dovednosti
Nabídka oborů požadovaných na trhu práce:	Instalatér
Realizace kurzů pro zaměstnavatele:	Ne
Realizace kurzů v rámci APZ:	Ne
Využitelnost pro podnikatelské subjekty:	Ne
Alternativní nabízené formy studia:	Dálková
Reflexe poptávky po CŽV (v porovnání před dvěma lety)	Vyrovnaná
Účastník UNIV I.	Ne
Zkušenosti s realizací projektů EU	Ne



Soukromé odborné učiliště s.r.o., Velký Újezd

www.souvelkyujezd.cz

Škola nabízí obory Kuchař-číšník, Kadeřník-kadeřnice, Zahradník, Krejčí a Podnikání.

Současná nabídka vzdělávání pro dospělé:	---
Plánovaná nabídka vzdělávání pro dospělé:	---
Nabídka oborů požadovaných na trhu práce:	Podnikání Krejčí Zahradník Kadeřnice
Realizace kurzů pro zaměstnavatele:	---
Realizace kurzů v rámci APZ:	---
Využitelnost pro podnikatelské subjekty:	---
Alternativní nabízené formy studia:	---
Reflexe poptávky po CŽV (v porovnání před dvěma lety)	---
Účastník UNIV I.	---
Zkušenosti s realizací projektů EU	---

Střední odborná škola služeb s.r.o., Olomouc

www.ssos.cz

Služby a cestovní ruch.

Současná nabídka vzdělávání pro dospělé:	---
Plánovaná nabídka vzdělávání pro dospělé:	---
Nabídka oborů požadovaných na trhu práce:	Cestovní ruch
Realizace kurzů pro zaměstnavatele:	---
Realizace kurzů v rámci APZ:	---
Využitelnost pro podnikatelské subjekty:	---



Alternativní nabízené formy studia:	---
Reflexe poptávky po CŽV (v porovnání před dvěma lety)	---
Účastník UNIV I.	---
Zkušenosti s realizací projektů EU	---

Střední odborná škola s.r.o., Olomouc

www.skolaodborna.cz

Škola nabízí studium v oborech Veřejnosprávní činnost, Knihovnické a informační systémy a služby.

Současná nabídka vzdělávání pro dospělé:	---
Plánovaná nabídka vzdělávání pro dospělé:	---
Nabídka oborů požadovaných na trhu práce:	Informační systémy
Realizace kurzů pro zaměstnavatele:	---
Realizace kurzů v rámci APZ:	---
Využitelnost pro podnikatelské subjekty:	---
Alternativní nabízené formy studia:	---
Reflexe poptávky po CŽV (v porovnání před dvěma lety)	---
Účastník UNIV I.	---
Zkušenosti s realizací projektů EU	---



Střední odborná škola s.r.o., Uničov

www.sosunicov.cz

Škola nabízí studium oborů Hotelnictví a turismus a Podnikání.

Současná nabídka vzdělávání pro dospělé:	Ne
Plánovaná nabídka vzdělávání pro dospělé:	Ne
Nabídka oborů požadovaných na trhu práce:	Podnikání Turismus
Realizace kurzů pro zaměstnavatele:	---
Realizace kurzů v rámci APZ:	---
Využitelnost pro podnikatelské subjekty:	Ne
Alternativní nabízené formy studia:	Dálkové
Reflexe poptávky po CŽV (v porovnání před dvěma lety)	---
Účastník UNIV I.	---
Zkušenosti s realizací projektů EU	---

Střední škola obchodu a gastronomie PRAKTIK s.r.o., Olomouc

www.skola-praktik.cz

Škola nabízí obory Aranžér, Prodavač a Kuchař – číšník.

Současná nabídka vzdělávání pro dospělé:	Obchod a gastronomie <u>Projekt Návrat do práce</u>
Plánovaná nabídka vzdělávání pro dospělé:	Obory služeb
Nabídka oborů požadovaných na trhu práce:	Gastronomie
Realizace kurzů pro zaměstnavatele:	Ne
Realizace kurzů v rámci APZ:	Ano



Využitelnost pro podnikatelské subjekty:	---
Alternativní nabízené formy studia:	Ne
Reflexe poptávky po CŽV (v porovnání před dvěma lety)	Rostoucí
Účastník UNIV I.	Ne
Zkušenosti s realizací projektů EU	Ne

Střední škola stavební – HORSTAV, Olomouc

www.stavebniskola-olomouc.estranky.cz

Škola nabízí studium v oborech Pozemní stavitelství, Inženýrské stavitelství a dopravní stavitelství.

Současná nabídka vzdělávání pro dospělé:	Ne
Plánovaná nabídka vzdělávání pro dospělé:	Ne
Nabídka oborů požadovaných na trhu práce:	Pozemní stavitelství Dopravní stavitelství
Realizace kurzů pro zaměstnavatele:	---
Realizace kurzů v rámci APZ:	---
Využitelnost pro podnikatelské subjekty:	Ne
Alternativní nabízené formy studia:	Ne
Reflexe poptávky po CŽV (v porovnání před dvěma lety)	---
Účastník UNIV I.	---
Zkušenosti s realizací projektů EU	---



Střední škola, Základní škola a Mateřská škola DC 90, s.r.o., Olomouc – Topolany

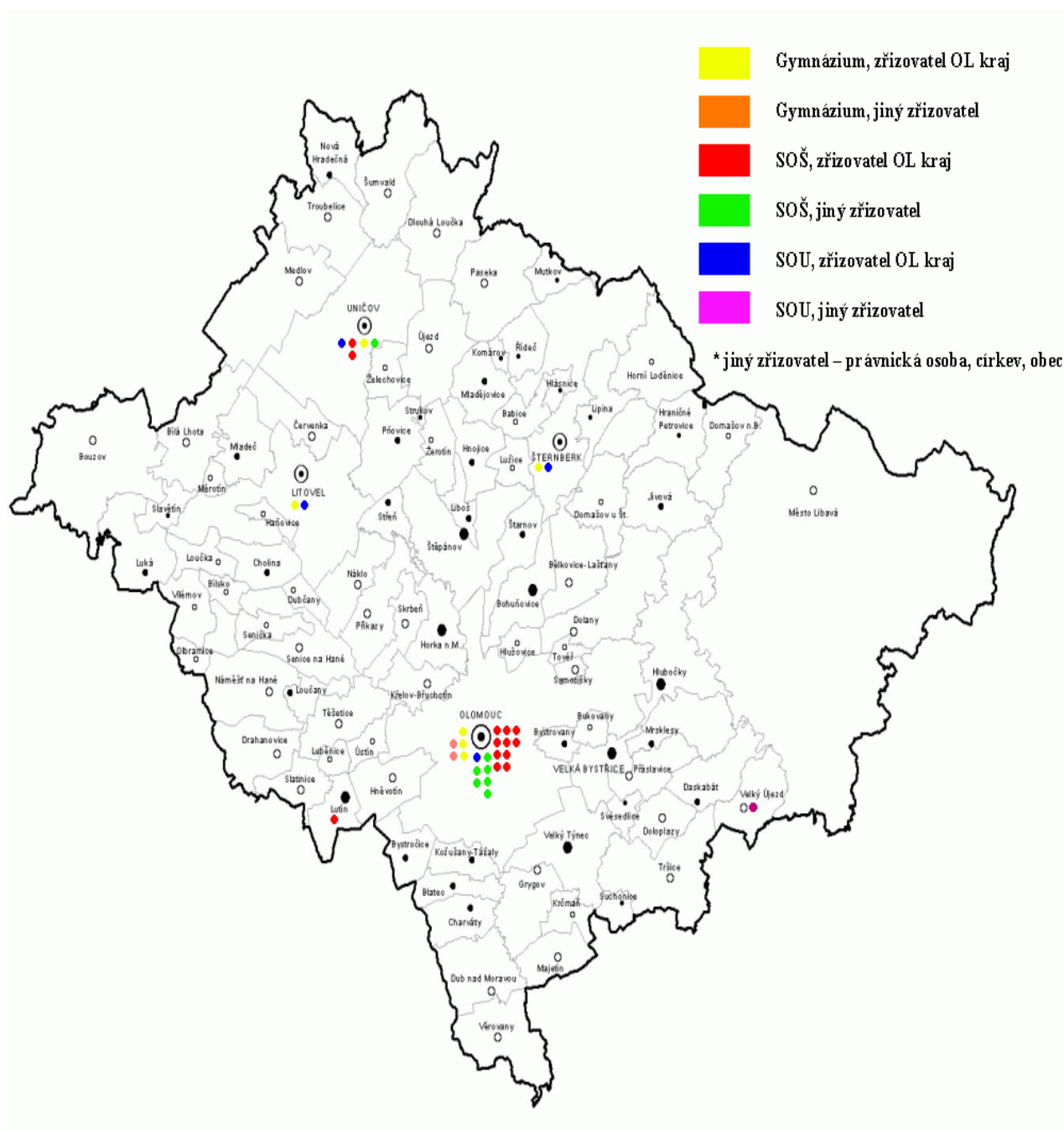
www.dc90.wz.cz

Škola nabízí obory Keramické práce, Květinářské, zelinářské, ovocnářské práce.

Současná nabídka vzdělávání pro dospělé:	Není
Plánovaná nabídka vzdělávání pro dospělé:	Keramické práce Zahradnické práce
Nabídka oborů požadovaných na trhu práce:	---
Realizace kurzů pro zaměstnavatele:	---
Realizace kurzů v rámci APZ:	---
Využitelnost pro podnikatelské subjekty:	Ne
Alternativní nabízené formy studia:	Ne
Reflexe poptávky po CŽV (v porovnání před dvěma lety)	---
Účastník UNIV I.	---
Zkušenosti s realizací projektů EU	---



Obrázek 6 – Mapa školských zařízení v okrese Olomouc

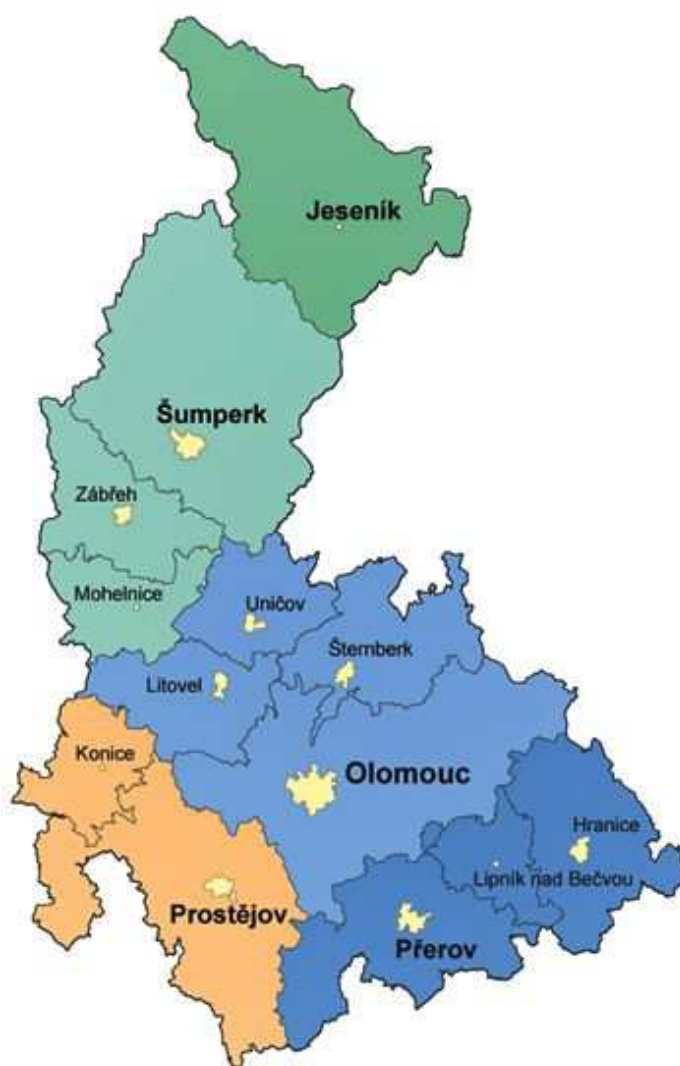




5. SWOT analýza

5.1. Základní geografické, sociální a ekonomické charakteristiky Olomouckého kraje

Olomoucký kraj se rozkládá ve střední části Moravy a zasahuje i do její severní části. Z hlediska územně-správního tvoří spolu se Zlínským krajem oblast Střední Moravy (NUTS 2). Člení se na pět okresů (Jeseník, Olomouc, Prostějov, Přerov a Šumperk). Na území Olomouckého kraje bylo stanoveno 13 správních obvodů obcí s rozšířenou působností a 20 správních obvodů obcí s pověřeným obecním úřadem. Olomoucký kraj má na severu 104 km dlouhou mezistátní hranici s Polskem, na východě sousedí s Moravskoslezským krajem, na jihu se Zlínským a Jihomoravským krajem a na západě s krajem Pardubickým.





V roce 2007 měl Olomoucký kraj celkem 641 tisíc obyvatel. Počtem obyvatel na 1 km² (121,5) se kraj přibližuje průměrné hustotě zalidnění za celou ČR (130,4 osob na km²). Olomoucký kraj to v České republice řadí na 6. místo podle počtu obyvatel (tvoří 6,2 % obyvatel ČR). Z nich v témže roce bylo 296 tisíc zaměstnaných (to je 6,0 % všech zaměstnaných v ČR), 20 tisíc nezaměstnaných (6,3 % z ČR) a 325 tisíc ekonomicky neaktivních (7,3 % z ČR). Míra nezaměstnanosti v kraji tedy činila 6,3 %. Lze předpokládat, že do roku 2017 se počet zaměstnaných osob bydlících v Olomouckém kraji zvýší zhruba o 2 tisíce, tedy o více než 0,5 %¹⁰.

Průměrný věk obyvatel Olomouckého kraje v roce 2007 byl 40,2 roku, což je stejné jako průměr celé ČR. Oproti roku 1995 se zvýšil o 4 roky (v ČR se za stejné období zvýšil o 3,7 roku). 14,6 % obyvatel tohoto kraje je starších 65-ti let, naopak 14,3 % je mladší 15-ti let. Z osob v produktivním věku má nejvyšší podíl skupina osob ve věku 30-34 let, která tvoří 8,9 % obyvatel kraje. V roce 2017 by měl dosáhnout téměř 41,2 roku, tedy o jeden rok více než v roce 2007.¹¹

Vzdělanost a kvalifikovanost pracovníků v Olomouckém kraji odpovídá průměru v ČR, nejvíce lidí má úplné střední vzdělání, většina firem se však potýká s nedostatkem zaměstnanců v technických profesích na všech úrovních. Jedná se především o obor strojírenství bez ohledu na stupeň kvalifikace. Při získávání kvalifikovaných pracovních sil se pozornost upírá také na skupinu osob dočasně nezaměstnaných. Míra nezaměstnanosti se v jednotlivých okresech liší, dlouhodobě nejvyšší je v okrese Jeseník, nejnižší v okresech Prostějov a Olomouc. Největší podíl nezaměstnaných tvoří osoby se základním vzděláním bez odborné kvalifikace.

Z ekonomického hlediska je Olomoucký kraj oblastí průmyslovou s rozvinutými službami. Ekonomika hanáckých okresů je více stabilní a dostatečně rozmanitá, okres Jeseník a severní část okresu Šumperk však bohužel díky své poloze, dopravní dostupnosti i historickému narušení sociálního a hospodářského života patří k ekonomicky slabším regionům. Jižní a centrální část kraje patří mezi oblasti s nejurodnější půdou.

K hlavním průmyslovým odvětvím v kraji se řadí průmysl elektrotechnický, strojírenský, potravinářský, textilní a oděvní a v neposlední době oblast informačních technologií. Zastoupen je také průmysl automobilový a kovodělný.

¹⁰ KOUCKÝ, Jan, LEPIČ, Martin. Kvalifikační předpoklady na vzdělání v krajích ČR. [s.l.] : [s.n.], 2008.

Dostupný z WWW:

<<http://www.strediskovzdelavacipolitiky.info/download/A2.3%20Kvalifikacni%20pozadavky%20na%20vzdelani%20v%20krajich%20CR.zip>>. s. 98.

¹¹ Tamtéž



V zemědělství však klesá každým rokem počet zaměstnanců a také jejich průměrné mzdy patří mezi nejnižší mezi jednotlivými odvětvími.

Téměř 90% všech zaměstnavatelů v kraji je z řad malých a středních podniků. Zbýlých 10% však zaměstnává třikrát více zaměstnanců než malé a střední firmy.

V Olomouckém kraji působí řada tradičních průmyslových podniků. Na zemědělskou výrobu navazuje množství potravinářských podniků, z dalších odvětví průmyslu je rozvinutý textilní a oděvní průmysl, výroba strojů a zařízení, průmysl optiky a optických zařízení a mnoho dalších. V roce 2006 v Olomouckém kraji sídlilo 162 průmyslových podniků se 100 a více zaměstnanci. V těchto podnicích pracovalo 53 694 zaměstnanců s průměrnou měsíční mzdou 17 563 Kč. Tržby těchto podniků za prodej vlastních výrobků a služeb průmyslové povahy dosáhly 100 557 mil. Kč. V roce 2006 v Olomouckém kraji mělo sídlo 134 stavebních podniků s 20 a více zaměstnanci, v nichž pracovalo 6 613 zaměstnanců s průměrnou hrubou měsíční mzdou 16 930 Kč. Ačkoliv je v Olomouckém kraji zaměstnáno 6,0 % všech pracujících v ČR, na tvorbě hrubého domácího produktu (HDP) celé ČR se kraj podílí pouze 4,6 % a HDP připadající na jednoho obyvatele, tedy produktivita práce, představuje pouze 74,2 % celorepublikového průměru. Průměrná měsíční mzda zaměstnaných, která v kraji v roce 2007 dosáhla více než 22 tis. Kč, činí přibližně 90 % celostátního průměru. Celkový disponibilní roční důchod připadající na jednoho obyvatele kraje je pouze na úrovni 90,6 % České republiky.

Rozvoj podnikatelských aktivit je vždy ovlivněn také dopravní obslužností a dostupností. Dopravní dostupnost kraje zajišťuje 600 km železničních tratí a 3 568 km silnic, z nichž je pouze 12,1 % silnic I. třídy. Olomouc a nedaleký Přerov jsou významnými železničními uzly, hustá železniční síť je vedena rovnoměrně celým územím kraje. Silniční síť je samozřejmě hustější v jižní rovinaté části kraje. V blízkosti Olomouce se nachází letiště pro malá dopravní letadla, které získalo statut mezinárodního letiště.



5.2. Odvětvová struktura zaměstnanosti¹²

Mezi zaměstnanými v kraji tradičně převažují osoby pracující v sekundárním sektoru. Jejich podíl na celkové zaměstnanosti v kraji se pohybuje těsně nad 40 %, což mírně převyšuje celorepublikový průměr. Ještě v polovině 90. let byl podíl zaměstnaných v sekundárním sektoru téměř nejvyšší ze všech krajů ČR. V průběhu posledních 12 let se mírně snížil. Také podíl zaměstnaných ve všech ostatních sektorech se pohybuje blízko celostátnímu průměru. Nižší je v podíl terciéru a tržního kvartéru. Změny, které v kraji probíhají od poloviny 90. let, mají sice obdobné tendence jako v celé České republice, je však třeba upozornit na stále zaostávání právě těchto dvou zmíněných sektorů za průměrným celorepublikovým podílem.

V desetiletém výhledu je třeba uvažovat o tom, že pravděpodobně dojde k výraznějšímu poklesu zaměstnanosti v sekundárním sektoru, který však přesto nadále zůstane dominantním poskytovatelem pracovních míst. Pokračující, ale spíše nevýrazný pokles primárního sektoru stejně jako naopak růst kvartérního sektoru nebudou pravděpodobně představovat příliš výrazné strukturální změny, které se mohou spíše projevit v dynamičtějším růstu terciárního sektoru.

Výhled vývoje struktury pracovních míst a zaměstnanosti v kraji do roku 2017 ukazuje, že pravděpodobně bude pokračovat nárůst počtu pracujících v odvětví nemovitostí, služby pro podniky, výzkum a vývoj a výrazněji se zvýší i počet zaměstnaných osob ve velkoobchodě, maloobchodě a opravách a v ostatních službách. Naopak v zemědělství, lesnictví a rybolovu a v textilním, oděvním a kožedělném průmyslu by mělo i v příštích letech pokračovat snižování počtu zaměstnaných osob. Do roku 2017 se také pravděpodobně v tomto kraji významněji sníží počet zaměstnaných ve dřevozpracujícím, papírenském a polygrafickém průmyslu.¹³

¹² KOUCKÝ, Jan, LEPIČ, Martin. Kvalifikační předpoklady na vzdělání v krajích ČR. [s.l.] : [s.n.], 2008.

Dostupný z WWW:

<<http://www.strediskovzdelavacipolitiky.info/download/A2.3%20Kvalifikacni%20požadavky%20na%20vzdělání%20v%20krajích%20CR.zip>>. s. 99 - 103.

¹³ KOUCKÝ, Jan, LEPIČ, Martin. Kvalifikační předpoklady na vzdělání v krajích ČR. [s.l.] : [s.n.], 2008.

Dostupný z WWW:

<<http://www.strediskovzdelavacipolitiky.info/download/A2.3%20Kvalifikacni%20požadavky%20na%20vzdělání%20v%20krajích%20CR.zip>>. s. 99 - 100.



Tabulka 7 - Struktura hrubé přidané hodnoty podle OKEČ (CZ – NACE)¹⁴

	2005	2006	2007
Hrubá přidaná hodnota celkem (mil. Kč)	126 594	133 784	148 403
v tom podíl odvětví (%):			
A Zemědělství, myslivost, lesnictví	5,5	4,1	3,8
B Rybolov	0,0	0,0	0,0
C Těžba nerostných surovin	0,6	0,6	0,5
D Zpracovatelský průmysl	30,7	30,6	31,2
E Výroba a rozvod elektřiny, plynu a vody	1,6	1,9	1,8
F Stavebnictví	6,7	7,1	7,1
G Obchod; opravy motorových vozidel a výrobků pro osobní potřebu a převážně pro domácnost	11,2	11,8	11,3
H Ubytování a stravování	1,7	1,5	1,4
I Doprava, skladování a spoje	9,5	9,3	9,8
J Finanční zprostředkování	1,2	1,5	1,8
K Činnosti v oblasti nemovitostí a pronájmu; podnikatelské činnosti	10,3	10,7	10,6
L Veřejná správa, obrana; povinné sociální zabezpečení	6,9	7,0	6,8
M Vzdělávání	5,5	5,5	5,4
N Zdravotnictví a sociální péče; veterinární činnosti	5,9	5,4	4,8
O Ostatní veřejné, sociální a osobní služby	2,8	3,0	3,7
P Činnosti domácností	0,0	0,0	0,0
Q Exteritoriální organizace a instituce	0,0	0,0	0,0

¹⁴ Statistická ročenka Olomouckého kraje 2008. s. 111 Český statistický úřad. www.czso.cz



Tabulka 8 – Ekonomická aktivita obyvatelstva (CZ – NACE)¹⁵

	2005	2006	2007
Obyvatelstvo celkem	635,9	639,0	641,0
v tom:			
ekonomicky aktivní populace 15 a více let (pracovní síla)	314,2	318,3	316,0
v tom: zaměstnání v NH (ILO) ¹⁾	282,8	292,2	295,9
nezaměstnání	31,4	26,0	20,1
ekonomicky neaktivní	321,7	320,8	325,0
v tom: důchodci	141,0	139,8	138,5
studenti	55,0	53,9	57,3
děti do 14 let	94,7	93,2	91,7
ostatní	31,0	33,9	37,5
z toho ženy	326,6	327,9	328,5
v tom:			
ekonomicky aktivní populace 15 a více let (pracovní síla)	138,0	139,8	136,8
v tom: zaměstnání v NH (ILO) ¹⁾	118,8	124,0	125,5
nezaměstnání	19,2	15,8	11,3
ekonomicky neaktivní	188,5	188,1	191,7
v tom: důchodci	86,6	87,0	86,6
studenti	28,8	27,3	28,8
děti do 14 let	46,3	45,6	44,8
ostatní	26,9	28,2	31,5

¹⁵ Statistická ročenka Olomouckého kraje 2008. s. 133 Český statistický úřad. www.czso.cz



Tabulka 9 – Odvětvová skladba zaměstnanosti podle OKEČ (CZ-NACE) ¹⁶

	2005	2006	2007
Zaměstnaní celkem	282,8	292,2	295,9
v tom:			
A Zemědělství, myslivost, lesnictví	16,6	17,1	14,6
B Rybolov a chov ryb	0,0	0,0	.
C Těžba nerostných surovin	1,3	2,4	1,6
D Zpracovatelský průmysl	85,2	93,4	95,6
E Výroba a rozvod elektřiny, plynu a vody	2,5	3,9	3,3
F Stavebnictví	26,4	25,0	28,1
G Obchod; opravy motorových vozidel a výrobků pro osobní potřebu a převážně pro domácnost	36,3	38,3	35,5
H Ubytování a stravování	10,6	9,0	9,9
I Doprava, skladování a spoje	20,7	21,1	16,9
J Finanční zprostředkování	3,7	3,0	4,2
K Činnosti v oblasti nemovitostí a pronájmu; podnikatelské činnosti	12,6	11,1	15,7
L Veřejná správa a obrana; povinné sociální zabezpečení	19,3	21,2	19,9
M Vzdělávání	17,8	17,9	17,1
N Zdravotní a sociální péče; veterinární činnosti	19,5	17,8	22,4
O Ostatní veřejné, sociální a osobní služby	10,0	10,7	10,8
P Činnosti domácnosti	.	.	.
Q Exteritoriální organizace a instituce	-	-	-
Nezjištěno	-	-	-

¹⁶ Statistická ročenka Olomouckého kraje 2008. s. 136 Český statistický úřad. www.czso.cz



5.3. Nezaměstnanost

V Olomouckém kraji došlo během posledního čtvrtletí roku 2008 k nárůstu nezaměstnanosti. Úřady práce v kraji evidovaly k poslednímu prosincovému dni 2008 celkem 23 470 uchazečů, což bylo o 16,1 % více než na konci třetího čtvrtletí 2008. Podíl počtu dosažitelných uchazečů (tzn. těch, kteří mohli bezprostředně po nabídce vhodného pracovního místa nastoupit do pracovního poměru), činil 94,7 %. Z celkového počtu zaregistrovaných, aktivně hledajících práci tvořily ženy 52,2 %, osoby se zdravotním postižením 17,1 % a u 7,0 % se jednalo o absolventy a mladistvé. Z celkové skupiny nezaměstnaných v kraji mělo na konci prosince 2008 nárok na podporu v nezaměstnanosti 9 595 uchazečů. Nejčastěji vyplácená měsíční dávka se pohybovala ve výši 4 501 – 5 500 Kč, kterou pobíralo 1 760 nezaměstnaných.

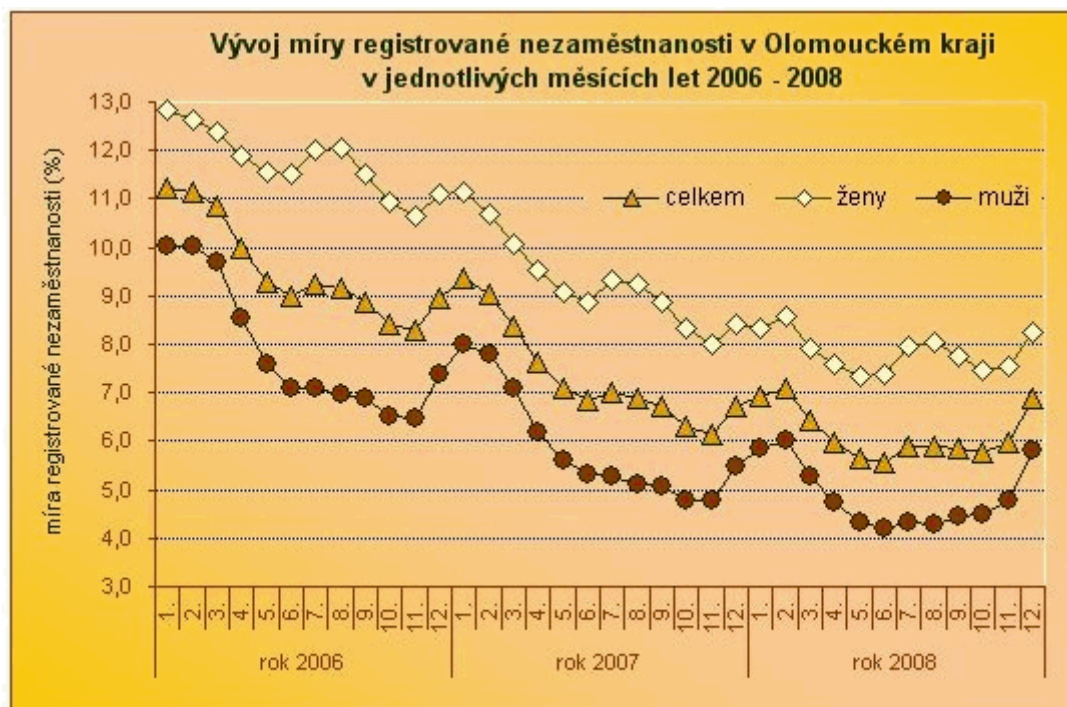
Nejvyšší počet nezaměstnaných byl z pohledu jednotlivých okresů Olomouckého kraje zaznamenán na Olomoucku (7 359 žadatelů). Další prvenství, a to již dlouhodobé, zaznamenává okres Prostějov u podílu neumístěných uchazeček, které k 31. 12. 2008 tvořily v tomto okrese 58,9 % všech nezaměstnaných.

V roce 2009 se může v oblasti zaměstnanosti negativně projevit zhoršená makroekonomická situace, která může být v některých regionech doprovázena propouštěním vyššího počtu zaměstnanců, v krajním případě i zavíráním podniků v některých odvětvích (sklářství, textilní průmysl, popř. subdodavatelé výrobců automobilů).

Tato situace by se samozřejmě odrazila i u čerstvých absolventů škol, kteří by zejména v takových oborech jen těžko nacházeli v krátkodobém a pravděpodobně i střednědobém horizontu uplatnění. Situace se bude v jednotlivých okresech lišit s ohledem na zastoupení problémových oborů (blíže viz údaje o zaměstnavatelích v jednotlivých okresech).

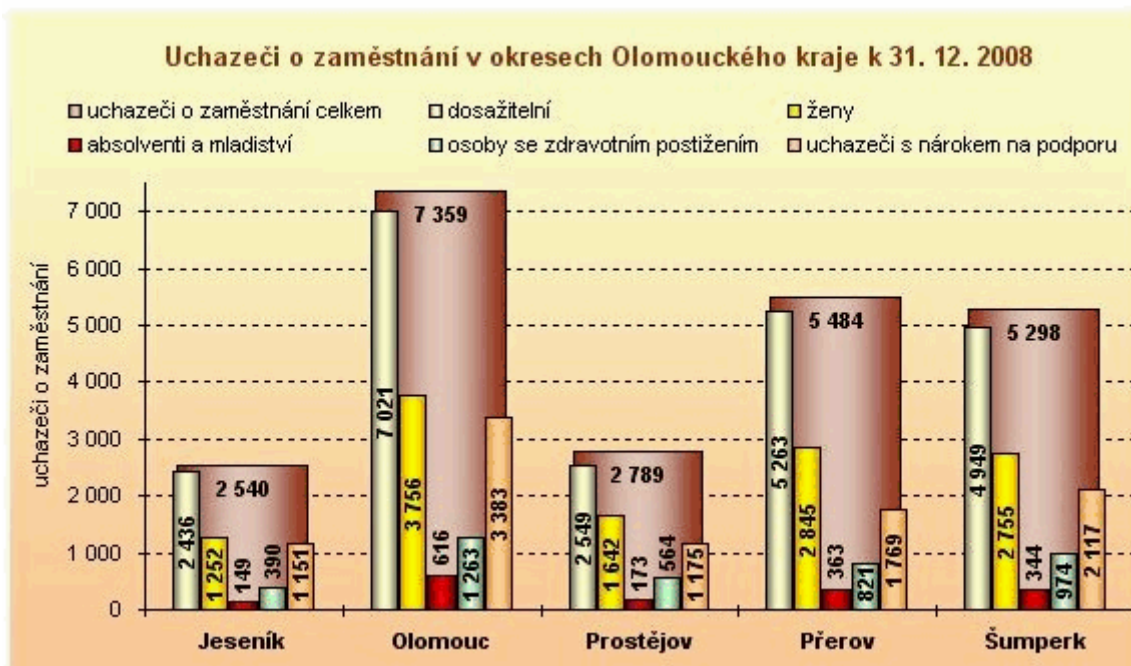


Tabulka 10 – Vývoj míry registrované nezaměstnanosti v Olomouckém kraji



Zdroj: Ministerstvo práce a sociálních věcí ČR

Tabulka 11 – Uchazeči o zaměstnání v okresech Olomouckého kraje





Míra registrované nezaměstnanosti Olomouckého kraje, vypočtená podle údajů Ministerstva práce a sociálních věcí, vyšplhala na konci roku 2008 na hodnotu 6,87 %. Tento výsledek znamenal pro náš kraj celkově pátou nejhorší pozici v pomyslném žebříčku hodnocení všech krajů. Meziměsíčně tak vzrostla míra registrované nezaměstnanosti o 0,89 procentních bodů, což bylo nejvíce ve srovnání s ostatními kraji ČR. Značným podílem k tomuto navýšení přispěl okres Jeseník, kde míra registrované nezaměstnanosti vzrostla oproti konci listopadu 2008 o 2,06 procentních bodů – nejvíce v rámci všech okresů ČR. Z pohledu meziročního srovnání již nedošlo k tak dramatickým změnám, míra registrované nezaměstnanosti Olomouckého kraje se na konci roku 2008 pohybovala o 0,14 procentních bodů nad výsledkem konce roku 2007.

K 31. 12. 2008 dosáhla míra registrované nezaměstnanosti Olomouckého kraje u žen 8,25 % a u mužů 5,83 %. V rámci okresů si nejlépe vedl okres Prostějov s hodnotou 4,68 %, naopak nejhorší situace panovala na Jesenicku s 11,5% nezaměstnaností. V tomto okrese dokonce vyšplhala míra registrované nezaměstnanosti žen na 12,55 %.



5.4. Síť školských zařízení a vzdělanostní struktura

Síť školských zařízení tvoří 363 mateřských škol, 310 základních škol, 20 gymnázií, 49 středních odborných škol, 44 středních odborných učilišť a 7 vyšších odborných škol. Centrem vzdělání je druhá nejstarší univerzita v České republice – Univerzita Palackého v Olomouci. Na její přírodovědecké, pedagogické, lékařské, filozofické, právnické, teologické fakultě a fakultě tělesné kultury studuje přes 18 tisíc studentů.¹⁷

V roce 2007 bylo v Olomouckém kraji mezi zaměstnanými 7 % osob se základním vzděláním, 46 % osob se středním vzděláním bez maturity, 33 % se středním vzděláním s maturitou a 14 % s terciárním vzděláním. V kraji se za posledních 12 let zvýšil mezi zaměstnanými počet osob s terciárním vzděláním (o více než 18 tisíc) a také se středním vzděláním s maturitou (o téměř 9 tisíc). Naopak počet zaměstnaných osob se středním vzděláním bez maturity se do roku 2007 snížil o více než 13 tisíc a se základním vzděláním dokonce o více než 19 tisíc. Oproti roku 1995 to vedlo ke zvýšení průměrné délky vzdělání zaměstnaných osob o 0,6 roku.

V roce 2007 dosahovala průměrná délka vzdělání v Olomouckém kraji 11,9 let, což je o 0,2 roku méně než je průměr celé České republiky. Olomoucký kraj je proto v pořadí osmý kraj s nejvyšší průměrnou vzdělaností. Téměř 34 % všech zaměstnaných osob bydlících v tomto kraji tvoří osoby se středoškolským technickým vzděláním bez maturity a dalších 12 % s maturitním technickým vzděláním. Dalších 7 % tvoří zaměstnaní se všeobecným základním vzděláním. Významný je i podíl osob s maturitním ekonomickým vzděláním. Osoby s tímto vzděláním tvoří 6,5 % ze všech pracovníků. Kvalifikační koncentrace (z hlediska stupně i oboru vzdělání) je v Olomouckém kraji pátá nejvyšší.¹⁸

¹⁷ Výroční zpráva o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v kraji. Krajský úřad Olomouckého kraje, 2008. s. 151.

¹⁸ KOUCKÝ, Jan, LEPIČ, Martin. Kvalifikační předpoklady na vzdělání v krajích ČR. [s.l.] : [s.n.], 2008.

Dostupný z WWW:

<<http://www.strediskovzdelavacipolitiky.info/download/A2.3%20Kvalifikacni%20pozadavky%20na%20vzdeleni%20v%20krajich%20CR.zip>>. s. 99 - 100.



Tabulka 12 – Vzdělanost populace¹⁹

	2005	2006	2007
Obyvatelstvo ve věku 15 a více let celkem	541,2	545,8	549,3
Vzdělání			
základní a bez vzdělání	109,3	110,0	115,3
střední bez maturity	220,6	232,2	220,2
střední s maturitou	157,7	148,2	157,7
vysokoškolské	53,6	55,4	56,1
Muži	260,9	263,6	265,5
základní a bez vzdělání	37,4	36,8	39,1
střední bez maturity	125,6	130,4	126,2
střední s maturitou	67,8	66,0	69,6
vysokoškolské	30,1	30,4	30,7
Ženy	280,3	282,3	283,7
základní a bez vzdělání	71,9	73,2	76,2
střední bez maturity	94,9	101,8	94,0
střední s maturitou	89,9	82,2	88,1
vysokoškolské	23,5	25,1	25,4

¹⁹ Statistická ročenka Olomouckého kraje 2008. s. 133 Český statistický úřad. www.czso.cz



5.5. SWOT analýza Olomouckého kraje z pohledu vzdělanosti a zaměstnanosti



1. Silné stránky

- Dobrá dopravní dostupnost
- Vysoká vzdělanostní úroveň v porovnání s ostatními kraji
- Poměrně vysoký počet škol zaměřených na technické obory

2. Slabé stránky

- Nižší průměrná mzda
- Vyšší počet osob pracujících v sekundárním sektoru
- Nerovnoměrnost v rozmístění některých středních škol (např. gymnázií)
- Úbytek osob v předproduktivním věku
- Nedostatek praxe některých učitelů středních škol

3. Příležitosti

- Rozvoj zaměstnanosti v obchodu a službách, popř. ve výzkumu a vývoji
- Existence vysokého počtu osob se středním vzděláním bez maturity
- Prostor pro vzdělávání obyvatel v pozdním produktivním věku, vč. rekvalifikace
- Poptávka hlavních zaměstnavatelů, zejména po následujících profesích:
 - Elektrotechnik, elektromechanik, elektromontér
 - Technik výroby, technik kvality
 - Zámečnick, strojník, mechanik



- Klempíř, karosář
- Svářeč
- Slévač, tavič
- Obráběč kovů, nástrojař, frézař, soustružník
- Obsluha CNC strojů, strojař se znalostí CAD
- Konstruktor, strojní projektant
- Specialista vývoje stavebních hmot
- Technolog
- Instalátor
- Lakýrník
- Skladník
- Údržbář
- Řezník, pekař, potravinářský technolog
- Prodavač
- Specialista zákaznického centra
- Mistr výroby
- Referent zahraničního obchodu
- Obchodní zástupce, obchodně technický pracovník

4. Hrozby (ohrožení)''

- Mírný nárůst počtu nezaměstnaných, zejména pocházejících ze sekundárního sektoru
- Nezáměr nezaměstnaných nebo osob s nižším stupněm vzdělání o další vzdělávání a rekvalifikaci
- Odchod kvalifikovaných zaměstnanců do jiných regionů nebo do zahraničí
- Rozvíjení nevhodných vzdělávacích a rekvalifikačních oborů
- Úbytek nebo podstatná změna struktury hlavních zaměstnavatelů v důsledku hospodářského poklesu a finanční krize
- Rozvoj vzdělávání zaměstnanců vlastními silami zaměstnavatelů



Největší potenciál lze tedy v Olomouckém kraji spatřovat v rozvinutém průmyslu, zejména strojírenství a elektrotechnickém průmyslu, a stavebnictví. Snižující se počet zaměstnanců v zemědělské výrobě může být vhodnou příležitostí pro jejich rekvalifikaci ve shora uvedených zaměstnavateli preferovaných oborech.



6. Soulad záměrů školských zařízení s jejich reálnou způsobilostí a potřebami v oblasti celoživotního učení dospělých

Přestože v devadesátých letech minulého století nedošlo k plošné reformě vzdělávacího systému legislativní úpravou, byla přijata řada opatření, která v konečném důsledku vedla k uvolnění fungování celého systému do dnešní podoby a také k možnosti aktivního postupného ovlivňování situace ve vzdělávání ze strany škol a jejich zřizovatelů. Za všechna opatření zmiňme např. zavedení normativního financování, právo studenta volit si školu, možnost zakládat soukromé školy a v neposlední řadě posílení pravomoci ředitelů škol a učitelů.

Střední školství se tak poměrně rychle změnilo, především se zvýšil počet, kapacita i vzdělávací nabídka středních odborných škol, čímž se do značné míry zmírnil nesoulad mezi poptávkou žáků a jejich rodičů a nabídkou škol, změnily se i proporce mezi jednotlivými typy škol. Výrazným způsobem se také zvýšil podíl maturitních oborů na úkor oborů nematuritních.

Nesmírně důležitá je tedy v tomto kontextu kvalita jednotlivých vzdělávacích zařízení. Hlavními složkami hodnocení kvality školy jsou v dnešní době každoroční vlastní evaluace školy kombinovaná s normativnější periodickou externí evaluací. Z hlediska zlepšování kvality a inovací je nezbytné rozvíjet „autoevaluaci“ školy, která systematicky zkoumá silné i slabé stránky školy a vychází přitom jak z problémů identifikovaných jednotlivými partnery ve škole, tak z vnějších zdrojů informací jako jsou výkony jiných škol. Realizace takového postupu změny povahu externí evaluace, zaměří ji na supervizi vlastní evaluace a na monitorování jejích výsledků.²⁰

Dalším výrazným činitelem majícím vliv na současnou situaci, který je třeba brát v potaz, je zásadní změna ekonomiky, kterou charakterizuje omezení některých tradičních odvětví v primárním a sekundárním sektoru a růst služeb, což proměnilo nabídku pracovních míst a požadavky na přípravu pracovní síly a podnítilo podniky k usilování o podíl na této přípravě.

Vedle trhu práce působí na hospodářský růst v České republice další důležitý faktor, kterým je demografický vývoj. Ten je podle výhledů do roku 2015 krajně nepříznivý. Během dvou až tří let – od roku 2008 do roku 2011 – klesne počet žáků přijímaných do 1. ročníků středních škol o jednu čtvrtinu, možná až o jednu třetinu, a následně se bude udržovat na této úrovni. Teprve po roce 2020 by mělo dojít k určitému, ale jen mírnému zvýšení.²¹

²⁰ Evaluace, učitelé a vývoj středního školství, Univerzita Karlova v Praze, Pedagogická fakulta, Středisko vzdělávací politiky, Praha 2008. str. 11

²¹ Pramen: SVP podle databáze ÚIV.



Toto markantní snížení se navíc neprojeví u jednotlivých typů škol rovnoměrně, ale diferencovaně, s větším ohledem na preference žáků a rodičů. Na základě analýz vývoje, vycházejících především z chování rozhodujících účastníků (nabídka zřizovatelů a škol, poptávka žáků a rodičů), je nezbytné vycházet z předpokládaných počtů žáků v dalších letech a současně též z jejich pravděpodobného rozdělení mezi jednotlivé typy středních vzdělávacích institucí. Do budoucna bude nezbytné masivnější zapojení zaměstnavatelů do vzdělávacího procesu, jejichž současná účast na odborném vzdělávání a přípravě není dostatečná ani rovnoměrná. Především chybí systémové řešení jejich účasti (jako kapitalizace nákladů na vzdělávání, daňové zvýhodnění, odvody z mezd do fondů), chybí systém pobídek. Tato skutečnost negativně ovlivňuje definování oborů podle potřeb trhu práce, stanovení obsahu vzdělávání, úroveň a zaměření odborně praktické výuky, kvalitu a relevantnost vybavení, a ve svých důsledcích i atraktivitu a prestiž odborného vzdělávání. Zaměstnavatelé většinou očekávají, že nové pracovní síly jim zajistí vzdělávací systém a sami se dostatečně nesnaží vhodnou motivací získávat uchazeče o zaměstnání. Nejsou zpracovávány prognózy kvalifikačních potřeb a jejich změn v důsledku ekonomického vývoje, které by sloužily pro orientaci hlavních účastníků (především firem a žáků s jejich rodiči) a zejména umožnily sladovat krátkodobé potřeby trhu práce s dlouhodobými potřebami ekonomického růstu a soudržnosti společnosti.

Předpokládané drastické snížení počtů žáků středních škol v následujících letech jako důsledek zmenšení věkové skupiny mládeže mezi 15. a 19. rokem věku, což se velmi brzy projeví i na trhu práce nejen ve snížení počtu absolventů, ale i ve změně jejich struktury, bude mít velmi závažné důsledky. V první řadě podstatně klesne vytížení kapacit především učňovských škol a nezbytně dojde k omezení jejich počtu. Přitom hrozí nebezpečí jejich plošné redukce, která by mohla ohrozit dostupnost tohoto druhu středního vzdělávání²².

Při volbě školy se nejdříve naplní nejprestižnější typy škol a teprve poté se budou plnit další. Neúspěšní zájemci, kteří pak volí další nejprestižnější typ, odtud vytlačí některé z těch, kteří o něj měli skutečný zájem, a proces se opakuje na nižších úrovních. Kaskádový (vytlačovací) efekt snižuje efektivitu vzdělávacího procesu a vede ke ztrátám lidského potenciálu, získaná kvalifikace se mnohdy nevyužije na trhu práce.

Je nutné hledat vyvážené a současně i perspektivní řešení. To je takové, které by nejen zmírňovalo negativní důsledky značného snížení počtu žáků, tj. na jedné straně nevedlo k většímu omezení vzdělávací nabídky a její dostupnosti a na druhé straně ani ke zbytečným ztrátám existující infrastruktury, ale bylo i v souladu s obecnými tendencemi vývoje středního vzdělávání v návaznosti na celoživotní učení v rámci nezbytné celkové restrukturalizace středního školství v dlouhodobé krajské i celostátní strategii.

²² Evaluace, učitelé a vývoj středního školství, Univerzita Karlova v Praze, Pedagogická fakulta, Středisko vzdělávací politiky, Praha 2008. str. 35, 71 a násled.



6.1. Strategické cíle a vytyčená opatření

Strategie podpory procesů celoživotního učení, směřujících k prohlubování kvalifikace obyvatel Olomouckého kraje, je zohledněna jednak v prioritních oblastech rozvoje vzdělávací soustavy (viz následující subkapitola), dále pak v opatřeních programovacích dokumentů Regionálního operačního programu Střední Morava. Olomoucký kraj je do procesu implementace zařazen v rámci regionální jednotky NUTS II.

Strategie ROP Střední Morava

Strategie podpory v rámci ROP Střední Morava tak obsahuje následující priority²³:

- a) počáteční vzdělání vyžaduje investice do materiálně-technického zabezpečení inovovaných vzdělávacích programů;
- b) posilování vybaveností pro dovednosti v IT;
- c) jazyková výuka ;
- d) rozvíjení neformálních možností vzdělávání a přístupu k informacím;
- e) podpora vzdělávání specifickými opatřeními ve vzdělávání znevýhodněných skupin.

Vzdělávací infrastruktura – podporována bude modernizace vybavení škol tak, aby odpovídala požadavkům na poskytování vzdělávání pro potřeby trhu práce a využívání moderních technologií, anebo na restrukturalizaci kapacit ve vazbě na efektivní vynakládání zdrojů. Podporovány budou aktivity definované v regionálních dlouhodobých záměrech vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy, a to zaměřené například na rozvoj oborových a komunitních center.

²³ Programový dokument Regionálního operačního programu Střední Morava, str. 76



Priority Olomouckého kraje v oblasti celoživotního vzdělávání

Představované priority Olomouckého kraje v oblasti celoživotního vzdělávání vycházejí především z níže uvedených strategických a koncepčních materiálů.

- 1) Program rozvoje územního obvodu Olomouckého kraje, aktualizace r. 2005 (dále jen „PRÚOOK“)
- 2) Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Olomouckého kraje, aktualizace r. 2008 (dále jen „DZVRVS“)
- 3) Celoživotní vzdělávání v Olomouckém kraji, zpracováno v r. 2003 (dále jen „CŽVOK“)

V dílčích částech strategických materiálů byly vybrány prioritní osy, které se vztahují k oblasti celoživotního vzdělávání. Tyto stěžejní oblasti obsahují aktivity a opatření, které se váží k programové oblasti vzdělávání, a dále v rámci zaměření této analýzy specificky k celoživotnímu vzdělávání dospělých.

Jedná se především priority v oblasti rozvoje lidských zdrojů v následujících horizontálních tématech (s vazbou na CŽV). Dále uváděné materiály odkazují na souhrn průřezových témat, která se rovněž váží ke zvýšení absorpce středních škol, včetně vazeb na celoživotní vzdělávání – tzv. Průřezové priority s vazbou na CŽV.

Na základě těchto priorit budou následně hodnoceny záměry škol ve vztahu k oblastem celoživotního vzdělávání dospělých.



Přehled prioritních a průřezových témat

Prioritní oblast 1

Vyrovnaní disparit vzdělanostní úrovně mezi metropolitními oblastmi a nemetropolitními oblastmi

Jak vyplývá z údajů zveřejněných v DZVRVS a PRÚOOK, existují značné rozdíly mezi jednotlivými oblastmi (okresy) v Olomouckém kraji ve vzdělanostní struktuře obyvatelstva.

Tato „vzdělanostní hranice“ je rovněž způsobena geografickou lokací, tedy polohou v rámci kraje. Tento fenomén má následně dopad do oblasti individuální uplatnitelnosti na trhu práce a na konkurenceschopnost těchto regionů. Z tohoto důvodu je třeba podporovat udržitelný způsob rozvoje regionů a snižování disparit ve vzdělanosti jako jednoho z klíčových ukazatelů socioekonomického potenciálu oblasti.

Podporovaná opatření s vazbou na ČŽV

- Podpora rozvoje nemetropolitních škol v rámci udržitelnosti nemetropolitních regionů
- Podpora vzdělávacích akcí ČŽV v rámci snižování disparit vzdělanostní úrovně
- Podpora vzniku programů ČŽV k rozvoji regionu a přeshraniční spolupráce

Prioritní oblast 2

Harmonizace vzdělávacích nabídek s potřebami trhu práce a místním potenciálem území

V rámci rozšíření a zkvalitnění nabídky v oblasti dalšího vzdělávání identifikuje studie „CŽVOK“ oblasti inovace standardního denního studia s možnostmi sladění s potřebami trhu práce, a to jak územními opatřeními, tak podporou speciálních či specifických vzdělávacích metod či přístupů. Jedná se především o nalezení přístupů k rozšíření stávajících možností pro vzdělávání do oblasti vzdělávání dospělých.

Podporovaná metodická opatření s vazbou na ČŽV

- Jiné formy a stupně vzdělávání (kombinované, distanční, e-learning)
- Omezení výuky oborů s dlouhodobým nezájmem na trhu práce



- Zapojení do procesů podpůrných služeb zaměstnanosti
- Podpora oborů s vysokou uplatnitelností a tedy s podprůměrnou nezaměstnaností absolventů

Podporovaná územní opatření s vazbou na CŽV

- Posílení silných stránek nemetropolitních oblastí – cestovní ruch a zemědělství
- Posílení silných stránek metropolitních oblastí – inovační potenciál, obory s vysokou přidanou hodnotou

Prioritní oblast 3

Harmonizace oborové struktury vzdělávací sítě a postupná víceetapová optimalizace školských zařízení

Nabídka regionálního školství by měla dlouhodobě odpovídat struktuře zaměstnanosti a trhu práce v regionech. Tyto přípravné funkce na výkon profese by mělo plnit především sekundární školství, které představují především krajem zřizovaná středoškolská zařízení. Tato zařízení vzhledem k odborné profilaci mají potenciál k rozvoji poskytovaných vzdělávacích služeb, a to s rozšířením saturace potřeb měnícího se trhu práce.

Středoškolská zařízení tak mohou nahradit klesající poptávku ze strany školních dětí nahradit nabídkami služeb pro dospělé v rámci CŽV či zaměstnavatelské subjekty.

Druhotnou, avšak spjatou oblastí, je stanovení odpovídající kapacity a struktury středoškolské sítě v návaznosti na skladbu studijních programů (a jejich návaznosti a prostupnosti).

Opatření s vazbou na CŽV

- Optimalizace sítě zařízení z hlediska poklesu počtu školních dětí
- Podpora společenské funkce střední školy jako přirozeného zázemí pro CŽV dospělých
- Omezení neopodstatněné duplicity oborů v rámci poskytování CŽV
- Podpora nedostatkových a jedinečných oborů v rámci CŽV
- Podpora rozvoje technicky zaměřených oborů



Prioritní oblast 4

Posílení profesního vzdělávání zaměstnanců v privátním i veřejném sektoru

Systém rozvoje celoživotního vzdělávání musí být v souladu s vývojem požadavků zaměstnavatelů. V tomto ohledu není tedy vhodné pouze připravovat uchazeče na konkrétní profesi v rámci středoškolského vzdělávání, ale vybavit ho i přenosnými znalostmi a schopnostmi, které mu umožní zvýšení flexibility při výkonu různých pracovních pozic.

Ve vztahu k profesním organizacím a zaměstnavatelům je třeba rozvinout dialog o potřebách kladených na zaměstnance v čase a uzpůsobovat vzdělávací nabídky školských institucí. Jedná se tedy o využití flexibility nejen v přípravném procesu výkonu zaměstnání, ale jde rovněž o institucionální zázemí pro další osobní rozvoj osob, které již prošly vzdělávacím procesem a nacházejí se na trhu práce. Velmi adekvátním řešením je rozvinutí systémů vzdělávání pro profesní skupiny, které se samy zabývají vzděláváním.

Velmi důležitou skupinou opatření je rozvoj osobních i profesních všeobecných kvalit a znalostí, které představují všeobecný potenciál využití. Jedná se například o jazykovou a komunikační vybavenost, informační gramotnost či finanční tematiku. Největší potenciál poptávky představuje především u ročníků 40+ let rozvoj počítačové gramotnosti (ICT gramotnost), která je vyžadována jako apriorní předpoklad pro výkon jakékoliv profese.

Opatření s vazbou na CŽV

- Vytvoření užšího propojení vzdělávacího systému (VS) se zaměstnavateli
- Zvyšování odbornosti pedagogických pracovníků
- Zvýšení využívání programů CŽV jako nástroje zvyšování konkurenceschopnosti v privátním sektoru
- Podpora kurzů s všeobecným potenciálem poptávky a rozvojem osobních dovedností (informační, jazyková či finanční gramotnost)



Průřezové priority s vazbou na CŽV

Průřezová aktivita 1

Akcentování oborů s vysokou přidanou hodnotou pro ekonomiku či rozvojem nové technologie a inovačního podnikání

Jak vyplývá z průzkumů kvalifikace zaměstnanců v Olomouckém kraji, je třeba podpořit rozvoj a výuku oborů s vysokou přidanou hodnotou pro ekonomiku kraje (hi-tech a hi-mid-tech obory). V regionu Olomouckého kraje je vysoký potenciál ve spojení vzdělávání s průmyslovými podniky a přechodem na tyto oblasti inovačního podnikání.

Tyto oblasti představují široký potenciál pro rozvoj víceoborových studijních směrů pro mladé lidi, které budou mít vazbu na nové a moderní technologie (ICT technologie).

Opatření s vazbou na CŽV

- Modernizace a zkvalitnění procesů ve vzdělávání (multimedializace, ICT, cizí jazyky)
- Podpora ICT v rámci CŽV
- Rozvoj více oborových či průřezových kurzů

Průřezová aktivita 2

Doprovodné instituty k vzdělávacím aktivitám CŽV

Rozvoj oblasti dalšího vzdělávání v rámci CŽV, především pak ve vazbě na cílové skupiny dospělých, je možné především díky realizaci nových moderních forem výuky (aplikační softwarové programy, interaktivní vzdělávání, e-learningy a distanční studia). Tím dochází nejen ke zvýšení efektivity výukového procesu, ale rovněž k překlenování bariér vzdálenosti (spojené s dopravní dostupností) a časových omezení.

Podpora by se měla vztahovat jak na technická vybavení organizací, které zajišťují tyto nové metody, tak na rozvoj a tvorbu nových programů a oborů v distanční formě, např. ve formě Center distančního či celoživotního vzdělávání.

Tyto oblasti by měly být rovněž vytvářeny ve spolupráci s partnery z oblasti vzdělávání a pomoci na trhu práce. Neméně důležitou je hodnocení přínosů těchto projektů a poptávky po



nich. Rovněž je třeba pokračovat v podpoře stávajících úspěšných projektů ČŽV pro dospělé, které jsou dobře etablované a frekventovaně navštěvované.

Opatření s vazbou na ČŽV

- Zajišťování a hodnocení kvality ve vzdělávání
- Zkušenosti s realizací podpory vzdělávání ze strukturálních fondů
- Podpora budování další infrastruktury ve vzdělávání
- Podpora aplikačních a softwarových opor vzdělávání
- Zřizování Center distančního vzdělávání
- Zapojení do projektů specializovaných na podporu nástrojů zaměstnanosti
- Vazba na již dříve realizované projekty v oblasti ČŽV

Průřezová aktivita 3

Partnerství v oblasti vzdělávání

Partnerství v oblasti vzdělávání představuje potenciál ke vzájemnému zvýšení informovanosti subjektů o potřebách druhých stran, a to především ve vztahu školské instituce a zaměstnavatelů. Je třeba podporovat dialog mezi těmito profesními organizacemi zaměstnavatelů a školskými zařízeními, zvláště pak podporovat společné programy vzdělávání a transferů praxe.

Důležité jsou rovněž vazby informačního charakteru, které mohou pomoci vzdělávacím institucím při konstrukci nabídky vzdělávacích služeb. Informační a poradenský systém by měl pomoci k lepší orientaci v aktuálních nabídkách vzdělávání a především identifikaci potřeb vzdělávání.

K harmonizaci struktury vzdělávací soustavy a obsahu vzdělávacího procesu rovněž může pomoci vytváření partnerství v rámci poskytovatelů vzdělávacích služeb, a to především ve vazbě na snadný přechod absolventů středních škol na vyšší stupně vzdělávací cesty.

Opatření s vazbou na ČŽV

- Vazby na malé a střední podnikání, Hospodářskou komoru a profesní komory
- Partnerství s krajskými (Schola Servis) či jinými organizacemi působícími ve vzdělávání (NIDV, ÚIV)
- Partnerství v rámci oborové působnosti mezi školami a vysokými školami



Průřezová aktivita 4

Rovné příležitosti

Školská zařízení v rámci DZVRVS implementují opatření k zajištění rovného přístupu ke vzdělávání, především pak pro osoby hendikepované. V tomto ohledu je třeba zajistit rovněž podmínky pro poskytování celoživotního vzdělávání hendikepovaných dospělých jednotlivců. Dále je třeba zajistit následné programy vzdělávání pro osoby nedostudované, které neměly příležitost dokončit formální vzdělání z různých příčin.

Na podporu těchto aktivit jsou vhodné především projekty typu EQUAL.

Opatření s vazbou na CŽV

- Zajištění rovných příležitostí ve vzdělávání
- Opatření směřující k podpoře integrace nedostudovaných v rámci CŽV
- Realizace projektů EQUAL (mladé ženy, matky, mladí lidé, postižení)



6.2. Analýza záměrů školských zařízení ve vztahu k oblasti rozvoje vzdělávací infrastruktury a celoživotního vzdělávání dospělých

Obecně lze říci, že školy mají velký zájem na vytváření infrastruktury pro celoživotní učení, vesměs většina škol deklaruje připravenost angažovat se v oblasti dalšího vzdělávání dospělých, přičemž jsou připraveny úzce spolupracovat jak s úřady práce, tak přímo s výrobními organizacemi v regionu při dalším odborném vzdělávání pracovníků těchto firem a jejich rekvalifikacích.

Z provedeného dotazníkového šetření a poskytnutých záměrů škol bylo zjištěno, že mezi priority škol, které se do něho v rámci analýzy poptávky po vzdělávacích kapacitách pro dospělé na území Olomouckého kraje zapojily, patří následující oblasti.

1) Cestovní ruch a spolupráce s příhraničními regiony

- snaha o zlepšení integrace příhraničních regionů prohloubením existujících partnerských vztahů mezi školami i na spolupráci při odborném vzdělávání;
- zřízení gastronomických středisek pro počáteční, ale též další vzdělávání zaměřených na zkvalitnění poskytovaných gastronomických služeb, na podporu cestovního ruchu, na rozvoj spolupráce v odborném vzdělávání v oblasti gastronomie a česko-polských vztahů v příhraničních oblastech;
- zvyšování odborných a pedagogických schopností a dovedností využívat aktivizující metody, moderní pomůcky, netradiční organizační formy výuky;

2) Vzdělávání pedagogů a rozvoj vzdělávacích kompetencí

- vytváření vzdělávacích programů pro pedagogy vlastní i vyučující partnerských škol za současného využívání zkušeností škol při dlouholeté přípravě kvalifikovaných pracovníků;
- další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) formou seminářů, workshopů, zvyšování a prohlubování odborné a pedagogické způsobilosti učitelů;
- vytvoření společného e-learningového projektu pro typově stejné školy či jednotný region;
- nabízet kvalitativní rozvoj dalšího vzdělávání učitelů fyziky a biologie daného regionu formou interaktivních seminářů s možností získání potřebných kompetencí pro výuku fyziky na různých typech škol s ohledem na nové přístupy k výchovně vzdělávací činnosti, na nové pojetí tradičních témat, rozvoj aktivizujících metod, začlenění moderních pomůcek, netradičně organizované formy výuky s důrazem na environmentální výchovu při efektivním použití dostupných informačních technologií.



3) Vzdělávání profesních skupin a realizace nástrojů politiky zaměstnanosti:

- zajištění vzdělávání a zvyšování kvalifikace zdravotnických pracovníků a pracovníků pracujících ve zdravotnictví;
- provádět průzkum regionálního vzdělávacího trhu, organizovat nabídky kurzů celoživotního vzdělávání a zajišťovat jejich zdárný průběh;
- zajišťování rekvalifikačních kurzů a odborného výcviku pro úřady práce
 - pro obory Kuchař, Číšník, Kuchař - číšník a Cukrář, truhlář, svářeč plastů, apod.;
 - nabízet v rámci střediska celoživotního vzdělávání vzdělávací jazykové, počítačové a další kurzy, při současné spolupráci s úřady práce

4) Podpora rozvoje informačních technologií a nových metod vzdělávání

- odstranění technických limitů pro další vzdělávání v různých typech vzdělávacích programů v oblasti informačních technologií;
- vytvářet presenční, distanční a e-learningové kurzy šířené přes Internet se zaměřením na podporu kurzů tvořených v jiných institucích regionu;
- vybudovat multimediální učebny pro e-learningové vzdělávání;

5) Tvorba informačních databází a informačních středisek

- vytvoření regionálních informačních center;
- vytváření studijních a knihovnických center zaměřených též na poskytování vzdělávání dospělých (krátkodobé vzdělávací kurzy zaměřené na vzdělávací potřeby v daném místě s využitím školy jako poskytovatele vzdělání);
- vytváření informačních center s přístupem veřejnosti a žáků školy na internet ve spolupráci s úřady práce
- poskytovat související poradenské, informační a organizační služby a vlastní vzdělávací a poradenskou činnost vhodně doplňovat vzdělávání a poradenství prostřednictvím SOŠ a SOU;

6) Iniciativy volnočasové a sportovní:

- zlepšení kvality života v regionu zkvalitněním vzdělávací infrastruktury včetně celoživotního vzdělávání a zkvalitnění infrastruktury pro poskytování zájmových sportovních aktivit,
- nabízet vzdělávací semináře z oblastí humanitních a přírodovědných věd;
- získat výukové prostory pro realizaci celoživotního vzdělání - občanské vzdělávání, zájmové vzdělávání, vzdělávání seniorů apod.;



7) Vytváření multimediálních center a Center celoživotního vzdělávání

- u jazykových škol vybudování multimediálních kulturních a studijních center pro studenty i pedagogy v daném regionu, vybavených technickým, knižním a multimediálním fondem;
- vybudování specializovaných školicích středisek celoživotního vzdělávání v oborech, v nichž se v regionu dlouhodobě vyskytuje citelný nedostatek pracovních sil, s cílem zvýšení kvality vzdělávání, posílení vazby na sociální partnery a tím zvýšení uplatnitelnosti, konkurenceschopnosti a adaptability absolventů na trhu práce. Jedná se zejména o vzdělávání:
 - ve strojírenských oborech,
 - ve stavebních oborech,
 - v oboru lesnictví (vybudování školicího centra pro výuku operátorů harvesterových technologií v rámci celoživotního vzdělávání dospělých s cílem vychovat vysoce kvalifikované pracovníky, přičemž v současné době na území Moravy a Slezska žádné dosud neexistuje),
 - v dalších environmentálních oborech,
 - v oboru mechatroniky,
 - v oboru optiky,
 - v oboru jemné mechaniky,
 - v oboru kovářství a svařování (vybudování svařečského střediska, aby odpadlo časově i finančně náročné dojíždění studentů do jiných center), zlepšení kvality edukačního procesu, a na to navazující kvality absolventů škol a jejich uplatnění na trhu práce)
 - v oboru elektrotechnika,
 - v oboru informační technologie,
 - v oboru hotelnictví a turismu,
 - obrábění na CNC strojích;



6.3. Syntéza záměrů školských zařízení a priorit Olomouckého kraje v rámci rozvoje celoživotního učení

V rámci subkapitoly syntézy záměrů budou posouzeny předkládané záměry středoškolských zařízení se souladem prioritních témat, vytyčených Olomouckým krajem v uvedených strategických dokumentech. Cílem této subkapitoly je podat reálný obraz o naplňování uvedených priorit a současně definovat prioritní oblasti případného rozvoje středních škol, a tím zajistit maximální a efektivní absorpční kapacitu pro vynakládání veřejných prostředků pro účely středního školství a rozvoje vzdělávání pro dospělé.

Vzhledem k zadání analýzy jako pomocného dokumentu pro plánování rozvoje vzdělávací infrastruktury pro dospělé je však třeba po metodické stránce vymezit vztah k problematice celoživotního vzdělávání a podpory z Regionálního operačního programu Střední Morava (dále jen „ROP SM“). ROP SM podporuje infrastrukturu pro vzdělávání, přičemž veřejné intervence jsou zaměřovány především na „tvrdé investice“, tj. podporu obnovy fyzické infrastruktury v oblasti školství a vzdělávání.

Rovněž z předkládaných záměrů škol a jejich rozvojových priorit vyplývá, že z předložených projektů v celé řadě případů vyplývá záměr středoškolských zařízení získat prostředky na investice, přičemž celoživotní vzdělávání je jakýmsi podpůrným faktorem, který má přesvědčit o přidělení finančních prostředků na jednotlivé projekty, doplněný odůvodněním, že zamýšlený projekt bude regionu užitečný, i když ve skutečnosti k dalšímu vzdělávání dospělých nemusí být vytvořeny dostatečné podmínky (zejména personální).

Jedná se především o záměry typu:

- kompletně zrekonstruovat budovy školy tak, aby odpovídaly moderním parametrům (nové střechy, výměny oken, nové systémy vytápění, oprava sociálních zařízení, hygienického zázemí budovy, vybudování prvků zpřístupňující školu osobám se sníženou mobilitou, rekonstrukce nevyhovujících výdejen stravy a tělocvičen, apod.);
- zkvalitnění prostředí vzdělávání na středních školách zejména odstraněním technických nedostatků budov škol;
- sociální dovybavení, snížení provozních nákladů;
- vytvářet komunikační, informační, vzdělávací a koordinační zázemí;

Tyto záměry mohou být zcela založeny na reálném odhadu situace, avšak je třeba podotknout, že vzhledem ke zjištěným poznatkům z dotazníkového šetření je zřejmé, že kapacita středoškolských zařízení v rámci Olomouckého kraje není zcela využívána. Z provedené analýzy vyplynulo, že o téměř 32 % přesahuje kapacita zařízení skutečné počty jejich studentů.



Nevyhovující učebny ani nedostatek odborných učeben nepatří k těm veličinám, u nichž by existovala bližší souvislost s kvalitou vzdělávání jednotlivých školských zařízení. Olomoucký kraj měl v roce 2003 zdaleka nejnižší ostatní výdaje na žáka střední a vyšší odborné školy z celé republiky, těm však odpovídaly druhé nejvyšší osobní výdaje v roce 2006, které však postupně klesaly a v roce 2007 již byly podprůměrné.

Bylo by tudíž „nákladem obětovaných příležitostí“ pro zřizovatele i provozovatele konkrétních školských zařízení, pokud by nevyužili možností vytvoření synergií mezi realizací vzdělávacích aktivit a rozvojem infrastruktury s cílem zvýšení „přidané hodnoty školy“. CŽV má pak význam pouze u těch vzdělávacích zařízení, u nichž je tato přidaná hodnota patrná. K realizaci těchto opatření může být použito například křížové financování.

Naplnování prioritních a průřezových témat ve vztahu k realizaci záměrů středoškolských zařízení

Školská zařízení by při předkládání svých projektů měly rovněž dbát na soulad nejen s dokumenty Regionálního operačního programu Střední Morava, ale především na naplnování užších priorit a vazeb na kraj (NUTS II v rámci Regionu soudržnosti).

Tyto vazby na kraj jsou právě zobrazeny v porovnání záměrů školských zařízení a prioritních i průřezových oblastí rozvoje vzdělávací soustavy a realizace politiky kraje v oblasti vzdělávacích zařízení. Uvedené vztahy postihují níže uvedené koincidenční tabulky.

Z tabulek je patrné, jak jednotlivé oblasti záměrů školských zařízení přispívají k plnění průřezových i prioritních témat rozvoje krajské vzdělávací soustavy. Tyto vazby jsou uváděny na základě kvalitativní škály vazeb (slabá, střední, silná), a to především z důvodu jinak obtížné kvantifikace.



Tabulka 13 – Tabulka vazeb mezi prioritními tématy kraje a oblastmi záměrů školských zařízení

Oblasti záměrů školských zařízení	Prioritní oblasti			
	Priorita 1 Vyrovnání disparit vzdělávací úrovně mezi metropolitními a nemetropolitními oblastmi	Priorita 2 Harmonizace vzdělávacích nákladů s potřebami trhu práce a místním potenciálem území	Priorita 3 Harmonizace oborové struktury vzdělávací sítě a postupná vřesťup nová optimalizace školských zařízení	Priorita 4 Posílení profesního vzdělávání zaměstnanců v privátním i veřejném sektoru
Cestovní ruch a spolupráce s příhraničními regiony	XXX			XXX
Vzdělávání pedagogů a rozvoj vzdělávacích kompetencí	X	XXX		XXX
Vzdělávání profesních skupin a realizace nástrojů politiky zaměstnanosti	XX	XXX		XXX
Podpora rozvoje informačních technologií a nových metod vzdělávání	XXX	XXX	XXX	X
Tvorba informačních databází a informačních středisek	X	X	XX	X
Iniciativy volnočasové a sportovní			X	
Vytváření multimediálních center a Center celoživotního vzdělávání	XX	XXX	XX	XXX

Pozn. X – slabá vazba

XXX- silná vazba



Tabulka 14 – Tabulka vazeb mezi průřezovými tématy kraje a oblastmi záměrů školských zařízení

Oblasti záměrů školských zařízení	Průřezové oblasti			
	Priorita 1 Akcentování oborů s vysokou přidanou hodnotou	Priorita 2 Doprovodné instituty k vzdělávacím aktivitám ČZV	Priorita 3 Partnersktiv oblasti vzdělávání	Priorita 4 Rovné příležitosti
Cestovní ruch a spolupráce s příhraničními regiony	XXX		XXX	X
Vzdělávání pedagogů a rozvoj vzdělávacích kompetencí	XXX	XXX	XXX	X
Vzdělávání profesních skupin a realizace nástrojů politiky zaměstnanosti	XX	XXX	XXX	
Podpora rozvoje informačních technologií a nových metod vzdělávání	XXX	XXX	X	XX
Tvorba informačních databází a informačních středisek	XX	XXX	X	
Iniciativy volnočasové a sportovní		X		X
Vytváření multimediálních center a Center celoživotního vzdělávání	XXX	XXX	X	XX

Pozn. X – slabá vazba

XXX- silná vazba



6.4. Zhodnocení souladu záměrů školských zařízení s jejich reálnou způsobilostí

Je nepochybné, že celoživotní vzdělávání je jedním z efektivních nástrojů zvyšování konkurenceschopnosti české ekonomiky, rozvoje regionů a podpory zaměstnanosti. Současná situace na trhu pracovních sil je silně ovlivněna klesajícím počtem pracovníků postupně odcházejících do důchodu a klesajícím zájmem školní populace o učené přípravu. Nejkritičtější je situace ve stavebních a strojírenských oborech. Prakticky jediným východiskem z této situace je řešit tento problém dalším profesním vzděláváním.

Nepominutelná je však při poskytování vzdělávacích služeb pro dospělé současně otázka nabídky a poptávky a jejich vzájemného poměru. Česká společnost je společností založenou na službách, společnost, v níž se nové formy práce a podnikání rozvíjejí v přímé závislosti na místních potřebách a konkrétních odvětvích. V dnešní společnosti je nezbytně nutné využívat výkonné prostředky informačních a komunikačních technologií, sdílet data a informace, ale především je potřeba dosáhnout schopnosti těchto technologií účinně využívat. Právě v těchto trendových kompetencích je nepochybně nutné vzdělávat většinu populace. Podle průzkumu ČSÚ však disponuje těmito dovednostmi v populaci starší 40 let pouze 35% populace.

Nabídka celoživotního vzdělávání může rovněž pro školská zařízení představovat velmi důležitý prvek rozvoje vlastního postavení ve vzdělávací soustavě. Synergie mezi poskytováním vzdělávání pro dospělé a přípravou školních ročníků mohou působit kladně na transfer zkušeností do vzdělávacího procesu (například zapojením zaměstnavatelů a partnerů ze soukromého sektoru), podporu zlepšení kapacit a vybavení škol či inovace na straně výukových materiálů a rozvoje jejich forem k multimediálnějším a interaktivním.

Většina školských zařízení má ambice být akreditovanými pracovišti (centry celoživotního vzdělávání) pro další vzdělávání dospělých. Je však spíše výjimkou než pravidlem, aby většina pedagogických pracovníků školy měla bohaté zkušenosti se vzděláváním dospělých, a to zejména díky absenci absolvování kurzů andragogiky nebo dlouholeté výuce dálkového nástavbového studia. Vzhledem k nižší flexibilitě pedagogických pracovníků má pak taková škola obtížnější možnost pružně reagovat na výkyvy pracovního trhu, skutečnou poptávku po kvalifikovaném vzdělávání dospělých v regionu či neustále aktualizovat vzdělávací nabídky. Převážná většina škol je v procesu poskytování nových forem vzdělávání či vzdělávacích služeb pro dospělé teprve na počátku dlouhodobého procesu.

Není tajemstvím, že při současném systému odměňování středoškolských učitelů je pro vzdělávací zařízení nesmírně složité udržet si kvalifikované a motivované pedagogy. Kvalitních pedagogických pracovníků je na trh práce neustále nedostatek, což je vedle nedostatečného finančního ohodnocení dílem vinou jednotného kariérního systému, dílem pak omezenými možnostmi podpory profesního rozvoje.



Středoškolská vzdělávací zařízení, tedy gymnázia, školy s odbornými obory s maturitou, střední školy bez maturity a střední odborná učiliště můžeme mimo jiné posuzovat z hlediska jejich socioekonomického zázemí. U dvou posledně jmenovaných typů školských zařízení se více než kde jinde jako jeden z rozhodujících faktorů projevil faktor učitele, jeho kvalifikace, potřebná aprobace, celkový přístup a zainteresovanost na práci školy.

Školy (zejména učňovské nematuritní obory) se potýkají s nedostatkem kvalifikovaných pedagogů, kteří dovedou nejen předávat znalosti a zkušenosti, ale zejména studenty či učně zaujmout, motivovat k efektivnímu zlepšení dovedností žáků ve vyučovaných předmětech. Je složité požadovat takové výsledky od učitelů, kteří vyučují bez odpovídající kvalifikace, kteří navíc dovednosti, jež by měli předávat, mnohdy sami nemají.

Školy s podprůměrným indexem socioekonomického zázemí žáků mají obecně problém se získáním kvalifikovaných učitelů, a to se v důsledku projevuje tím, že vyučující nejsou vybaveni dovednostmi pro zvládnutí výuky v prostředí málo motivovaných žáků, učňů. Naskytá se tedy otázka, zda tyto školy jsou vhodnými kandidáty na CŽV, i když z hlediska jejich dalšího možného rozvoje se z jejich pohledu jeví takové řešení jako optimální.

Bohužel, jako ve většině ekonomických procesů, platí i zde vázanost kvalifikovaných pracovníků na ohodnocení, přičemž ve vzdělávacím procesu je jejich role více než důležitá k dosažení efektivního působení. Nízká úroveň vlastních znalostí a praktických dovedností, nedostatečná pracovní morálka způsobená nízkým ohodnocením, omezená připravenost zvládnout a efektivně pracovat s často problémovými účastníky CŽV, rekrutujícími se z nejrozličnějších vrstev a věkových skupin obyvatelstva, neschopnost školských zařízení sehnat dostatek kvalifikovaných pedagogů s potřebnou aprobací, jdoucí v ruku v ruce s podprůměrným finančním ohodnocením učitelů v daném regionu, svědčí názoru, že je CŽV dospělých provozováno v převážné většině soukromými subjekty.

Soukromí poskytovatelé celoživotního vzdělávání jsou totiž na rozdíl od středních škol schopni zajistit kvalitní a aprobované vyučující potřebných předmětů, mimo jiné proto, že disponují dostatečnými finančními prostředky na jejich uspokojivé ohodnocení. Výše platu vyučujících jistě není jedinou motivací, stojí však nesporně v popředí. Spokojení, dostatečně motivovaní učitelé s patřičným vzděláním, teoretickými znalostmi a s potřebnými životními zkušenostmi jsou zárukou kvalitního vzdělávání v rámci CŽV.

Na druhou stranu však je třeba poznamenat, že některé sociální skupiny či všeobecně lidé postižení nepříznivou životní situací (nezaměstnaní, hendikepovaní, nižší příjmové skupiny, apod.) nejsou schopni si zajistit dostatečné ekonomické podmínky k zajištění následného vzdělání. V tomto ohledu je třeba vyzvednout potenciál školských zařízení, které mohou v úrovni poskytování dílčích vzdělávacích služeb plně konkurovat soukromým poskytovatelům. Prvkem konkurence se stává především cena vzdělávací služby, a dále pak oblast poptávané služby.



Co se týče nabídky a ceny služeb, je však v tomto ohledu třeba dbát ohled na neporušování konkurence na trhu vzdělávacích služeb. Narušování konkurenčního prostředí službami za dotovanou cenu je možné vyložit jako veřejnou podporu vzdělávacímu subjektu, který tak činí nikoliv primárně v rámci hlavní činnosti, ale spíše v rámci vedlejší činnosti, stanovené zřizovatelem.

Oprávněná intervence na trhu vzdělávacích služeb je taková, která uspokojuje poptávku, jež není soukromá společnost schopna nabídnout v rámci svých služeb. Mezi tyto služby by bylo možné zařadit například vzdělávání nedostudovaných osob, nabídka komplexních služeb vzdělávání ukončeného výučním listem (který není soukromá společnost oprávněna ve většině případů vydat) či další poskytování služeb, které není schopen trh saturovat.

V ohledu přípravy jednotlivých projektů celoživotního vzdělávání pro dospělé je vhodné uvést několik příkladů, které jsou považovány za vysoce adresné cílovým skupinám i eliminují případné efekty dopadů na hospodářskou soutěž.

Jedná se především o případy konkrétní spolupráce školských zařízení se zaměstnavateli na realizaci dílčích kurzů či vzdělávacích oborů. Tato spolupráce představuje jasný vztah mezi poskytovatelem a adresným odběratelem služeb. Z tohoto důvodu byla rovněž v prováděné analýze u jednotlivých škol uváděna možnost spolupráce s podnikatelskými subjekty.

Jako nezbytné se jeví rovněž další rozvoj poskytování studijních oborů v alternativních formách studia. V tomto ohledu je třeba především upozornit na nedostačující strukturální kvalifikaci zaměstnanců vzhledem k vykonávaným pozicím. Rovněž je tento cíl spojitelný s rozvojem takových forem studia, které budou řešeny inovativně ve vztahu k problému časové a místní dostupnosti školských zařízení. Dospělé pracující osoby jsou převážnou část pracovního dne vázány na zaměstnání, přičemž tato doba koreluje i s frekvencí dopravní obslužnosti v regionech. Dopravní obslužnost následně ochabuje, což omezuje dojíždky do škol apod.

Dalším typem projektů, vhodných pro celoživotní vzdělávání, jsou především tvorby kurzů a oborů s uznávaným certifikovaným výstupem. Absolutorium těchto kurzů je vhodné pro další rozvoj a posilování profesního rozvoje obyvatelstva, a to i ve vazbě na pracovní proces.

Hlavním doporučením při předkládání záměru o vytvoření nového oboru celoživotního vzdělávání dospělých či oblastí nových kurzů však nepochybně je, aby subjekt vždy doložil ke svému záměru rovněž analýzu tržního prostředí a konkurence, a to včetně doložení odhadu poptávky a cílových skupin.



7. Soulad zaměření středních škol Olomouckého kraje z hlediska kvalifikačních požadavků trhu práce

7.1. Obecné zhodnocení nabídky a poptávky

Olomoucký kraj se v ohledu využívání celoživotního vzdělávání pro potřeby trhu práce umístil dle provedených analýz v rámci projektu Kvalita II. ze Střediska vzdělávací politiky Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy v Praze na mírně podprůměrných místech. Struktura pracovních míst z hlediska kvalifikační náročnosti je z hlediska komparace s ostatními územími mírně pod celostátním průměrem²⁴.

I přesto se Olomoucký kraj se v posledních letech pohybuje kolem 3. místa. Vzhledem k celostátnímu průměru je v něm především menší podíl míst v 6. a v 7. a částečně i v 5. kvalifikačním stupni. Na druhé straně nejčastěji jsou v kraji zastoupena pracovní místa ve 3. kvalifikačním stupni, který, společně s 2. a 4. kvalifikačním stupněm, odpovídá tradiční průmyslové výrobě. Průměrný stupeň kvalifikační náročnosti pracovních míst v kraji činí 3,94 a od roku 1995 se zvýšil o 0,24 stupně. Oproti celé České republice to ovšem představuje poněkud nižší dynamiku, neboť za stejné období se kvalifikační úroveň na celostátní úrovni zvýšila z 3,78 na 4,06 stupně. Přesto je však i v Olomouckém kraji viditelný obdobný trend jako v celém státě – postupně se snižuje podíl pracovních míst s nižší kvalifikační náročností a naopak se zvyšuje podíl pracovních míst, která vyžadují vyšší kvalifikaci. Přestože jeho dynamika není nijak mimořádná, bude uvedený trend pokračovat i v příštích letech. Projekce kvalifikačních požadavků v Olomouckém kraji například předpokládá, že podíl pracovních míst ve dvou nejnižších stupních kvalifikační náročnosti by měl během 10 let klesnout na 19 %. Přitom ještě v polovině 90. let zahrnovaly zhruba 27 % všech pracovních míst. Naopak v roce 2017 by mělo být ve třech nejvyšších stupních kvalifikační náročnosti více než 21 % pracovních míst, oproti necelým 16 % v roce 1995.

Srovnání skutečného vzdělání zaměstnaných osob a kvalifikační náročnosti pracovních míst v Olomouckém kraji ukazuje, že oproti situaci v celé České republice je v kraji příliš zaměstnaných osob se základním vzděláním a se středním vzděláním bez maturity. Naopak kvalifikační náročnosti pracovních míst v kraji by odpovídalo více osob se středním vzděláním s maturitou i s terciárním vzděláním. V kraji je patrná disproporce mezi skutečným vzděláním zaměstnaných osob a kvalifikační náročností pracovních míst. Vzhledem k nedostatku terciárně vzdělaných osob v kraji, pracují na místech vyžadujících terciární kvalifikaci mnohdy osoby se středním vzděláním s maturitou. Pracovní místa s jejich kvalifikační náročností pak ovšem obsazují pracovníci se středním vzděláním bez maturity.

²⁴ KOUCKÝ, Jan, LEPIČ, Martin. *Kvalifikační předpoklady na vzdělání v krajích ČR*. [s.l.] : [s.n.], 2008.

Dostupný z WWW:

<<http://www.strediskovzdelavacipolitiky.info/download/A2.3%20Kvalifikacni%20požadavky%20na%20vzdeleni%20v%20krajich%20CR.zip>>. s. 102.



Vzhledem k podstatné korelaci kvalifikačního stupně vzdělání, dosaženého v rámci institucionalizovaného vzdělávání, s pozicí jednotlivce na trhu práce je nutné podporovat širší zapojení obyvatel do procesu celoživotního vzdělávání, což představuje významnou příležitost pro vzdělávací instituce, jak bylo výše uvedeno.

Navíc spolu s ekonomickými změnami dochází k proměně odvětvové a profesní struktury zaměstnanosti a s tím souvisejících kvalifikačních potřeb pracovního trhu. Míra shody dosaženého vzdělání a následně vykonávaného zaměstnání pak představuje kvalitu uplatnění na trhu práce. Otázkou jsou dopady současné hospodářské recese na změnu struktury podnikatelských subjektů v Olomouckém kraji.

V současné době platí, že celkový počet zaměstnanců soukromých podniků roste (i když zejména u tohoto ukazatele lze očekávat alespoň v roce 2009 změnu trendu), podniky chtějí investovat do technologií, rozšiřovat provozy, případně budovat nové provozovny. Největší zaměstnanost v kraji je ve strojírenství, nárůst vykazovalo i stavebnictví a služby.

Dle názoru podnikatelské sféry je obecný nedostatek pracovníků technických profesí (viz část SWOT analýza). Kvalifikovaná pracovní síla je stále častěji uváděna jako stěžejní faktor podnikání. Až 75% podniků pociťuje nedostatek zaměstnanců s klíčovými dovednostmi a kvalifikací nebo tento problém očekává v blízké budoucnosti. Nejhorší situace je trvale ve strojírenství, stavebnictví a dopravě. Řada firem vyhledává pro pracovní místa s potřebou středoškolské kvalifikace pracovníky s jazykovými schopnostmi. Středoškoláci však neovládají na požadované úrovni cizí jazyk a nemohou tedy práci vykonávat, pro vysokoškoláky pak po určité době není finančně zajímavá ani motivující²⁵.

Podnikatelské subjekty Olomouckého kraje, které představují poptávku na trhu práce, vyjádřily své stanovisko k problematice řešené touto studií prostřednictvím Krajské hospodářské komory Olomouckého kraje, která vznikla v roce 1999 jako dobrovolné sdružení okresních hospodářských komor, přičemž důvodem jejího založení bylo zajistit jednotné zastupování zájmů podnikatelů na úrovni kraje.

Jedním z úhlů pohledu je bezesporu náhled samotných zaměstnavatelů na vzdělávání dospělých v rámci středních škol. Školy samy deklarují spolupráci se zaměstnavateli z různých odvětví, avšak pouze nepatrné procento z nich potvrdilo partnerství se subjekty z podnikatelského prostředí založené na smluvním základě. Pouhých 24% z dotázaných škol nabízí další vzdělávání dospělých v oborech nedostatkových na trhu práce²⁶.

²⁵ Magistrát města Olomouce, odbor koncepce a rozvoje: Průzkum podnikatelského prostředí v Olomouci 2008, Časopis podnikatelů, Ročník V/č. 4, prosinec 2008, s. 18-19

²⁶ Analýza poptávky po vzdělávacích kapacitách pro dospělé na území Olomouckého kraje, s. 11



Přes všeobecnou snahu iniciace a prohlubování spolupráce středních škol s privátními firmami z různých odvětví stále mezi zaměstnavateli převládá zájem o vzdělávání zaměstnanců ze strany soukromých subjektů, a to hned z několika důvodů.

Celá řada soukromých podnikatelských subjektů jak z Olomouckého kraje tak i z jiných krajů nabízí podnikatelům širokou škálu vzdělávacích akcí a projektů. Mnozí zástupci firem zodpovědní za vzdělávání pracovníků se shodně vyjádřili, že dají přednost vzdělávacím akcím pořádaným soukromou vzdělávací agenturou, která nabízí předávání informací prostřednictvím zkušených lektorů s praxí před kurzy pořádanými středoškolskými zařízeními, a to i za cenu podstatně vyšší ceny. Současně možnost honorování lektorů z řad středoškolských vyučujících podle jejich aktuálního platového zařazení vedle dalších finančních úspor v podobě vlastních prostor a potřebného vybavení a vyučovacích pomůcek pořízených z veřejných zdrojů považují někteří podnikatelé za „neoprávněnou“ výhodu na trhu vzdělávacích aktivit.

Učitelům středních škol je následně vytýkáno jejich přílišné zaměření na předávání teoretických znalostí bez souběžného nábívu jejich využití v praxi. Aplikace teoreticky získaných znalostí při praktických seminářích simulujících praktické podmínky je pochopitelným požadavkem organizací, které mají zájem na zvyšování kvalifikace svých zaměstnanců. Obava, že takovou návaznost nejsou teoreticky zaměřené učitelé schopni poskytnout, je pravděpodobně v řadě případů namístě. Z většiny výzkumů prováděných v oblasti středního školství je opakovaně zjišťováno, že při současném systému odměňování středoškolských učitelů a chybějícím kariérním systémem je pro vzdělávací zařízení mnohdy velmi složité udržet si kvalifikované, fundované pedagogy s potřebnou aprobací a praktickými životními zkušenostmi, kteří jsou navíc schopni své znalosti a zkušenosti předávat ostatním. A to nejen mladým lidem, ale zejména generaci starší, s praktickými zkušenostmi a s určitými pracovními návyky, současně zatíženou nejen pracovními povinnostmi.

Ani několikanásobně nižší cena vzdělání není pro většinu soukromých firem důvodem, aby dala přednost střední škole před kvalitní vzdělávací agenturou. S ohledem na omezený a přesně stanovený finanční rozpočet škol taktéž není ve větším měřítku možné, aby si školy pro potřeby celoživotního vzdělávání najímaly zkušenější pedagogy zvenčí – tím by ostatně přišly o výhodu nabídky nižších cen. Naproti tomu pro podnikatele v oblasti vzdělávání není problém vzhledem k jejich užšímu vztahu s ostatními podnikateli a solventnosti sehnat kvalifikované odborníky s dostatečnými teoretickými a zejména praktickými zkušenostmi, které navíc angažuje na definovanou dobu, která tak může být dobře honorována.

Do budoucna lze očekávat, že se jazýček vah přece jenom vychýlí více na stranu učitelů. Ministerstvo školství ČR už začalo podnikat některé kroky, se kterými počítá vládní plán rozvoje celoživotního vzdělávání. Připravilo standard učitelské profese, který má zlepšit hodnocení učitelovy práce. Letos (v roce 2009) chce jako první změnu prosadit reformu vysokého školství, která počítá s propojením univerzit a soukromého sektoru.



Mnozí podnikatelé volí při dalším vzdělávání svým zaměstnanců další cestu. Je jí žádost o podporu z dotačních programů, např. z programu „Školící střediska“ určeného pro malé, střední i velké podniky, pro podnikatelská sdružení i nestátní neziskové organizace, které se zabývají školením zaměstnanců v oblasti zpracovatelského průmyslu, energetiky, stavebnictví a aktivit spojených s informačními a komunikačními technologiemi. Podporu z programu lze využít na výstavbu, pořízení, rekonstrukci či modernizaci prostor určených pro vzdělávání. Pomocí dotace lze investovat také do moderního vybavení v podobě školících pomůcek či vzdělávacích programů. Pokud je nakoupený majetek určen výhradně na školení, jsou náklady podnikatelů na jejich projekty uznatelné, a tedy i proplacitelné.

Podporu mohou podnikatelé čerpat také na technickou infrastrukturu, projektovou dokumentaci, školící pomůcky, stroje a zařízení pro vzdělávání, školící programy a software, a to v maximálním rozsahu 36 - 60 % v závislosti na velikosti podniku žadatele a regionu, v němž se podporované školící středisko nachází.

V současné době je otevřena řada možností financování spolupráce soukromých podniků se vzdělávacími institucemi ze strukturálních fondů EU. Za všechny zmiňme Operační program Lidské zdroje a zaměstnanost (OPLZZ), jehož cílem je v období let 2007 – 2013 rozdělit až 1,8 miliardy Eur za účelem zvýšení adaptability zaměstnanců a zaměstnavatelů, zlepšení přístupu k zaměstnání a prevence nezaměstnanosti a v neposlední řadě též posílení integrace osob ohrožených sociálním vyloučením nebo sociálně vyloučených.



7.2. Nabídka a poptávka po vzdělávacích kapacitách v jednotlivých okresech Olomouckého kraje

Okres Olomouc²⁷

Poptávané profese

V rámci okresu Olomouc jsou podnikatelskými subjekty poptávány zejména následující profese:

- Pracovník v odvětví zabezpečovací a sdělovací techniky
- Elektrotechnik, elektromechanik
- Technik CAD, technik CNC strojů
- Technik výroby, technik kvality
- Elektrikář
- Zámečnick
- Mechanik – seřizovač
- Lakýrník
- Technolog
- Konstruktor
- Mistr stavební výroby
- Švadlena
- Prodavačka
- Obchodní referent
- Obráběč kovů, soustružník, frézař, nástrojař
- Skladník
- Produktový manažer potravinářského provozu
- Referent obchodu
- Referent marketingu

²⁷ Údaje byly získány z dostupných informací publikovaných úřady práce, personálními agenturami a v některých případech u hlavních zaměstnavatelů

Tabulka 15 – Analýza poptávky po pracovní síle a nabídky pracovní síly v okrese Olomouc za leden 2009²⁸

KZAM		Nabídka pracovní síly (uchazeči o zaměstnání)		Poptávka po pracovní síle (volná pracovní místa)				
				Normální		APZ	S povolením zaměstnávat cizince	
kód ▲▼	text ▲▼	abs. ▲▼	rel. ▲▼	abs. ▲▼	rel. ▲▼	abs. ▲▼	abs. ▲▼	abs. ▲▼
0	Osoby bez pracovního zařazení	4	0,05 %	0	0,00 %	0	0	0
1	Zákonodárci, vedoucí a řídící pracovníci	92	1,05 %	26	4,68 %	5	31	0
2	Vědečtí a odborní duševní pracovníci	422	4,81 %	49	8,81 %	0	49	0
3	Techničtí, zdravotničtí, pedagogičtí pracovníci a pracovníci v příbuzných oborech	839	9,57 %	103	18,53 %	4	107	0
4	Nižší administrativní pracovníci /úředníci/	1 061	12,10 %	26	4,68 %	4	30	0
5	Provozní pracovníci ve službách a obchodě	1 289	14,70 %	51	9,17 %	6	57	2
6	Kvalifikovaní dělníci v zemědělství, lesnictví a v příbuzných oborech /kromě obsluhy strojů a zařízení - hl. třída 8/	198	2,26 %	2	0,36 %	0	2	0
7	Řemeslníci a kvalifikovaní výrobci, zpracovatelé, opraváři /kromě obsluhy strojů a zařízení/	1 457	16,61 %	130	23,38 %	5	135	0
8	Obsluha strojů a zařízení	833	9,50 %	47	8,45 %	3	50	0
9	Pomocní a nekvalifikovaní pracovníci	2 339	26,67 %	122	21,94 %	17	139	0
x	Nezařazení	237	2,70 %	0	0,00 %	0	0	0
Celkem		8 771		556		44	600	2

²⁸ Integrovaný portál Ministerstva práce a sociálních věcí



Tabulka 16 – Statistika rekvalifikace v okrese Olomouc za rok 2008²⁹

Rekvalifikační kurz	Počet uchazečů
Obsluha PC (základy, pokročilí, programátor)	298
Účetnictví, daně	53
Svářečský průkaz	44
Rekvalifikace s praxí u zaměstnavatele pro absolventy škol	43
Obsluha motorových vozíků	34
Řidičský průkaz	31
Základy podnikání	25
Prodavačské práce	23
Pracovník v sociálních službách	17
Pracovník bezpečnostní služby	11
Vyhláška § 50 - elektro	8
Obsluha stavebních strojů	7
Zednické práce	6
Čištění práce	6
Zámečnické práce	5
Sanitář	5
Masér	5
Pedikúra - manikúra	3
Vazba a aranžování květin	3
Holičské a kadeřnické práce	3
Kosmetické služby	3
Obsluha CNC strojů	3
Obsluha motorové pily	2
Asistent pedagoga	2
Bezpečnostní technik	1
Provozovatel lanového centra	1
Truhlářské práce	1
Bytový dekoratér	1
Kosmetika a stříhová úprava psů	1
Celkem	645

²⁹ ZPRÁVA O SITUACI NA TRHU PRÁCE V ROCE 2008, Úřad práce Olomouc (únor 2009)



Okres Přerov

Poptávané profese

Nežádánější profese v okrese Přerov jsou:

- Elektrotechnik, elektromechanik
- Elektromechanik sdělovacích a zabezpečovacích zařízení
- Elektrikář
- Strojář CAD
- Obsluha CNC
- Mechanik
- Zámečník
- Soustružník
- Strojní technolog
- Strojní mechanik
- Karosář, svářeč
- Lakýrník
- Frézař
- Konstruktor
- Technolog
- Výrobní operátor
- Chemický operátor
- Polygrafický technik
- Řezník, pekař, potravinářský technolog
- Prodavačka
- Obchodník - technik
- Obchodní referent

Tabulka 17 – Analýza poptávky po pracovní síle a nabídky pracovní síly v okrese Přerov za leden 2009³⁰

KZAM		Nabídka pracovní síly (uchazeči o zaměstnání)		Poptávka po pracovní síle (volná pracovní místa)				
				Normální		APZ	S povolením Celkem zaměstnávat cizince	
kód ▲▼	text ▲▼	abs. ▲▼	rel. ▲▼	abs. ▲▼	rel. ▲▼	abs. ▲▼	abs. ▲▼	abs. ▲▼
0	Osoby bez pracovního zařazení	21	0,34 %	0	0,00 %	0	0	0
1	Zákonodárci, vedoucí a řídící pracovníci	46	0,76 %	9	2,54 %	0	9	0
2	Vědečtí a odborní duševní pracovníci	212	3,48 %	31	8,73 %	1	32	0
3	Techničtí, zdravotničtí, pedagogičtí pracovníci a pracovníci v příbuzných oborech	496	8,14 %	48	13,52 %	3	51	0
4	Nižší administrativní pracovníci /úředníci/	412	6,77 %	2	0,56 %	0	2	0
5	Provozní pracovníci ve službách a obchodě	698	11,46 %	40	11,27 %	1	41	0
6	Kvalifikovaní dělníci v zemědělství, lesnictví a v příbuzných oborech /kromě obsluhy strojů a zařízení - hl. třída 8/	95	1,56 %	7	1,97 %	0	7	0
7	Řemeslníci a kvalifikovaní výrobci, zpracovatelé, opraváři /kromě obsluhy strojů a zařízení/	847	13,91 %	95	26,76 %	3	98	3
8	Obsluha strojů a zařízení	478	7,85 %	99	27,89 %	2	101	0
9	Pomocní a nekvalifikovaní pracovníci	1 219	20,02 %	24	6,76 %	5	29	0
x	Nezařazení	1 566	25,71 %	0	0,00 %	0	0	0
Celkem		6 090		355		15	370	3

³⁰ Integrovaný portál Ministerstva práce a sociálních věcí



Okres Prostějov

Poptávané profese

V okrese Prostějov jsou nejpoptávanějšími profesemi ze strany zaměstnavatelů:

- Elektrotechnik, elektromechanik
- Elektrikář
- Konstruktor
- Obsluha CNC
- Zámečnick
- Technolog
- Obchodní technik
- Výrobní operátor
- Operátor textilní výroby
- Skladník
- Referent zahraničního obchodu
- Účetní
- Švadlena
- Obchodní referent

Tabulka 18 – Analýza poptávky po pracovní síle a nabídky pracovní síly v okrese Prostějov za leden 2009³²

KZAM		Nabídka pracovní síly (uchazeči o zaměstnání)		Poptávka po pracovní síle (volná pracovní místa)				
				Normální		APZ	S povolením Celkem zaměstnávat cizince	
kód ▲▼	text ▲▼	abs. ▲▼	rel. ▲▼	abs. ▲▼	rel. ▲▼	abs. ▲▼	abs. ▲▼	abs. ▲▼
0	Osoby bez pracovního zařazení	1	0,03 %	0	0,00 %	0	0	0
1	Zákonodárci, vedoucí a řídící pracovníci	17	0,52 %	1	1,15 %	1	2	0
2	Vědečtí a odborní duševní pracovníci	84	2,56 %	7	8,05 %	0	7	0
3	Techničtí, zdravotničtí, pedagogičtí pracovníci a pracovníci v příbuzných oborech	223	6,79 %	14	16,09 %	0	14	0
4	Nižší administrativní pracovníci /úředníci/	360	10,97 %	4	4,60 %	2	6	0
5	Provozní pracovníci ve službách a obchodě	539	16,42 %	10	11,49 %	1	11	0
6	Kvalifikovaní dělníci v zemědělství, lesnictví a v příbuzných oborech /kromě obsluhy strojů a zařízení - hl. třída 8/	49	1,49 %	3	3,45 %	0	3	0
7	Řemeslníci a kvalifikovaní výrobci, zpracovatelé, opraváři /kromě obsluhy strojů a zařízení/	405	12,34 %	24	27,59 %	0	24	0
8	Obsluha strojů a zařízení	135	4,11 %	13	14,94 %	0	13	0
9	Pomocní a nekvalifikovaní pracovníci	1 191	36,28 %	11	12,64 %	118	129	0
x	Nezařazení	279	8,50 %	0	0,00 %	0	0	0
Celkem		3 283		87		122	209	0

³² Integrovaný portál Ministerstva práce a sociálních věcí

Tabulka 19 – Statistika rekvalifikace v okrese Prostějov za rok 2008³³

Název rekvalifikačního kurzu	Počet rekvalifikovaných	Umístění v roce 2008	Umístění v %
Svářečské kurzy	9	7	78
Nespecifická rekvalifikace	24	10 (dalších 9 účastníků v kurzu pokračuje v roce 2009)	41,7
Obsluha PC pro pokročilé	54	19 (dalších 6 účastníků v kurzu pokračuje v roce 2009)	35,2
Obsluha manipulačního vozíku	11	5	45,5
Základy obsluhy PC	84	35	41,7

³³ ZPRÁVA O SITUACI NA TRHU PRÁCE V ROCE 2008, Úřad práce Prostějov



Okres Šumperk

Poptávané profese

Zaměstnavatelé v Okrese Šumperk nejvíce poptávají následující profese:

- Elektrokonstruktér
- Zámečník
- Obráběč CNC
- Mechanik
- Technolog
- Konstruktér truhlářské výroby
- Nástrojař
- Mistr potravinářské výroby
- Mistr stavební výroby
- Švadlena
- Obchodně technický pracovník
- Obchodní referent

Tabulka 20 – Analýza poptávky po pracovní síle a nabídky pracovní síly v okrese Šumperk za leden 2009³⁴

KZAM		Nabídka pracovní síly (uchazeči o zaměstnání)		Poptávka po pracovní síle (volná pracovní místa)				
				Normální		APZ	S povolením zaměstnávat cizince	
kód ▲▼	text ▲▼	abs. ▲▼	rel. ▲▼	abs. ▲▼	rel. ▲▼	abs. ▲▼	abs. ▲▼	abs. ▲▼
0	Osoby bez pracovního zařazení	1	0,02 %	0	0,00 %	0	0	0
1	Zákonodárci, vedoucí a řídící pracovníci	34	0,54 %	12	2,29 %	1	13	0
2	Vědečtí a odborní duševní pracovníci	158	2,49 %	29	5,54 %	1	30	0
3	Techničtí, zdravotničtí, pedagogičtí pracovníci a pracovníci v příbuzných oborech	501	7,90 %	74	14,15 %	3	77	0
4	Nižší administrativní pracovníci /úředníci/	525	8,28 %	33	6,31 %	2	35	0
5	Provozní pracovníci ve službách a obchodě	809	12,76 %	53	10,13 %	1	54	0
6	Kvalifikovaní dělníci v zemědělství, lesnictví a v příbuzných oborech /kromě obsluhy strojů a zařízení - hl. třída 8/	177	2,79 %	1	0,19 %	0	1	0
7	Řemeslníci a kvalifikovaní výrobci, zpracovatelé, opraváři /kromě obsluhy strojů a zařízení/	1 229	19,38 %	259	49,52 %	5	264	0
8	Obsluha strojů a zařízení	673	10,61 %	35	6,69 %	5	40	0
9	Pomocní a nekvalifikovaní pracovníci	1 916	30,22 %	27	5,16 %	30	57	0
x	Nezařazení	318	5,01 %	0	0,00 %	0	0	0
Celkem		6 341		523		48	571	0

³⁴ Integrovaný portál Ministerstva práce a sociálních věcí

Tabulka 21 – Statistika rekvalifikace v okrese Šumperk za rok 2008³⁵

typ rekvalifikace	počet dohod vzd. zařízení	počet dohod uchazeč.
administrativní pracovník	1	14
asistent pedagoga	1	17
holičské a kadeřnické práce	1	1
kosmetika	1	1
manikura, pedikura	2	3
masér	1	2
nespecifický rekvalifikační kurz	2	15
obsluha PC - základní	6	70
obsluha PC - rozšířená	1	13
obsluha PC - Equal	1	7
obsluha řetězové pily - těžba	1	3
osobní asistent	1	13
řidič motorových vozíků	1	1
strojník stavebních strojů	1	1
svařování	5	18
účetnictví	1	4
vyhláška 50/78 Sb.	1	3
základy strojír. kótování	1	6
celkem	29	192

³⁵ ZPRÁVA O SITUACI NA TRHU PRÁCE V ROCE 2008 ZA 1.POLOLETÍ, Úřad práce Šumperk



Okres Jeseník

Poptávané profese

V okrese Jeseník jsou místními zaměstnavateli nejvíce poptávány profese:

- Elektrikář
- Stolař
- Technik
- Slévač
- Obráběč CNC
- Soustružník na automatech
- Instalatér
- Konstruktor
- Technolog
- Projektant
- Specialista vývoje stavebních hmot
- Obchodní referent
- Referent marketingu
- Prodávač

Je zřejmé, že řada nabízených oborů, byť nejsou označeny jako preferované (nebyla detekována poptávka ze strany velkých zaměstnavatelů), je perspektivní, neboť lze očekávat zvýšení poptávky po nich. Jako příklad lze uvést podnikání, kuchař, číšník, logistické a finanční služby, hotelnictví a turismus, případně kadeřník, autoopravář apod.

Řada absolventů těchto oborů se však zřejmě nebude profilovat do pozice zaměstnance, ale bude budovat vlastní firmu. I to však velmi významným způsobem řeší problematiku nezaměstnanosti a celkovou situaci na trhu práce. Samostatnou kapitolu představuje s ohledem na stárnutí obyvatelstva obor pečovatelská péče a související obory.

Tabulka 22 – Analýza poptávky po pracovní síle a nabídky pracovní síly v okrese Jeseník za leden 2009³⁶

KZAM		Nabídka pracovní síly (uchazeči o zaměstnání)		Poptávka po pracovní síle (volná pracovní místa)				
				Normální		APZ	S povolením Celkem zaměstnávat cizince	
kód ▲▼	text ▲▼	abs. ▲▼	rel. ▲▼	abs. ▲▼	rel. ▲▼	abs. ▲▼	abs. ▲▼	abs. ▲▼
1	Zákonodárci, vedoucí a řídící pracovníci	4	0,14 %	4	7,69 %	0	4	0
2	Vědečtí a odborní duševní pracovníci	9	0,32 %	5	9,62 %	0	5	0
3	Techničtí, zdravotničtí, pedagogičtí pracovníci a pracovníci v příbuzných oborech	61	2,14 %	9	17,31 %	1	10	0
4	Nižší administrativní pracovníci /úředníci/	64	2,25 %	1	1,92 %	5	6	0
5	Provozní pracovníci ve službách a obchodě	154	5,41 %	3	5,77 %	1	4	0
6	Kvalifikovaní dělníci v zemědělství, lesnictví a v příbuzných oborech /kromě obsluhy strojů a zařízení - hl. třída 8/	76	2,67 %	3	5,77 %	0	3	0
7	Řemeslníci a kvalifikovaní výrobci, zpracovatelé, opraváři /kromě obsluhy strojů a zařízení/	231	8,11 %	19	36,54 %	4	23	0
8	Obsluha strojů a zařízení	95	3,33 %	3	5,77 %	6	9	0
9	Pomocní a nekvalifikovaní pracovníci	439	15,41 %	5	9,62 %	1	6	0
x	Nezařazení	1 716	60,23 %	0	0,00 %	0	0	0
Celkem		2 849		52		18	70	0

³⁶ Integrovaný portál Ministerstva práce a sociálních věcí

■ ³⁸ Popř. také kombinace obou daňových nástrojů (podrobněji viz text výše).



8. Možnosti financování ČZV

Vzdělávání je finančně náročná činnost a vyžaduje si odpovídající finanční zajištění. Dostupnost finančních prostředků patří mezi „kritické konstrukční“ faktory systému dalšího vzdělávání dospělých. Stejně jako ostatní i oblast vzdělávání se potýká s nedostatkem finančních zdrojů. Zvyšující se finanční náročnost pokrytí výdajů spojených s realizací vzdělávacích činností si vyžaduje změnu v systému finančního zabezpečení ve smyslu rozsahu a početnosti zdrojů. Financování vzdělávacích aktivit by mělo být záležitostí všech subjektů přijímajících výnosy ze vzdělávání a mělo by se tak stát financováním vícezdrojovým. Vzhledem k realizovaným výnosům není správné požadovat plnou finanční účast pouze od jednoho subjektu – tedy státu, občana nebo podniku. Opodstatněnost finanční spoluúčasti všech subjektů je tedy možné opřít právě o tyto výnosy vzdělávání. Vzdělávání dospělých přináší výhody jak samotným účastníkům, tak také ostatním subjektům, které těží z vyšší kvalifikovanosti pracovní síly, stejně jako celá společnost.

Vedle veřejných zdrojů se musí výrazně podílet i prostředky účastníků kurzů a v případě dalšího profesního vzdělávání také zdroje zaměstnavatelů. Zapojení všech zúčastněných subjektů do úhrady vzdělávacích nákladů jim dává současně možnost vstupovat také do procesu rozhodování o využití vynaložených prostředků a ovlivňování vzdělávací nabídky. Finanční spoluúčast jednotlivých subjektů zároveň působí jako donucovací prostředek k zvýšení jejich vlastní odpovědnosti za osobní rozvoj a vzdělávání pracovní síly.

Náklady vzdělávání zahrnují široký okruh výdajů. Vedle přímých výdajů jako jsou poplatky za kurzy, výdaje na studijní materiál, existují značné nepřímé náklady spojené se vzděláváním. Mezi tyto náklady je nutné zařadit především ušlý příjem, kterého se vzdělávající po dobu studiu vzdává. Přechodné snížení příjmu však neznamená pouze pokles životní úrovně jedince, ale současně i pokles daňového příjmu pro státní rozpočet v důsledku odvodu nižších daní z nižší mzdy. Pokud se jedná o vzdělávání realizované v pracovní době, ať už zcela nebo částečně, existují také pro zaměstnavatele vedle přímých nákladů (pokud hradí část nebo celé náklady vzdělávacích kurzů, popř. i část mzdy vzdělávajícího se zaměstnance) i nepřímé náklady v podobě omezení produkční výkonnosti firmy v důsledku absence studujícího zaměstnance.

Vedle nedostatku času představují právě finanční náklady spojené se vzděláváním hlavní bariéry vzdělávání dospělých v průběhu jejich pracovního života. Přičemž v rámci finančního omezení jsou to především nepřímé finanční náklady, které odrazují dospělé od dalšího vzdělávání. Snížení příjmu, jež současně znamená, byť dočasné, omezení životního standardu, působí velmi demotivačně na rozhodování o realizaci jakékoliv aktivity spojené s omezením pracovního výkonu mající negativní vliv na příjmy jedince. Vzhledem k dlouhodobosti realizace vzdělávacích výnosů se v tomto případě jedná o zvláště velmi silnou bariéru účasti v dalším vzdělávání, neboť současné náklady v podobě přechodného poklesu životního standardu nelze okamžitě porovnat s očekávanými výnosy, jež se realizují až v budoucích delších obdobích. Pokud pak nejsou jedinci dostatečně přesvědčeni o výnosnosti této



dlouhodobé investice, nahlíží na omezení současného životního standardu jako na značené negativum, jemuž se raději vyhnou.

Za účelem vymezení finančního rámce vzdělávání dospělých je nejdříve nutné určit hlavní finanční subjekty podílející se na úhradě nákladů spojených se vzděláváním a mechanismy tvorby a rozdělování zdrojů. Stanovení jasných principů a pravidel finančního zabezpečení celé oblasti vzdělávání dospělých poskytne všem zapojeným subjektům rámec pro realizaci vlastních činností.

Financování celé oblasti vzdělávání dospělých je zapotřebí zabezpečit značným rozsahem finančních zdrojů přicházejících jak z veřejných, tak i soukromých zdrojů.

Obecně lze hlavní skupiny prostředků plynoucích do vzdělávání dospělých vymežit následovně:

Veřejné finanční zdroje:

- veřejné rozpočty – tzn. státní rozpočty, rozpočty místní správy, regionů, úřadů práce apod.

Soukromé finanční zdroje:

- jedinci
- zaměstnavatelé
- sociální partneři
- ostatní - neziskové, dobrovolnické organizace apod.

Jednotliví finanční aktéři vzdělávání dospělých mají k dispozici několik možností tvorby vlastních zdrojů určených na pokrytí nákladů spojených s aktivitami dalšího vzdělávání. Konkrétní postup vytváření potřebných finančních prostředků pak záleží na dostupnosti a rozsahu nabízejících se jednotlivých způsobů zabezpečení finančních prostředků, včetně možnosti jejich vzájemné kombinace. Základní přehled nabízejících se možností tvorby finančních zdrojů přináší následující text.

Způsoby zajištění veřejných prostředků určených na vzdělávání dospělých nejčastěji představují:

- **daňové příjmy** - prostředky odváděné do veřejných rozpočtů v rámci obecné daňové povinnosti upravené příslušnou daňovou legislativou
- **specifické daňové příjmy účelově vymezené na financování dalšího vzdělávání** - zákonem stanovené povinné účelové odvody z příjmu jednotlivých subjektů přímo určených na financování dalšího vzdělávání. Prostředky mohou být vedeny na zvláštním odděleném účtu veřejného rozpočtu nebo příjmem samostatného tzv. vzdělávacího fondu. Vytvořené prostředky jsou na základě stanovených pravidel přidělovány jednotlivým aktérům, jež je musí využít na financování vzdělávacích aktivit.



- **mezinárodní finanční prostředky** - finanční pomoci poskytované v rámci podpůrných mezinárodních programů

Soukromé prostředky v případě jedinců pocházejí především z následujících finančních zdrojů:

Vlastní zdroje

- peněžní příjmy v souvislosti s výkonem ekonomických aktivit (zaměstnání, podnikání apod.)
- kapitálové příjmy, jejichž zabezpečení není primárně vedeno účelem tvorby prostředků k financování dalšího vzdělávání
- účelové spoření na vzdělávání - postupným ukládáním určité peněžní částky je vytvářena suma prostředků, jež lze využít pouze na financování vzdělávacích aktivit; spoření může mít podobu dobrovolného nebo povinného spoření; právo nakládat s vytvořenými prostředky patří vlastníkovému účtu, jenž je využit na úhradu výdajů spojených s dalším vzděláváním

Finanční podpory na vzdělávání jednotlivců (zde je podáno pouze základní rozčlenění, podrobnější charakteristika jednotlivých podpůrných nástrojů bude podána níže, viz oddíl této kapitoly 4. 5. 1)

- **veřejná podpora** - prostředky veřejných rozpočtů
- **soukromá podpora** - soukromé prostředky nejčastěji poskytované
 - zaměstnavateli vlastním zaměstnancům
 - odborovými, profesními svazy svým členům
 - neziskovými, dobrovolnickými organizacemi cílové skupině občanů (konkrétní vymezení jednotlivých skupin může být značně rozmanité)
 - z prostředků mezinárodních (např. evropských) fondů zaměřených na podporu vzdělávání jednotlivců

Zaměstnavatelé mají pro účely financování dalšího vzdělávání svých zaměstnanců k dispozici především tyto prostředky:

Vlastní zdroje

- příjem z ekonomických činností zaměstnavatele
- účelově tvořené prostředky na financování dalšího vzdělávání zaměstnanců - odvod určité peněžní částky z prostředků zaměstnavatele na zvláštní účet zřízený za účelem financování dalšího vzdělávání; tvorba účelových prostředků může vycházet z dobrovolného rozhodnutí zaměstnavatele, nebo je dána jako zákonná povinnost; dispoziční právo k prostředkům má zaměstnavatel, který je využívá k zabezpečení vzdělávacích aktivit zaměstnanců



Finanční podpora zaměstnavatelů na zajištění vzdělávání pracovní síly

- veřejná podpora
- soukromá podpora - sponzoring
- prostředky z mezinárodních (např. evropských) podpůrných programů

Sociální partneři využívají zejména vlastních zdrojů, jako jsou např. příspěvky členů, výnosy z vlastních aktivit. Neziskové a dobrovolnické organizace pak vedle příjmů z vlastních aktivit získávají i příjmy v podobě dotací a darů.

Vymezené hlavní způsoby tvorby finančních zdrojů předkládají řadu možností, jak zajistit peněžní prostředky pro oblast dalšího vzdělávání. Současně je však zapotřebí zhodnotit jejich vhodnost zejména z pohledu jednoduchosti a dostatečnosti zabezpečení požadovaných prostředků.

Výhodou daňových příjmů je zejména poměrně jednoduchý mechanismus pravidelného získávání značného objemu finančních prostředků. V případě nedostatečně uzákoněné povinnosti úhrady nákladů vzdělávacích aktivit z veřejných rozpočtů zde však hrozí riziko nestability prostředků na zajištění financování vzdělávání. Prostředky původně vymezené na vzdělávání bývají mezi prvními, jichž se dotknou finanční restrikce, kdykoliv je zapotřebí získat další zdroje k pokrytí jiných legislativně lépe ošetřených finančních závazků. Důsledkem tohoto nedostatku je pak omezení a přesunutí objemu peněžních prostředků ve prospěch jiných oblastí financovaných z veřejných rozpočtů, jejichž financování je naopak závazně stanoveno zákonem.

Specifická daň, jejíž výnos je výhradně určen na financování dalšího vzdělávání, poskytuje vyšší stabilitu pro zajištění pravidelného objemu prostředků. Poplatníky daně mohou být jen zaměstnavatelé, nebo současně i zaměstnanci. Nevýhodou spatřovanou v zavedení další daňové povinnosti a obavách z nárůstu daňové zátěže subjektů je možné odstranit v rámci samotného daňového systému např. převedením částí zákonných podílů jiných daní ve prospěch „vzdělávací“ daně. Oddělená správa výnosů specifické daně od ostatních položek veřejných rozpočtů zajistí nemožnost převádění prostředků ve prospěch financování jiných oblastí a průhlednější hospodaření s danými prostředky. V případě svěření hospodaření s prostředky zvláštní instituci tzv. vzdělávacímu fondu, je nutné přihlídnout k dodatečným nákladům na její vznik a následnou úhradu provozních nákladů.

Získání prostředků z mezinárodních podpůrných programů provází náročnější administrativní postupy spojené s vypracováním příslušného návrhu projektu, dokládáním a obhajováním účelnosti vynaložených prostředků. I v tomto případě je zároveň nutné disponovat vlastními zdroji k zajištění spolufinancování, jejichž výše závisí na požadovaném objemu podpory. Mnohdy se tak právě podmínky zajištění určité části vlastních zdrojů ze strany příjemce



podpory stávají nepřekonatelnou překážkou jejího čerpání (platí obdobně i v případě dalších subjektů – jedinci, zaměstnavatelé).

Hlavním nedostatkem vlastních prostředků jedinců, ať už v podobě příjmů z ekonomické aktivity či kapitálových příjmů, je jejich nedostatečnost. Nutnost financovat celou řadu životně nezbytných potřeb, kam většina lidí vzdělávání neřadí, odvádí tyto prostředky mimo oblast vzdělávání. Značná nevědomost o výhodách, jež jim další vzdělávání může přinést, patří k důvodům nízké ochoty jedinců obětovat část svých prostředků na financování dalšího, již nepovinného (ve smyslu zákonem nevyžadujícího) vzdělávání. Mezi hlavní výhody investování vlastních prostředků do dalšího vzdělávání patří zejména výnosnost investic a jejich nezcizitelnost jinou osobou a dále svoboda volby mezi různými vzdělávacími nabídkami, či dokonce získání vlivu k jejich usměrnění podle individuálních potřeb.

Účelové vytvoření soukromých zdrojů prostřednictvím speciálního spoření patří mezi zajímavé možnosti, zejména je-li spojeno s další výhodou motivující jedince k zakládání takovýchto účtů (podrobněji viz oddíl 5. 5. 1 níže). Jednoznačně také přispívá k posilování odpovědnosti za osobní rozvoj. Naspoření určité částky postačující k úhradě ceny kurzu popřípadě i pokrytí nákladů spojených se vzděláváním (např. nákup studijních materiálů, úhrada dopravy, stravy, ubytování, zajištění péče o děti apod.) však vyžaduje delší dobu spoření. Vzhledem k nutnosti dlouhodobějšího spoření se tento způsob zajištění vlastních prostředků jeví jako méně vhodný pro zabezpečení financování okamžitých vzdělávacích potřeb, jež v případě dalšího vzdělávání převládají. Dobrovolnost zřízení spořicího účtu současně přenechává rozhodnutí o zajištění prostředků na financování dalšího vzdělávání zcela na motivaci a volných prostředcích jedince. Vyšší zájem o spořicí účty lze tak spíše předpokládat ze strany občanů s lepší úrovní vzdělání a finanční situací, jež jsi jsou lépe vědomi případných výnosů spojených se vzděláváním, než je tomu u jedinců s nízkou úrovní dosaženého vzdělání, jejichž zapojení do dalšího vzdělávání je ale ve srovnání s první jmenovanou skupinou více žádoucí.

Finanční podpory, ať už soukromé nebo veřejné, bezesporu přináší jedincům výhody v podobě úhrady části nákladů spojených se vzděláváním. Nastavení podmínek podpůrného systému a jeho složitost zároveň ovlivní i jeho využívání. Nevýhodou je tak možné spatřovat v obavách v nižší využitelnosti podpor z důvodu nedostatečné informovanosti jedinců. Problém představují také občané postrádající znalosti a dovednosti nezbytné k vyřízení potřebných procesů pro získání nabízené pomoci. Hrozí zde tedy riziko, že podpory budou více využívány znalostně lépe vybavenými jedinci, a naopak nejpotřebnější skupiny s nedostatečným vzděláním zůstanou mimo tento systém. Nevýhodou z pohledu subjektu poskytujícího danou podporu lze spatřovat především v riziku zneužívání podpor a nárůstu nákladnosti systému.

V případě vlastních zdrojů zaměstnavatelů platí téměř shodné závěry jako v případě veřejných zdrojů a vlastních prostředků jedinců s tím, že jsou zde zasazené do podnikových souvislostí. Hlavnímu cíli podnikatelské činnosti, za něž je považována především tvorba zisku, jsou podřízeny ostatní činnosti společnosti. Pokud tedy nastane situace ohrožení dosažení



prioritního cíle v důsledku omezených finančních zdrojů, dotknou se nezbytná úsporná opatření v první řadě těch podnikových činností, které nejsou spojovány přímo s tvorbou zisku. Bohužel je do této skupiny neprávem velmi často řazeno i vzdělávání zaměstnanců. Mnohdy je na něj nahlíženo jako na rizikovou investici s nízkou a především dlouhodobou výnosností, což nijak nepřispívá k zvýšení ochoty zaměstnavatelů obětovat část podnikových zdrojů na tuto nejistou činnost. Nižší úroveň zapojení vlastních zdrojů do financování dalšího vzdělávání tak spočívá především v nejistotě, nedostatečnosti a určité míře nekoncepčnosti zajištění prostředků přímo na účely vzdělávání. Na straně zaměstnavatele lze za výhody opět označit možnost výběru a případného ovlivnění vzdělávací nabídky prostřednictvím finanční síly, jež mu vlastní prostředky přináší a v případě rozpoznání výnosů z investic do vzdělávání i jejich realizaci.

Zvláštní fond vytvořený zaměstnavatelem za účelem financování vzdělávání vlastních zaměstnanců přináší především výhody, a to zejména varianta jeho povinného zřízení. V případě dobrovolnosti by totiž vše záviselo pouze na svobodném rozhodnutí zaměstnavatele a projevila by se zde podobná rizika, jako ve výše zmíněném případě vlastních prostředků. Pokud bude zaměstnavatel povinen pravidelně odvádět určitý objem prostředků na zvláštní účet, jehož využití bude spojeno výhradně s financováním vzdělávacích činností zaměstnanců, pak již takto vytvořené prostředky bude muset zaměstnavatel vynaložit pouze na tento stanovený účel. Existující prostředky, které jsou tak zaměstnavateli k dispozici, ho poté spíše přinutí k zajištění vzdělávání zaměstnanců. Nevýhodu lze částečně spatřovat v legislativním přinucení k příspěvku, což běžně vyvolává odmítavý postoj, jako jakákoliv jiná zákonně stanovená povinnost. Současně tento zvláštní odvod představuje pro zaměstnavatele další finančně zátěžovou položku.

Kromě vyšších nároků na administrativu spojenou se získáním a využitím podpory poskytnuté ostatními finančními subjekty nevyplývá z podpůrného systému pro zaměstnavatele žádná další výrazná nevýhoda. Pokrytí části nákladů spojených se vzděláváním zaměstnanců z externích zdrojů je naopak pro zaměstnavatele jednoznačným pozitivem. I zde však platí, že z pozice poskytovatele podpory je nutné zajistit dostatečně účinné kontrolní nástroje pro zabezpečení účelného vynakládání přidělené podpory.

Přehledné shrnutí charakterizovaných hlavních výhod a nevýhod zvažovaných možností tvorby finančních zdrojů pro účely úhrady vzdělávacích nákladů přináší následující tabulka.



Tabulka 23 - Výhody a nevýhody způsobů tvorby finančních zdrojů

	Zdroje	Výhody	Nevýhody
Veřejné prostředky	Daňové příjmy	<ul style="list-style-type: none"> + jednoduchý mechanismus výběru + získání značného objemu prostředků 	<ul style="list-style-type: none"> - preference úhrady zákonem stanovených výdajů - nejistota zdrojů - riziko nedostatku zdrojů
	Specifické daňové příjmy	<ul style="list-style-type: none"> + vyšší stabilita, jistota prostředků + oddělená správa prostředků 	<ul style="list-style-type: none"> - riziko růstu daňové zátěže - dodatečné náklady na zřízení a provoz případného Vzdělávacího fondu
	Mezinárodní finanční prostředky	<ul style="list-style-type: none"> + přístup k dalším prostředkům 	<ul style="list-style-type: none"> - náročnější administrativa - potřeba vlastních prostředků pro spolufinancování
Prostředky jedinců	Vlastní příjmy (pracovní, kapitálové)	<ul style="list-style-type: none"> + výnosnost investic + svoboda volby + ovlivnění vzdělávací nabídky 	<ul style="list-style-type: none"> - nedostatečnost
	Účelové spoření na další vzdělávání	<ul style="list-style-type: none"> + posílení individuální odpovědnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - dlouhodobost spoření - přístupnější zejména lépe vzdělané a příjmově zajištěné části populace
	Finanční podpory (veřejná, soukromá, mezinárodní)	<ul style="list-style-type: none"> + pomoc úhrady části nákladů 	<ul style="list-style-type: none"> - riziko nedostatečného využití ze strany nejpotřebnějších jedinců - riziko zneužití - riziko nákladnosti systému
Prostředky zaměstnavatelů	Příjmy z ek. činnosti společnosti	<ul style="list-style-type: none"> + výnosnost investic + svoboda volby + ovlivnění vzdělávací nabídky 	<ul style="list-style-type: none"> - nejistota zdrojů - riziko nedostatku zdrojů - nekonceptnost
	Účelově vytvořené prostředky	<ul style="list-style-type: none"> + existence účelových prostředků nutí k jejich využití požadovaným směrem 	<ul style="list-style-type: none"> - zvýšení nákladů - vynucená povinnost



	Finanční podpora (veřejná, soukromá, mezinárodní)	+ získání dalších zdrojů	- riziko zneužití - náročnější administrativa - riziko nákladnosti systému
--	---	--------------------------	--

Zdroj: Vychová, H.: Konstrukce funkčního systému dalšího vzdělávání na základě komparační analýzy vybraných zemí EU, doktorská disertační práce, VŠE 2005

Zvážení významnosti výhod a nevýhod jednotlivých způsobů tvorby prostředků na financování dalšího vzdělávání poskytne vodítko při sestavování návrhů vhodných cest zajištění finančních zdrojů. Vzhledem k tomu, že neexistuje ani jedna riziky nezátížená možnost a jakákoliv alternativa přináší zároveň pozitiva i negativa, je nutné provést výběr na základě zhodnocení míry závažnosti jednotlivých nevýhod a jejich podstoupení, při současném zohlednění proti nim stojících výhod.

Popis finančního rámce dalšího vzdělávání si dále vyžaduje základní vymezení hlavních finančních toků a rozdělování prostředků mezi jednotlivými aktéry dalšího vzdělávání.

Veřejné prostředky jsou určeny především na podporu a rozvoj dalšího vzdělávání. Může se jednat zejména o finanční podpory na úhradu části vzdělávacích nákladů, mezi jejichž příjemce se řadí značný okruh subjektů - jednotlivci, zaměstnavatelé, poskytovatelé vzdělávání, neziskové a dobrovolnické organizace. Dotace mohou být poskytovány jako pravidelné nebo jednorázové platby, jejichž výplatu lze dále podmínit určitou výší finanční spoluúčasti příjemce podpory. Další část prostředků může směřovat na zajištění či spolufinancování podpůrných služeb usnadňujících samotnou realizaci vzdělávání (poradenství, informační služby, pečovatelské služby apod.). V závislosti na cílech vlády může současně existovat i přímá úhrada celkových nákladů vzdělávání dospělých, které pak může být bezplatné pro určitou cílovou skupinu, vzdělávací obor nebo i veškeré zájemce o další vzdělávání.

Soukromé prostředky na úhradu vzdělávacích nákladů plynou od jednotlivců k poskytovatelům vzdělávání a ostatních doplňkových služeb, jejichž nákup je vyvolán potřebou pomoci při rozhodování o výběru kurzu a samotnou účastí ve vzdělávacích kurzech (např. poradenství, zajištění obslužných služeb většinou souvisejících s pomocí při zajištění některých rodinných povinností či domácích prací, nejčastěji s hlídáním dětí či péčí o ostatní členy rodiny apod.).

Zaměstnavatelé vynakládají peněžní zdroje na nákup externích kurzů či financování vlastních interních vzdělávacích oddělení, dále mohou přispívat zaměstnancům na vzdělávací kurzy nezajišťované zaměstnavatelem. Přímé peněžní výdaje zaměstnavatele zahrnují také vyplácení mezd zaměstnancům studujícím v pracovní době.



Odborové příspěvky jsou poskytovány členům na jejich vzdělávání, a to buď v podobě přímé platby jednotlivcům, nebo provedením úhrady u poskytovatelů vzdělávání. Neziskové organizace mohou, vedle poskytování příspěvků na vzdělávání jednotlivců, podporovat některé poskytovatele vzdělávání i ostatních doplňkových služeb.

Nástroje finanční podpory

Podpůrné finanční nástroje lze zaměřit na obě strany vzdělávacího trhu. Z tohoto hlediska je lze rozčlenit na finanční stimuly nabídkově či poptávkově orientované. Nástroje zaměřené na stranu nabídky směřují k poskytovatelům vzdělávání, naopak účelem poptávkově orientovaných nástrojů je podpořit finanční prostředky subjektů nakupujících vzdělávací služby, tedy občanů, zaměstnavatelů, popř. ostatních zájmových a dobrovolnických organizací zajišťujících vzdělávání (především zájmové) pro své členy. Přestože oba směry podpory jsou žádoucí, prosazuje se v současnosti trend přesunu větší pozornosti k poptávkové straně vzdělávacího trhu, tedy samotným „objednatelům“ vzdělávacích služeb. Je to dáno zejména požadavkem zvýšené individuální odpovědnosti za znalostní rozvoj členů společnosti.

Podrobný jmenovitý seznam pozitiv a negativ každého výše vymezeného podpůrného nástroje přináší následující přehledná tabulka.



Tabulka 24 - Nástroje finanční podpory dalšího vzdělávání dospělých

NABÍDKOVÁ PODPORA		
Nástroj	Výhody	Nevýhody
DOTACE POSKYTOVATELŮM NA VZDĚLÁVACÍ SLUŽBY	<ul style="list-style-type: none"> + řízení kvality poskytovaných vzdělávacích služeb + snížení vzdělávacích nákladů pro studenty + možnost cíleného zaměření podpory + nižší administrativní náklady ve srovnání s přímou výplatou podpory většímu počtu studentů 	<ul style="list-style-type: none"> - riziko neefektivního využití prostředků - finanční zátěž veřejných rozpočtů - riziko nežádoucího účelového chování vzdělavatelů
DOTACE POSKYTOVATELŮM NA DALŠÍ SLUŽBY SOUVISEJÍCÍ SE VZDĚLÁVÁNÍM	<ul style="list-style-type: none"> + snížení vzdělávacích nákladů pro studenty 	<ul style="list-style-type: none"> - finanční zátěž veřejných rozpočtů - nejistota poskytovatelů ohledně přidělení a výše dotace
BEZPLATNÉ VÝUKOVÉ PROSTORY	<ul style="list-style-type: none"> + snížení vzdělávacích nákladů pro studenty 	<ul style="list-style-type: none"> - finanční zátěž veřejných rozpočtů - nejistota získání podpory
POPTÁVKOVÁ PODPORA JEDNOTLIVCŮ		
Nástroj	Výhoda	Nevýhoda
PODPORY NA ÚHRADU CEN KURZŮ	<ul style="list-style-type: none"> + individuální odpovědnost za výběr kurzů a osobní rozvoj + výběr kurzů podle potřeb studujícího + vyšší motivace k dokončení kurzu + snížení vzdělávacích nákladů pro studenty + regulace kvality vzdělávacích služeb + zkvalitnění informační a poradenské sítě + tlak na kvalitu vzdělávacích služeb 	<ul style="list-style-type: none"> - omezenost zdrojů na podpory - riziko nedostatku informací o vzdělávací nabídce pro rozhodování jednotlivců - riziko nedostatku vlastních zdrojů k spolufinancování u nízkopříjmových skupin



	<ul style="list-style-type: none"> + podpora konkurence mezi poskytovateli vzdělávání + možnost cíleného zaměření podpory 	
PODPORA NÁKLADŮ SPOJENÝCH SE VZDĚLÁVÁNÍM	<ul style="list-style-type: none"> + snížení dalších nákladů jednotlivců souvisejících se vzděláváním 	<ul style="list-style-type: none"> - finanční zatížení podporujících subjektů
KOMPENZACE UŠLÉHO PŘÍJMU	<ul style="list-style-type: none"> + podpora příjmů studujících osob 	<ul style="list-style-type: none"> - finanční zátěž zaměstnavatele
PŘÍSPĚVEK NA ÚHRADU ŽIVOTNÍCH NÁKLADŮ PO DOBU STUDIA	<ul style="list-style-type: none"> + udržení životního standardu i po dobu studia 	<ul style="list-style-type: none"> - finanční zátěž veřejných rozpočtů
STUDIJNÍ POUKÁZKY	<ul style="list-style-type: none"> + snadná administrativa systému + regulace kvality vzdělávacích služeb + podpora konkurence mezi poskytovateli vzdělávání + tlak na kvalitu vzdělávacích služeb + výběr vzdělávací příležitosti podle preferencí studujícího + individuální odpovědnost za výběr kurzů a osobní rozvoj + vyšší motivace k dokončení kurzu + možnost cíleného zaměření podpory + zamezení zneužití podpory na jiné účely + transparentnější způsob poskytování finančních prostředků + zkvalitnění informační a poradenské sítě + snížení vzdělávacích nákladů pro studenty + možnost snížení finančních nároků kladených na veřejnou podporu 	<ul style="list-style-type: none"> - riziko nižší orientace jedinců ve vzdělávací nabídce a zhodnocení její kvality - náklady správy poukázkového systému - riziko nedostatku vlastních zdrojů k spolufinancování u nízkopříjmových skupin
STIPENDIA, GRANTY	<ul style="list-style-type: none"> + úhrada převážné části nákladů dalšího vzdělávání + možnost cíleného zaměření podpory 	<ul style="list-style-type: none"> - vzhledem k značnému finančnímu zatížení určeno spíše jen vymezenému okruhu příjemců



STUDIJNÍ PŮJČKY	<ul style="list-style-type: none"> + usnadnění přístupu k peněžním prostředkům na financování zejména dlouhodobějšího studia a souvisejících nákladů + podpora konkurence mezi poskytovateli vzdělávání + tlak na kvalitu vzdělávacích služeb + výběr vzdělávací příležitosti podle preferencí studujících + individuální odpovědnost za výběr kurzů a osobní rozvoj + vyšší motivace k dokončení kurzu + možnost cíleného zaměření podpory + zkvalitnění informační a poradenské sítě 	<ul style="list-style-type: none"> - riziko platební neschopnosti studujících - finanční náročnost systému - obava studentů z vlastní budoucí platební neschopnosti - riziko nižší orientace jedinců ve vzdělávací nabídce a zhodnocení její kvality
DAŇOVÉ ÚLEVY	<ul style="list-style-type: none"> + rychlost a snadnost zavedení nástroje a jeho administrace v rámci existujícího daňového systému + možnost cíleného zaměření podpory 	<ul style="list-style-type: none"> - snížení objemu daní plynoucích do státního rozpočtu z příjmu fyzických osob - využitelnost pouze osobami se zdanitelnými příjmy - nižší přínos pro nízkopříjmové skupiny - vyšší nároky na znalosti občanů z oblasti daňové problematiky - nutnost zajištění vlastních hotovostních prostředků k přímé úhradě konkrétní vzdělávací služby - riziko zneužití daňových výhod
VZDĚLÁVACÍ ÚČTY	<ul style="list-style-type: none"> + podpora individuální odpovědnosti za zajištění prostředků na financování vzdělávání + individuální odpovědnost za výběr kurzů a osobní rozvoj + výběr kurzů podle potřeb studujících + vyšší motivace k dokončení kurzu + regulace kvality 	<ul style="list-style-type: none"> - delší doba spoření potřebná k zajištění dostatečného objemu prostředků - riziko zhodnocení uložených prostředků - tvorba zdrojů podmíněná vlastní aktivitou a zájmem jedince si spořit - využití spoření spíše jedinci s vyššími příjmy - riziko nežádoucího využití



	<ul style="list-style-type: none"> + zkvalitnění informační a poradenské sítě + tlak na kvalitu vzdělávacích služeb 	<ul style="list-style-type: none"> spoření k výhodnému zhodnocení prostředků bez současného záměru financovat další vzdělávání zvyšuje nároky na zabezpečení kontroly - náročnější legislativní úprava
PLACENÁ STUDIJNÍ DOVOLENÁ	<ul style="list-style-type: none"> + jistota zachování zaměstnání po ukončení studia + zajištění příjmu po dobu studia + využití dočasné nepřítomnosti studujících k poskytnutí pracovního uplatnění nezaměstnaným osobám 	<ul style="list-style-type: none"> - zvýšené náklady zaměstnavatelů na pracovní sílu
NABÍDKA BEZPLATNÝCH KURZŮ	<ul style="list-style-type: none"> + zpřístupnění vzdělávání širšímu okruhu dospělých 	<ul style="list-style-type: none"> - značná zátěž veřejných zdrojů
NABÍDKA DOPROVODNÝCH SLUŽEB	<ul style="list-style-type: none"> + pomoc sladění pracovních, studijních a každodenních povinností dospělých 	<ul style="list-style-type: none"> - časová a finanční náročnost zjištění potřeb studujících dospělých a jejich zajištění

POPTÁVKOVÁ PODPORA ZAMĚSTNAVATELŮ

Nástroj	Výhody	Nevýhody
DAŇOVĚ UZNATELNÉ NÁKLADY NA VZDĚLÁVÁNÍ	<ul style="list-style-type: none"> + jednoduché zavedení a administrativa nástroje v rámci existujícího daňového systému + snížení daňové povinnosti pro zaměstnavatele + možnost cíleného zaměření podpory 	<ul style="list-style-type: none"> - nižší daňové odvody z hospodářských výsledků zaměstnavatelů - nutnost zajištění hotovostních prostředků na přímou úhradu cen kurzů - riziko zvýšení rozsahu daňové legislativy a snížení její přehlednosti - riziko omezení průhlednosti systému
DAŇOVÉ ZVÝHODNĚNÍ ³⁸	<ul style="list-style-type: none"> + jednoduché zavedení a administrativa nástroje v rámci existujícího daňového systému + snížení daňové povinnosti pro zaměstnavatele + daňový bonus v případě nedostatečného příjmu ke zdanění + možnost cíleného zaměření podpory 	<ul style="list-style-type: none"> - nižší daňové odvody z hospodářských výsledků zaměstnavatelů - nutnost zajištění hotovostních prostředků na přímou úhradu cen kurzů - riziko zvýšení rozsahu daňové legislativy a snížení její přehlednosti - riziko omezení průhlednosti systému



ZVÝHODNĚNÝ PŘÍSTUP K EXTERNÍM FINANČNÍM ZDROJŮM	<ul style="list-style-type: none"> + snadnější přístup k externím zdrojům + možnost cíleného zaměření podpory 	<ul style="list-style-type: none"> - zátěž veřejných rozpočtů - riziko platební neschopnosti podniků
PODPORA TVORBY PODNIKOVÝCH ZDROJŮ NA VZDĚLÁVÁNÍ	<ul style="list-style-type: none"> + povinné odvody zmírňují „poaching“ + u povinných odvodů dochází ke sdílení nákladů pozitivních externalit vzdělávání všemi zaměstnavateli + snížení rizika ztráty z podnikových investic do vzdělávání zaměstnanců + výběr vzdělávací aktivity podle potřeb zaměstnavatele + nemožnost použít prostředky na jiné účely, než je vzdělávání + pravidelné zabezpečení prostředků na další vzdělávání + posílení odpovědnosti zaměstnavatele za kvalifikační rozvoj pracovní síly + tlak na kvalitu vzdělávacích služeb + regulace kvality vzdělávacích služeb + podpora konkurence mezi poskytovateli vzdělávání + zkvalitnění informační a poradenské sítě 	<ul style="list-style-type: none"> - nutnost samostatné legislativní úpravy - náklady na založení a provoz fondu - riziko převedení konečné finanční zátěže zaměstnavatelů na mzdy zaměstnanců
DOTACE VZDĚLÁVACÍCH NÁKLADŮ	<ul style="list-style-type: none"> + snížení vzdělávacích nákladů zaměstnavatelů 	<ul style="list-style-type: none"> - zatížení veřejných rozpočtů
BEZPLATNÉ PORADENSTVÍ V OBLASTI ROZVOJE PRACOVNÍKŮ	<ul style="list-style-type: none"> + zohlednění individuální situace zaměstnavatelů 	<ul style="list-style-type: none"> - výsledky realizovány po delší době - využití záleží na postojích zaměstnavatele ohledně nezbytnosti dalšího vzdělávání - finanční zátěž subjektů poskytujících podporu
POPTÁVKOVÁ PODPORA OSTATNÍCH ZÁJMOVÝCH SKUPIN		



Nástroj	Výhody	Nevýhody
DOTACE	+ doplnění vlastních finančních zdrojů	- náročná administrativa spojená se získáním a použitím dotace - povinnost spolufinancování
DAŇOVÉ ÚLEVY	+ zvýhodněné podmínky výkonu činnosti	- snížení příjmů veřejných rozpočtů

Zdroj: Vychová, H.: Konstrukce funkčního systému dalšího vzdělávání na základě komparační analýzy vybraných zemí EU, doktorská disertační práce, VŠE 2005



9. Doporučení a závěr

Celoživotní učení představuje vůdčí princip politiky v oblasti evropského vzdělávání a odborné přípravy. Jako platní členové Evropské unie nemůžeme systém celoživotního vzdělávání chápat izolovaně pouze v rámci hranic naší republiky. Existující princip „subsidiarity“ zvyšuje kvalitu vzdělávání, včetně vzdělávání dospělých, vytvořením tzv. „evropské přidané hodnoty“. Již počátkem roku 2002 se ministři členských států Evropské unie odpovědní za vzdělávání a odbornou přípravu ve shodě s Evropskou komisí shodli na tom, že ve prospěch občanů i Evropské unie jako celku je mimo jiné třeba ve vzdělání a odborné přípravě dosáhnout nejvyšší kvality tak, aby se evropské instituce a systémy vzdělávání, a to včetně celoživotního vzdělávání, staly celosvětově uznávanými pro svou kvalitu a relevanci. Jednou ze stěžejních myšlenek pracovního programu formulujícího evropské cíle systémů vzdělávání je právě přístup Evropanů každého věku k celoživotnímu učení, tedy získávání zkušeností a potřebných dovedností.

Právě proto je nesmírně důležité klást důraz na kvalitu vzdělávání, to jest zejména na kvalitu vzdělávacích programů, studijních osnov, praktických seminářů a především vyučujících, jejichž osobní příklad, praktické životní zkušenosti a dovednosti jsou zárukou kvality a tvoří tak nenahraditelnou a neopominutelnou složku celého procesu.

Přestože v devadesátých letech minulého století nedošlo k plošné reformě vzdělávacího systému legislativní úpravou, byla přijata řada opatření, která v konečném důsledku vedla k uvolnění fungování celého systému do dnešní podoby a také k možnosti aktivního postupného ovlivňování situace ve vzdělávání ze strany škol a jejich zřizovatelů (např. zavedení normativního financování, právo studenta volit si školu, možnost zakládat soukromé školy).

Střední školství se tak poměrně rychle změnilo, především se zvýšil počet, kapacita i nabídka středních odborných škol, čímž se do značné míry zmírnil dřívější nesoulad mezi poptávkou žáků a jejich rodičů a nabídkou škol, změnily se i proporce mezi jednotlivými typy škol. Výrazným způsobem se také zvýšil podíl maturitních oborů na úkor oborů nematuritních.

Dalším výrazným činitelem majícím vliv na současnou situaci, který je třeba brát v potaz, je zásadní změna ekonomiky, kterou charakterizuje omezení některých tradičních odvětví v primárním a sekundárním sektoru a růst služeb, což proměnilo nabídku pracovních míst a požadavky na přípravu pracovní síly a podnítilo podniky k usilování o podíl na této přípravě. V důsledku těchto strukturálních změn způsobených současnou negativní hospodářskou situací může vést opět ke zvýšení nesouladu mezi poptávkou a nabídkou jednotlivých oborů vzdělávání.

V roce 2009 a s největší pravděpodobností i v několika dalších letech se projeví důsledky hospodářské recese a finanční krize. Nabídky pracovních míst ze strany zaměstnavatelů tak



klesnou o desítky procent, spolu s tím s největší pravděpodobností klesne i poptávka po celoživotním vzdělávání zaměstnanců.

Podstatná je z hlediska nabídky celoživotního vzdělávání změna ve struktuře nově nezaměstnaných. Zatímco dříve se jednalo zejména o zaměstnance se základním vzděláním, nově přibývají mezi nezaměstnanými kvalifikovaní řemeslníci a lidé se středoškolským i vysokoškolským vzděláním.

Zatím se zvyšující se nezaměstnanost projevuje zejména v průmyslu – nejvíce v automobilovém průmyslu a u jeho dodavatelů, v textilním, sklářském, hutním, strojírenském a zpracovatelském průmyslu – v dalším období však lze, s ohledem na pokles koupěschopné poptávky, počítat s růstem nezaměstnanosti ve službách. Ta se zatím dle dostupných údajů projevila především v oblasti hotelnictví, kde úřady práce již zaznamenaly nezaměstnané v profesích kuchař, číšník.

Na druhou stranu, v reakci na shora uvedené trendy, se nabízí pro střední školy možnost aktivně se zapojit do rekvalifikačních kurzů organizovaných úřady práce.

Vedle trhu práce působí na hospodářský růst v České republice další důležitý faktor, kterým je demografický vývoj. Ten je podle výhledů do roku 2015 krajně nepříznivý. Během dvou až tří let – od roku 2008 do roku 2011 – klesne počet žáků přijímaných do 1. ročníků středních škol o jednu čtvrtinu, možná až o jednu třetinu, a následně se bude udržovat na této úrovni. Teprve po roce 2020 by mělo dojít k určitému, ale jen mírnému zvýšení.³⁹

Toto markantní snížení se navíc neprojeví u jednotlivých typů škol rovnoměrně, ale diferencovaně, s větším ohledem na preference žáků a rodičů. Na základě analýz vývoje, vycházejících především z chování rozhodujících účastníků (nabídka zřizovatelů a škol, poptávka žáků a rodičů), je nezbytné vycházet z předpokládaných počtů žáků v dalších letech a současně též z jejich pravděpodobného rozdělení mezi jednotlivé typy středních vzdělávacích institucí. Do budoucna bude nezbytné masivnější zapojení zaměstnavatelů do vzdělávacího procesu, jejichž současná účast na odborném vzdělávání a přípravě není dostatečná ani rovnoměrná. Především chybí systémové řešení jejich účasti (jako kapitalizace nákladů na vzdělávání, daňové zvýhodnění, odvody z mezd do fondů), chybí systém pobídek. Tato skutečnost negativně ovlivňuje definování oborů podle potřeb trhu práce, stanovení obsahu vzdělávání, úroveň a zaměření odborně praktické výuky, kvalitu a relevantnost vybavení, a ve svých důsledcích i atraktivitu a prestiž odborného vzdělávání. Zaměstnavatelé většinou očekávají, že nové pracovní síly jim zajistí vzdělávací systém a sami se dostatečně nesnaží vhodnou motivací získávat uchazeče o zaměstnání. Nejsou zpracovávány prognózy kvalifikačních potřeb a jejich změn v důsledku ekonomického vývoje, které by sloužily pro orientaci hlavních účastníků (především firem a žáků s jejich rodiči) a zejména umožnily

³⁹ Pramen: SVP podle databáze ÚIV.



slad'ovat krátkodobé potřeby trhu práce s dlouhodobými potřebami ekonomického růstu a soudržnosti společnosti.

Předpokládané drastické snížení počtů žáků středních škol v následujících letech jako důsledek zmenšení věkové skupiny mládeže mezi 15. a 19. rokem věku, což se velmi brzy projeví i na trhu práce nejen ve snížení počtu absolventů, ale i ve změně jejich struktury, bude mít velmi závažné důsledky. V první řadě podstatně klesne vytížení kapacit především učňovských škol a nezbytně dojde k omezení jejich počtu. Přitom hrozí nebezpečí jejich plošné redukce, která by mohla ohrozit dostupnost tohoto druhu středního vzdělávání⁴⁰.

V důsledku demografického vývoje dojde tedy i ke kapacitnímu nesouladu nabídky a poptávky. Je nutné hledat vyvážené a současně i perspektivní řešení. To je takové, které by nejen zmírňovalo negativní důsledky značného snížení počtu žáků, tj. na jedné straně nevedlo k většímu omezení vzdělávací nabídky a její dostupnosti a na druhé straně ani ke zbytečným ztrátám existující infrastruktury, ale bylo i v souladu s obecnými tendencemi vývoje středního vzdělávání v návaznosti na celoživotní učení v rámci nezbytné celkové restrukturalizace středního školství v dlouhodobé krajské i celostátní strategii.

V neposlední řadě je třeba při rozhodování o přidělení veřejných prostředků na vzdělávání dospělých středním školám k názorům podnikatelské sféry prezentovaným Krajskou hospodářskou komorou. Především celá řada soukromých subjektů nabízí podnikatelům širokou škálu vzdělávacích akcí a projektů v rámci své podnikatelské činnosti. Mnozí zástupci firem zodpovědní za vzdělávání pracovníků se shodně vyjádřili, že dají přednost vzdělávacím akcím pořádaným soukromou vzdělávací agenturou, která nabízí předávání informací prostřednictvím zkušených lektorů s praxí před kurzy pořádanými středoškolskými zařízeními, a to i za cenu podstatně vyšší ceny. Současně někteří z nich považují působení „státních“ škol v této oblasti za ne příliš šťastné, přičemž poukazují „neoprávněné“ výhody středních škol na trhu vzdělávacích aktivit v důsledku dotování jejich činnosti z veřejných zdrojů.

⁴⁰ Evaluační studie a vývoj středního školství, Univerzita Karlova v Praze, Pedagogická fakulta, Středisko vzdělávací politiky, Praha 2008. str. 35, 71 a následující.



Shora naznačená situace podpořená zjištěními v rámci zpracování studie vede k následujícím doporučením pro představitele Olomouckého kraje v oblasti vzdělávání dospělých:

- Zpracovat predikci poptávky po absolventech středních škol a absolventech kurzů celoživotního vzdělávání ve změněných podmínkách snížení hospodářského růstu
- Prosadit systém autoevaluace jednotlivých středních škol usilujících o dotaci na investice do infrastruktury za účelem celoživotního vzdělávání
- Od žadatelů o dotace na investice do infrastruktury sloužící celoživotnímu vzdělávání požadovat doložení analýzy poptávky a konkurence
- Zpracovat koncepci zapojení zaměstnavatelů působících na území Olomouckého kraje do procesu celoživotního vzdělávání, včetně spolufinancování
- Nedotovat zvýšení kapacity jednotlivých škol, ale prostředky z veřejných zdrojů směřovat do zlepšení kvality objektů a do jejich vybavení
- Podpořit projekty ke zvýšení ICT vzdělání
- Podpořit projekty řešící výuku cizích jazyků v rámci celoživotního učení
- Zásadnější (nákladnější) projekty v oblasti vzdělávání dospělých konzultovat s hlavními představiteli podnikatelské sféry (např. hospodářskými komorami)
- Při rozhodování o přidělení prostředků z veřejných zdrojů přihlížet k úplným odpovědím středních škol v dotaznících (např. u kritéria evidence uplatnitelnosti absolventů na trhu práce)

SVS consult, s.r.o.

Olomouc, únor 2009



Seznam použitých zkratek

CŽV (CŽU)	Celoživotní vzdělávání (učení)
CŽVOK	dokument „Celoživotní vzdělávání v Olomouckém kraji“, 2003
ČR	Česká republika
ČSÚ	Český statistický úřad
DZVRVS	Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Olomouckého kraje
EU	Evropská unie
ICT	Informační a komunikační technologie
ISEI	Index statutu zaměstnání
MŠMT	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
NUTS	Nomenklatura územních statistických jednotek
PRÚOOK	Program rozvoje územního obvodu Olomouckého kraje
ROP	Regionální operační program
SF EU	Strukturální fondy Evropské unie
SOŠ	Střední odborná škola
SOU	Střední odborné učiliště
SŠ	Střední škola
ÚIV	Ústav pro informace ve vzdělávání
UNIV	Projekt „Uznávání neformálního vzdělávání a informálního učení v sítích škol“
VOŠ	Vyšší odborná škola
VŠ	Vysoká škola



Seznam obrázků a grafů

Obrázek 1 – Graf zapojení do průzkumu podle typu zřizovatele	14
Obrázek 2 – Mapa školských zařízení v okrese Jeseník	27
Obrázek 3 – Mapa školských zařízení v okrese Šumperk	39
Obrázek 4 – Mapa školských zařízení v okrese Přerov	54
Obrázek 5 – Mapa školských zařízení v okrese Prostějov	66
Obrázek 6 – Mapa školských zařízení v okrese Olomouc	89
Obrázek 7 – Graf kapacity školských zařízení	169
Obrázek 8 – Graf rozložení počtu žáků podle kategorií	170
Obrázek 9 – Graf rozložení počtu učeben podle specifikace	171
Obrázek 10 – Graf poměrového rozložení pedagogických pracovníků	173
Obrázek 11 – Graf poměru škol ve vztahu ke spolupráci se zaměstnavateli	174
Obrázek 12 – Graf poměru škol ve vztahu ke spolupráci se zaměstnavateli	175
Obrázek 13 – Graf poměru škol ve vztahu k cílovým skupinám	176
Obrázek 14 – Graf poměru škol ve vztahu ke spolupráci s úřady práce	177
Obrázek 15 – Graf poměru škol ve vztahu k nabídce dalších forem ČŽV	181
Obrázek 16 – Graf poměru škol ve vztahu k počtu Center ČŽV	184
Obrázek 17 – Graf druhů výstupů a certifikace ČŽV	185
Obrázek 18 – Graf nabídky kurzů všeobecné poptávky	186
Obrázek 19 – Graf podílu škol s výukou ICT v rámci ČŽV	188
Obrázek 20 – Graf rozložení cílových skupin ICT	189
Obrázek 21 – Graf rozložení respondentských skupin	190
Obrázek 22 – Graf rozložení podílu výstupů	191
Obrázek 23 – Graf rozložení vnímání poptávky	192
Obrázek 24 – Graf rozložení potenciálu kapacit	194
Obrázek 25 – Graf dispozic infrastruktury pro znevýhodněné skupiny	194
Obrázek 26 – Graf kapacity pro vzdělávání dospělých využitelné pro podnikatelské subjekty	195
Obrázek 27 – Graf poměrového rozložení škol ve vztahu k jejich zájmu o nabídky ČŽV	196
Obrázek 28 – Graf rozložení nabídek ČŽV	197



Obrázek 29 – Graf rozložení forem studia	199
Obrázek 30 – Graf rozložení alternativních prvků ve vzdělávání	200
Obrázek 31 – Graf rozložení účasti na projektu UNIV	201
Obrázek 32 – Graf rozložení forem studia	202
Obrázek 33 – Graf evidence a evaluace absolventů na trhu práce	203
Obrázek 34 – Graf evidence a evaluace absolventů na trhu práce	204
Obrázek 35 – Graf rozložení vzdělávání v nedostatkových oborech	205
Obrázek 36 – Graf rozložení účasti na kurzech pro pedagogy	206
Obrázek 37 – Graf spolupráce škol s partnery	207
Obrázek 38 – Graf spolupráce mezi vzdělávacími institucemi	208
Obrázek 39 – Graf zkušeností s realizací SF EU mezi školami	209
Obrázek 40 – Graf zkušeností s realizací EU programu EQUAL mezi školami	209



Seznam tabulek

Tabulka 1 - Rozdíly v učení dospělých studentů a studentů v počátečním vzdělávání	8
Tabulka 2 – Vzorek středních škol podle počtu a zřizovatele	13
Tabulka 3 – Počty zapojených škol a návratnost dotazníků	15
Tabulka 4 – Gymnázia (rozložení dle zřizovatele)	20
Tabulka 5 – Střední odborné školy (rozložení dle zřizovatele)	20
Tabulka 6 – Střední odborná učiliště (rozložení dle zřizovatele)	21
Tabulka 7 - Struktura hrubé přidané hodnoty podle OKEČ (CZ – NACE)	94
Tabulka 8 – Ekonomická aktivita obyvatelstva (CZ – NACE)	95
Tabulka 9 – Odvětvová skladba zaměstnanosti podle OKEČ (CZ-NACE)	96
Tabulka 10 – Vývoj míry registrované nezaměstnanosti v Olomouckém kraji	98
Tabulka 11 – Uchazeči o zaměstnání v okresech Olomouckého kraje	98
Tabulka 12 – Vzdělanost populace	101
Tabulka 13 – Tabulka vazeb mezi prioritními tématy kraje a oblastmi záměrů školských zařízení	120
Tabulka 14 – Tabulka vazeb mezi průřezovými tématy kraje a oblastmi záměrů školských zařízení	121
Tabulka 15 – Analýza poptávky po pracovní síle a nabídky pracovní síly v okrese Olomouc za leden 2009	130
Tabulka 16 – Statistika rekvalifikace v okrese Olomouc za rok 2008	131
Tabulka 17 – Analýza poptávky po pracovní síle a nabídky pracovní síly v okrese Přerov za leden 2009	133
Tabulka 18 – Analýza poptávky po pracovní síle a nabídky pracovní síly v okrese Prostějov za leden 2009	135
Tabulka 19 – Statistika rekvalifikace v okrese Prostějov za rok 2008	136
Tabulka 20 – Analýza poptávky po pracovní síle a nabídky pracovní síly v okrese Šumperk za leden 2009	138
Tabulka 21 – Statistika rekvalifikace v okrese Šumperk za rok 2008	139
Tabulka 22 – Analýza poptávky po pracovní síle a nabídky pracovní síly v okrese Jeseník za leden 2009	141
Tabulka 23 - Výhody a nevýhody způsobů tvorby finančních zdrojů	148
Tabulka 24 - Nástroje finanční podpory dalšího vzdělávání dospělých	151
Tabulka 25 – Absolutní hodnoty kapacit žáků	169



Tabulka 26 – Absolutní hodnoty počtu žáků navštěvujících školy	170
Tabulka 27 – Absolutní hodnoty počtů učeben	172
Tabulka 28 – Absolutní hodnoty počtů pedagogických pracovníků	172
Tabulka 29 – Spolupráce se zaměstnavateli a smluvní vazba	174
Tabulka 30 – Absolutní počty škol podílející se na realizaci kurzů	175
Tabulka 31 – Absolutní počty škol podílející se na realizaci kurzů ve vztahu k cílovým skupinám	176
Tabulka 32 – Spolupráce s úřady práce v rámci APZ	177
Tabulka 33 – Zaměření kurzů realizovaných v rámci APZ	178
Tabulka 34 – Zaměření dalších kurzů realizovaných v rámci APZ	179
Tabulka 35 – Zaměření kurzů realizovaných pro subjekty kromě nástrojů APZ	179
Tabulka 36 – Zaměření kurzů a oborů realizovaných v rámci celoživotního učení pro dospělé	182
Tabulka 37 – Zaměření speciálních kurzů (mimo KKO V) realizovaných v rámci celoživotního učení pro dospělé	183
Tabulka 38 – Počet Center CŽV	184
Tabulka 39 – Výstupy z programů CŽV	185
Tabulka 40 – Kurzy v oblasti všeobecné poptávky	186
Tabulka 41 – Zapojení institucí středního školství do ICT vzdělávání	188
Tabulka 42 – Zapojení cílových skupin do ICT vzdělávání	189
Tabulka 43 – Počet škol poskytujících vzdělávací služby v oblasti cizích jazyků	190
Tabulka 44 – Formy výstupů a jejich počet	191
Tabulka 45 – Počty odpovědí subjektů	192
Tabulka 46 – Počty odpovědí subjektů	193
Tabulka 47 – Absolutní počty odpovědí subjektů ve vztahu k využitelnosti kapacit pro podniky	196
Tabulka 48 – Tématické okruhy potenciálních nabídek kurzů a vzdělávacích programů	197
Tabulka 49 – Další oblasti nabídky CŽV ze strany škol	198
Tabulka 50 – Počty jiných forem studia na středních školách	199
Tabulka 51 – Počty škol zavádějících alternativní prvky ve vzdělávání	200
Tabulka 52 – Počty škol z respondentů účastnících se UNIV I.	202
Tabulka 53 – Počty škol majících zájem na pokračování projektu	202



Tabulka 54 – Počty škol a nedostatkové obory	205
Tabulka 55 – Počty škol a nedostatkové obory	207
Tabulka 56 – Počty škol a institucionální partneři na krajské či národní úrovni	208
Tabulka 57 – Počty škol a jejich partnerů (SŠ, VOŠ či VŠ)	208



Příloha č. 1 – Agregované vyhodnocení dotazníku

Způsobilost školských zařízení pro potřeby vzdělávacích kapacit dospělých v Olomouckém kraji

V rámci dotazníkového šetření provedeného u uvedeného vzorku školských zařízení středoškolské úrovně vzdělávání (gymnázia, střední odborné školy a střední odborná učiliště) byl proveden průzkum jejich způsobilosti pro potřeby vzdělávacích kapacit pro dospělé.

Způsobilost jednotlivých zařízení byla zjišťována na základě otázek průzkumu, které vycházejí z vytyčených prioritních oblastí dlouhodobých strategických a koncepčních materiálů. Dokumenty obsahují aktivity a opatření, které se váží k programové oblasti celoživotního vzdělávání, a dále v rámci účelu této analýzy specificky k celoživotnímu vzdělávání dospělých.

Tyto oblasti byly vybrány rovněž z hlediska koncepční vazby na Programovací dokument Regionálního operačního programu regionu soudržnosti Střední Morava a Prováděcí dokument Regionálního operačního programu regionu soudržnosti Střední Morava⁴¹.

Prováděné dotazníkové šetření se zabývalo především způsobilostí školských zařízení ve vztahu k oblastem:

- a) současného potenciálu škol:
 - a. personální stav
 - b. kapacitní a technický stav
- b) ekonomických a hospodářských aspektů:
 - a. spolupráce s hospodářskými sektory
 - b. realizace nástrojů politiky zaměstnanosti
 - c. spolupráce v oblasti realizace státních politik vzdělávání
 - d. nabídka vzdělávacích služeb pro veřejnost a hospodářské sektory
- c) současné nabídky vzdělávacích aktivit školských zařízení v rámci CŽV:
 - a. programy CŽV
 - b. zavádění center celoživotního vzdělávání
- d) potenciálu zavádění programů CŽV:
 - a. volné kapacity pro vzdělávání dospělých
 - b. soulad se strategií škol v poskytování programů CŽV pro dospělé
 - c. využitelnost inovativních metod výuky pro celoživotní vzdělávání
- e) vazeb školských zařízení na trh práce:
 - a. evaluace uplatnitelnosti absolventů na trhu práce
 - b. zkušenosti s dalšími projekty, určenými pro trh práce

⁴¹ Prováděcí dokument Regionálního operačního programu regionu soudržnosti Střední Morava. Str. 57



f) Zkušenost školských zařízení v oblastech projektů a sektorového partnerství

Tyto získané informace slouží ke zmapování absorpčních možností všech respondentů (středních škol a školských zařízení v Olomouckém kraji) ve vztahu k nabídce a plánování vzdělávacích potřeb dospělých. Cílem těchto analyzovaných dat je podat reálný obraz o vzdělávacích kapacitách a ve vazbě na další kapitoly stanovit výchozí bod pro definování nutnosti jejich rozšíření s ohledem na externí požadavky trhu práce a poptávky po dalším vzdělávání dospělých.

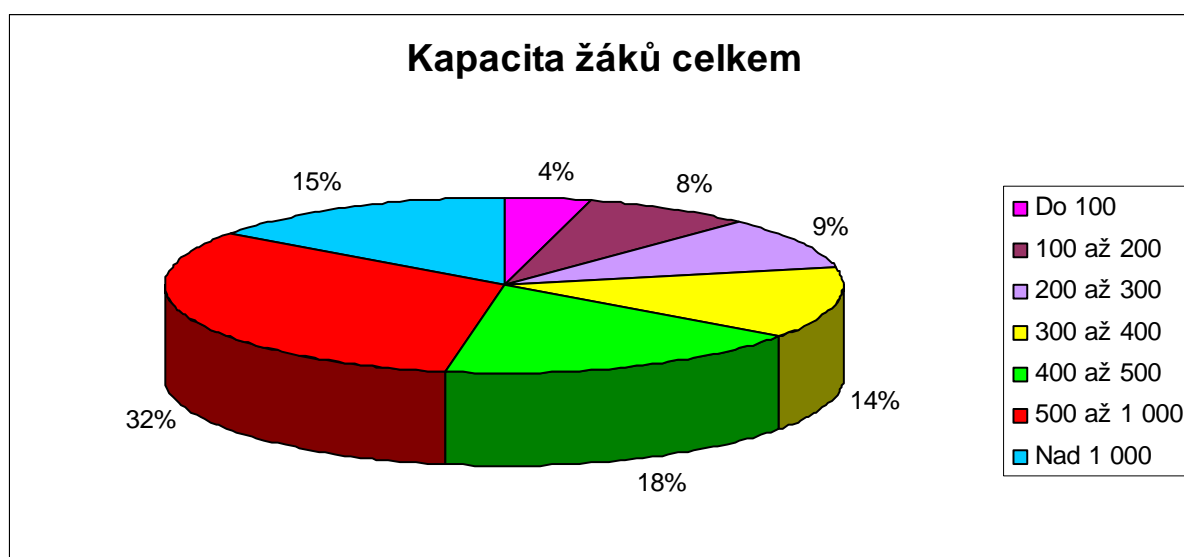
Jednotlivými oblastmi dotazníkového šetření se zabývají následující subkapitoly.



5.1. Současný potenciál středoškolských zařízení

Dotazníkové šetření se zabývalo v oblasti současného využitelného potenciálu školských zařízení především kapacitními hledisky jednotlivých zařízení – personálním stavem učitelů z hlediska specializace, kapacitními možnostmi infrastruktury škol, počtem učeben a současným počtem žáků.

Obrázek 7 – Graf kapacity školských zařízení



Tabulka 25 – Absolutní hodnoty kapacit žáků

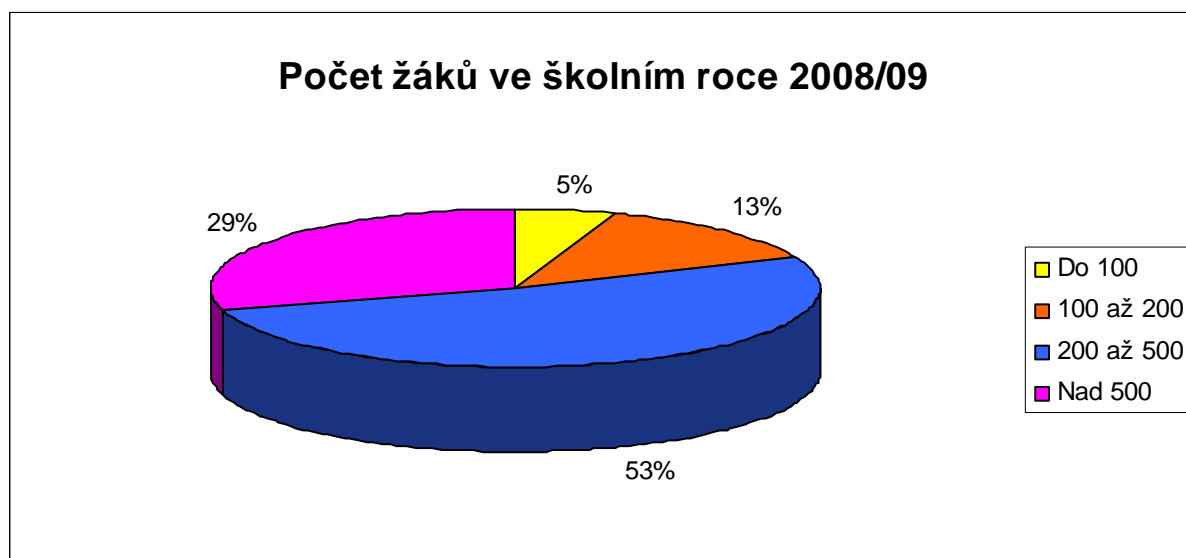
Kapacita žáků v jednotlivých institucích (podle skupin)	
Do 100	3
100 až 200	6
200 až 300	7
300 až 400	10
400 až 500	13
500 až 1 000	24
Nad 1 000	11



Celkem 40 % respondentů z řad středoškolských zařízení uvedlo, že jejich maximální kapacity se nacházejí pod hranicí absolutního počtu 400 žáků. Většina, tj. 60 % škol disponuje kapacitou přes 400 žáků, přičemž nejvyšší počet škol uvádí kapacitu v rozmezí 500 až 1 000 žáků. V celkovém součtu všech 75 odpovídajících škol činí kapacita 44 644 míst.

Porovnáme-li tento kapacitní stav s reálným počtem žáků ve školním roce 2008/2009, zjistíme, že kapacita těchto školských zařízení není zcela využita (o téměř 32 % přesahuje kapacita škol jejich reálné počty studentů).

Obrázek 8 – Graf rozložení počtu žáků podle kategorií



Tabulka 26 – Absolutní hodnoty počtu žáků navštěvujících školy

Počet žáků v jednotlivých institucích (podle velikostních skupin) ve školním roce 2008/2009	
Do 100	4
100 až 200	10
200 až 500	39
Nad 500	22

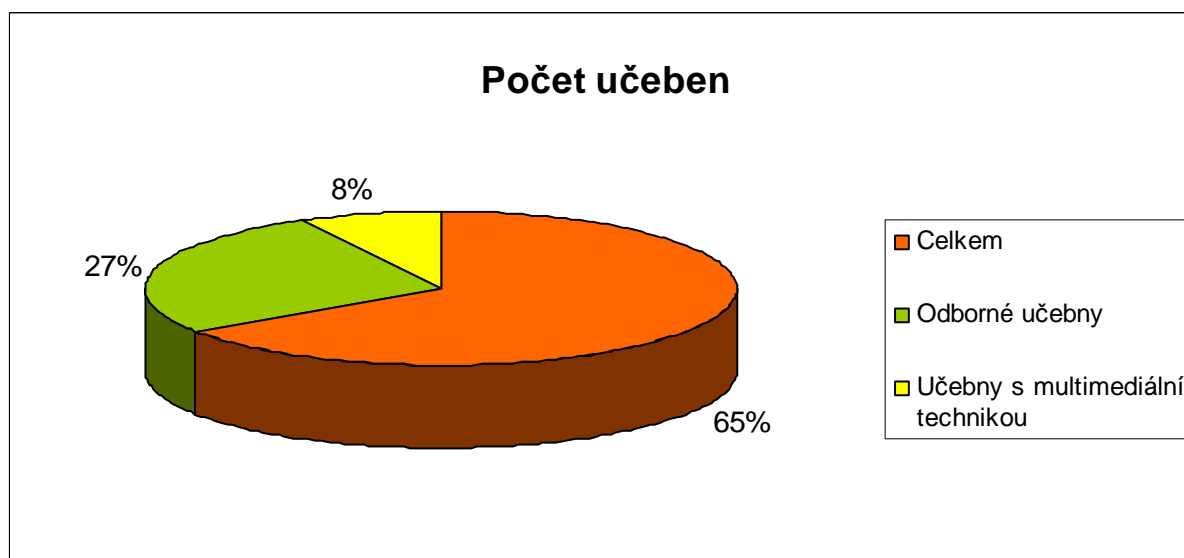


V denní formě vzdělávání studuje v dotázaných školách celkem 30 643 studentů. V jiné formě vzdělávání (dálková forma) studuje 2 025 osob, a to v rámci 30 dotázaných škol. Po připočítání počtu dálkových studentů se zvyšuje absolutní kapacita využití školských zařízení na 73 %.

Dále je ze zjištěných výsledků dotazníku patrné, že především školy dimenzované na kapacity nad 1 000 žáků nejsou plně využívány, přičemž u některých těchto škol je vytíženost pouze 50% .

V kritériu rozložení učeben dle využití je patrné, že 27 % učeben je využíváno jako odborných prostor pro vzdělávání a celých 8 % učeben slouží k multimediálnímu způsobu výuky či multimediální přípravě. Zbýlý podíl téměř 65 % učeben je využíváno k ostatním nespecifikovaným účelům (běžné výukové prostory, posluchárny, apod.). Absolutní hodnoty počtů učeben uvádí níže zobrazená tabulka a graf.

Obrázek 9 – Graf rozložení počtu učeben podle specifikace





Tabulka 27 – Absolutní hodnoty počtů učeben

Počet učeben	
Celkem	1930
Odborné učebny	781
Učebny s multimediální technikou	232
Ostatní	917

Co se týče personálního zázemí, celkem respondentské školy disponují 3 099 pedagogickými pracovníky⁴². Největší počet pedagogů má všeobecně vzdělávací specializaci (téměř 35%), značný počet pedagogů představuje dílčí specializace (ICT, praktické vyučování), a to 47 %. Jako velmi nízký se jeví počet rodilých mluvčích cizích jazyků, kteří jsou v pracovním poměru především na gymnáziích.

Jednotlivé dílčí rozložení a absolutní počty prezentuje tabulka a graf.

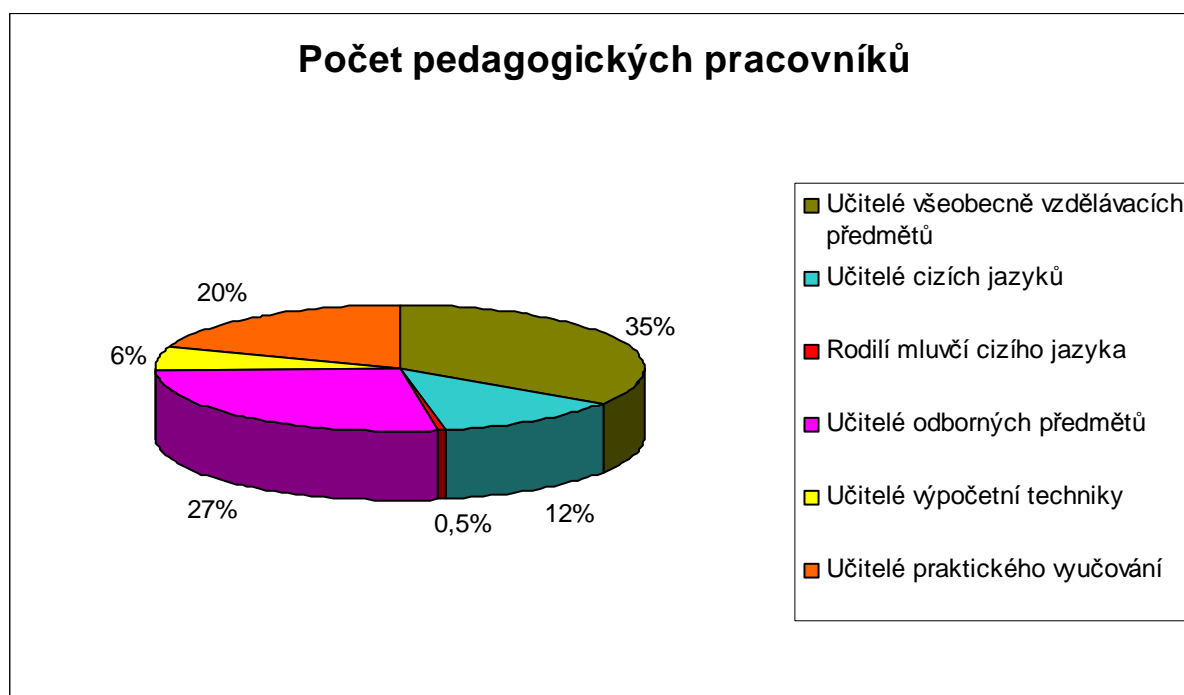
Tabulka 28 – Absolutní hodnoty počtů pedagogických pracovníků

Počet pedagogických pracovníků	
Celkem	3 099
Učitelé všeobecně vzdělávacích předmětů	1 620
Učitelé cizích jazyků	587
Rodilí mluvčí cizího jazyka	28
Učitelé odborných předmětů	947
Učitelé výpočetní techniky	250
Učitelé praktického vyučování	639

⁴² Je třeba z metodického hlediska poznamenat, že při zjištění kapacitních možností nebylo kalkulováno s fyzickými pracovníky, ale z důvodu zjištění specializace bylo metodicky použito kritérium oblasti výuky (tedy v případě specializace pracovníka na více oborů byly tyto jednotlivci započtení do více kategorií).



Obrázek 10 – Graf poměrového rozložení pedagogických pracovníků



5.2. Ekonomické a hospodářské aspekty

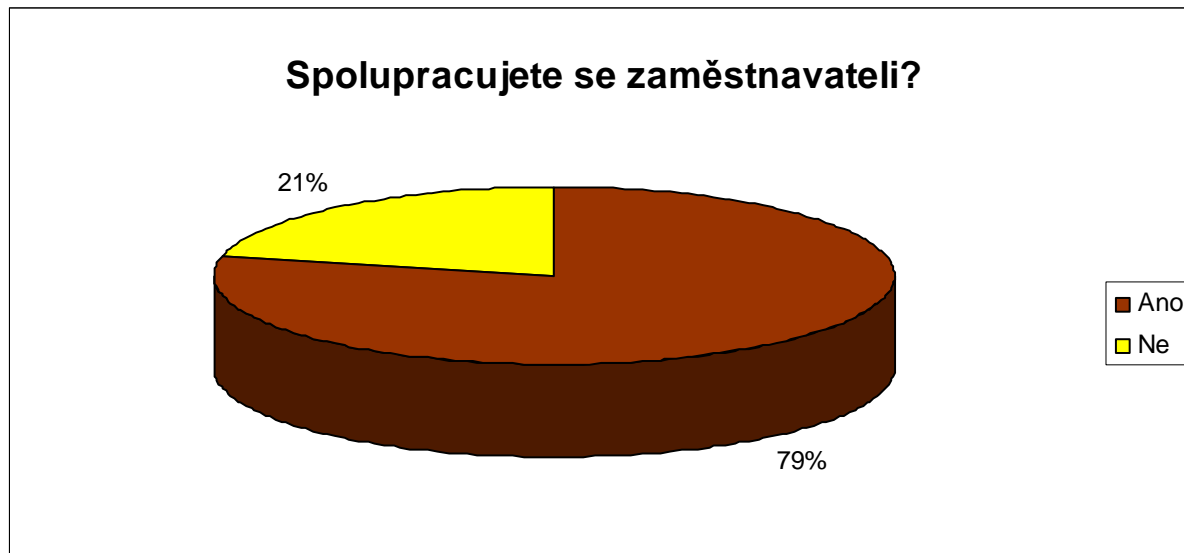
V této dílčí oblasti se dotazníkový průzkum zaměřil především na již existující vazby školských zařízení na praxi (spolupráci s hospodářskými a ekonomickými sektory) a poskytování vzdělávacích služeb pro tyto sektorové subjekty (veřejného či privátního sektoru).

Cílem této oblasti výzkumu bylo zjištění dosavadního stavu spolupráce mezi vzdělávacími institucemi a subjekty na trhu práce (zaměstnavatelé a rovněž úřady práce), včetně formálního ukotvení této spolupráce, dále pak zjištění forem existujících transferů do praxe (typy poskytovaných služeb) a konkrétních adresátů těchto služeb.

Celkem 59 ze 75 škol potvrdilo spolupráci se zaměstnavateli z veřejného či privátního sektoru.



Obrázek 11 – Graf poměru škol ve vztahu ke spolupráci se zaměstnavateli



Co se týče zesmluvnění této spolupráce na bázi formální dohody, je počet škol uvádějících tuto variantu o 9 nižší.

Tabulka 29 – Spolupráce se zaměstnavateli a smluvní vazba

Spolupráce			
		se zaměstnavateli	Smluvní vazba
Ano		59	50
Ne		16	9



Následující oblast otázek průzkumu se týkala především typu a forem vzdělávacích činností pro uváděné zaměstnavatele či úřady práce. Zvláštní ohled byl brán na oblast, zabývající se službami škol v rámci aktivní politiky zaměstnanosti („APZ“) pro úřady práce, a dále i konkrétní oblasti poskytování vzdělávacích služeb mimo úřadů práce. Tyto oblasti a obory zachycuje níže uvedená tabulka absolutních počtů škol podílejících se na vzdělávání pro tyto subjekty.

Převážná většina, 63% škol, se nezapojuje do realizace vzdělávacích či jiných kurzů pro zaměstnavatele. Tento agregovaný pohled na oba ukazatele spolupráce s trhem práce, tedy úřady práce a dalšími zaměstnavateli, poměrně kontrastuje s daty prezentujícími spolupráci se zaměstnavateli, a to i na základě smluvní vazby. Ačkoli na otázku o spolupráci se zaměstnavateli z různých sektorů odpovědělo téměř 79 % respondentů (59 školských zařízení) kladně, pouze necelých 55 % existujících partnerství mezi školskými zařízeními a sektorovými subjekty je založeno na poskytování vzdělávacích či školicích služeb.

Tabulka 30 – Absolutní počty škol podílejících se na realizaci kurzů

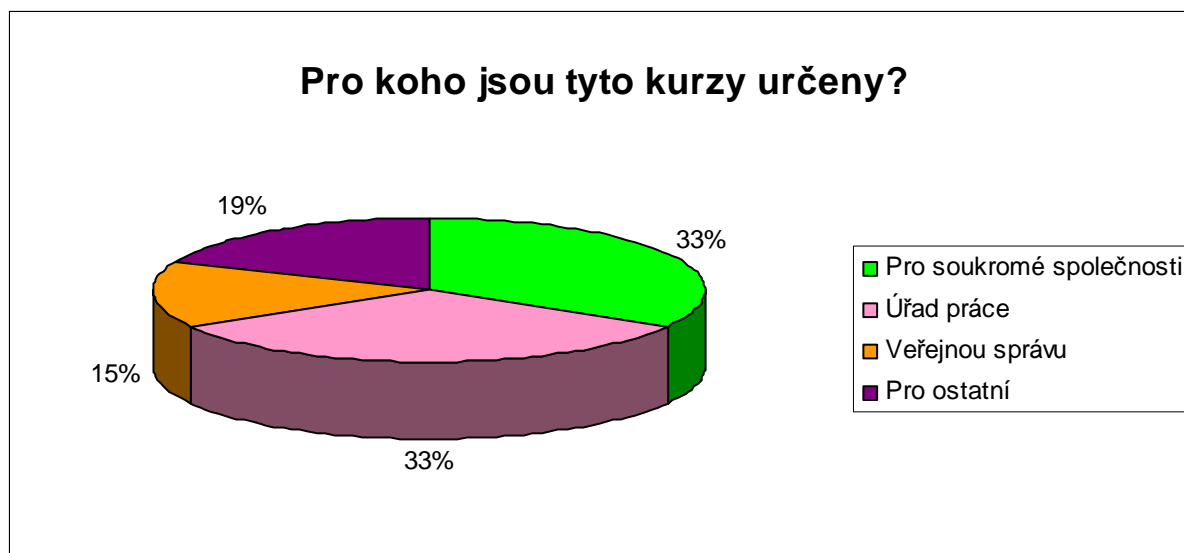
Realizace kurzů a vzdělávání pro zaměstnavatele	
Ano	28
Ne	47

Obrázek 12 – Graf poměru škol ve vztahu ke spolupráci se zaměstnavateli





Obrázek 13 – Graf poměru škol ve vztahu k cílovým skupinám



Tabulka 31 – Absolutní počty škol podílející se na realizaci kurzů ve vztahu k cílovým skupinám

Určení vzdělávacích služeb	
Pro soukromé společnosti	16
Úřad práce	16
Veřejnou správu	7
Pro ostatní	9

Jak je z výše uvedeného grafu a tabulky patrné, příjemci stávajících vzdělávacích a školicích služeb jsou největšími díly rozdělení mezi soukromé společnosti a úřady práce. Některé školské instituce vykonávají školicí kurzy i pro několik subjektů zároveň (především v kombinaci – úřady práce a soukromé společnosti).



Mezi ostatními příjemce patří veřejná správa (s orgány veřejné správy spolupracuje 7 středních škol) a ostatní specifictí příjemci. Do této zbytkové skupiny zastoupené 19% náleží především vzdělávací agentury a rovněž pak zemědělci a veřejnost.

Následující údaje prezentují počet subjektů z řad středních škol, které se zapojují do nástrojů aktivní politiky zaměstnanosti, a poskytují své vzdělávací programy k realizaci především rekvalifikací (14 škol z 75 subjektů), či případně jiných rekvalifikačních kurzů. Až na dílčí výjimku se jedná o totožné subjekty, které provozují služby vzdělávání a rekvalifikační kurzy jak pro úřady práce, tak pro ostatní zaměstnavatele. Jednotlivé oblasti a kurzy v rámci APZ jsou uvedeny níže v členění podle KKO⁴³.

Tabulka 32 – Spolupráce s úřady práce v rámci APZ

Vzdělávací programy v rámci APZ	
Rekvalifikace	14
Jiné	10
Nezapojujeme se	51

Obrázek 14 – Graf poměru škol ve vztahu ke spolupráci s úřady práce



⁴³ KKO – Klasifikace kmenových oborů vzdělávání (klasifikace Českého statistického úřadu)

([http://www.czso.cz/csu/klasifik.nsf/i/klasifikace_kmenovych_oboru_vzdelani_\(kkov\)](http://www.czso.cz/csu/klasifik.nsf/i/klasifikace_kmenovych_oboru_vzdelani_(kkov)))



Tabulka 33 – Zaměření kurzů realizovaných v rámci APZ

Typ kurzu	Kód kurzu (dle KKO)
Strojírenství	23
Obráběč kovů	23-56-H/001
Výpočetní technika	26
Elektrotechnika	26-41-L/501
Cukrář, cukrovinář	29-54-H/002
Pozemní stavitelství	36-41-L/503
Zedník, kamnář, zednické práce, stavební práce	36-67-H/001
Lesnictví	41
Ekonomika a management	62-08
Gastronomie	65
Kuchař, kuchařské práce	65-52-H/001
Číšník, servírka	65-53-H/001
Obchod	66

Nejčastěji uváděným zaměřením kurzu, realizovaného pro APZ, byly oblasti 23-65-H (obráběč kovů), a to ve 4 případech škol.

Mezi dalšími kurzy byly uváděny následující specializované kurzy bez klasifikace KKO (viz tabulka níže).



Tabulka 34 – Zaměření dalších kurzů realizovaných v rámci APZ

Typ specializovaného kurzu
Svářečské kurzy
Jiné rekvalifikační kurzy (motivační)
Kurz knihovnictví
Zaškolovací kurzy
Práce s křovinořezem a motorovou pilou

Dalším dotazníkovým okruhem je realizace vzdělávacích či jiných kurzů pro zaměstnavatele a ostatní skupiny (vyjma úřadů práce) ze strany vzdělávacích školských institucí. Realizované kurzy pro tyto cílové skupiny mají následující zaměření:

Tabulka 35 – Zaměření kurzů realizovaných pro subjekty kromě nástrojů APZ

Typ kurzu	Kód kurzu (dle KKO V)
Řízení malých a středních kolektivů	--
Technická příprava	--
Hotelnictví a turismus	--
Strojírenství	23
Obráběč kovů	23-56-H/001
Obráběč kovů, obráběčské práce	23-56-H/001
Mechanik opravář, opravářské práce	23-66-H/001
Mechanik automatizační techniky	25-55-H



Výpočetní technika	26
Elektrikář, elektrotechnické práce (školení a zkoušky dle vyhlášky 50/1978 Sb.)	26-51-H/001
Truhlář, truhlářské práce	33-56-H/001
Tiskař na polygrafických strojích, tiskařské práce	34-52-H/001
Instalatér, instalatérské práce	36-52-H/001
Klempíř, klempířské práce ve stavebnictví	36-55-H/001
Malíř-natěrač, malířské a natěračské práce	36-57-H/001
Tesař, tesařské práce	36-64-H/001
Suché montáže	36-66-H/001
Zedník, kamnář, zednické práce, stavební práce	36-67-H/001
Lesnictví	41
Ekonomika a podnikání	63-41-M

Nejčastěji uváděným zaměřením kurzů, realizovaných mimo APZ, byla oblast 26-51-H (Elektrikář, elektrotechnické práce), a to ve 2 případech.

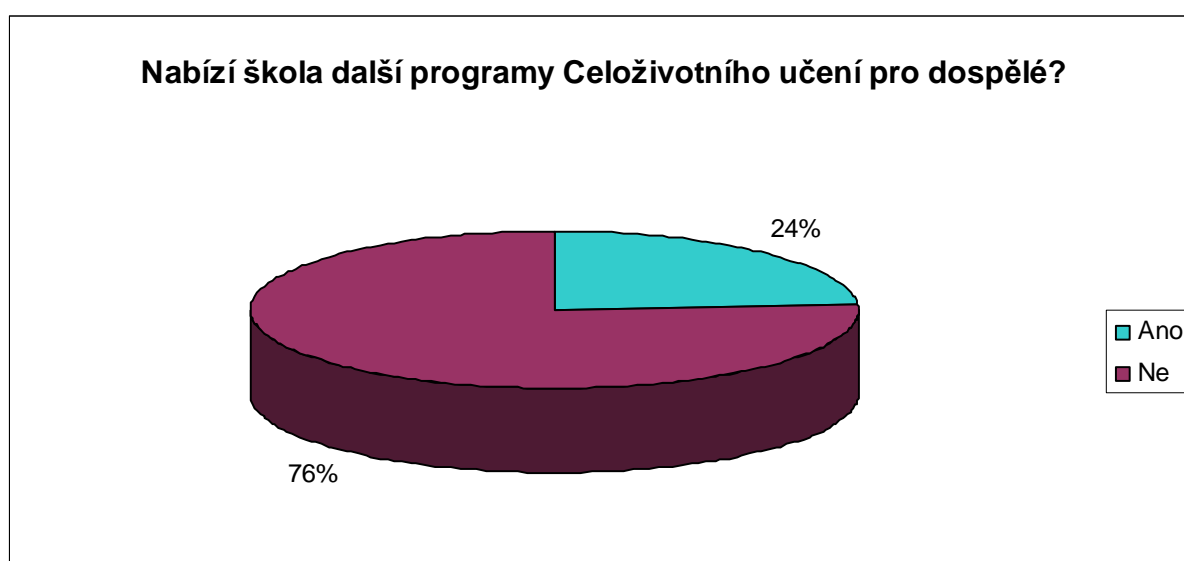


5.3. Současné nabídky vzdělávacích aktivit v rámci CŽV

V rámci dotazníkového šetření byla u dotazovaných subjektů zjišťována především současná nabídka formálních vzdělávacích aktivit, a to v rámci procesů celoživotního učení dospělých a dalšího profesního vzdělávání. Tato oblast představuje širší kategorii vnímání programů CŽV určených pro veřejnost, nikoliv pouze poptávku vyvolanou ze strany zaměstnavatelů (viz předchozí subkapitola) a uspokojovanou školskými institucemi – např. v rámci smluvního partnerství. Školy v této rovině rozšiřují nabídku služeb široké veřejnosti, přičemž důraz není kladen, jak vyplývá z obdržených odpovědí, pouze na konkrétní disciplíny, ale též na všeobecné znalosti a dovednosti.

V dotazníkovém šetření na tuto otázku odpovědělo kladně 24 % respondentských škol (18 institucí), což je menší počet institucí, než těch, které se věnují spolupráci se sektorovými zaměstnavateli. Ostatní školské instituce tedy buď neposkytují žádné další programy celoživotního vzdělávání (57 škol z 75 odpovídajících), nebo se věnují pouze specifické poptávce oborových zaměstnavatelů.

Obrázek 15 – Graf poměru škol ve vztahu k nabídce dalších forem CŽV





Tyto nabízené vzdělávací služby mají jak podobu neformálního vzdělávání (kurzy, školení), tak podobu studijních oborů, určených pro veřejnost.

Výčet těchto služeb je uveden v následující tabulce.

Tabulka 36 – Zaměření kurzů a oborů realizovaných v rámci celoživotního učení pro dospělé

Typ kurzu	Kód kurzu (dle KKO V)
Mechanik automatizační techniky (karosář)	25-55-H
Elektrikář, elektrotechnické práce	26-51-H/001
Truhlář, truhlářské práce	33-56-H/001
Automechanik, technické práce v autoservisu	23-68-H/001
Předškolní a mimoškolní pedagogika	75-31-M/005
Klempíř, klempířské práce ve stavebnictví	36-55-H/001
Malíř-natěrač, malířské a natěračské práce	36-57-H/001
Tesař, tesařské práce	36-64-H/001
Suché montáže	36-66-H/001
Zedník, kamnář, zednické práce, stavební práce	36-67-H/001
Ekonomika a podnikání	63-41-M
Nástrojař	23-52-H/001
Zámečnick	23-51-H/001
Elektrotechnika	26-41-L/501
Provoz, organizace a ekonomika dopravy	37-41-L/503
Opravář zemědělských strojů	41-55-H/003
Cestovní ruch	65-43



Předškolní a mimoškolní pedagogika	75-31
Strojírenství	23
Výpočetní technika	26
Zpracování dřeva a výroba hudebních nástrojů	33
Stavebnictví, geodézie a kartografie	36
Ekonomika a management	62

Nejčastěji uváděným zaměřením kurzů a programů, realizovaných pro veřejnost v rámci CŽV, byla oblast 26-41-L (Elektrotechnika), a to ve 2 případech. Školy rovněž nabízejí další kurzy, které nejsou identifikovány v rámci třídění KKOV (viz tabulka níže).

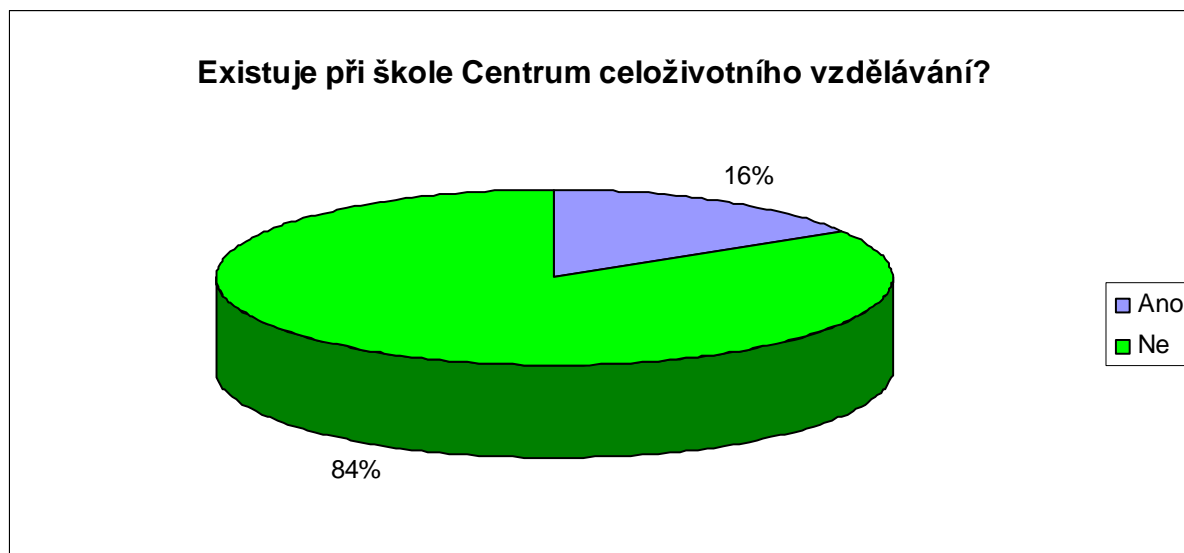
Tabulka 37 – Zaměření speciálních kurzů (mimo KKOV) realizovaných v rámci celoživotního učení pro dospělé

Typ specializovaného kurzu
Technická příprava
Lesní pedagogika
Výuka jazyků
Hotelnictví a turismus

V rámci nabídky vzdělávacích institucí směrem k hospodářským sektorům a uživatelům ze strany široké veřejnosti byly na některých středoškolských zařízeních vytvořeny institucionalizované podmínky pro poskytování služeb celoživotního vzdělávání. Jedná se o tzv. Centra CŽV, která jsou zřizována u jednotlivých škol.



Obrázek 16 – Graf poměru škol ve vztahu k počtu Center CŽV



Tabulka 38 – Počet Center CŽV

Centrum celoživotního vzdělávání při škole	
Ano	12
Ne	63

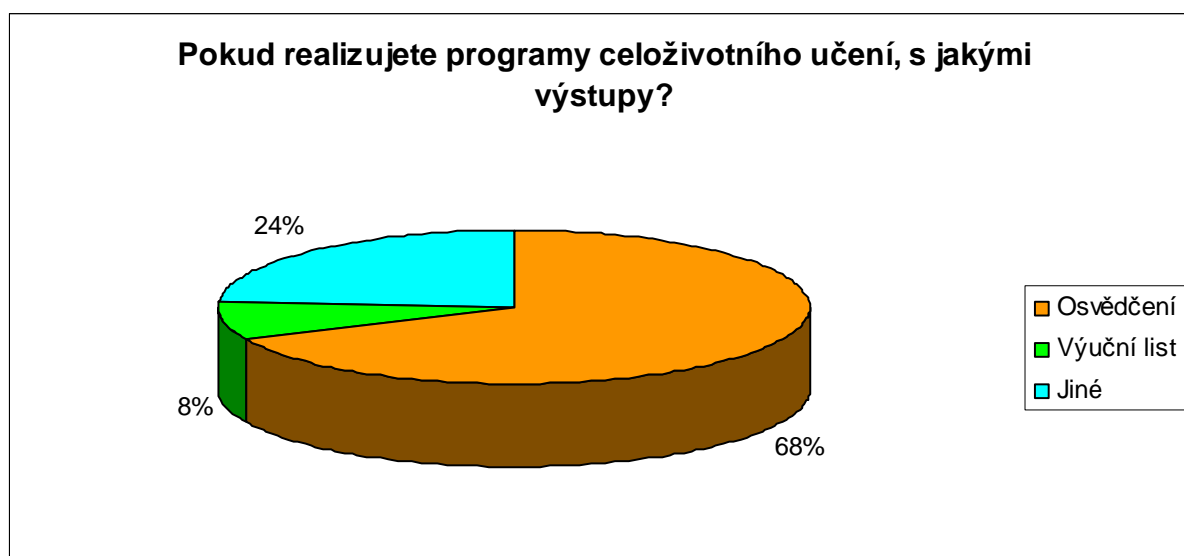
Z porovnání těchto dvou zjištěných ukazatelů (Centra CŽV a nabídka CŽV) vyplývá, že více než polovina středoškolských zařízení (12 z 18 škol), které poskytují vzdělávací služby v rámci CŽV pro veřejnost, disponuje institucionalizovanou formou – Centrem celoživotního vzdělávání – k poskytování svých vzdělávacích služeb.

Co se týče odlišností v poskytování služeb CŽV pro veřejnost a hospodářské sektory, je možné pozorovat značnou shodu mezi vzdělávacími službami v jednotlivých oborech. Jedná se především o shodu v oblastech učebních oborů a zaměření vzdělávacích programů. Některé obory jsou však nabízeny pouze v rámci CŽV pro veřejnost, a to především z důvodu absence firemní klientely či všeobecnosti poptávky po kurzech (jazykové kurzy, technická příprava, apod.).



Absolvování těchto kurzů a vzdělávacích programů je pro absolventy ukončeno jednotlivými druhy výstupů z důvodu certifikace absolvování. Nejrozšířenějším způsobem poskytování certifikace je vydání osvědčení, dále pak výuční listy a ostatní formy (certifikáty, vysvědčení, apod.)

Obrázek 17 – Graf druhů výstupů a certifikace CŽV



Tabulka 39 – Výstupy z programů CŽV

Výstupy z programů CŽV	
Osvědčení	17
Výuční list	2
Jiné	6

Kromě těchto uváděných kurzů a programů realizují dále jednotlivá středoškolská zařízení další kurzy, které byly pro potřeby tohoto dotazníkového průzkumu označeny za „všeobecně uplatnitelné“. Jedná se především o znalosti a dovednosti všeobecného směru a využití, které jsou společné pro výkon různých povolání či průřezové pro různé hospodářské sektory.

Na otázku týkající se poskytování takových kurzů odpovědělo celých 16% z respondenstkých škol kladně.



Obrázek 18 – Graf nabídky kurzů všeobecné poptávky



V této oblasti je z dotazníků patrné, že všeobecný potenciál poptávky spočívá v „měkkých“ a spíše „teoretických“ dovednostech. Mezi nejčastěji uváděné nabízené kurzy či programy patřila výuka jazyků, přípravné a motivační kurzy a dále pak kurzy ICT, kterých se dotýkala zvláštní otázka průzkumu. Zajímavostí je rovněž provozování Akademie třetího věku. Souhrn všech uváděných kurzů prezentuje následující tabulka.

Tabulka 40 – Kurzy v oblasti všeobecné poptávky

Typ specializovaného kurzu
Řidičský průkaz
Základy podnikání
Autoškola
Jazykové kurzy



Akademie třetího věku
Kurzy výpočetní techniky (včetně ECDL)
Motivační kurzy
Kurzy práce s JMP a křovinořezem
Someliérský a barmanský kurz
Svářečský průkaz
Komunikační kurzy
Kurzy o strojírenství
Kurzy motorových vozidel
Průvodcovský kurz

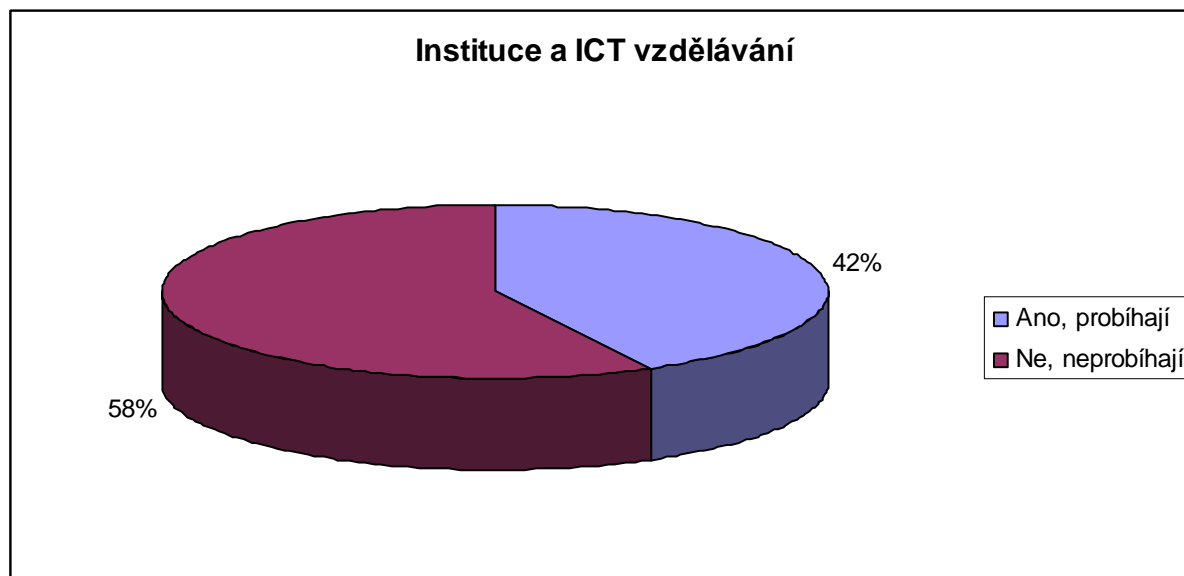
Nejčastěji středoškolská zařízení uváděla nabídku kurzů řidičských licencí, autoškol a rovněž služeb pro motoristy (přeměňování emisí, kurzy o motorových vozidlech a opravárenství).

Specifické oblasti, kterým byla věnována zvláštní pozornost, představují kurzy věnované ICT (informační a komunikační technologie) a výuka jazyků v rámci CŽV. Tyto oblasti představují jednak prioritní osy rozvoje vzdělávací soustavy (viz Metodika zpracování a soulad s dlouhodobými prioritami Olomouckého kraje), dále pak vysokou přidanou hodnotu pro moderní znalostní ekonomiku.

První z této série dotazů se zaměřovala na projekty ke zvýšení ICT vzdělání. Téměř 58% respondentů odpovědělo, že v jejich instituci neprobíhají žádné kurzy pro vzdělávání v ICT (kromě těch požadovaných osnovami či vzdělávacími plány).



Obrázek 19 – Graf podílu škol s výukou ICT v rámci CŽV



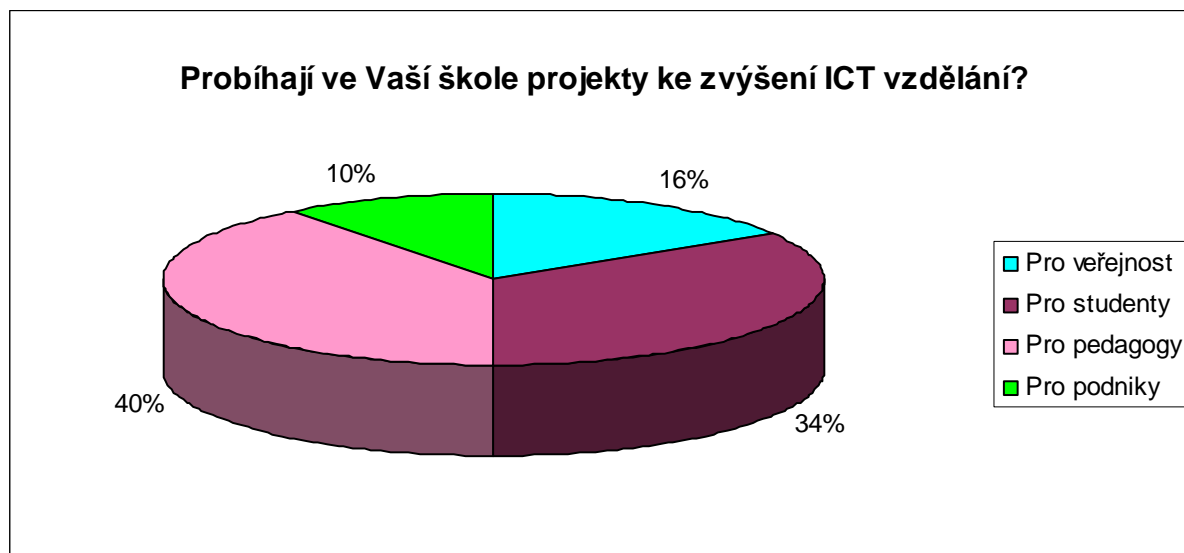
Tabulka 41 – Zapojení institucí středního školství do ICT vzdělávání

Instituce a ICT vzdělávání	
Ano, probíhají	38
Ne, neprobíhají	37

Naproti tomu 38 školských zařízení odpovědělo kladně na kurzy ICT v rámci CŽV. Rovněž respondenti uvedli cílové skupiny jednotlivých ICT kurzů. Jak vyplývá z těchto výsledků, na těchto kladně odpovídajících školách se průměrně nabízejí kurzy z níže uvedených skupin (veřejnost, studenti, pedagogové, podniky), pro dvě cílové skupiny - pedagogy a studenty.



Obrázek 20 – Graf rozložení cílových skupin ICT



Tabulka 42 – Zapojení cílových skupin do ICT vzdělávání

ICT vzdělávání	
Pro veřejnost	8
Pro studenty	14
Pro pedagogy	13
Pro podniky	6

Další specifickou oblastí zájmu bylo zjištění výuky jazyků a nabídky kurzů ze strany středoškolských institucí. Konkrétní cizí jazyky nebyly předmětem dotazu.

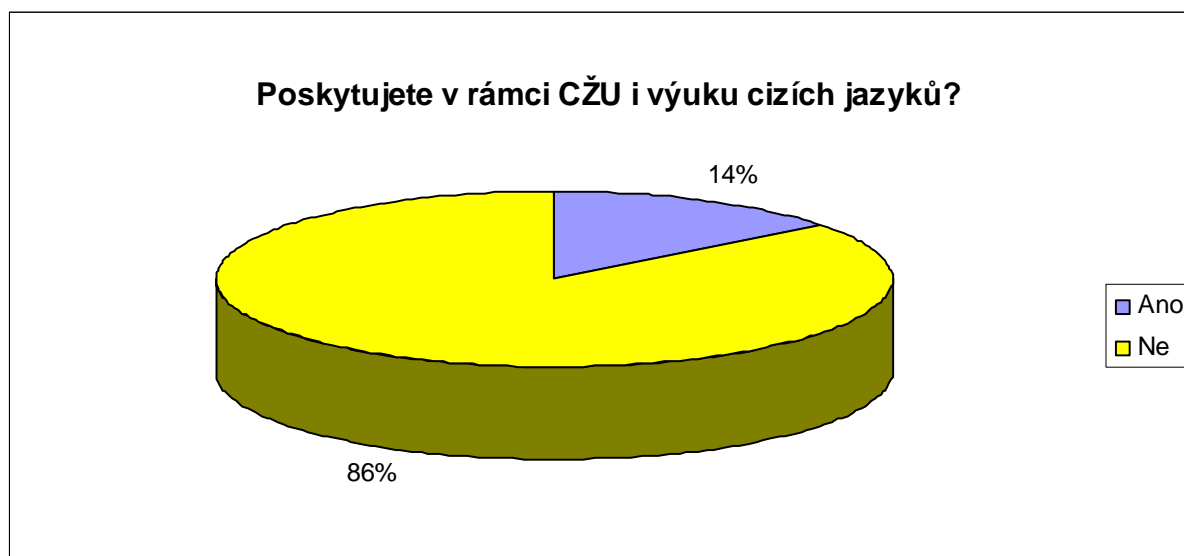
V rámci šetření přesto odpovědělo pouhých 10 středních škol, že poskytuje kurzy v této oblasti ČŽV.



Tabulka 43 – Počet škol poskytujících vzdělávací služby v oblasti cizích jazyků

Školy a cizí jazyky v rámci CŽU	
Ano	10
Ne	59

Obrázek 21 – Graf rozložení respondentských skupin



Vzhledem k prokazatelnosti absolvování těchto jazykových kurzů ze strany absolventů směřoval průzkum i k formě výstupů, které školy těmto absolventům poskytují. Nejrozšířenějším způsobem poskytování certifikace je vydávání certifikátu, dále pak osvědčení o absolvování. Některé školy neposkytují žádné potvrzení o absolvování daných kurzů.



Tabulka 44 – Formy výstupů a jejich počet

Výstupy z kurzů cizího jazyka	
Certifikát	4
Jiné	3
Bez výstupu	1

Obrázek 22 – Graf rozložení podílu výstupů



Vzhledem k poskytování kurzů cizích jazyků je třeba poznamenat, že tento druh kurzů není nabízen převážně středoškolskými institucemi všeobecného vzdělávání (např. gymnázia), ale jedná se o průřezové spektrum všech škol (převážně střední odborné školy). Významnými dalšími poskytovateli jsou pak krajské jazykové školy, které mají specializaci rovněž na přípravu uchazečů k odborným jazykovým zkouškám.

Poslední otázka z tohoto okruhu se týkala vztahu školských zařízení a poptávky po celoživotním vzdělávání z řad široké veřejnosti či podniků. Otázka byla položena jako reflexe managementu školských zařízení na kvantitu požadavků a poptávky ze strany cílových

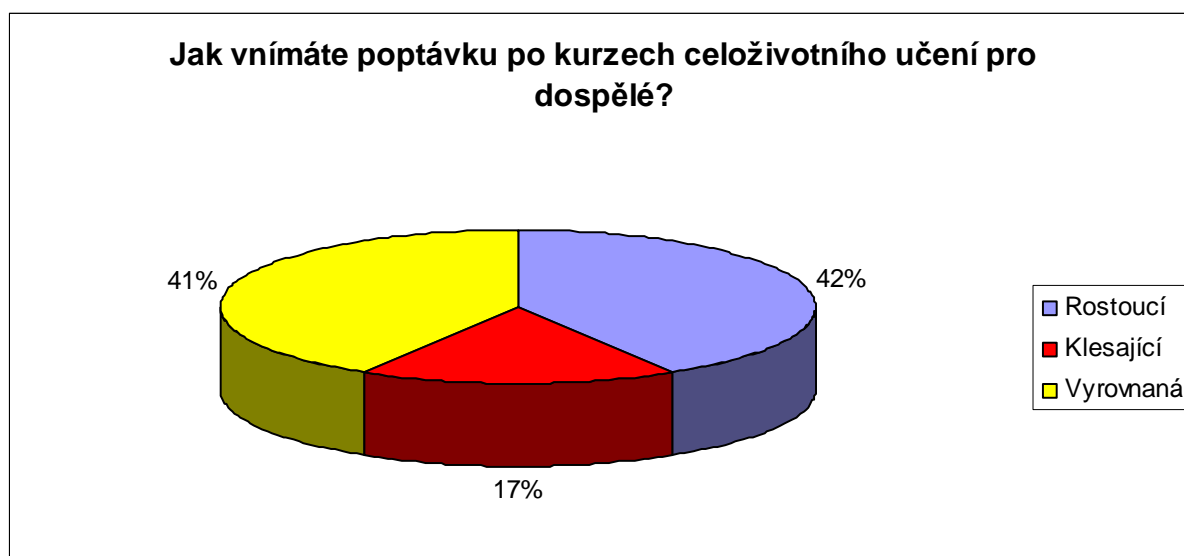


subjektů (příjemců). Porovnání bylo subjektivně založeno na časovém horizontu nyní a před dvěma lety.

Tabulka 45 – Počty odpovědí subjektů

Poptávka po CŽV nyní a před dvěma lety	
Rostoucí	24
Klesající	10
Vyrovnaná	24

Obrázek 23 – Graf rozložení vnímání poptávky



Interpretace tohoto faktoru může být subjektivní vzhledem k individuálnímu vnímání, ale vzhledem k neexistenci jiných relevantních dat poskytuje informace, které po souhrnu korelují s reálnou situací na trhu práce z makro pohledu. Velký počet škol, uvádějících poptávku jako rostoucí, patří do „technicky zaměřených“ vzdělávacích zařízení (stavební, polytechnické, technické a elektro školy) a sociálních oblastí (zdravotní a sociální školy). Stagnace poptávky nastává zřejmě dle průzkumu v oblasti gastronomie, ekonomických oborů a administrativy.



5.4. Potenciál zavádění programů CŽV

V rámci dotazníkového šetření byl u dotazovaných subjektů zjišťován dále možný potenciál pro zavádění programů CŽV pro dospělé. Dotazníkové šetření přímo u implementátorů nástrojů CŽV umožnilo zjistit postoje školských institucí a jejich zájem o programy CŽV.

Cílem této oblasti tak bylo zjištění absorpčních kapacit pro potřeby plánování programů CŽV na krajské úrovni, a to tak, aby byla nabídka vzdělávání v souladu jak s krajskými potřebami trhu práce, tak se strategií rozvoje jednotlivých škol. Tato oblast podává obraz o potenciálu na straně kapacit (personální, technické, infrastrukturní) a již existujícího vybavení jednotlivých školských zařízení včetně využívání softwarových či dalších metodických nástrojů pro vzdělávací služby.

Dalším významným výstupem je zmapování využitelnosti středoškolských zařízení pro rozšiřování a prohlubování spolupráce s podnikatelským sektorem. Níže zjištěné poznatky tak umožní další rozvoj spolupráce vzdělávacích institucí a soukromého sektoru při vyhledávání potenciálních partnerství ve vzdělávání.

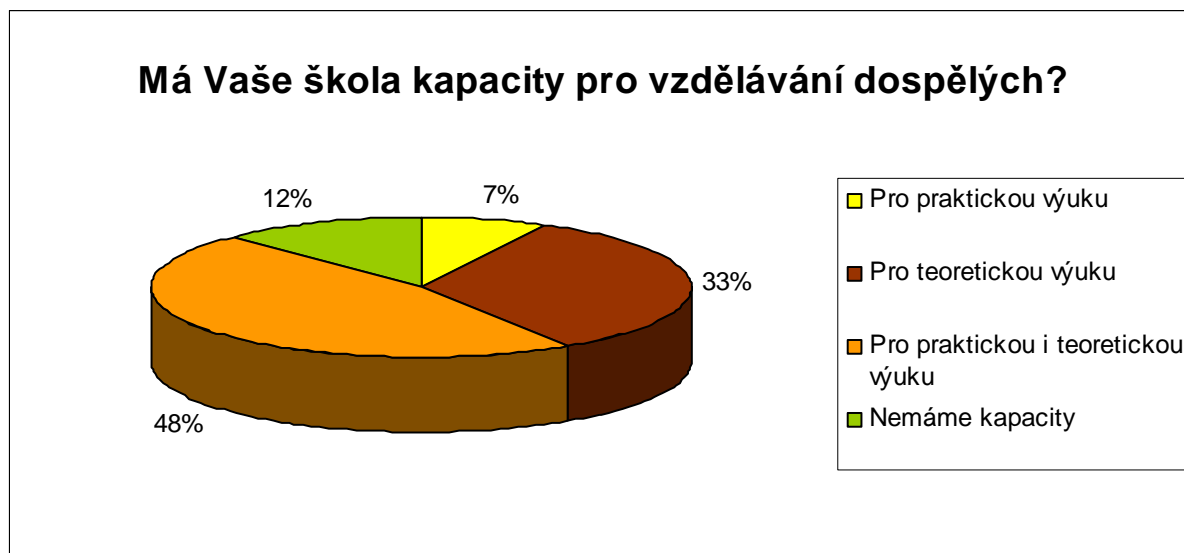
Většina z respondenstkých škol uvádí, že momentálně disponují kapacitami pro vzdělávání dospělých. Nedostatečné kapacity (10 školských zařízení) uvádějí především soukromé střední školy, které jsou zaměřeny na širší segmenty poptávky (provozují např. kombinaci střední a základní školy), ale i krajské školy s velmi úzkou profilací. Zázemí a kapacity pro teoretickou výuku poskytují především školy, které poskytují vzdělávací programy s menší vazbou na výkon technických či manuálních profesí či potřebou kapacit na laboratorní či externí výuku. Téměř 50% škol uvádí dostatečné kapacity pro poskytování vzdělávacích služeb jak v oblasti praktické, tak teoretické přípravy a výuky.

Tabulka 46 – Počty odpovědí subjektů

Kapacity pro vzdělávání dospělých	
Pro praktickou výuku	6
Pro teoretickou výuku	27
Pro praktickou i teoretickou výuku	38
Nemáme kapacity	10



Obrázek 24 – Graf rozložení potenciálu kapacit



Z hlediska principu rovných šancí v poskytování vzdělávacích služeb pro širokou veřejnost i specializované subjekty, které se zabývají prací se znevýhodněnými osobami, jsou podstatné infrastrukturní kapacity či prostory pro zapojení těchto skupin. V této oblasti uvádí pouhých 21 škol, že disponuje prostorami pro zdravotně znevýhodněné skupiny.

Obrázek 25 – Graf dispozic infrastruktury pro znevýhodněné skupiny





Školská zařízení byla rovněž dotazována na soulad využití školních kapacit se vzdělávacími či jinými službami určenými pro podnikatelské subjekty. Nejčastější možností využití kapacit je převážně dle školských zařízení spolupráce s drobnými a malými podniky (tedy ekonomických subjektů do 50 zaměstnanců). Celých 18% středních škol nemá k nabídnutí žádné kapacity pro spolupráci s podnikatelským sektorem.

Tato příčina jednak vysvětluje některé zjištěné údaje z předchozích subkapitol. Mohou tedy například existovat smluvní vazby mezi školou a podniky, které ovšem nejsou postaveny na poskytování vzdělávacích služeb, jak vyplývá ze subkapitoly „Ekonomické a hospodářské aspekty“. Počet těchto nedostatečně kapacitně vybavených škol tvoří cca 18 % respondentů (14 školských zařízení). Dále i zde platí, že nedostatečné kapacity uvádějí především soukromé střední školy, které jsou zaměřeny na širší segmenty poptávky (provozující kombinaci střední a základní školy) či naopak profilací úzké střední školy odborné (zřizované krajem).

Obrázek 26 – Graf kapacity pro vzdělávání dospělých využitelné pro podnikatelské subjekty





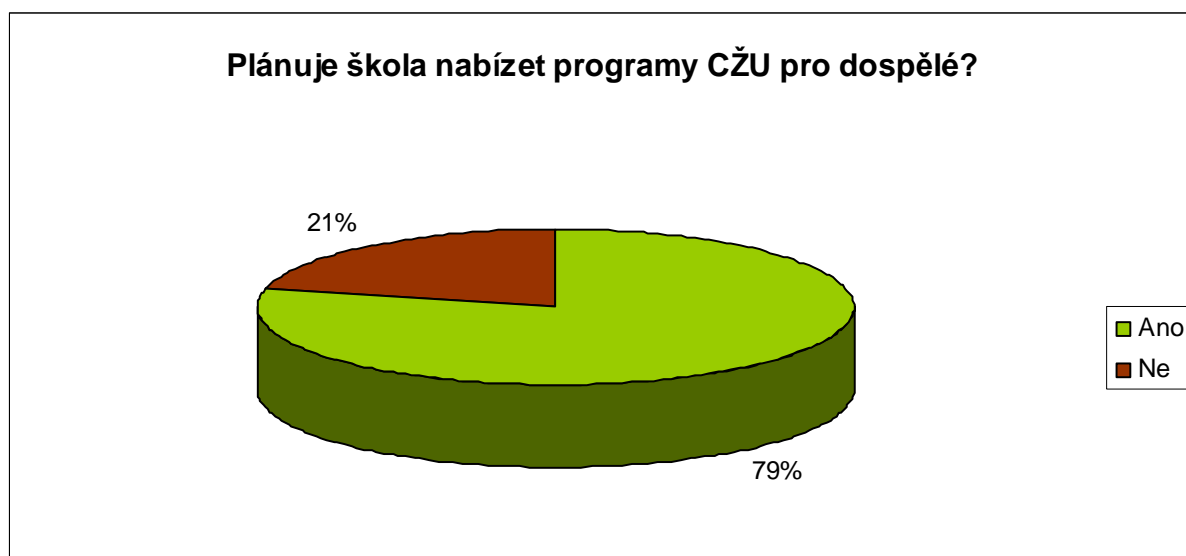
Tabulka 47 – Absolutní počty odpovědí subjektů ve vztahu k využitelnosti kapacit pro podniky

Školská zařízení a podniky	
Ano, pro drobné a malé podniky	37
Ano, pro střední podniky	20
Ano, pro velké podniky	8
Ne	14

Velmi zajímavé informace přinesla reflexe školských zařízení ve vztahu k vlastními zájmu o nabídku programů a vzdělávacích služeb v rámci CŽV. Na otázku „Plánujete nabízet programy CŽV pro dospělé?“ odpovědělo 59 středoškolských zařízení kladně. Zbývající počet respondentů se označil za nemající zájem, a to jednak z kapacitních či infrastrukturních důvodů, ale rovněž z důvodů neslučitelnosti této oblasti s rozvojovou strategií školského zařízení.

Oproti současnému stavu, kdy pouze 24 % respondentských škol nabízí vzdělávací programy v rámci CŽV, představuje zájem škol velmi výrazný nárůst potenciálu poptávky (resp. nabídky) z jejich strany.

Obrázek 27 – Graf poměrového rozložení škol ve vztahu k jejich zájmu o nabídky CŽV





Školská zařízení identifikovala rovněž oblasti vzdělávání, kam by byla potenciální nabídka nových kurzů a programů ČŽV směřována. Tyto oblasti uvádí následující tabulka.

Tabulka 48 – Tématické okruhy potenciálních nabídek kurzů a vzdělávacích programů

Nové nabídky ČŽV	
Výpočetní technika	49
Administrativa	24
Průmysl	16
Služby	11
Manažerské dovednosti	8
Další	25

Obrázek 28 – Graf rozložení nabídek ČŽV





Nejčastěji uváděnými novými oblastmi vzdělávacích služeb byly právě kurzy ICT a komunikačních technologií, dále pak administrativní dovednosti a znalosti a kurzy pro průmysl. Kromě těchto uváděných byly mezi dalšími jmenovanými následující okruhy:

Tabulka 49 – Další oblasti nabídky CŽV ze strany škol

Jazykové kurzy
Oprávenství
Programování CNC, obsluha NC (CNC) strojů
Elektroinstalace (dle vyhlášky 50/1978)
Komunikační kurzy
Sociální a zdravotnické kurzy
Zahradnické práce
Keramické práce a výtvarná činnost
Znaková řeč
Právní informace
Průvodcovské kurzy
Barmanské a someliérské kurzy
Svářečské kurzy

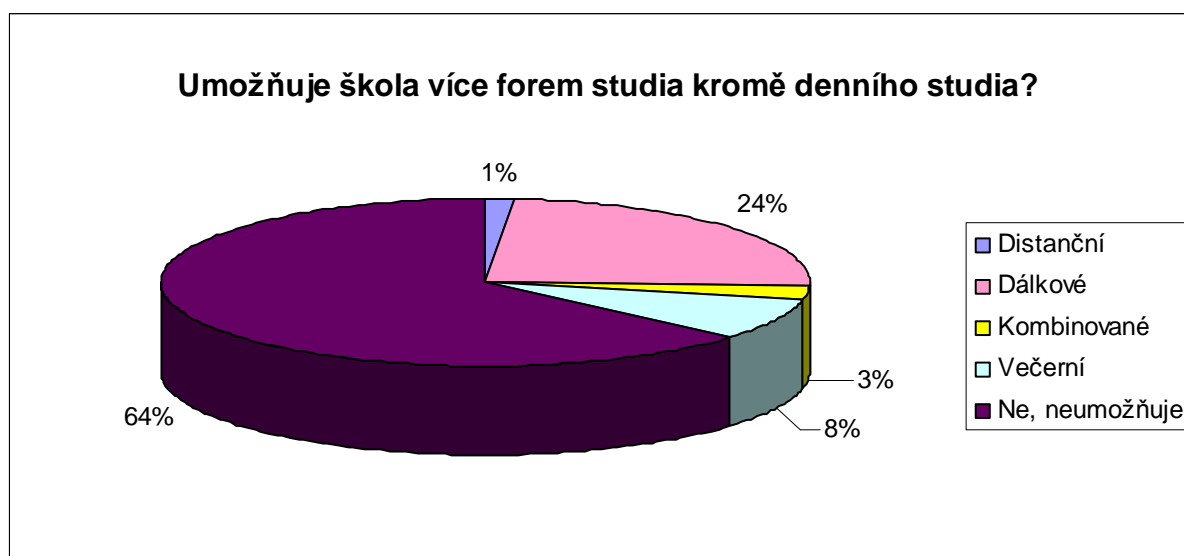
Co se týče forem studia, dotazníkové šetření se zaměřovalo i na zkušenosti středoškolských zařízení s jinými formami studia kromě prezenčního (denního studia). Cílem bylo zjistit existující nabídky těchto forem studia a rovněž jejich zastoupení ve spektru nabídek.

Většina škol sice doposud nenabízí jiné formy studia než prezenční, avšak značná část (24 % respondentů) již má zkušenosti s poskytováním vzdělávání v kurzech dálkového studia. Stále je poměrně hojně zastoupeno i studium večerní. Školská zařízení však doposud nemají



prakticky žádné zkušenosti s distančními kurzy, o čemž vypovídá i nízká připravenost na jeho zavedení (viz níže – prvky při studiu). Pouze jediná škola (Střední průmyslová škola elektrotechnická, Mohelnice) nabízí distanční studium.

Obrázek 29 – Graf rozložení forem studia



Tabulka 50 – Počty jiných forem studia na středních školách

Školy a formy studia	
Distanční	1
Dálkové	18
Kombinované	2
Večerní	6
Ne, neumožňuje	47



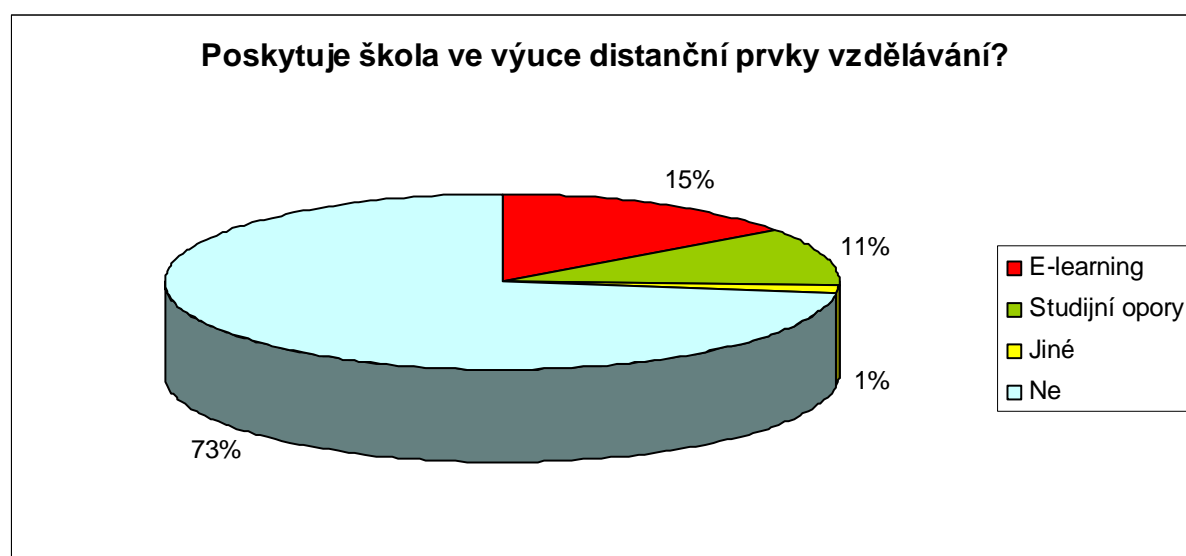
Při zmapování potenciálu nabídky programů a kurzů CŽV byl brán zřetel rovněž na metody a formy vzdělávání v rovině jednotlivých škol, a to především s ohledem na využitelnost při poskytování vzdělávacích služeb v jiných formách studia než denního. Tyto ukazatele pak odrážejí i skutečnosti mající vliv na samotné formy studia a jejich rozšířenost.

Co se týče moderních studijních metod a prvků (e-learning, studijní opory), pouze 8 středních škol disponuje oběma těmito pomůckami při studiu. Velká většina škol nemá zavedeny tyto systémy podporující jiné formy vzdělávání než denní studium. Některé školy však již pracují s komplexními vzdělávacími systémy Moodle.

Tabulka 51 – Počty škol zavádějících alternativní prvky ve vzdělávání

Moderní prvky ve vzdělávání	
E-learning	11
Studijní opory	8
Jiné	1
Ne	54

Obrázek 30 – Graf rozložení alternativních prvků ve vzdělávání



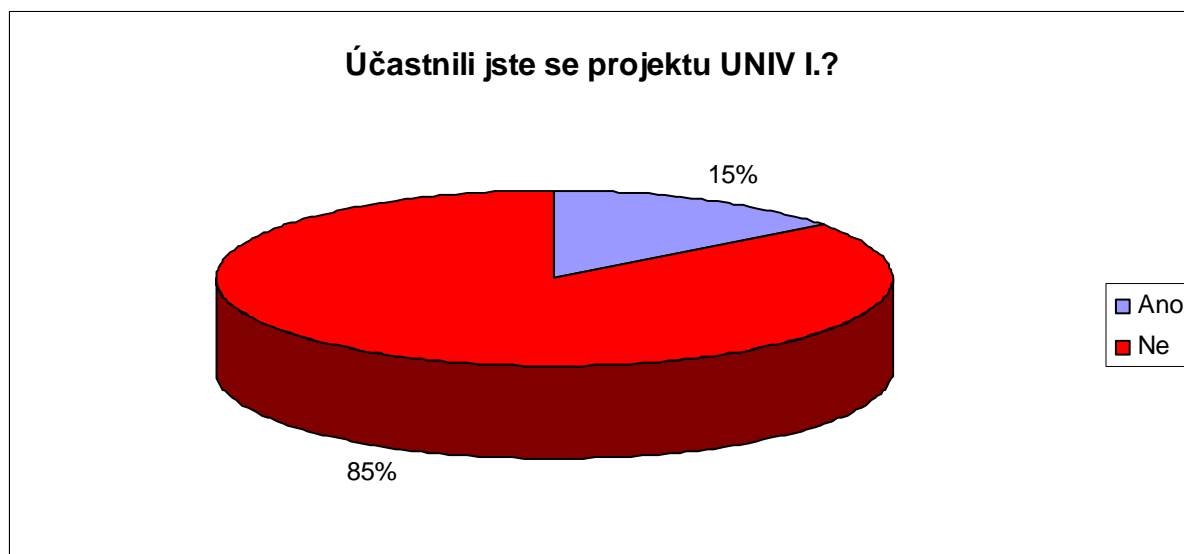


Ve vztahu ke zkušenostem s poskytováním vzdělávacích služeb a kurzů v rámci CŽV bylo předmětem dotazníkového šetření i zjištění účasti oslovených školských zařízení na celostátních vzdělávacích projektech. Vzhledem k perspektivě dalšího významu byla vybrána účast na projektu UNIV I. (Uznávání neformálního vzdělávání a informálního učení v sítích škol). Výsledky tohoto projektu mají „umožnit všem dospělým zájemcům rychlé doplňování dílčí nebo úplné kvalifikace a následně uplatnění na trhu práce. V tomto typu vzdělávání jim totiž budou díky nově vytvořeným hodnotícím standardům uznány ty znalosti a dovednosti, které během života neformálně nabyli i mimo školu. Snáze a rychleji tak získají nové dílčí kvalifikace nebo i výuční list ve zvoleném oboru. Navíc za vzděláním nebudou muset zajíždět do center a využity budou i kapacity škol v regionech, kde postupně dojde k úbytku žáků v počátečním vzdělávání“⁴⁴.

Vzhledem k tomu, že Olomoucký kraj byl jedním z pilotních krajů v ČR při zavádění tohoto systému, byla předpokládána větší účast jednotlivých středních škol na tomto projektu. Tento projekt umožnil školám rovněž získat zkušenosti a schopnosti při zapojování se do transferů vzdělávacích aktivit do praxe, čímž zvyšuje jejich potenciál pro potřeby vzdělávání v rámci CŽV. Z Olomouckého kraje se zapojilo celkem 11 středních škol.

Všech 11 škol zapojených do UNIV I. odpovědělo na dotazník ohledně tohoto projektu, ostatní respondentské školy se neúčastnily. Počet zúčastněných škol tvořil cca 15 % podíl na celkovém počtu středních škol v Olomouckém kraji.

Obrázek 31 – Graf rozložení účasti na projektu UNIV



⁴⁴ <http://www.univ.nuov.cz/>



Tabulka 52 – Počty škol z respondentů účastnících se UNIV I.

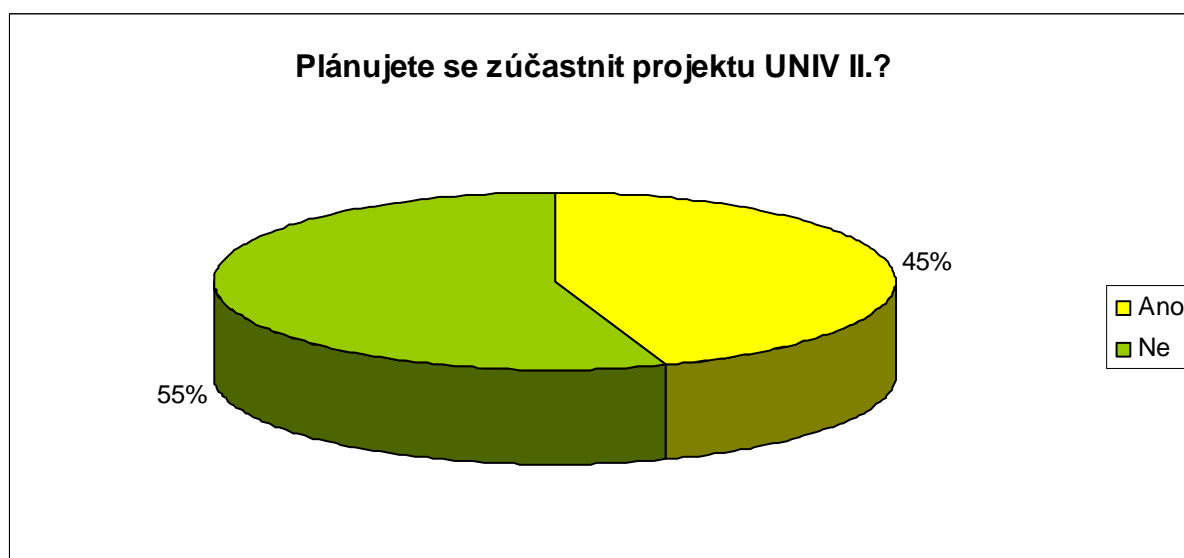
Účast na UNIV I.	
Ano	11
Ne	64

Vzhledem k pokračování projektu v druhé etapě pod názvem UNIV II. bylo rovněž předmětem dotazů, zda-li by střední školy využily příležitosti se zúčastnit. Téměř 45 % škol by tak učinilo. Tento údaj ukazuje snahu škol o další provázání praxe s výukou a implementaci nového zákona č. 179/2006 Sb., o uznávání výsledků dalšího vzdělávání

Tabulka 53 – Počty škol majících zájem na pokračování projektu

Účast na UNIV II.	
Ano	33
Ne	41

Obrázek 32 – Graf rozložení forem studia





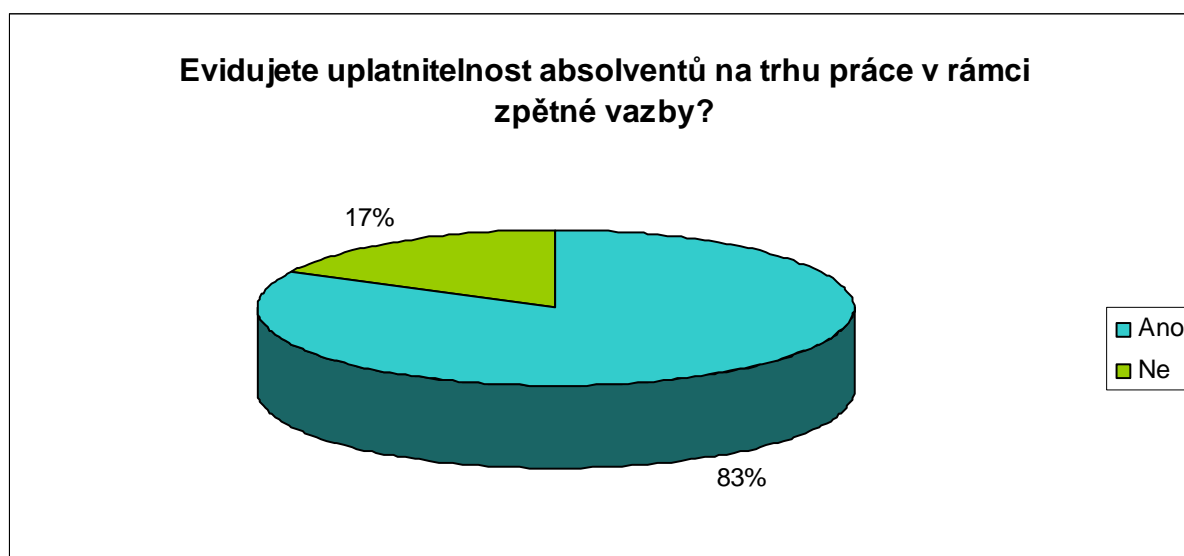
5.5. Vazby školských zařízení na trh práce

V rámci dotazníkového šetření byly u dotazovaných subjektů zjišťovány dále vazby na trh práce, a to za účelem sběru dílčích dat k identifikaci poptávky po dalším vzdělávání dospělých. Dílčím způsobem již byly tyto oblasti uvedeny v předchozí kapitole z pohledu firem a zaměstnavatelů. Okruhy šetření se zabývaly především existencí metod na úrovni škol k evaluaci a reflexi uplatnitelnosti absolventů na trhu práce či nabídkou vzdělávacích služeb u nedostatečných oborů.

Cílem této oblasti tak bylo zjištění propojenosti školských zařízení s praxí a trhem práce, zjištění možností evaluace pro potřeby plánování programů CŽV na krajské úrovni, a to tak, aby byla tato oblast vzdělávání v souladu s krajskými potřebami trhu práce.

Absolutní většina z respondenstkých škol uvádí, že provádějí evidenci a evaluaci uplatnitelnosti svých absolventů na trhu práce. V současné době tak celkem 62 škol dle jejich sdělení provádí tuto evidenci za účelem reflexe poptávky po pracovních silách na trhu práce. Tyto mechanismy zatím nemá implementován zbytek respondenstkých škol (13 institucí). Školská zařízení tímto způsobem dostávají informace o úspěšnosti absolventů a jejich kvalifikačních zařazeních.

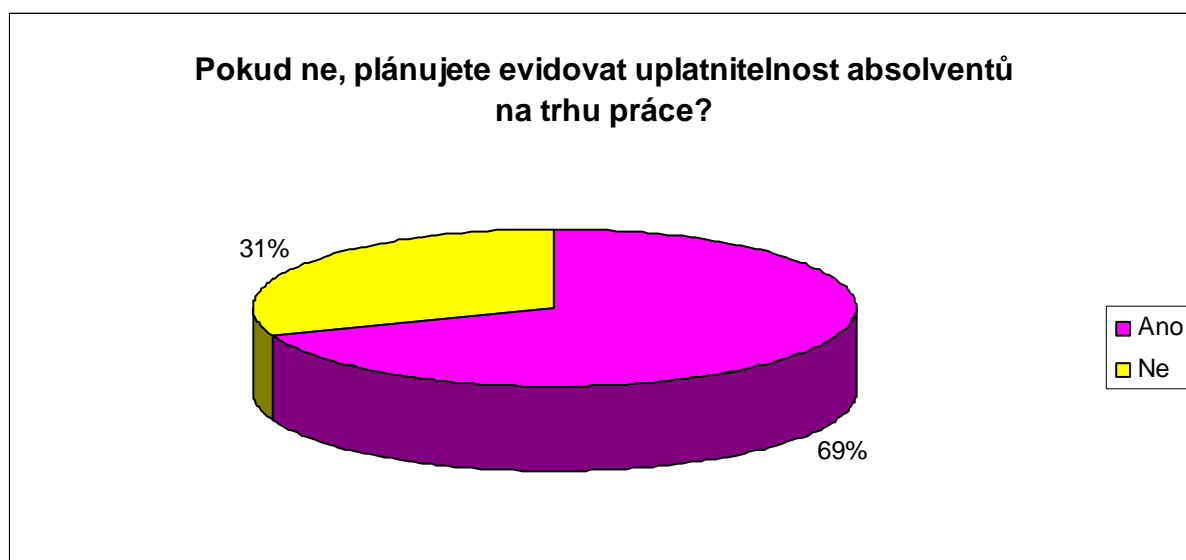
Obrázek 33 – Graf evidence a evaluace absolventů na trhu práce





Vzhledem k zavádění těchto evaluačních metod pro ověřování úspěšnosti absolventů byly rovněž záporně odpovídající školské instituce dotazovány, zda-li plánují realizaci této evidence absolventů. 69% škol, které evidenci prozatím nevedou, je rozhodnuto tyto metody zavést. Zbýlý počet 4 škol o tomto způsobu evidence neuvažuje.

Obrázek 34 – Graf evidence a evaluace absolventů na trhu práce



Další oblast dotazníkového šetření se týkala vzdělávání dospělých v oborech nedostatkových na trhu. V tomto ohledu bylo východiskem pro identifikaci zájmových oblastí především derivace z trendové poptávky po jednotlivých oborech a struktura kvalifikace v kraji, dále pak priority zaměstnanosti uvedené v strategickém dokumentu Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Olomouckého kraje⁴⁵.

Zadavatelem studie pak byly určeny dvě oblasti, stanovené jako nedostatkové na trhu práce – stavebnictví a strojírenství.

⁴⁵ Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Olomouckého kraje, str. 18



17 % respondentů odpovědělo, že se věnuje dalšímu vzdělávání v těchto identifikovaných oborech.

Tabulka 54 – Počty škol a nedostatkové obory

Vzdělávání v nedostatkových oborech	
Ano	13
Ne	62

Obrázek 35 – Graf rozložení vzdělávání v nedostatkových oborech





5.6. Zkušenost školských zařízení v oblastech projektů a sektorového partnerství

Konečnou oblastí dotazníkového šetření bylo zjištění zkušeností s realizací projektů (strukturální fondy, Equal), dále pak partnerství na úrovni škol a vzdělávacích institucí a specifických vzdělávacích programů pro pedagogické pracovníky.

Cílem této oblasti tak bylo zjištění absorpčních možností zavádění nových projektů a existujících vazeb na úrovni středních škol. Tato oblast podává dodatečný obraz o potenciálu implementace vzdělávacích projektů či projektů k realizaci vzdělávací infrastruktury na straně škol. Zmapování partnerství ve vzdělávání směřuje k identifikaci již existujících sítí škol, které by měly podporovat koncepce ČŽV pro dospělé a využívat mezi sebou synergií pomocí vzdělávacích cest. Účast na vzdělávacích programech pro pedagogické pracovníky přináší reflexi zapojení této skupiny rovněž do procesů celoživotního vzdělávání.

Většina z respondentských škol uvádí, že se účastní projektů určených ke zvyšování odbornosti pedagogických pracovníků (79% respondentů). Jedná se především o kurzy zvyšování odborné znalosti pedagogů v ICT oblasti a zavádění ICT do vyučování. Více než polovina školských zařízení vyhledává tyto kurzy z pozice účastníka. Neúčast v těchto projektech uvedlo 21 % respondentů.

Obrázek 36 – Graf rozložení účasti na kurzech pro pedagogy





Tabulka 55 – Počty škol a nedostatkové obory

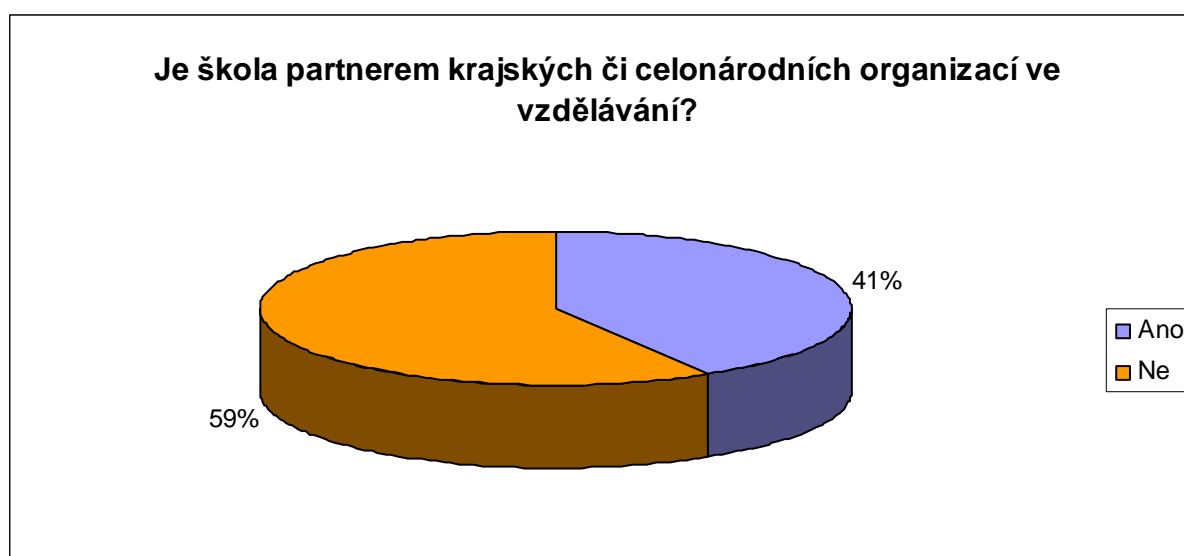
Školy a zvyšování odbornosti pedagogů	
Jako pořadatelé	15
Jako účastníci	52
Neúčastníme se	17

Oblast partnerství školských zařízení na různých úrovních (partnerství středních škol s vyššími odbornými, se zahraničními školami, univerzitami a jinými sektorovými institucemi) byla monitorována z důvodu velkého významu jak pro rozvoj kvalitního vzdělávacího systému, tak z důvodu potenciálu využití tohoto partnerství v rámci budování vzdělávacích cest, potažmo realizace vzdělávacích programů CŽV pro dospělé.

Chápání partnerství s organizacemi nebylo tedy striktně rozděleno, pouze na institucionální bázi bylo členěno na sektorové poskytovatele vzdělávání (střední a vysoké školy) a institucionální zázemí pro vzdělávací služby (krajské či národní organizace, které působí ve vzdělávání).

Respondenti na dotazovanou oblast partnerství s krajskými či celonárodními organizacemi odpovídali převážně záporně (59 % ne).

Obrázek 37 – Graf spolupráce škol s partnery





Tabulka 56 – Počty škol a institucionální partneři na krajské či národní úrovni

Školská zařízení a institucionální partneři	
Ano	31
Ne	44

Co se týče partnerství na úrovni sektorových vzdělávacích zařízení (tedy středních či vysokých škol), v této oblasti je situace již příznivější pro spolupráci mezi vzdělávacími institucemi.

Tabulka 57 – Počty škol a jejich partnerů (SŠ, VOŠ či VŠ)

Školská zařízení a partneři	
Ano	39
Ne	36

Obrázek 38 – Graf spolupráce mezi vzdělávacími institucemi



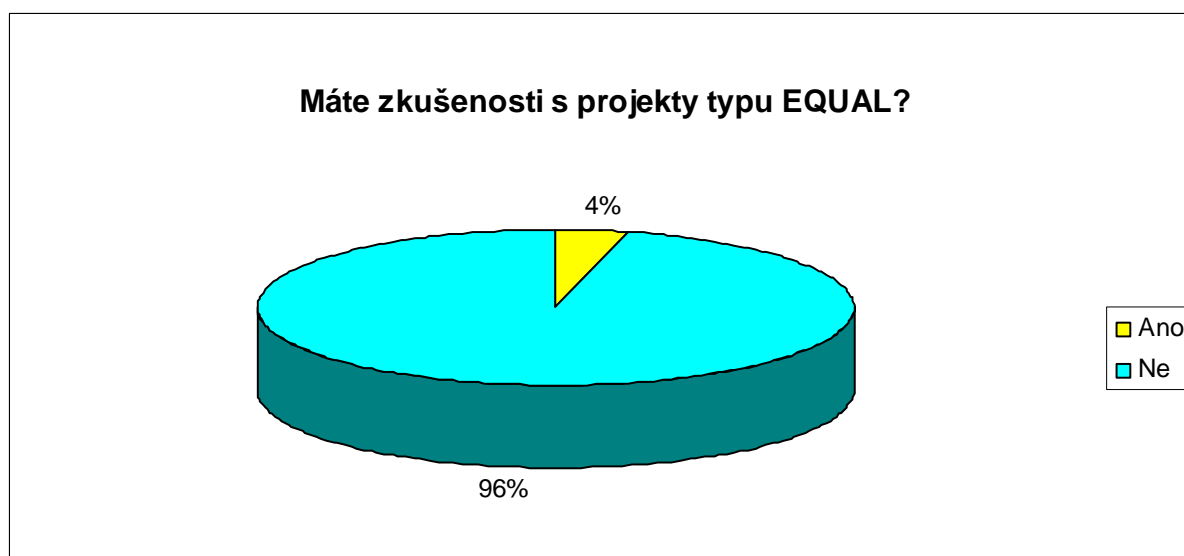


Dodatečnou sférou průzkumu bylo zjištění stavu zkušeností s implementací projektů a zajišťováním projektového financování. Jednalo se o dvě úrovně, a to rovinu strukturálních fondů Evropské unie a dále zvláštní projekty typu EQUAL, implementované rovněž za pomoci strukturálních fondů. Z výsledků šetření vyplynulo, že více než polovina respondentů disponuje zkušenostmi potřebnými k provádění projektového financování díky minulým zkušenostem s evropskými fondy. Tyto zkušenosti jsou pozitivní ve vztahu k pokračování implementace vzdělávací politiky za pomoci financování z EU.

Obrázek 39 – Graf zkušeností s realizací SF EU mezi školami



Obrázek 40 – Graf zkušeností s realizací EU programu EQUAL mezi školami





Příloha č. 2 – Seznam škol zařazených do dotazníkového šetření

Seznam středních škol zřizovaných Olomouckým krajem

Název školy	Adresa
Gymnázium Jana Blahoslava a Střední pedagogická škola, Přerov, Denisova 3	Denisova 3, Přerov 751 52
Gymnázium Jakuba Škody, Přerov, Komenského 29	Komenského 29, Přerov 751 52
Gymnázium, Hranice, Zborovská 293	Zborovská 293, Hranice 753 11
Gymnázium, Kojetín, Svatopluka Čecha 683	Svatopluka Čecha 683, Kojetín 752 01
Gymnázium Jiřího Wolker, Prostějov, Kollárova 3	Kollárova 3, Prostějov 796 01
Gymnázium, Olomouc - Hejčín, Tomkova 45	Tomkova 45, Olomouc 779 00
Gymnázium, Olomouc, Čajkovského 9	Čajkovského 9, Olomouc 779 00
Slovanské gymnázium, Olomouc, tř. Jiřího z Poděbrad 13	tř. Jiřího z Poděbrad 13, Olomouc 771 11
Gymnázium, Šternberk, Horní náměstí 5	Horní náměstí 5, Šternberk 785 01
Gymnázium, Uničov, Gymnazijní 257	Gymnazijní 257, Uničov 783 91
Gymnázium Jana Opletala, Litovel, Opletalova 189	Opletalova 189, Litovel 784 01
Gymnázium, Šumperk, Masarykovo náměstí 8	Masarykovo náměstí 8, Šumperk 787 58
Gymnázium, Zábřeh, náměstí Osvobození 20	náměstí Osvobození 20, Zábřeh 789 01
Gymnázium, Jeseník, Komenského 281	Komenského 281, Jeseník 790 01
Střední škola elektrotechnická, Lipník nad Bečvou, Bratrská 1114	Bratrská 1114, Lipník nad Bečvou 751 31



	Střední škola technická, Přerov, Kouřilíkova 8	Kouřilíkova 8, Přerov 750 02
	Střední škola technická, Mohelnice, 1. máje 2	1. máje 2, Mohelnice 789 85
	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Uničov, Moravské nám. 681	Moravské nám. 681, Uničov 783 91
	Střední odborná škola průmyslová a Střední odborné učiliště strojírenské, Hranice, Studentská 1384	Studentská 1384, Hranice 753 01
	Střední průmyslová škola stavební, Lipník nad Bečvou, Komenského sady 257	Komenského sady 257, Lipník nad Bečvou 751 31
	Střední průmyslová škola, Přerov, Havlíčkova 2	Havlíčkova 2, Přerov 751 52
	Střední průmyslová škola oděvní, Prostějov, Vápenice 1	Vápenice 1, Prostějov 796 62
	Střední odborná škola průmyslová a Střední odborné učiliště strojírenské, Prostějov, Lidická 4	Lidická 4, Prostějov 796 01
	Střední průmyslová škola strojnická, Olomouc, tř. 17. listopadu 49	tř. 17. listopadu 49, Olomouc 772 11
	Vyšší odborná škola a Střední průmyslová škola elektrotechnická, Olomouc, Božetěchova 3	Božetěchova 3, Olomouc 772 00
	Střední průmyslová škola a Obchodní akademie, Uničov, Školní 164	Školní 164, Uničov 783 91
	Vyšší odborná škola a Střední průmyslová škola, Šumperk, Gen. Krátkého 1	Gen. Krátkého 1, Šumperk 787 29
	Vyšší odborná škola a Střední škola automobilní, Zábřeh, U Dráhy 6	U Dráhy 6, Zábřeh 789 01
	Střední průmyslová škola elektrotechnická, Mohelnice, Gen. Svobody 2	Gen. Svobody 2, Mohelnice 789 85
	Hotelová škola Vincenze Priessnitze, Jeseník, Dukelská 680	Dukelská 680, Jeseník 790 01



Obchodní akademie a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Přerov, Bartošova 24	Bartošova 24, Přerov 750 11
Obchodní akademie, Prostějov, Palackého 18	Palackého 18, Prostějov 796 01
Obchodní akademie, Olomouc, tř. Spojenců 11	tř. Spojenců 11, Olomouc 771 11
Obchodní akademie, Mohelnice, Olomoucká 82	Olomoucká 82, Mohelnice 789 85
Obchodní akademie a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Šumperk, Hlavní třída 31	Hlavní třída 31, Šumperk 787 01
Střední zdravotnická škola, Hranice, Studentská 1095	Studentská 1095, Hranice 753 01
Střední zdravotnická škola, Prostějov, Vápenice 3	Vápenice 3, Prostějov 796 01
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Emanuela Pöttinga, Olomouc, Pöttingova 2	Pöttingova 2, Olomouc 771 00
Střední zdravotnická škola, Šumperk, Kladská 2	Kladská 2, Šumperk 787 01
Střední škola gastronomie a služeb, Přerov, Šířava 7	Šířava 7, Přerov 750 02
Střední lesnická škola, Hranice, Jurikova 588	Jurikova 588, Hranice 753 01
Střední škola zemědělská, Přerov, Osmek 47	Osmek 47, Přerov 751 52
Švehlova střední škola, Prostějov, nám. Spojenců 17	nám. Spojenců 17, Prostějov 796 01
Střední škola zemědělská, Olomouc, U Hradiska 4	U Hradiska 4, Olomouc 779 00
Střední odborná škola, Šumperk, Zemědělská 3	Zemědělská 3, Šumperk 787 01
Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Šumperk, Gen. Krátkého 30	Gen. Krátkého 30, Šumperk 787 01



Střední odborná škola a Střední odborné učiliště strojírenské a stavební, Jeseník, Dukelská 1240	Dukelská 1240, Jeseník 790 01
Střední odborná škola železniční, stavební a památkové péče a Střední odborné učiliště, Šumperk, Bulharská 8	Bulharská 8, Šumperk 787 43
Střední škola řezbářská, Tovačov, Nádražní 146	Nádražní 146, Tovačov 751 01
Odborné učiliště, Křenovice 8	Křenovice 8, Kojetín 752 01
Střední odborné učiliště obchodní Prostějov, nám. Edmunda Husserla 1	nám. Edmunda Husserla 1, Prostějov 796 55
Střední odborné učiliště stavební Prostějov, Fanderlíkova 25	Fanderlíkova 25 , Prostějov 796 92
Střední odborné učiliště obchodu a služeb, Olomouc, Štursova 14	Štursova 14, Olomouc 779 00
Střední odborná škola, Olomouc, Na Vlčinci 3	Na Vlčinci 3, Olomouc 779 00
Střední škola polygrafická, Olomouc, Střední Novosadská 55	Střední Novosadská 55, Olomouc 779 00
Střední škola polytechnická, Olomouc, Rooseveltova 79	Rooseveltova 79, Olomouc 779 00
Střední škola technická a obchodní, Olomouc, Kosinova 4	Kosinova 4, Olomouc 772 00
Střední odborné učiliště strojírenské a lesnické, Šternberk, Opavská 4	Opavská 4, Šternberk 785 01
Střední odborné učiliště Litovel, Komenského 677	Komenského 677, Litovel 784 01
Sigmundova střední škola strojírenská, Lutín	J. Sigmunda 242, Lutín 783 49
Střední odborné učiliště zemědělské, Loštice, Palackého 338	Palackého 338, Loštice 789 83
Střední škola sociální péče a služeb, Zábřeh, nám. 8. května 2	nám. 8. května 2, Zábřeh 789 22



	Odborné učiliště a Praktická škola, Mohelnice, Vodní 27	Vodní 27, Mohelnice 789 85
	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště zemědělské, Horní Heřmanice 47	Horní Heřmanice 47, Bernartice 790 57
	Střední odborné učiliště potravinářské, Jeseník, U Jatek 8	U Jatek 916/8, Jeseník 790 01
	Odborné učiliště a Praktická škola, Lipová - lázně 458	Lipová-lázně 458, 790 61
	Střední škola, Olomouc-Svatý Kopeček, B. Dvorského 17	B. Dvorského 17, Olomouc - Sv. Kopeček 772 00



Školy a školská zařízení zřizované soukromou osobou

	Název školy, škol. zařízení	Adresa
	Soukromá střední odborná škola Hranice, s.r.o.	Jaselská 832, Hranice 753 01
	Soukromá střední odborná škola živnostenská Přerov, s.r.o.	Palackého 19, Přerov 750 00
	Střední škola automobilní Prostějov, s.r.o.	Vápenice 9, Prostějov 796 01
	Střední škola oděvní Prostějov, s.r.o.	Palackého 150,151/8-10, Prostějov 796 01
	Střední odborná škola podnikání a obchodu, spol. s r.o.	Husovo nám. 2061/91, Prostějov 796 01
	TRIVIS - Střední škola veřejnoprávní Prostějov, s.r.o.	Havlíčková 2920/24, Prostějov 796 01
	Střední škola stavební a podnikatelská s.r.o.	Štěpánovská 23, Olomouc – Chomoutov 785 35
	Soukromé odborné učiliště Velký Újezd, s.r.o.	Velký Újezd 321, 783 55
	Střední odborné učiliště služeb Velký Újezd, s.r.o.	Velký Újezd 321, 783 55
	Střední odborná škola služeb s.r.o.	U Hradiska 4, Olomouc 772 00
	Střední odborná škola ekonomiky a podnikání, s. r. o.	Hněvotínská 241/52, Olomouc-Nová Ulice 779 00
	Střední odborná škola Olomouc spol. s r.o.	Řepčinská 239/101, Olomouc 779 00
	Střední odborná škola, Stromořadí 420, Uničov, s.r.o.	Stromořadí 420, Uničov 783 91



	Soukromá střední odborná škola Jeseník s.r.o.	Dukelská 1240, Jeseník 790 01
	Střední škola obchodní a gastronomie PRAKTIK s.r.o.	Pasteurova 935/8a, Olomouc 772 00
	Střední škola stavební - HORSTAV	U Hradiska 4, 779 00 Olomouc
	Soukromé gymnázium Olomouc Na Vlčinci čp. 154, s.r.o.	Klášteří Hradisko, Na Vlčinci 154, Olomouc 779 00
	Střední škola, Základní škola a Mateřská škola DC 90, s.r.o.	Nedbalova 36, Olomouc – Topolany 772 00
	Základní škola a střední škola Pomněnka o. p. s.	Šumavská 13, Šumperk 787 01
	Mateřská škola, Základní škola a Střední škola CREDO, o.p.s.	Mozartova 43, Olomouc 779 00
	Střední škola, základní škola a mateřská škola JISTOTA, o. p. s.	Tetín 1, Prostějov 796 01

Školy a školská zařízení zřizovaná církvemi

	Název školy, škol. zařízení	Adresa
	Cyrilometodějské gymnázium v Prostějově	Komenského 17, Prostějov 796 01
	Církevní gymnázium Německého řádu spol. s r. o.	Nešverova 693/1, Olomouc 772 00

Střední školy zřizované obcemi

	Název školy, škol. zařízení	Adresa
	Reálné gymnázium a základní škola města Prostějova, Studentská ul. 2	Studentská 4/2, 796 40 Prostějov



	Gymnázium, Lipník nad Bečvou, Komenského sady 62, příspěvková organizace	Komenského sady 62, Lipník nad Bečvou 751 31
	Základní škola a Gymnázium města Konice	Tyršova 609, 798 52 Konice